


**МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Часть 4

Материалы V Всероссийской национальной
научной конференции молодых учёных
Комсомольск-на-Амуре, 11-15 апреля 2022 г.



Комсомольск-на-Амуре
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Часть 4

Материалы V Всероссийской национальной
научной конференции молодых учёных
Комсомольск-на-Амуре, 11-15 апреля 2022 г.

Комсомольск-на-Амуре
2022

УДК 001
ББК 95.4
М754

Рецензент – Козин Виктор Михайлович,
главный научный сотрудник Института
машиноведения и металлургии, ХФИЦ ДВО РАН,
д-р техн. наук, профессор

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор – проректор по НиИР,
д-р техн. наук, проф. А. В. Космынин;
научный редактор – канд. ист. наук, доц. А. В. Ахметова;
ответственный секретарь – Т. Н. Шелковникова;
технический секретарь – Н. А. Жалдак

**Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и
М754 прикладных исследований** : материалы V Всероссийской национа-
льной научной конференции молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре,
11-15 апреля 2022 г. : в 4 ч. / редкол. : А. В. Космынин (отв. ред.) [и др.]. –
Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022. – Ч. 4. – 382 с.

ISBN 978-5-7765-1510-1 (Ч. 4)
ISBN 978-5-7765-1509-5

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам развития науки и техники. Приводимые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, руководителям предприятий, а также студентам и аспирантам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 95.4

ISBN 978-5-7765-1510-1 (Ч. 4)
ISBN 978-5-7765-1509-5

© ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022

СЕКЦИЯ

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА
И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

УДК 808.51

Абдугафорова Зарнигор Музафаровна, магистрант; Abdugafforova Zarnigor Muzafarovna
Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;
Malysheva Nataliya Vasilevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОБЗОР КАТЕГОРИИ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

REVIEW OF THE CATEGORY OF IMPERATIVENESS IN MODERN LINGUISTICS

Аннотация. Статья представляет обзор научных трудов в области лингвистики. Основной целью исследования является раскрытие различных точек зрения на категорию побудительности. Авторами проведен сравнительный анализ научных работ отечественных, проанализированы способы и средства выражения побудительности в языке и речи.
Abstract. The article is a review of scientific works in the field of linguistics. The main objective of the study is to reflect different points of view on the category of imperativeness. The authors carried out a comparative analysis of scientific works of Russian linguists, analyzed the means of expressing imperativeness in language and speech.

Ключевые слова: побудительность, побудительные предложения, мольба, совет, приказ, просьба.

Keywords: imperativeness, imperative sentences, pleading, advice, order, request.

В современном мире лингвистика не имеет четких границ. Сейчас мы наблюдаем взаимодействие лингвистики с другими смежными науками. Каждая сфера человеческой деятельности, так или иначе, связана с лингвистикой. Ученые на протяжении многих лет исследуют значение языка для коммуникаций, познания окружающего мира и, конечно, для обогащения жизненного опыта человека.

Наибольшее внимание эксперты уделяют изучению проблеме воздействия речи на человека, поскольку манипуляция (осознаваемая и/или неосознаваемая) является одним из ключевых моментов нашего времени. Это выражается и в повседневной бытовой речи членов семьи, и в профессиональной деятельности. Особенно актуальна тема «побуждения к действию» в онлайн, когда популярные блогеры, так называемые инфлюенсеры или «лидеры мнений» (по Элиху Кацу), оказывают влияние на миллионы подписчиков в вопросах выбора товара, политического деятеля [3] или общественного движения.

Таким образом, данная тема интересна специалистам не только как теоретическое исследование, но и как практическое применение конкретного вида воздействия.

Изучение «побудительности» происходило с учетом разных факторов и аспектов. Исследования проводили не только отечественные лингвисты, но и зарубежные ученые. Например, И. Б. Голуб, Назари Фатеме, Е. Б. Петрова, А. Д. Шмелев, И. С. Андреева, Ц. Саранцацрал. В том числе: А. В. Бондарко, Е. И. Беляева, С. В. Былкова, А. П. Володин, В. Е. Иосифова, А. М. Пешковский, В. С. Храковский, А. Золотова, Е. М. Вольф. Побудительность рассматривалась и в креолизованных текстах [7].

Как отмечают исследователи, «побуждение» формируется посредством побудительных предложений. Такие предложения всегда эмоционально окрашены. Например, с их помощью можно выразить мольбу или просьбу, сформулировать приказ или призыв к действию. «Побуждение» может выражаться в советах или протестах. При выявлении наиболее типичных средств выражения побудительной интенции категорического типа в различных языках наблюдаются отличия: в современной лингвистике выражение категорического побуждения выражается посредством инфинитива.

Н. И. Формановская, исследовавшая речевое общение, определяет термин «побудительность» как «одно из ведущих целеполаганий говорящего, отражающее его волеизъявление с одной стороны, а с другой – побуждение к действию адресата» [6]. Таким образом, автор обращает внимание научного мира на «двусубъектность» побудительного высказывания «говорящий – адресат» по схеме «я хочу – ты должен».

Е. Б. Петрова в статье «Косвенные средства выражения реактивного совета» [4] провела анкетирование студентов. Респондентами выступили учащиеся российских и американских ВУЗов. Анкетирование проводилось с целью: изучить косвенное выражение совета. По результатам исследования автор отмечает, что американские студенты чаще русских употребляют косвенные средства выражения совета. При этом ассертивные высказывания встречаются в речи чаще, чем комиссивные и экспрессивные. Такая тенденция характерна как для официальных переговоров, так и для дружеской беседы. Наши же студенты используют экспрессивные и комиссивные высказывания наравне с ассертивными. Особенно явно это проявляется во время дружеских и неформальных встреч.

С точки зрения Т. Ю. Собко [5], побудительные предложения играют особенную роль в социальной рекламе. Наиболее часто встречаются директивы, выражающие побуждение в некатегорической форме.

В качестве примера можно использовать обращения. Например, «*Осторожно! Телефонные мошенники! Не дай себя обмануть!*» Такой пример наглядно иллюстрирует возможность неприятной ситуации в результате действия третьего лица или лиц, которые не принимали участие в коммуникации.

М. Н. Короткевич на основе своих исследований [1] утверждал, что специфика побудительных предложений в англоязычном мире может быть выражена несколькими признаками, а именно, тональным диапазоном фразы. В официально-деловом стиле - высокая ровная и высокая восходящая интонация во фразах непринуждённого типа. В официально-деловых побуждениях - низкая ровная.

Однако мы, вслед за М. Н. Короткевич, считаем, что направление движения тона не является дифференциальным признаком коммуникативной направленности. Мелодический рисунок побудительных фраз в естественной речи чрезвычайно разнообразен: побудительные фразы иногда приближаются к мелодике повествовательных и вопросительных фраз, а в других случаях – к рисунку фраз с особым выделением.

Итак, анализ научных трудов отечественных авторов, позволяет сделать вывод о том, что категория побудительности является универсальной категорией: она проявляется в разных сферах человеческой жизни во всех языках мира. Тема нашего исследования требует более глубокого и детального изучения, поскольку на сегодняшний день нет четкой классификации средств выражения побуждения, которая стала бы единой для всех.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Короткевич М.Н. Просодия стилистических разновидностей побуждения в современном английском языке. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук, 2018.

2 Лубяной Е.В. Методы манипулятивного воздействия телевидения на общественное сознание // URL:<http://black.pr-online.ru/article.asp?art=392> (дата обращения: 17.08.2011).

3 Непочатова В.М. Коммуникативные уловки в речи политиков // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2018. Т. 2. 2(34). С. 36-40.

4 Петрова Е.Б. Косвенные средства выражения реактивного совета (на материале русской и американской социокультур) // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. № 10 (138). С. 47-53.

5 Сабко Т.Ю. Выражение побудительной модальности в дискурсе социальной рекламы (на материале русского языка) // Мир русского слова. 2017. № 1. С. 41-42.

6 Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М. Наука, 2002.

7 Шушарина Г.А. Репрезентация региональной идентичности в предвыборных политических плакатах // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. Т. 8 (56). С. 66-72.

УДК 81'25

Алексеенко Владислав Николаевич, магистрант; Alekseenko Vladislav Nikolaevich

Заюкова Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;

Zayukova Elena Viktorovna

Алтайский государственный педагогический университет

Altai State Pedagogical University

«ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ» ПЕРЕВОДЧИКА КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ТЕМАТИК)

"FALSE FRIENDS" OF THE TRANSLATOR AS A PROBLEM OF TRANSLATION (A CASE STUDY ON MASS MEDIA ECONOMIC, SOCIO-POLITICAL AND SCIENTIFIC TEXTS)

Аннотация. Явление «ложных друзей» широко распространено, а количество ошибок, которые совершают переводчики, высоко. Целью работы является попытка выявить особенности перевода данных языковых единиц в текстах экономической, общественно-политической и научной тематик.

Abstract. "False friends" phenomenon is common, and the number of mistakes that translators make is high. The paper is devoted to identify the specifics of translation of these units in economic, socio-political and scientific texts.

Ключевые слова: «ложные друзья» переводчика, способы перевода, переводческие трансформации, словарное соответствие, экономические тексты, общественно-политические тексты, научные тексты.

Keywords: "false friends" of the translator, translation methods, translation transformations, dictionary equivalents, economic texts, socio-political texts, scientific texts.

Существующие различия между английским и русским языками порождают такое явление в лингвистике, как интерференция. В свою очередь, интерференция является источником порождения интересного явления в переводе – «ложных друзей» переводчика (далее ЛДП).

ЛДП определяются как особая группа слов, «сходных в обоих языках по форме, но отличающихся по значению или употреблению» [1, с. 5], т.е., когда фонетическая и/или графическая форма слова не совпадает с его переводом. Все ЛДП можно условно поделить на 1) слова-омонимы и 2) слова с несколькими лексическими значениями.

На сегодняшний день наиболее полным словарем, содержащим более 2,000 слов и выражений, является «Большой англо-русский, русско-английский словарь мнимых друзей переводчика» А.И. Пахотина (2006).

Как известно, ЛДП могут переводиться с помощью словарного эквивалента (*actual* – фактический), контекстуальной замены (*militia* – милиция как правоохранительный орган в конкретной стране; в остальных случаях – ополчение, национальная гвардия), конкретизации (*officer* – должностное лицо, чиновник; русское соответствие – офицер/полицейский) и приема развертывания (*female character* – супергероиня) [3, с. 18-21].

В ходе анализа фактического материала нами были отобраны методом сплошной и целенаправленной выборки 58 языковых единиц из текстов СМИ экономической, общественно-политической и научной тематик и проанализированы способы их перевода на русский язык (ИНОСМИ.РУ). Рассмотрим далее некоторые из них.

(1) *In recent years, investors' appetite has grown dramatically for mortgage-backed and other asset-backed securities.* – В последние годы существенно возросло стремление инвесторов приобретать ценные бумаги, обеспеченные закладными и другими активами [4, URL].

(2) *And what you'd see in the sky would change dramatically as well.* – Пройдет какое-то время, и всё, что можно увидеть в ночном небе, также кардинально изменится [8, URL].

(3) *... which is both true to the original but also gives a dramatically different narrative to stand alongside the original...* – ... с одной стороны, близко к оригиналу, а с другой стороны – принимает иной оборот, который нельзя сравнить с оригиналом... [6, URL].

В качестве переводного эквивалента наречия *dramatically* переводчик часто дает его русский аналог – «драматично». Но данное слово переводится всегда «значительно», «существенно», «сильно», «резко», «явно», «убедительно», «впечатляюще», «разительно», «неожиданно», «удивительно», «кардинально», и только во вторую очередь – «драматично» [2, с. 56]. Таким образом, во всех случаях переводчик использовал вариантное соответствие. В свою очередь, в примере (3) была реализована частеречная замена.

(4) *In recognition of her defense of First Amendment rights for writers, painters and other artists, President Bill Clinton awarded her the arts medal in 1998.* – В знак признания ее защиты прав писателей, художников и других деятелей искусства по Первой поправке президент Билл Клинтон наградил ее медалью искусств в 1998 году [5, URL].

В данном предложении употреблена лексическая единица – *artist* и использована трансформация добавление. Это слово может ошибочно переводиться на русский язык как «артист», хотя в английском языке оно, прежде всего, употребляется в значении «художник». Есть у этого слова и значение «артист (актер)», но это значение гораздо чаще передается словом *actor* [2, с. 20]. Слово *artist* может также употребляться в значении «мастер своего дела». По контексту подходящий перевод – «деятель искусства».

(5) *I've got a couple of questions lately about when a Will becomes effective.* – В последнее время у меня возник ряд вопросов по поводу того, когда вступает в силу завещание [7, URL].

Когда в оригинале имеется слово *effective*, не стоит переводить его как «эффективный». Данная лексическая единица имеет традиционное для экономической терминологии латинское происхождение, но оно переводится всегда, как «действующий», «вступающий в силу», «имеющий силу», «фактический», «настоящий», «реальный», «успешный», «результативный», «достигающий цели», «действенный», «оперативный», «броский», «поражающий» [2, с. 57]. В данном случае переводчик прибегнул к вариантному соответствию и частеречной замене.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что и в публицистическом тексте вне зависимости от его тематики актуализируются именно словарные значения «ложных друзей» переводчика, и размытость семантики им несвойственна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Акуленко В.В. Вопросы интернационализации словарного состава языка. Харьков: изд-во Харьк. Ун-та, 1972. 215 с.

2 Пахотин А.И. Большой англо-русский, русско-английский словарь мнимых друзей переводчика. Справочное пособие. Москва: Издатель Карева, 2006. 304 с.

3 Погосян Т.Т. Способы перевода ложных друзей переводчика// Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания: сб. ст. по мат. межвуз. студ. науч.-практ. конф. 16-17 декабря 2021. С. 18-21.

4 Basel Committee on Banking Supervision. The Joint Forum. Report on asset securitisation incentives. URL: <https://www.bis.org/publ/joint26.pdf> (дата обращения: 11.03.2022).

5 Bobbie Handman, a Medal of Arts Winner, Dies at 85. URL: <https://www.nytimes.com/2013/11/15/nyregion/bobbie-handman-a-medal-of-arts-winner-dies-at-85.html> (дата обращения: 11.03.2022).

6 Feminist retelling of Nineteen Eighty-Four approved by Orwell's estate. URL: <https://www.theguardian.com/books/2021/dec/07/feminist-retelling-of-nineteen-eighty-four-approved-by-orwells-estate> (дата обращения: 11.03.2022).

7 Making a will – Citizens Information. URL: https://www.citizensinformation.ie/en/death/before_a_death/making_a_will.html (дата обращения: 11.03.2022).

8 The Universe is already in its sixth and final era. URL: <https://bigthink.com/starts-with-a-bang/universe-final-era/> (дата обращения: 11.03.2022).

УДК 81

Андреев Даниил Вадимович, студент; Andreev Daniil Vadimovich

Башмакова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Bashmakova Nataliya Ivanovna

СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Russian State University of Justice

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ЮРИСТА В НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE LINGUISTIC PERSONALITY OF A LAWYER IN THE NOTARIAL ACTIVITY

Аннотация. Статья посвящена исследованию языковой личности юриста в нотариальной деятельности. Предлагается трактовка понятия «языковая личность юриста в нотариальной деятельности». Приводятся ключевые коммуникативные тактики, применяемые юристом в рассматриваемой сфере деятельности.

Abstract. The article is devoted to the research of lawyer's linguistic personality in notarial activity. It offers an interpretation of the notion of "lawyer's linguistic personality in notarial activity". The key communicative tactics used by the lawyer in the considered sphere of activity are given.

Ключевые слова: языковая личность, нотариальная деятельность, языковая личность юриста в нотариальной деятельности, коммуникативные тактики.

Keywords: linguistic personality, notarial activity, linguistic personality of the lawyer in notarial activity, communicative tactics.

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения ключевых вопросов по данной проблематике в контексте социально-гуманитарного знания.

Объект исследования: языковая личность юриста в нотариальной деятельности.

Предмет исследования: специфика языковой личности юриста в нотариальной деятельности.

Цель: конкретизировать понятие «языковая личность юриста в нотариальной деятельности».

Основой исследования послужили труды зарубежных и отечественных исследователей А. Нойберта, Ю.Н. Караулова.

Изучение имеющихся источников по проблеме речевого воздействия позволило выявить ряд определений, таких как «речевое взаимодействие», «языковая личность» и «нотариальная деятельность». Конкретизируя первое из понятий, отметим, что речь идет об установлении прямого или опосредованного контакта с помощью языка. Данный процесс сопровождается не только проявлением эмоций, наличием знаний, но и процессами мышления и памяти [6].

Раскрывая заявленную проблематику, будем опираться на трактовку Ю.Н. Караулова, согласно которой языковая личность ассоциируется с носителем языка, способного к речевой деятельности. По мнению Ю.Н. Караулова, именно языковая личность выступает той ключевой идеей, которая охватывает разные стороны изучения языка и позволяет применить имеющийся опыт для ее анализа [4, с. 54]. Именно поэтому, являясь носителем правосознания и правовой культуры, профессиональный юрист обладает профессиональными навыками социально-гуманитарного знания, включая культуру общения.

Остановимся на интерпретации термина нотариальная деятельность.

Несмотря на большое количество трактовок, наиболее уместной представляется трактовка О.В. Ахрамеевой, делающей акцент на последовательности выполнения от имени государства уполномоченными органами, организациями и учреждениями возложенных на них нотариальных действий, нацеленных на закрепление гражданских прав и предупреждение их нарушений [2, с. 20]. Что касается института нотариата, то он не только служит институтом гражданского общества, но и рычагом выполнения отдельных полномочий государства. В рамках данной статьи целесообразно интерпретировать нотариальную деятельность, через призму гражданско-правовых отношений, подразумевая под последней законодательно закрепленную деятельность органов нотариата. Опираясь на имеющиеся исследования, считаем возможным представить толкование языковой личности юриста в нотариальной деятельности следующим образом. Это личность, способная к самосовершенствованию, обладающая металингвистическим правосознанием и толерантностью, владеющая профессиональными навыками (речевыми, юридическими, языковыми), наделенная отдельными полномочиями по реализации задач в сфере гражданско-правовых отношений, включая нотариальные действия. Что касается специфики языковой личности юриста в нотариальной деятельности, сделаем акцент на характере нотариальной деятельности, предполагающей контакт с населением. Такой контакт определяется факторами (общими, специфическими, социокультурными). В то время как общие факторы подразумевают развитие рыночных отношений в России, изменение законодательной базы, специфические – уровень профессиональной культуры нотариусов, их интеллектуальный потенциал, социокультурные – особенности социальной политики региональных и местных органов власти. Совокупность обозначенных факторов определяет стратегию и тактику деятельности нотариусов с различными социальными группами граждан. Принимая во внимание то, что языковая личность зарождается с момента выявления ее интеллектуальных сил, является очевидным, что интеллектуальные составляющие выходят на первый план, ибо интеллект интенсивнее проявляется в языке и исследуется через язык [4, с. 261]. Опираясь на данный тезис, полагаем, что речевое воздействие предполагает наличие различных коммуникативных тактик [3, с. 385-389], [1, с. 48-51]. Вслед за В.Ю. Скобликовой, мы будем считать, что коммуникативная стратегия подразумевает общие намерения говорящего, в то время как тактика – интенции человека [5, с. 68-73]. Таким образом, речевая тактика представляет собой одно или несколько речевых действий, способствующих реализации той или иной стратегии или этапа стратегии говорящего. Применительно к речевому воздействию в сфере юриспруденции особую важность приобретают тактики обвинения, презентации, отвода критики, кооперации, побуждения, обещания, предупреждения, провокации. В ходе профессиональной коммуникации представите-

лям юридической профессии предстоит не только действовать в соответствии с законом, но и выполнять более узконаправленную функцию, в частности затрагивающую нотариальные действия. Поэтому языковую личность юриста можно считать профессиональным коммуникатором. Яркий пример такой деятельности – деятельность нотариального работника, суть которой сводится к реализации правовых намерений в области гражданско-правовых отношений.

На основании изложенного, усматривается, что эффективная репрезентация высококвалифицированной языковой личности юриста в нотариальной деятельности детерминирована уровнем интеллектуализации и правовой культуры.

В ходе исследования предложена интерпретация понятия «языковая личность юриста в нотариальной деятельности».

В заключение отметим, что исследуемая проблема оказывает существенное влияние на дальнейшее изучение юридической лингвистики, а также акцентирует внимание на роли коммуникативных тактик в юридической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Андреев Д.В. Языковая личность политического деятеля (на примере индийского политика Махатмы Ганди) / Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Санкт-Петербург, Декабрь 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020 – С. 48-51.

2 Ахрамеева О. В. Соотношение публично-правовых и частноправовых начал в оказании публичных услуг населению в Российской Федерации (на примере адвокатуры инотариата): автореф. дис. канд. юрид. наук. Ставрополь, 2011. С. 20.

3 Башмакова Н.И., Палий О.Л. Вербальный этикет: генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 385-389.

4 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2002. С. 261.

5 Скобликова В.Ю. Стратегии и тактики коммуникативного саботажа // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2009. № 5. С. 68-73.

6 Речевое взаимодействие. Основные единицы речевого общения. – URL: http://culturarechi.blogspot.com/2020/06/blog-post_30.html.

УДК 316.77

Салауддин Афсана, магистрант; Salauddin Afsana

Мальшева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Natalia Vasilievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ПРОБЛЕМЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ

PROBLEMS OF POSITIONING AND PERCEPTION OF PERSONALITY ON THE INTERNET

Аннотация. По мере того как Интернет завоевывал все большее место в нашей жизни, мы отказались от анонимности, а также от желания скрыть свою настоящую личность в Интернете. Действительно, онлайн-активность больше не отделима от нашей реальной жизни, а является ее неотъемлемой частью. В статье проводится различие между различными точками зрения современных исследований личности и использования Ин-

тернета. Открытый вопрос касается того, как личность выражается в Интернете. Хотя некоторые авторы постулируют структурное изменение личности в Интернете, предположение о кросс-ситуационной согласованности скорее говорит просто о другом, зависящем от ситуации выражении личности в Интернете. Это исследование обеспечивает первоначальный эмпирический подход к вопросу о том, проявляются ли факторы черт личности, характерных для всей личности человека, по-разному в Интернете.

Abstract. As the Internet gained more and more place in our lives, we abandoned anonymity, as well as the desire to hide our real identity on the Internet. Indeed, online activity is no longer separable from our real life, but is an integral part of it. The article distinguishes between different points of view of modern personality research and Internet use. The open question concerns how personality is expressed on the Internet. Although some authors postulate a structural change of personality on the Internet, the premise of cross-situational consistency rather speaks simply of a different, situation-dependent expression of personality on the Internet. This study provides an initial empirical approach to the question of whether the factors of personality traits characteristic of the entire personality of a person manifest themselves differently on the Internet.

Ключевые слова: анонимность, личность, онлайн-активность, Интернет.

Keywords: anonymity, personality, online activity, Internet.

Сегодня большинство людей использует интернет не только для того, чтобы оставаться на связи с друзьями, но и для поиска информации по актуальным темам или для распространения информации. Несмотря на то, что было проведено много исследований по формированию общественного мнения, очень малоизвестно о том, какие факторы влияют на то, распространяет ли пользователь онлайн-социальных сетей информацию или нет, и как воспринимается личность в Интернете.

Хотя мы - нечто большее, чем история нашего браузера, вполне возможно, что ваши поисковые запросы в Интернете и посещения веб-страниц, электронные письма и активность в социальных сетях содержат следы нашей личности. До эпохи цифровых технологий наша идентичность, стиль и ценности в основном проявлялись в наших материальных благах, которые психологи описывали как наше расширенное "я". Но для преобразования этих сигналов в личностный профиль требовались человеческие выводы [3].

Личностно-психологические интернет исследования исследуют взаимосвязь между личностью пользователей Интернета и различными аспектами выбора, использования и воздействия онлайн-общения и взаимодействия. Дж. Райкман определяет личность как "динамичный и организованный набор характеристик, которыми обладает человек, который уникальным образом влияет на его или ее познания, мотивации и поведение в различных ситуациях" [1].

Личностно-психологические интернет исследования в основном относятся к характеристическим подходам психологии личности. Психология черт как раздел психологии личности пытается описать личность с помощью конкретных личностных черт.

Психологические интернет исследования часто рассматривали взаимосвязь между проблемами позиционирования и восприятиями личности в Интернете. Некоторые авторы предполагают, что некоторые действия людей могут объяснить индивидуальные различия в онлайн-поведении, в то время как другие предполагают, что поведения людей или их выражение систематически меняются в Интернете.

Однако личностные черты, по определению, не зависят от ситуационного влияния и представляют собой последовательные аспекты поведения в разных ситуациях. Этот постулат известен как кросс-ситуационная согласованность личности в Интернете [2].

Поскольку во многих исследованиях сообщалось о систематическом изменении поведения в Интернете, возникает вопрос, в какой степени личность связана с этими поведенческими изменениями. Согласно кросс-ситуационной согласованности лич-

ностных черт, эти изменения могут быть вызваны взаимодействием личности и контекстуальных условий онлайн- среды. В этом случае просто выражение личности было бы другим, сама личность осталась бы прежней.

В последние годы различные авторы неоднократно указывали на то, что различие между онлайн и оффлайн мирами устарело, особенно для молодежи. Эта перспектива учитывает, что использование Интернета и других цифровых технологий стало неотъемлемой частью нашей жизни.

Интернет больше напоминает не параллельный мир, а продолжение реального мира. В отличие от молодой и связанной со средствами массовой информации группы пользователей Интернета, люди, которые довольно поздно столкнулись с Интернетом в своей жизни, могут проявлять иное отношение к Интернету и компьютерному общению. Сравнительное исследование между этими двумя группами пользователей, безусловно, было бы интересной возможностью. Тем не менее, эксперименты ученых показывают, что существует, по крайней мере, различное влияние цифровой среды на различные черты личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета: Тезисы 2-ой Рос. конф. по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС, 2020.

2 Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2020.

3 Безрукова О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие. - СПб.: С.Петербург. гос. ун-т, 2014. 135 с.

4 Васильева А.А Роль визуальных знаков в интернет-коммуникации (на материале блогов социальной сети «Инстаграм») // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного университета. 2019. №3-2 (39). С. 92-95.

5 Наливайко Т.Е., Гранина Н.М. К вопросу изучения феномена информационной культуры личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного университета. 2020. №1 (41). Т.2. С. 38-42.

6 Товбаз Е.Г. Электронный онлайн-текст как форма самопрезентации автора в киберпространственной среде // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 412-414.

УДК 007

Борисенко Константин Сергеевич, студент; Borisenko Konstantin Sergeevich
Пищерская Елена Николаевна, канд. филол. наук, доцент; Pichsherskaya Elena Nikolaevna
Читинский Институт Байкальского государственного университета
Chita Institute of Baikal State University

«МЯГКИЕ НАВЫКИ» КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В УСЛОВИЯХ VUCA-МИРА

"SOFT SKILLS" AS A SUCCESS FACTOR IN THE CONDITIONS OF THE VUCA WORLD

Аннотация. С приходом новой цифровой эпохи, на смену стабильному и предсказуемому миру пришел VUCA-мир – сложный, непредсказуемый и нестабильный. Резкий скачок в уровне технологий изменил традиционное представление о профессионализме. Сейчас узкопрофильные знания можно быстро получить в интернете, они больше не являются преимуществом, а иногда даже мешают успеху человека на рынке труда.

Поэтому в последние годы высоким спросом обладают именно Soft Skills («мягкие навыки»). Развить узкопрофессиональные умения сейчас быстрее и дешевле, чем сформировать широкие, гибкие компетенции.

Abstract. With the advent of the new digital age, the stable and predictable world has been replaced by the VUCA-world – a complex, unpredictable and unstable one. Advances in technology has changed the traditional idea of professionalism. Now narrow-profile knowledge can be quickly obtained online, they are no longer an advantage and sometimes hinder a person's success in the labor market. That is why Soft Skills have been in high demand in recent years. It is now faster and cheaper to develop highly professional skills than to form broad, flexible competencies.

Ключевые слова: VUCA-мир, мягкие навыки, твердые навыки, эффективность.

Keywords: VUCA-world, Soft Skills, Hard Skills, efficiency.

Оглядываясь на 2020 год, мы можем без сомнения сказать, что живем в мире VUCA. Кратко, VUCA – это постоянно меняющийся мир, в котором необходимо адекватно и с высокой скоростью перерабатывать большие потоки информации. [2]

Раскроем саму аббревиатуру VUCA:

Volatility – изменчивость, нестабильность. Одним из главных вызовов современного мира является скорость перемен в отраслях, рынках и в мире целом. Чем более изменчив мир, тем больше и быстрее все в нем меняется.

Uncertainty – неопределенность, непредсказуемость означает недостаток информации о последствиях наших поступков. В неопределённом мире мы не можем составлять точные планы для достижения цели, ведь мы не понимаем, что произойдёт и что нам делать дальше. Чем более неопределенный мир, тем труднее его предсказать.

Complexity – комплексность, сложность. Под сложностью мира понимается огромное количество разнообразных факторов с различным числом взаимосвязей, которые нам необходимо принимать во внимание. В условиях высокой сложности невозможно полностью проанализировать окружающую среду и прийти к рациональным выводам. Чем сложнее мир, тем труднее его анализировать.

Ambiguity – многозначность, неясность, двусмысленность. В неоднозначном мире в силу неточности, не полноты или противоречивости получаемой информации, различные ситуации открыты для более чем одной интерпретации, отсутствует ясность за неимением одного очевидного значения, что мешает делать рациональные выводы. Чем более неоднозначен мир, тем труднее его интерпретировать. [1] [3].

Чтобы быть успешным в VUCA-мире необходимо обладать так называемыми Soft Skills («мягкие навыки») – это еще одна модель, появившаяся в современном обществе.

Мягкие навыки – это сочетание навыков работы с людьми (социальные навыки, коммуникативные навыки и т. д.), которые позволяют сотрудникам ориентироваться в своей среде, хорошо работать с другими и достигать своих целей, дополняя Hard Skills («твердые навыки»), которые, в свою очередь, включают в себя конкретные знания, способности и опыт, необходимые для успешного выполнения конкретной работы. Например, деятельность программиста требует серьезных навыков программирования.[6]

Soft Skills – это навыки, которыми мы все должны обладать, чтобы преуспеть в мире VUCA:

1. *Обучаемость*. Успех заключается не столько в том, что вы знаете, сколько в способности адаптировать ваши навыки, путем расширения вашей базы знаний, чтобы вы могли использовать новую информацию и навыки при встрече с новыми, непредсказуемыми ситуациями

2. *Устойчивость* – это способность противостоять препятствиям и неудачам. Когда вы устойчивы, вы остаетесь сосредоточенными на своих долгосрочных целях и никогда не теряете уверенности в своих способностях.

3. *Коммуникативные навыки* важны практически на любой работе. Вам нужно будет уметь говорить четко и вежливо с людьми. Также работодатели хотят, чтобы сотрудники могли не только излагать свои собственные идеи, но и с сочувствием слушать других.

4. *Гибкость* – важный навык, поскольку он демонстрирует способность и готовность принимать новые задачи и новые вызовы спокойно и без суеты.

5. *Креативность*. Без нее нельзя придумать и сделать что-то новое. Иногда недостаточно быть просто компетентным в своей отрасли, умение отойти от существующих шаблонов ценно для каждого работника, который хочет создать что-то действительно нестандартное и надолго запоминающееся.

6. *Критическое мышление*. Позволяет собирать и обрабатывать только необходимую информацию, анализировать факты и трезво мыслить. Благодаря этому навыку появляется защита от манипуляторов, способность убеждать при помощи аргументов и ориентироваться в потоке данных.

7. *Командная работа*. Если вы хотите успешно реализовывать идеи важно грамотно все спланировать, сплотить команду и скоординировать ее действия. Не менее важен навык делегирования, позволяющий, передавать окружающим часть своих обязанностей, чтобы успеть сделать все в срок.

8. *Решение проблем* требует не только аналитических, творческих и критических навыков, но и особого склада ума; те, кто может подойти к проблеме с холодной и уравновешенной головой, часто находят решение более эффективно, чем те, кто не может.

9. *Цифровые навыки*. Технологии меняются с беспрецедентной скоростью, поэтому даже помимо технических навыков, которые вам необходимо освоить для работы, важно идти в ногу с технологиями.

10. *Тайм-менеджмент*. Время – главный ресурс любого работника, которого обычно не хватает. Жизнь наращивает темп, поэтому так важно уметь правильно ей распоряжаться [4] [5].

Так почему же Soft Skills так важны? В современном быстро меняющемся мире, ценность «мягких навыков» растет в геометрической прогрессии, ведь Soft Skills как раз-таки направлены на то, чтобы оставаться стабильным и более востребованным в постоянно меняющейся ситуации, вне зависимости от индустрии или области, в которой вы собираетесь работать.

В быстро изменяющемся мире VUCA, где уже невозможно иметь одну профессию на протяжении жизни, нужно быть гибким и уметь подстраиваться под обстоятельства. Если раньше «мягкие навыки» были не более чем приятным бонусом к «жестким навыкам», то сейчас текущие тенденции показывают то, что их важность со временем только растет. И чтобы быть победителем в гонке компетенций, жизненно необходимо понимать и принимать мир VUCA и развивать свои Soft Skills.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Peschl M., Matlon M. What is the Meaning of VUCA World? // The Living Core. 2021. URL: <https://www.thelivingcore.com/en/what-is-the-meaning-of-vuca-world/> (дата обращения: 09.02.2022).

2 Гурина М. VUCA или что делать в мире хаоса? // РАНХиГС. 2020. URL: https://lip.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=318724 (дата обращения: 10.04.2022).

3 Kraaijenbrink J. What Does VUCA Really Mean? // Forbes. 2018. URL: <https://www.forbes.com/sites/jeroenkraaijenbrink/2018/12/19/what-does-vuca-really-mean/?sh=556f101e17d6> (дата обращения: 03.04.2022).

4 Soft skills: почему они сегодня столь важны // GeekBrains. 2022. URL: <https://gb.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 11.04.2022).

5 Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. // Корпоративный менеджмент. 2016. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 13.04.2022).

6 Соломенцева П. Soft skills: что это такое и как их прокачать // На старте бизнеса. 2021. URL: <https://rb.ru/howto/soft-skills-что-это-такое-и-как-ih-prokachat/> (дата обращения: 18.03.2022).

УДК 008

Быкова Арина Алексеевна, студент; Bykova Arina Alexeyevna

Тимофеева Ирина Юрьевна, кандидат культурологии; Timofeeva Irina Yuryevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ТРЕЙЛЕР: РЕКЛАМНЫЙ ПРОДУКТ ИЛИ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА?

TRAILER: AN ADVERTISING PRODUCT OR A WORK OF ART?

Аннотация. В работе автором анализируется специфика трейлера как рекламного продукта и произведения искусства. Автор анализирует структуру трейлера, описывает основные приемы его создания. Особое внимание уделяется анализу трейлеров к разным видеопроизведениям: кинофильмам, мультипликационным фильмам и видеоиграм. В результате исследования делаются выводы о первичности рекламной сущности трейлера, не исключая, однако его эстетических достоинств.

Abstract. The author analyzes the specifics of the trailer as an advertising product and a work of art. The author analyzes the structure of the trailer, describes the basic techniques of its creation. Special attention is paid to the analysis of trailers for various video productions: movies, animated films and video games. As a result of the study, conclusions are drawn about the primacy of the advertising essence of the trailer, which does not exclude, however, its aesthetic advantages.

Ключевые слова: современная культура, трейлер, фильм, реклама, прокат, видеоформат, экранная культура, видеоигра, мультипликация.

Keywords: modern culture, trailer, film, advertising, rental, video format, screen culture, video game, animation.

В современной культуре, характеризуемой как «культура экранная», появляются и быстрыми темпами развиваются новые видеоформаты. Трейлер можно отнести как раз именно к таким видеоформатам, зародившийся как «сопровождающий» кинематографическое произведение, но в современной культуре обретающий все более самостоятельные и интересные формы существования.

В системе современной художественной культуры все более активными становятся сферы арт-бизнеса, работающие на арт-продвижение, PR-компании, развиваются и активно применяются маркетинговые стратегии в представлении произведений искусства. И уже довольно обыденной практикой становится прежде, чем увидеть и приобщиться к собственно произведению искусства, настроить себя на его восприятие или выбор через сопутствующие продукты рекламного характера. Это могут быть краткие характеристики, аннотации, отзывы и рецензии на литературное произведение, тизеры к спектаклям, трейлеры к кинофильмам. Как правило, такие «сопутствующие» форматы о произведении искусства настраивают на встречу с ним, выполняют функцию навигатора в современной художественной культуре, помогают совершить выбор для публики того или иного произведения.

Целью работы было провести комплексный анализ феномена трейлера в современной культуре и определить его сущностную природу как рекламного продукта или же произведения искусства.

В ходе работы был проведен анализ трейлеров разных жанров индустрии. В него вошли трейлеры к кинематографическим произведениям, видеоиграм и мультфильмам.

Проведя анализ трейлеров к различным видам видеопродукции, мы смогли сделать следующие выводы. В целом, трейлеры к кинофильмам и мультипликационным фильмам схожи по своей трехактной структуре и акценте на демонстрацию сюжетной линии, ориентированной на основную аудиторию продукта. Трейлеры к видеоиграм имеют свою специфику, так как частично демонстрируют геймплей. Однако в трейлерах кинематографического и смешанного типа к видеоиграм мы можем найти много общего с трейлерами к другим продуктам видеоиндустрии.

Можно сделать вывод о том, что все трейлеры организуются по структуре, цель которой, соответственно, решить именно рекламные задачи: как можно больше зрителей, покупателей заинтересовать видеопродукцией. Тем не менее, трейлеры выделяются в сравнении, например, с обычными классическими рекламными видеороликами, представляющими тот или иной продукт на рынке потребления. В этой связи рождается вопрос о том, можно ли утверждать, что все-таки трейлер имеет значение в качестве самостоятельного произведения и обладает художественной ценностью?

Этот вопрос уже поднимался в научной литературе. В этой связи мы можем отметить научные статьи М.С. Глазовой, О.О. Савельевой, Е.В. Буланова [1, 2].

Во-первых, следует отметить, что трейлеры не похожи друг на друга, не смотря на общность структурных элементов. Безусловно, трейлер зависит от продукта, по материалам которого создан. Парадоксально, но именно этот факт дает трейлерам творческую свободу. Появляется возможность не использовать одни и те же штампы, ведь для определенного жанра существуют свои приемы. Трейлер можно считать частью конечного продукта, будь то фильм или игра. Можно найти исключения, которые сильно выделяются даже на фоне конечного продукта. Например, трейлеры к игре League of Legends популярнее среди зрителей, чем сама игра.

Следует отметить тот факт, что в области трейлермейкерства существует своя профессиональная премия, которая вручается уже более двадцати лет. Это премия «Золотой трейлер», созданная как раз для того, чтобы привлечь внимание к искусству создания трейлера. Награда вручается за вклад в искусство маркетинга кинофильмов, что указывает на двойственную природу трейлера: коммерчески-рекламную и эстетически-художественную. Причем одной из номинаций данной премии является номинация за «лучший трейлер к худшему фильму», что подтверждает факт того, что трейлер дополняет конечный продукт, но может существовать и обособленно, качественно от него отличаясь, а иногда и превосходя его в художественной ценности.

Главная задача хорошего трейлера – сделать так, чтобы зрители захотели посмотреть не только сам видеопродукт, по мотивам которого он снят, но и пересмотреть еще раз собственно трейлер. Стоит упомянуть, что на просторах интернета популярен жанр «реакций». Формат реакций, особенно среди трейлеров, распространился так сильно, что в день выхода трейлера к блокбастерам появляются тысячи реакций на интернет-площадках, трейлеры становятся предметом активного обсуждения пользователей сети.

Исходя из проведенного исследования, удалось выяснить, что в трейлерах используется трехактовая структура, которой, по большей части придерживаются все трейлермейкеры. Мы можем выделить такие принципы создания трейлера, как ориентация на зрителя, сочетание нарративности и интриги, показ главных достоинств картины, которые встречаются повсеместно и используются в разных жанрах. Трейлеры разрабатывают отдельные трейлерхаусы, которые и направлены на создание трейлера для продажи видеопродукта. Следовательно, изначально трейлер – это всего лишь рекламный продукт.

Качественно сделанная, красиво поданная, но все же реклама. Исследователи отмечают двойственную природу трейлера, как комбинации искусства и маркетинга, и с этим можно согласиться. Непременно существуют высококлассные трейлеры, которые можно назвать произведением искусства, но в массе своей – это все же рекламный продукт, направленный на максимально эффективную продажу другого продукта.

Тем не менее, специфику этого рекламного продукта определяет его особый формат и близость к собственно произведению искусства. Сегодня трейлер – это стремительно развивающийся видеоформат, который все больше отделяется от его первоисточника и живет своей собственной жизнью, становясь для многих культурно значимым событием благодаря особой структуре, динамике, клиповости, насыщенности эмоциями и событиями, архетипическими символами, актуальными для зрителя. В России этот видеоформат менее развит, чем в зарубежной индустрии, но имеет перспективы развития в самобытный и самостоятельный вид кинопроизведения. Появляется все больше профессиональных специалистов в этой сфере и, соответственно, больше качественных трейлеров. Возникают российские трейлер-хаусы. Постепенно мы найдем свою аутентичность в данной сфере, а трейлеры займут достойное место в экранной культуре России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Буланов Е.В. Трейлер как феномен современной экранной культуры [Электронный ресурс] // Наука телевидения 2017 № 2 С. 93-105 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29877050> (дата обращения 10.01.2022).

2 Глазова М.С., Савельева О.О. Трейлер: Экранная Реклама или минифильм? // Наука телевидения 2017 № 2 С. 78-92 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29877050> (дата обращения 10.01.2022).

3 Заяц А. Трейлеры: от бродвейских мюзиклов к видеоиграм [Электронный ресурс] // Film.ru: национальный кинопортал. 2015. URL: <http://www.film.ru/articles/kinoslovar-treylery> (дата обращения 15.01.2022).

4 Харт Х. Девять (коротких) советов от мастера трейлеров к фильмам URL: <https://sila.media/9storytellingtips/> (дата обращения 15.01.2022).

5 Шорохова Т. История трейлеров [Электронный ресурс] // Винтик шоубизнеса: блог Т. Шороховой на КиноПоиске. 2014. 31 марта. URL: <https://www.kinopoisk.ru/blogs/vintik/post/3890/> (дата обращения 22.01.2022).

УДК 80

Гаврилкова Екатерина Антоновна, студент; Gavrilkova Ekaterina Antonovna

Тимченко Анастасия Георгиевна, кандидат филологических наук;

Timchenko Anastasia Georgievna

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Krasnoyarsk State Pedagogical University. V. P. Astafieva

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИЗМОВ И ПРОСТОРЕЧИЙ В СБОРНИКЕ Н. В. ГОГОЛЯ «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ»

THE FUNCTIONING OF DIALECTISMS AND VERNACULARS IN NIKOLAI GOGOL'S COLLECTION "EVENINGS ON A FARM NEAR DIKANKA"

Аннотация. Николай Васильевич Гоголь – величайший мастер слова. Поэтический язык произведений писателя всесторонне иллюстрирует фольклорные возможности описания малороссийского быта. Внедрение в произведение диалектизмов и просторечий повлекло обновление малорусского словаря и внедрение в него новых литературных

норм. Специфика использования украинизмов и территориальных диалектизмов Гоголем стала важной частью изменения культурного кода региона. В процессе введения в литературу малороссийского говора Николай Васильевич изменил литературный язык, введя в него просторечные формы общения.

Abstract. Nikolai Vasilievich Gogol is the greatest master of words. The poetic language of the writer's works comprehensively illustrates the folkloric possibilities of describing the Little Russian way of life. The introduction of dialectisms and vernaculars into the work led to the renewal of the Little Russian dictionary and the introduction of new literary norms into it. The specificity of the use of Ukrainianisms and territorial dialectisms by Gogol became an important part of the change in the cultural code of the region. In the process of introducing the Little Russian dialect into literature, Nikolai Vasilyevich changed the literary language, introducing vernacular forms of communication into it.

Ключевые слова: лингвистика, литература, Николай Васильевич Гоголь, диалектизмы, просторечия.

Keywords: linguistics, literature, Nikolai Vasilievich Gogol, dialectisms, vernacular.

Николай Васильевич – яркий представитель реализма в русской литературе, применяющих в своих произведениях разнообразные языковые средства устной и письменной речи.

Н. В. Гоголь создал облик полтавского человека с его фантазиями, мечтами и вольнолюбивой душой. Все герои повестей цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» говорят на русском, ведь данный язык типичен для ранней гоголевской прозы. Большинство лексики писателя составляет украинский говор в контексте русской речи. Он представлен очень разнообразно, тем самым определяя те фигуры и образы, которые включает Н.В. Гоголь в языковой обиход персонажей.

В начале 20 века русские ученые выделили два объекта исследования языка Н.В. Гоголя: стилистика и поэтика. В данных направлениях работал И. Мандельштам. Писатель провел стилистический анализ прозы Гоголя. Он описал функционирование малорусских просторечий [Мандельштам, 1902].

Вопросами исследования языка Гоголя занималась И.Д. Гажева. В своей работе она написана, что украинизмы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» устанавливают связь текста Н.В. Гоголя с архаическими сюжетами и описаниями героев [Гажева, 2011, 157]. Академик В.В. Виноградов в работе «Язык Гоголя» упоминал, что Н. В. Гоголь дополнял русскую речь, соединяя в диалектизмах значения, которые можно отнести к обоим яыкам.

Рассказчики в произведении «Вечера на хуторе близ Диканьки» выступают как носители народного начала. Стиль повествования произведения представляет связь фольклора и индивидуальной авторской речи [Степанов Н. Л, Гоголь - Творческий путь, 20].

Использование разговорной речи проявляется в подборе национальных слов рассказа Рудово Панько, отличающихся яркой выразительностью: «Раз ему насчет этого славную сплел присказку»; «Такие выкапывал страшные истории, что волосы ходили на голове».

В. Виноградов, анализируя две редакции повести «Вечера накануне Ивана Купала», раскрыл работу писателя над искоренением литературных норм и приближением языка повести к разговорной речи. Он хотел устранить словесные обороты и ввести в обиход диалектизмы [В.В. Виноградов, Язык Гоголя: 1982].

Из лексики полтавских просторечий Н.В. Гоголь берет слова, семантика которых понятна и без уточняющего контекста (например: тулуп, хутор, бублик). Писатель включает в язык «Вечеров» те диалектизмы, которые современному человеку трудно понять без пояснения. Для этого он создал в произведении два словаря:

«На всякий случай, чтобы не помянули меня недобрым словом, выписываю сюда, по азбучному порядку, те слова, которые в книжке этой не всякому понятны»

Писатель включил в произведение глоссарий, в котором объяснил, что означают малоукраинские просторечия. Мы сравнили «гоголевские» значения слов с современными словарями, и выяснили, что из всех перечисленных слов большая часть закреплены в русском языке как национальные.

слово	Гоголевский словарь	Значение по современным словарям	Различие
Батог	Кнут	Батог, -а, м. Палка, толстый прут для телесных наказаний в старину [Шведова: 32]	Отсутствует
Болячка	Золотуха	Болячка, -и, ж. (разг.). Небольшая незажившая ранка, язвочка [Шведова: 55]	В словаре Шведовой слово обрело более обширное значение. Оно также описывает проблему в здоровье, но конкретно ее не уточняет
Бондарь	Бочарь	Бондарь. бондаря-бондаря, муж. Бочар, ремесленник, выделяющий бочки [Толковый словарь Ушакова, 1940]	Словарь Ушакова конкретизирует область профессии, не меняя ее значение
Выкрутасы	Трудные па	Выкрутасы, -ов (разг.). 1. Затеиливые телодвижения. 2. То же, что вычуры. 3. Причуды, чудачества [Шведова: 130]	В русском словаре слово приобрело вальжное значение. Условная «трудность» заменилась на «чудачество»
Коровай	Свадебный хлеб	Коровай, м. Большой круглый хлеб [Ушаков, 1940]	Ушаков расширил слово, убрав из его характеристики отсылку к праздникам. Лексическое значение не изменилось
Кухоль	Глиняная кружка	Кухоль, м. местн. Глиняный кувшин [Ефремова]	Кувшин и кружка-разные предметы
Пейсики	Жидовские локонь	Пейсы, м. Длинные узкие пряди волос, спускающиеся от висков [Шведова: 620]	Отсутствует
Смушка	Бараний мех	Смушка, -и, ж. Шкурка новорожденного ягненка некоторых ценных пород [Шведова: 905]	Второе определение более конкретное

Например, в тексте «Вечеров на хуторе близ Диканьки» Гоголь использует разговорные слова - слова, которые, придают речи непринужденный, неофициальный характер [Рахманова, Суздальцева 2010]. В части «Майская ночь, или Утопленница» к разговорным словами относят: «набекрень», «брякнувшим», «дивлюсь», «теперешний». Этот набор слов можно встретить в обиходе деревенской местности. В современных словарях у них есть пометка «разг.», что говорит о частом использовании представленных слов в повседневной жизни. Писатель понимал, что его произведения обращены к русскому читателю. Он писал: «я сам... вряд ли бы уберёгся от того, чтобы не вклеить звонкое словцо в русскую речь, в простодушной уверенности, что его и другие также поймут».

В исследовании мы изучили слова, обозначенные Гоголем как малороссийские диалектизмы. Они в современных словарях представлены как русские. Это означает, что произошла интеграция языков.

В заключение важно отметить, что внедрение Гоголем украинских просторечий и диалектизмов привело к их дальнейшему использованию в русской речи и закреплению их в национальном обиходе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975. С. 485-486 Манн Ю. В. Поэтика Гоголя. М., 1978. С. 15-16.

2 Виноградов В. В. Язык Гоголя и его значение в истории русского языка. М. 2003., с. 65-66.

3 Гажева И.Д. Украинизмы как имена культурных концептов в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя // Вестник Запорожского национального университета. Филологические науки. 1982. 431 с.

4 Виноградов. Язык Гоголя. 1936 . С. 290-291.

5 Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 17-е изд. стереотип. – М.: Русский язык, 1985.

6 Черкашина, Е. В. Лексические средства создания образа Украины в цикле Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» / Е. В. Черкашина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 9 (9). – С. 105-107. – URL: <https://moluch.ru/archive/9/673/> (дата обращения: 31.10.2021).

7 Гоголь Н. В. Собрание сочинений: В 7-ми т. – М.: Худож. лит., 1984. – т. 1. Вечера на хуторе близ Диканьки, 1984. – 319 с.

УДК 808.51

Гао Цунхэ, студент; Gao Conghe

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Nataliya Vasilievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЕБ-САЙТ УНИВЕРСИТЕТА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

UNIVERSITY WEB SITE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC ANALYSIS

Аннотация. На современном этапе веб-технологии являются обязательным компонентом жизнедеятельности общества в целом и высшего учебного заведения, в частности. Именно поэтому все вузы имеют свои официальные сайты, которые содержат определенный контент, позволяющий всем желающим получить необходимую информацию. Различные учебные заведения стараются разместить на своих веб-сайтах тексты, которые раскрывают самые разнообразные стороны образовательного процесса, протекающего в конкретном вузе. В то же время на современном этапе нет единого стандарта и не предъявляется каких-либо особенных требований к текстам, размещенным на сайтах вузов, однако все тексты объединяются своими жанрово-стилистическими характеристиками.

Abstract. At the present stage, web technologies are an indispensable component of the life of society in general and a higher educational institution in particular. That is why all universities have their official websites that contain certain content that allows everyone to get the necessary information. Various educational institutions are trying to place texts on their websites that reveal the most diverse aspects of the educational process taking place in a particular

university. At the same time, at the present stage there is no single standard and no special requirements are imposed on the texts posted on the websites of universities, however, all texts are united by their genre and stylistic characteristics.

Ключевые слова: веб-сайт, текст, жанрово-стилистические особенности сайта, функция.
Keywords: web site, text, site genre and stylistic peculiarities, function.

На современном этапе веб-технологии являются обязательным компонентом жизнедеятельности общества в целом и высшего учебного заведения, в частности. Именно поэтому все вузы имеют свои официальные сайты, которые содержат определенный контент, позволяющий всем желающим получить необходимую информацию. Контент сайта представлен текстом и визуальным рядом.

Опираясь на определение текста, предложенное И. Р. Гальпериным («текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом данного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [2, с. 18]), можно утверждать, что текст официального сайта представляет собой продукт речевой деятельности, который может быть реализован в большинстве случаев в письменной форме.

К основным свойствам текстов официального сайта относятся *цельность* и *связность*, которые, с одной стороны, относительно независимы друг от друга, а с другой – предполагают друг друга. Текст всегда имеет тему или несколько тем, связанных иерархически, а также обладает структурой, однако не все элементы его структуры выражены вербально, они могут иметь и невербальное оформление. Такие свойства текста, как его *отдельность* и *завершенность*, не относятся к лингвистическим и обуславливаются непосредственно условиями коммуникации. Отдельность текста связана с его структурными параметрами, а завершенность связывается с его цельностью и темой [6, с. 642].

Веб-сайт любого учреждения представляет собой его лицо или своеобразную визитную карточку, выполняя при этом множество различных функций, основными среди которых являются следующие:

- ознакомительная: размещение информации с целью знакомства посетителей с деятельностью вуза;
- информативная: оперативность и доступность получения учащимися и их родителями необходимой информации;
- информационная: дополнительный информационный ресурс образовательного интернет-пространства и т.п. [1, с. 152].

Официальный сайт вуза всегда имеет современный интерфейс и содержит актуальную информацию. Содержание сайта соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, что регулируется Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 [5].

На официальном сайте университетов своевременно размещается соответствующая законодательству нормативно-правовая информация, пресс-релизы, пост-релизы, анонсы, новости, фотоотчёты о мероприятиях, событиях, конкурсах и т.д., а это, в свою очередь, позволяет утверждать, что сайт учебных заведений относится к официально-деловому стилю.

Основными жанрово-стилистическими особенностями текстов официальных сайтов можно назвать следующие:

- а) экономия языковых средств, лаконичность изложения при большой информативной насыщенности;

- б) отбор языковых средств с установкой на их доходчивость;
- в) отсутствие многозначности;
- г) соблюдение языкового стандарта, который проявляется в отборе языковых средств (лексических, морфологических и синтаксических);
- д) способ представления информации на сайте;
- е) применение типичных для данного стиля речевых стереотипов, клише;
- ж) возможность совмещения особенностей официально-делового стиля с особенностями других стилей (научного, публицистического, литературно-художественного) вследствие разнообразия тематики;
- и) применение изобразительно-выразительных средств языка, к которым относятся лексические, стилистические и синтаксические средства [3, с. 115].

Кроме этого, официальные сайты вузов имеют прозрачную структуру и удобную навигацию, что также достигается за счет отсутствия многозначности терминов. Структура текстов построена таким образом, что она обеспечивает удобство и наглядность представления информации, гарантирует доступ ко всей информации, быстроту и легкость нахождения, соответствие материалов, находящихся в разделах, их тематике.

Примечательно также, что на официальных сайтах вузов можно познакомиться с историей заведения, особенностями студенческой жизни, педагогическим коллективом, со спецификой обучения студентов, их творчеством и научными исследованиями и т.п. Подобная информация чаще всего написана в публицистическом стиле, следовательно, жанрово-стилистическое своеобразие текстов в данных разделах сводится к применению изобразительных языковых средств (сюда относится, например, многозначность слова, ресурсы словообразования, авторские неологизмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т.д.).

Таким образом, тексты, размещенные на сайтах учебных учреждений, могут отличаться стилем и жанром в зависимости от того, в каком именно разделе сайта они располагаются. Также тексты приблизительно одного содержания могут отличаться в зависимости от того, на сайте какого именно учебного учреждения они имеются.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бахмин А.В. Создание веб-сайта для пользователей / Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : матер. IX междунар. конф. «Крым-2002». 2015. Т.1. С. 151-156.

2 Гальперин Н.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Ком-Книга. 2017. 144 с.

3 Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение. 2016. 223 с.

4 Михайлова К.А., Шушарина Г.А. Переводческие трансформации при переводе разделов сайта ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 153-155.

5 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации : постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 / ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. 2020. URL: <http://base.garant.ru/70413268/> (дата обращения: 06.02.2020).

6 Попова Е.С. Текст и дискурс: дифференциация понятий / Молодой ученый. 2017. № 6. С. 641-643.

7 Шульгина И.А., Шунейко А.А. Характеристика интернет-ресурсов в информационном пространстве Хабаровского края // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т.2 3(31). С. 79-84.

УДК 81.282

Глинина Екатерина Евгеньевна, студент; Glinina Ekaterina Evgenevna
Шибико Ольга Сергеевна, кандидат культурологии; Shibiko Olga Sergeevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ДОКУМЕНТАЦИИ К ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ JAVA

DIFFICULTIES IN TRANSLATING DOCUMENTATION FOR PROGRAMMING LANGUAGES OF MOBILE APPLICATIONS ON THE EXAMPLE OF JAVA

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию особенностей перевода справочной документации языка программирования Java, который используется как инструмент для разработки мобильных приложений. В статье рассматривается проблема перевода специальной терминологии, связанная с возможным неправильным истолкованием значения терминов и, как следствие, высокой вероятностью возникновения неточностей при написании программ.

Abstract. This article is devoted to the study of the features of the translation of the reference documentation of the Java programming language, which is used as a tool for developing mobile applications. The article discusses the problem of translating special terminology, associated with a possible misinterpretation of the terms meanings and, as a consequence, a high probability of inaccuracies when writing programs.

Ключевые слова: Java, язык программирования, мобильная разработка, перевод справочной документации, особенности локализации.

Keywords: Java, programming language, mobile development, translation of reference documentation, localization features.

Современное общество характеризуется широким использованием информационных технологий в различных сферах деятельности человека. Одним из наиболее универсальных и всеобщих проявлений этого глобального процесса является повсеместное использование человеком мобильных устройств для связи, развлечения, работы, творчества и т. д. Современные мобильные устройства, в частности, смартфоны, оснащены операционной системой для выполнения необходимых функций. Одной из наиболее широко распространенных операционных систем для мобильных устройств является система Android. Приложения для этой операционной системы могут быть созданы при помощи различных языков программирования, в том числе языка Java.

Java является одним из основных объектно-ориентированных языков программирования общего назначения. Он позволяет использовать классы для создания объектов, тем самым предоставляя возможность написания более масштабных и сложных программ, что соответствует растущим запросам современного общества в этой сфере.

Java, как и большинство других языков программирования, создается за рубежом, а справочная документация к нему пишется исключительно на английском языке без какого-либо встроенного перевода на русский язык. Примерами этому могут служить страницы, посвященные языку Java, на официальном веб-сайте компании Oracle, одного из крупнейших производителей программного обеспечения в мире [1; 2; 3]. Из-за того, что данный язык программирования постоянно обновляется и модернизируется, российские разработчики иногда сталкиваются с трудностями при попытке самостоятельного перевода документации, представленной на официальном сайте Java. В контексте перевода документации технической направленности можно говорить о таком явлении, как языковая локализация, которую принято рассматривать как «специфическую переводческую процедуру, представляющую собой целый комплекс мероприятий и переводческих решений» [4, с.87]. Переводчики, пытающиеся произвести

локализацию справочной документации, не всегда могут предложить адекватный, соответствующий специфике сферы информационных технологий перевод. Вследствие этого происходит искажение восприятия информации IT-специалистами, что может привести к ошибкам при работе с языком программирования. Для того чтобы избежать возникновения подобных ситуаций, необходимо учитывать следующие ключевые особенности перевода терминологии в сфере IT как одного из подвидов научно-технического перевода:

- наличие различных аббревиатур. Аббревиатуры представляют особую сложность для переводчика, который не обладает знаниями данной предметной области. Например, JDK – Java Development Kit (комплект разработчика приложений на языке Java), Java SE – Java Standard Edition (стандартная версия Java), JRE – Java Runtime Environment (среда выполнения для Java) и др.;

- использование заимствованной терминологии. В сфере информационных технологий многие термины не имеют аналогов, соответственно на русский язык также не переводятся. Например, Java – язык программирования Java, hasNextInt – подразумевает метод определения соответствия следующей пары введенных пользователем значений соответствующему типу. Дословный перевод этих и некоторых других понятий не может быть осуществлен.

В процессе перевода, как правило, применяются различные языковые преобразования, которые позволяют выполнить переход от языковых единиц оригинального текста к языковым единицам переводного текста. Такие преобразования классик отечественного переводоведения В. Н. Комиссаров называет переводческими трансформациями [5]. Говоря о переводческих трансформациях, которые часто используются при переводе справочной документации Java, можно выделить следующие:

1) калькирование, то есть перевод иностранных слов и выражений путем использования буквального значения исходных языковых единиц (remote server – удаленный сервер, application – приложение, string – строка и т.д.);

2) описательный перевод, который подразумевает передачу значения слов путем использования словосочетаний или предложений (double – формат представления числа с плавающей запятой/точкой, void – тип данных, который указывает на отсутствие информации, необходим для того, чтобы показать компилятору, что функция не возвращает или не принимает значений);

3) транслитерация, то есть передача смысла слов и выражений с помощью использования схожих буквенных знаков обоих языков (content – контент, element – элемент).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тексты справочной документации к языкам программирования мобильных приложений при переводе требуют особого подхода из-за специфичности терминов, число которых с каждым годом все больше возрастает. Поэтому качественный перевод может быть выполнен только в том случае, если переводчик обладает соответствующей квалификацией в сфере информационных технологий, обширными знаниями, а также имеет опыт работы с текстами научно-технической направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Java Language Updates // oracle.com : справочно-информационный портал. – Раздел сайта «ORACLE», подраздел «Java SE». – URL: <https://docs.oracle.com/en/java/javase/18/language/java-language-changes.html#GUID-6459681C-6881-45D8-B0DB-395D1BD6DB9B> (дата обращения: 01.04.2022).

2 Java Virtual Machine Guide // oracle.com : справочно-информационный портал. – Раздел сайта «ORACLE», подраздел «Java SE». – URL: <https://docs.oracle.com/en/java/javase/18/vm/java-virtual-machine-technology-overview.html#GUID-982B244A-9B01-479A-8651-CB6475019281> (дата обращения: 01.04.2022).

3 Secure Coding Guidelines for Java SE // oracle.com : справочно-информационный портал. – Раздел сайта «ORACLE», подраздел «Java SE». – URL: <https://www.oracle.com/java/technologies/javase/seccodeguide.html> (дата обращения: 01.04.2022).

4 Малышева Н. В. К вопросу о разграничении терминов адаптация и языковая локализация / Н. В. Малышева, С. А. Мишун // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2020. № IV-2 (44). С. 86-89.

5 Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров. – Москва : Высш. Шк., 1990. – 253 с.

УДК 81`24

Гончарова Александра Владимировна, студентка; Goncharova Alexandra Vladimirovna
Пищерская Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент;
Pishcherskaya Elena Nikolaevna
Читинский институт Байкальского государственного университета
Chita Institute of Baikal State University

ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

THE IMPACT OF LANGUAGE TRAINING ON A PERSONAL COMPETITIVE IN THE LABOR MARKET IN THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Аннотация. Статья посвящена определению степени важности владения иностранными языками на рынке труда в Забайкальском крае. В ходе исследования авторами проведен опрос студентов и местных работодателей, проанализирован рынок вакансий на необходимость языковой подготовки будущих работников в разных сферах.

Abstract. The article is devoted to determining the degree of importance of foreign language proficiency in the labor market in the Trans-Baikal Territory. In the course of the study, the authors conducted a survey of students and local employers, analyzed the job market for the need for language training of future employees in various fields.

Ключевые слова: рынок труда, языковая подготовка, конкурентоспособность.

Keywords: labor market, language training, competitiveness.

Важнейшей особенностью нашей эпохи является стремительный рост взаимосвязи и взаимозависимости наций и государств. Ни для кого не секрет, что в силу мировой глобализации постепенно влиянию внешней среды поддаются элементы внутренней системы, в том числе и мы. Современный мир стал настолько тесным, что без знания иностранного языка трудно чувствовать себя комфортно. Но настолько ли он необходим при поиске работы? Это обязывает нас уделить внимание влиянию иностранных языков на нашу жизнь, а в частности на конкурентоспособность человека на рынке труда.

Бытует мнение, что соискатели, владеющие иностранными языками, обладают значительными преимуществами при трудоустройстве, что подтверждается рядом современных исследований, которые затрагивают рынки как развитых, так и развивающихся стран.

Однако результаты социологического опроса, проведенного среди, главным образом, 57 студентов и 14 представителей предприятий Забайкальского края, оказались не совсем однозначными с точки зрения данного вопроса.

Для начала мы выяснили, что практически половина студентов изучала языки в период обучения в школе или университете, около 17% хотят попробовать заняться этим снова и лишь треть продолжают овладевать иностранными языками на постоянной основе. Кроме того, наибольшую долю составляют люди, изучающие (изучавшие) один язык – 45,6%, чуть меньшую долю – владеющие двумя языками (38,6%), и даже есть представители, которые знают 3 и более языков, но их, естественно, меньше всего – 15,8%.

Примечательно, что среди респондентов нет ни одного человека, который хоть раз в жизни не сталкивался бы с потребностью в изучении иностранных языков. Данный факт является несомненным доказательством вышесказанных слов о степени глобализации современного общества.

Но какими бы позитивными не казались результаты на первый взгляд, статистика остаётся неутешительной. Всего лишь 8,8% участников часто используют иностранные языки в повседневной жизни, подавляющее большинство, а это ни много ни мало – 56,1% - время от времени, и 35,1% не используют вовсе.

Основными целями, преследуемыми респондентами в области применения языков, являются: просмотр фильмов/сериалов, общение с иностранцами и путешествия. И самый интересующий нас вопрос – скольким же людям иностранные языки необходимы в их профессиональной деятельности? Ответ таков – всего лишь 15,8% опрошенных попадают под данную категорию.

Однако, практически 73,7% студентов считают знание иностранных языков одним из основных факторов, влияющих на конкурентоспособность человека на рынке труда. С чем это связано? Прежде чем делать выводы, рассмотрим ситуацию на рынке труда в Забайкальском крае.

Забайкальский край обладает богатым природно-ресурсным потенциалом, при этом остается дотационным регионом. Многие эксперты приходят к выводу, что экономический потенциал края используется не в полную меру [2]. Рынок труда Забайкальского края характеризуется рядом негативных тенденций, таких как сокращение трудоспособного населения, высокий уровень безработицы, несоответствие спроса и предложения на рынке труда. На 1 января 2022 года наибольшее количество организаций, зарегистрированных на территории края, осуществляли деятельность в сфере оптовой и розничной торговли; ремонта автотранспортных средств и мотоциклов (17,5%), в этой же сфере занято наибольшее число работников (15,2%), на втором месте – транспортировка и хранение (12%) [3]. Такое распределение рынка труда свидетельствует о низкой потребности во владении иностранными языками для повышения конкурентоспособности на рынке труда в регионе.

Оказывается, российские соискатели имеют большие шансы на трудоустройство, и не владея иностранными языками. Вопреки согласию половины респондентов с утверждением об иностранных языках как преимуществе потенциальных сотрудников, принять на работу специалистов без знания языков готовы 78,6% отечественных компаний. Закономерно, что в большинстве случаев это российские организации, не выходящие на международные рынки.

Тем не менее, каждая пятая компания нуждается в работниках, владеющих иностранными языками, но принимает их только на определённые должности, среди которых менеджеры, маркетологи, секретари и прочие профессии.

Анализ вакансий, размещённых на национальном сайте, также является одним из способов рассмотреть отдачу от языковых навыков. По данным сервиса "hh.ru", чаще всего специалисты со знанием языков востребованы в области науки и образования, в торговле среди топ-менеджмента, на госслужбе, в туризме и в IT-секторе. Исследование также показало, что сейчас кандидатов с продвинутым английским, китайским или даже испанским чаще всего ищут на позиции менеджера по продажам, работе с партнёрами, по перевозкам (английский нужен в 80% вакансий), специалиста по информационным технологиям (65% вакансий), а также преподавателя (19% вакансий).

Подводя итоги проведённому исследованию, следует резюмировать, что изучение языков является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки современных специалистов. Однако специфика нашего региона, а именно – небольшое число контактов с иностранными фирмами и, как следствие, вялая внешнеэкономическая деятельность – обуславливает неостребованность данного навыка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Буданова А.И., Флеров О.В. Влияние знания иностранных языков на конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда в условиях глобализации // Управление в социальных и экономических системах. Материалы международной научно-практической конференции под редакцией Ю.С. Руденко, Р.М. Кубовой, М.А. Зайцева. 2015. С. 232-242.

2 Саркисян Л.Ю. Проблемы рынка труда Забайкальского края // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 4. – С. 1411-1422. – doi: 10.18334/et.6.4.41203.

3 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю. Рынок труда, занятость и заработная плата. <https://chita.gks.ru/folder/40493>

УДК 81'25

Горбунов Павел Константинович, студент; Gorbunov Pavel Konstantinovich
Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СРЕДСТВА МАШИННОГО ПЕРЕВОДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОМОЩИ ПЕРЕВОДЧИКУ

MACHINE TRANSLATION AS A TOOL TO HELP THE TRANSLATOR

Аннотация. В данной статье автор рассматривает средства машинного перевода как инструмент помощи переводчика в процессе перевода и сравнивает эффективность применения машинного перевода с постредактированием и ручного перевода при переводе текстов различных жанров.

Abstract. In this article author overviews the using of machine translation as a tool for translator to help during the process of translation and compares the effectiveness of using a method of machine translation with post-editing and manual translation.

Ключевые слова: машинный перевод, постредактирование, технологии машинного перевода.

Keywords: machine translation, post-editing, MT-technologies.

Средства машинного перевода уже давно перестали быть инструментами на грани фантастики. На сегодняшний день технический прогресс способен предложить различные системы осуществления машинного перевода, что может облегчить работу переводчика при переводе материалов. Однако, в силу несовершенства систем машинного перевода, они могут совершать различного рода ошибки и недочёты, из-за чего возникает востребованность в новом виде деятельности – постредактировании.

Сам термин «машинный перевод» (МП) может использоваться по крайней мере в двух смыслах. В широком смысле – как область научных исследований, совмещающая в себе знания в области математики, лингвистики и кибернетики. Её целью является создание систем, которые осуществляют машинный перевод, который в данном слу-

чае понимается как машинный перевод в узком смысле. МП в узком смысле – это процесс перевода текста с одного языка на другой, осуществляемый компьютером.

Говоря о разновидностях машинного, выделяют следующие разновидности:

1. Статистический машинный перевод. Данный вид МП основан на принципах статистического анализа и сравнении больших объёмов языковых пар.

2. Машинный перевод на основе правил. Данная разновидность основывается на применении особого алгоритма работы с текстом, а также на синтаксических, морфологических и семантических закономерностях.

3. Нейронный машинный перевод использует искусственную нейронную сеть, представляющую собой систему совместно работающих процессоров. Её главной особенностью является способность к самообучению.

4. Гибридный машинный перевод использует несколько различных механизмов осуществления перевода и стремится к объединению лучших черт вышеописанных разновидностей МП.

Основные преимущества машинного перевода:

1. Высокая скорость перевода.

2. Низкая стоимость перевода.

3. Доступность. В эпоху развития мобильных технологий и сети Интернет нет необходимости иметь при себе стационарный компьютер со специальной программой для МП.

4. Сохранение конфиденциальности.

5. Универсальность перевода. Многие профессиональные переводчики имеют специализацию, в то время как системы МП способны переводить тексты любой направленности.

Главным недостатком МП является качество переводов. Сервисы перевода, зачастую, переводят текст без понимания контекста, из-за чего понятия, имеющие много значений в языке перевода, могут быть переведены неправильным понятием, теряя смысл текста.

История развития машинного перевода начинается в 1954-м году с «Джорджтаунского эксперимента», когда с помощью системы IBM Mark II был осуществлён первый машинный перевод. Перевод производился с помощью перфокарт, на которые были нанесены предложения на русском языке, тогда система имела в распоряжении словарь в 250 слов и 6 грамматических правил. За последнее время машинный перевод претерпел значительные изменения. Качество переводов, создаваемых машинами стало гораздо лучше, появились новые виды МП. Сейчас основным видом машинного перевода является нейронный машинный перевод. Система совершенствуется самостоятельно на основе выполняемых переводов, при этом, пользователи имеют возможность корректировать переводы, что также будет учитываться системой при последующих переводах. Подобная схема перевода реализована в одном из популярнейших систем машинного перевода от Google, представленная в 2016-м году. Для совершенствования своего сервиса, была разработана система GMNMT (Google Neural Machine Translation), которая улучшает качество перевода, применяя машинный перевод на основе примеров, что помогает ей обучаться на основе примеров перевода, выполненных человеком.

В настоящее время распространены и локальные программы, упрощающие процесс перевода. Данные программы используют так называемую «переводческую память», что позволяет в процессе перевода создавать глоссарии терминологии и, если в новом переводе встречается ранее переведённая единица, система автоматически включает её в перевод.

Говоря о перспективах развития машинного перевода, стоит вспомнить, что самым передовым и бурно-развивающимся видом МП на сегодняшний день является нейронный машинный перевод. Данные системы способны самосовершенствоваться и, возможно, в будущем человек будет исключён из процесса перевода.

Постредактирование (post-editing) – процесс обработки текста, полученного в результате его перевода с применением систем МП, с целью исправления ошибок, допущенных системой и общего повышения качества перевода.

В зависимости от количества совершённого человеком постредактирования текста после МП выделяется легкое (незначительное вмешательство человека в редактирование результатов перевода) и полное постредактирование (глубокое редактирование для достижения высокого качества перевода).

Для оценки целесообразности применения систем МП при переводе нами был выполнен перевод текстов различных жанров с применением систем МП, а также ручной перевод этих же текстов.

Оригинал	Ручной перевод	МП с постредактированием
It was a perfect day for dozing in the wagon as he crossed the plains	Это был отличный день для того, чтобы пересекать поля на повозке, находясь в состоянии дремоты	Это был идеальный день для того, чтобы подремать в повозке, пересекая равнины
This was Lawrence's seventh year as a traveling merchant, and his twenty-fifth since birth	Двадцатипятилетний Лоуренс путешествовал в качестве торговца вот уже семь лет	Это был седьмой год работы Лоуренса бродячим торговцем и двадцать пятый с момента его рождения
There were few grasses or trees of any notable height, so he had an expansive view	Растительность вокруг была невысокой, поэтому Лоуренсу открывался широкий взор	В этой местности было мало травы или деревьев сколько-нибудь заметной высоты, так что у него был обширный обзор
At the very edge of his field of vision, he could see a monastery that had been built some years earlier	В самом краю своего поля зрения он увидел монастырь, который построили буквально несколько лет назад	В самом краю своего поля зрения он мог видеть монастырь, построенный несколькими годами ранее
Lawrence seemed to remember that roughly twenty monks lived there, attended to by a similar number of manservants	Кажется, Лоуренс припомнил, что в том монастыре проживало примерно два десятка монахов и примерно столько же слуг	Лоуренс, казалось, припомнил, что там жило примерно двадцать монахов, за которыми ухаживало такое же количество слуг
When the monastery had first been built, Lawrence had anticipated fresh clientele; the monks were somehow able to secure supplies without employing independent merchants, though, so his dreams were fleeting	Когда монастырь только построили, Лоуренс ожидал наплыва новых клиентов, но каким-то образом, монахи могли обеспечить себе провизию, не привлекая сторонних торговцев, так что его мечты быстро улетучились	Когда монастырь только был построен, Лоуренс ожидал появления новой клиентуры, однако монахи каким-то образом могли обеспечить поставки провизии, не нанимая независимых торговцев, так что его мечты быстро развеялись

Таковы результаты перевода текста, относящегося к художественному стилю. В ходе выполнения перевода с применением МП и постредактирования было замечено, что фрагмент текста, прошедший через машинную обработку, имел вид в целом готового текста, который можно было читать, однако, система МП не всегда способна уловить временной контекст произведения и его художественность, из-за чего текст приобретал нейтральный оттенок и терял часть своей эмоциональности, что сильно усложняло процесс постредактирования и увеличивало время, необходимое на его выполнение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Головкин, Д. Р. Особенности и виды машинного перевода / Д.Р. Головкин // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2020. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-vidy-mashinnogo-perevoda> (дата обращения: 20.02.2022).

2 Кольцова, Д. А. История и развитие машинного перевода / Д. А. Кольцова, С. В. Кольцов // Русский язык и культура в зеркале перевода. – 2019. – № 1. – С. 130-135.

3 Мусалитина, Е.А., Осипова, Е.М. Историко-культурные аспекты развития китаяско-русского медицинского перевода (на примере приграничного сотрудничества) / Е.А. Мусалитина, Е.М. Осипова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. - 2022. - № 2 (58). - С. 25-31.

4 Hasekura I., Spice and Wolf vol.1 / I. Hasekura. – США: Yen Press, 2009. – 234 с.

УДК16.21.33

Грачева Ярослава Сергеевна, студент; Gracheva Yaroslava Sergeevna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

СОВРЕМЕННАЯ КИТАЙСКАЯ НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА КАК ОСОБЫЙ ЖАНР ЛИТЕРАТУРЫ

MOERN CHINESE SCIENCE FICTION AS A SPECIAL GENRE OF LITERATURE

Аннотация. В данной статье исследуется отличие жанра китайской научной фантастики от зарубежных аналогов, а также изучение ее исторических корней и основных китайских современников фантастов.

Abstract. This article researches the difference between the genre of Chinese science fiction and its foreign counterparts, as well as the study of its historical roots and the main Chinese contemporaries of science fiction writers.

Ключевые слова: культура Китая, научная фантастика, китайская научная фантастика, литература.

Keywords: Chinese culture, science fiction, Chinese science fiction, literature.

В современном мире жанр научной фантастики ежедневно приобретает все большую и большую популярность. В связи с этим во многих странах появляется множество произведений, пытающихся заглянуть в будущее человечества. В современном Китае также наблюдается тенденция развития жанра научной фантастики. Целью данной статьи является исследование современной китайской научной фантастики как отдельного жанра литературы. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- изучить историю становления научной фантастики в Китае;
- выявить особенности китайской научной фантастики;
- определить основных китайских писателей-фантастов современности.

Китайская научная фантастика зародилась еще в 1904 году с появлением произведения «Роман о лунной колонии» неизвестного автора под псевдонимом Хуанцзян Дяосю. Жанр претерпел многие видоизменения в 1950-ых, а многие произведения не раз были запрещены во времена Культурной революции. Возрождение жанра, подарившее миру известных по всему миру авторов, случилось в начале XXI века. В современном же Китае существует огромный спрос на местную научную фантастику, так как читателей не устраивает большая часть западных произведений данного жанра [1]. Хотя стоит отметить, что, несмотря на это число писателей-фантастов, которые регулярно публикуют научно-фантастические романы, не превышает и двух сотен.

Китайская научная фантастика явно выделяется на фоне зарубежных представителей данного жанра. Помимо того, что научная фантастика в Китае не имеет четких границ и часто сочетает в себе элементы фэнтези, она также несет в себе прочную связь будущего с прошлым. Это вытекает из многовековой литературы и истории самого Китая.

Данная особенность позволяет выделять китайскую научную фантастику в отдельный жанр, потому как в каждом произведении присутствует крепкая связь между старыми и новыми идеями. Также данный жанр не представляет нам картину будущего светлой утопией, а скорее напротив изображает упадок человечества, что делает китайскую научную фантастику схожей с европейской антиутопией [2]. Одними из самых знаменитых китайских фантастов являются Лю Цысинь и Чэнь Цюфань, которые стали известны не только в Китае, но и за его пределами. Лю Цысинь является одним из популярнейших мировых китайских фантастов, написавшим трилогию «Воспоминания о прошлом Земли» [3]. В его книгах нам рассказывают о связи человечества с внеземной формой жизни, попутно размышляя о последствиях такого контакта, а также описывая ужасы Культурной революции Китая. Чэнь Цюфань же стал известен своим романом «Мусорный прибой». Данное произведение затрагивает проблемы экологии, в частности загрязнения окружающей среды мусором. Кроме того книга затрагивает проблему борьбы классов бедных и богатых, традициями и современными технологиями и даже прошлым и будущим.

В заключении, можно сделать вывод, что научная фантастика в Китае выделена как отдельный жанр литературы со своими особенностями. Данный жанр получил активное развитие за последние годы, а современные китайские фантасты своими произведениями подчеркнули самобытность китайской научной фантастики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Замалиева З.И., Файзерахманова Р.Р. Развитие современной китайской фантастической литературы в XXI веке // Литература и литературоведение. 2020. Том 3. № 3. С. 243-253.

2 Потапчук Е.Ю. Диалог фантастов Китая и западной Европы в современной литературе // Философия. 2019. № 50-10. С. 70-73.

3 Ищенко В.С., Декань К.Ю. Особенности китайской научной фантастики как жанра в романе Лю Цысинь “Задача трех тел” в условиях межкультурного пространства // Литература и литературоведение. 2019. Том 2. № 8. С. 276-281.

4 Мусалитина Е.А. Влияние глобализации на трансформацию китайской национальной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 8 (48). С. 47-51.

УДК 81.11

Гусейнова Рамиля Хасай гызы, бакалавр; Guseinova Ramilya Hasay gizi

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Nataliya Vasilevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ТЕРМИНОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

TERMINOLOGY OF EMERGENCIES: THE TRANSLATION ASPECT

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема перевода терминов чрезвычайных ситуаций, под которыми понимаются события, сложившиеся в результате опасного явления, природного или человеческого характера, влекущие за собой жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери.

Abstract. This article deals with the problem of translating of the terms of emergency, under which we understand events that have developed as a result of dangerous phenomena of a

natural or human nature, and which entail casualties, damage to human health or the environment, significant material losses.

Ключевые слова: термин, терминология, профессиональная лексика, чрезвычайные ситуации, типы переводческой трансформации.

Keywords: term, terminology, professional vocabulary, terminology of emergency, types of translation transformation.

Перевод терминов чрезвычайных ситуаций вызывает трудности в связи с неоднозначностью интерпретации как самих устойчивых выражений, так и их отдельных компонентов, актуализирующих разные значения в зависимости от контекста. Это вызывает необходимость комплексного анализа современных моделей терминообразования и их использования в специальных текстах.

Актуальность данной работы нам видится и в том, что количество терминов чрезвычайных ситуаций в языке постоянно увеличивается по причине все большего негативного влияния человека на окружающую среду, и, как следствие, возникновения все большего количества опасных ситуаций. Однако исследований, которые бы обобщали, описывали и анализировали принципы формирования и перевод современных терминов по чрезвычайным ситуациям, было обнаружено немного. В частности, данной проблеме посвящены работы Е. В. Бекишева, С. В. Гринев, В. П. Даниленко и др.

Материал для исследования был подобран из изданий американских, британских, российских печатных и электронных источников, которые содержат термины ЧС по проблемам гражданской обороны и предупреждений о чрезвычайных ситуациях в стране. Примеры статей ВВС на английском и русском языках: (Storm Dudley: Thousands of people lose electricity due to damage, Коронавирус: Лондон объявил чрезвычайную ситуацию из-за "Омикрона", Нидерланды ввели жесткий локдаун).

Прежде всего, определим понятие «термин».

В лингвистике часто рассматриваются понятия «термин», «терминология», «профессиональная лексика», «профессиональная речь» и т. д. [3].

Термины – это номинативные единицы, которые представляют специализированные понятия в науке – технике, литературе, искусстве и других областях, использование которых ограничено определенной областью. Смена терминов в лингвистике и появление новых терминов неразрывно связаны с развитием науки и техники.

Лингвист Баженова Е.А утверждает: «Под влиянием технического прогресса терминология меняется на основе двух взаимосвязанных законов, во-первых, с законами научно-технического прогресса, а во-вторых, с общими законами развития языка» [1].

Терминология - это часть словарного запаса языка, охватывающая специальную лексику, систему названий научных и профессиональных понятий определенной отрасли знания. Для этого также существует аналог «профессиональный словарь». Так, В. П. Даниленко считает, что «терминология – это не система, а совокупность терминов, входящих в определенную терминологическую систему» [4].

Термины по своему семантическому строю – это свободные словосочетания: *chemical hazard* – химическая опасность, *control equipment* – оборудование для контроля; *greenhouse effect* – парниковый эффект, *weather forecast* – прогноз погоды, *acid rain* – кислотный дождь.

Определение как «специальная лексика» не совсем корректно, поскольку термины обычно классифицируются как принадлежащие к группам общих дисциплинарных единиц (*distance, light, section, speed, star, water*); общих терминов (*analysis, analogy, category, synthesis*); междисциплинарных терминов (*electricity, osmosis, proton, weight*); полевых терминов (*bosons, gluons, quarks*) и др.

Термины ЧС встречаются и в смежных научных областях знания: они используются и в таких областях науки, как медицина, экологии, биологии, геологии, физике,

химии, метеорологии, социологии, психологии, морском и авиационном транспорте, информатике и экономике.

К экологическим терминам можно отнести следующие термины:

радиоактивные отходы – *radioactive waste*, атомная радиация – *atomic radiation*, загрязнение атмосферного воздуха – *atmospheric air pollution*, сбросы – *emissions*, выбросы – *discharges*.

Таким образом, «выбросы» следует переводить «emissions», а «сбросы» – «discharges» (*discharges to sea / land*).

Соответственно, «предельно допустимые выбросы» (НДС) – «*maximum permissible emissions*» (*MPE*), а «предельно допустимые сбросы» (ПДС) – «*maximum permissible discharges*».

Следует отметить, что подбор полного эквивалента терминологической единицы требует полного анализа контекста. Это требует детального знания рассматриваемой тематики.

Функциональная замена занимает определенное место среди способов перевода терминов, при котором «грамматическая единица в исходном языке преобразуется в единицу переводящего языка с иным грамматическим значением» [2].

Зона приема пострадавших – *victim processing area*, место оказания помощи пострадавшим – *treatment area for injured*, помощь продуктами питания при ЧС – *emergency food aid*.

К типовым источникам чрезвычайных ситуаций природного характера отнесены:

опасные геофизические явления: землетрясения – *earthquake*. Здесь термин передан сложным словом, образованным способом сложения по схеме N+V (*earth+quake*), извержения вулканов – *volcanic eruption* (по схеме образования N+N);

опасные геофизические явления – *dangerous geophysical events*.

К опасным геологическим явлениям относятся: оползни – *landslides*, обвалы – *landfall*, осыпи – *scree*, карстовые и иные провалы – *karst and other sinkholes*.

Итак, терминологическая лексика представляет собой пласт словарного состава языка, отражающий профессиональную и рекреативную деятельность человека. В профессиональной речи по теме чрезвычайных ситуаций есть термины из таких отраслей наук, как биология, медицина, экология, техника, геология. Мною были выявлены лексические, грамматические и комплексные типы трансформаций, что обусловлено жанрово-стилистическими особенностями изучаемого материала, структурными различиями русского и английского языков, а также недостаточной разработанностью терминологии чрезвычайных ситуаций, особенно в контексте возникновения новых видов опасностей и угроз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Баженова Е.А. Научный текст и среда / Вестн. Перм. ун-та. Сер. «Российская и зарубежная филология». 2010. Вып. 2 (8). С. 60-64.
- 2 Волгина М.Ю. Перевод терминов как ключевых единиц специального текста / Перспективы науки и образования. №6. 2013. с. 170-175.
- 3 Глинина Е.Е., Мусалитина Е.А. Экологические проблемы Китая в контексте культуры даосизма / Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2021. С. 253-255.
- 4 Даниленко В.П. Русская терминология: опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. М.: Наука. 1977. 246 с.
- 5 Манерко Л.А. Понятие «терминосистема» в современном терминоведении / Современные тенденции в лексикологии, терминологии и теории LSP. М.: Изд-во МГОУ, 2009. С. 207-220.

6 Младова Т.А., Муллер Н.В. Прогнозирование границ зон затопления на территории города Комсомольска-на-Амуре / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. №5 (53). С.79-90.

7 Розен Е. В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. М.: Гнозис, 2000. 46 с.

8 Шушарина Г.А., Егоров М.Е. Особенности перевода неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2018. №2 (34). Т.2. С. 30-35.

УДК 008.009

Гущина Анастасия Николаевна, бакалавр; Gushchina Anastasia Nikolaevna
Тимофеева Ирина Юрьевна, кандидат культурологии, доцент; Timofeeva Irina Yurievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

РАЗВИТИЕ АНИМАЦИОННОГО ИСКУССТВА В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ

DEVELOPMENT OF ANIMATION ART IN THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Аннотация. Данная работа посвящена истории формирования творческой анимационной студии в городе Комсомольске-на-Амуре. На примере художественной студии цифрового рисунка «Зелёные Камнеёжки» и их большого анимационного проекта - полнометражного мультфильма «Сказка про Федота-Идиота и Ивана-Дурака» - автор анализирует особенности анимационного движения в городе, специфику анимационных творческих проектов в сфере культуры Комсомольска-на-Амуре.

Abstract. This work is devoted to the history of the formation of a creative animation studio in the city of Komsomolsk-on-Amur. Using the example of the art studio of digital drawing "Green Stones" and their large animation project - the full-length cartoon "The Tale of Fedot-Idiot and Ivan-Durak" - the author analyzes the features of the animation movement in the city, the specifics of animation creative projects in the field of culture of Komsomolsk-on-Amur.

Ключевые слова: анимация, аниматор, художник, мультфильм, художественная студия цифрового рисунка.

Keywords: animation, animator, artist, cartoon, digital drawing art studio.

Художественная студия цифрового рисунка «Зелёные Камнеёжки» создана в 2020 году инициативными творческими людьми города Комсомольск-на-Амуре для развития и продвижения молодых художников. Расположена она в центре реализации молодежных проектов и программ. Команда студии «Зелёные Камнеёжки» помогает в оформлении мультифандомного аниме фестиваля «Nagu Hisuteri», создаёт настольные игры, комиксы и анимационные проекты. В команду художественной студии цифрового рисунка «Зелёные Камнеёжки» входят 7 человек: Небожатко Марина (директор художественной студии цифрового рисунка «Зелёные Камнеёжки»), Бондаренко Анастасия (художественный руководитель, режиссер и главный аниматор студии), Бунчужный Ян (художник студии), Станкевич Янина (художник студии и преподаватель детской художественной школы), Токмакова Мария (аниматор и художник студии), Буровская Ольга (аниматор и художник студии), Гущина Анастасия (аниматор и художник студии).

4 декабря 2021 года студия выпустила свой первый полнометражный анимационный проект по сказке Эдгарда Зайцева «Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака».

Это стало ярким показателем того, что мультипликационная деятельность в городе Юности может активно развиваться, находить отклик у горожан и в дальнейшем активно развиваться. Сразу после выхода мультфильма с “Зелёными Камнеежками” начала сотрудничать анимационная студия “Мечталёт”, которая занимается созданием анимационного контента 2D. В 2022 году, на открытый российский фестиваль анимационного кино в городе Суздаль, был отправлен второй проект “Корабли и булки” студии “Зелёные Камнеежки”, созданный совместно со студией “Мечталет” (рисунок 1).



Рисунок 1 - Концепты персонажей “Корабли и Булки”

На краевой смене «Городские трансформации» форума «Амур» 2021 представители студии Гущина Анастасия и Токмакова Мария, защищали творческие проекты команды и выиграли два гранта от «Росмолодежи». Первый проект, Школа комиксов “One Dream”, направлен на повышение интереса и популяризацию среди молодежи русской классической литературы с помощью жанра комиксов. Второй проект заключается в создании короткометражного мультфильма по нанайским легендам “В поисках Чёрного Дракона”. Проект направлен на повышение интереса населения города к традиционной культуре нанайского народа.

К осени студия планирует пополнить свое портфолио еще несколькими проектами. Первый проект, над которым трудится команда, посвящен 55-летию КГАУ «Дом Молодежи». Второй проект будет посвящен юбилею города Комсомольск-на-Амуре, и предполагается, что результат этого проекта станет еще одной визитной карточкой города. Кроме всего вышеперечисленного команда планирует заняться созданием собственного мультсериала и представлять его на всех возможных площадках страны в качестве основного проекта студии.

«Сказка про Федота-Идиота и Ивана-Дурака» - это полнометражный мультфильм на 90 минут для любого возраста. 4 декабря 2021 года в Доме Молодежи прошла премьера мультфильма Эдгарда Зайцева. Над этим проектом два года трудилась команда аниматоров “Зелёные Камнеежки”, которая создавала всю визуальную часть и анимацию; музыкальная студия “МАРСО”, написавшая музыкальное сопровождение; а голоса героям подарила команда «Театра юного зрителя».

Автором идеи и самой сказки является Эдгард Зайцев - клинический психолог, психолог в области конфликтологии и семейной психологии. Мультфильм про двух братьев Федота и Ивана, которых по воле их отца отправили на поиски молодых яблок для отца. Пожилому Царю Пантелеймону очень приглянулась дочь царя Бонифация, Агнеса, из соседского государства. Во время пути братья сталкивались с различными трудностями, отношение к которым раскрывало характеры персонажей. Федот каждую ситуацию воспринимал как катастрофу, и все время впадал в отчаяние от безысходности. Иван же смело направлялся решать проблемы. На протяжении всего мультфильма зритель наблюдает за персонажами, которые преодолевают трудности и самостоятельно решают различные конфликты. Мультфильм заканчивается тем, что Федоту дается новый шанс вырасти в любви и увидеть мир глазами оптимиста.

Сказка очень дружелюбная и с глубоким смыслом, который будет ясен подростками и взрослым. Просматривая мультфильм, зритель погружается в сказочную атмо-

сферу и соперничает главным героям, вместе с которыми учится реагировать на разные ситуации.

Отзывы зрителей после премьеры свидетельствовали о том, что каждый извлек свой урок. Дети, которые в силу возраста еще не поняли глубокий смысл мультфильма, заворожено наблюдали за яркими персонажами, смеялись шуткам и подтанцовывали под веселые песни.

Имена персонажам были выбраны не случайно. Например, «Федот-Идиот» в своем звучании имени подчеркивает идею «идти от». Так и по сюжету мультфильма старший брат убегает от трудностей и не в состоянии их самостоятельно преодолеть. В свою очередь Иван смело идет вперед и находит выход из любой ситуации. Благодаря такому отношению к трудностям и доброте Ивану-Дурачку сопутствует удача. Не просто так мультфильме появляются три принца с именами Раджас, Тамас и Саттва (рисунок 2). Они были олицетворением трёх гун, типов энергий сознания. Саттва – уравновешивающая, гармонизирующая и одухотворяющая сила. Раджас – страсть, возбуждение, деятельная и побуждающая сила, нарушающая прежнее равновесие. Тамас – бездеятельная, тормозящая и негативная сила, которая тянет вниз к невежеству. Персонажи проецировали типы сознания не только именами и внешним видом, но и своим поведением: первый спокоен и уравновешен, делает изысканные комплименты юной принцессе, умиляя толпу. Второй не обходится без пошлых шуток, смущая юную девушку. А последний пугает всех своим видом и речью, когда заявляет на весь зал, что Агнесса будет его в любом случае.

Эта сказка не только о приключениях двух братьев, но и о конфликтах, которые могут возникать как между людьми (например, в ситуации, когда Пантелеймон с Бонифацием долгое время не могли поделить Клеверную пустошь), так и внутренние конфликты, которые переживали практически все герои в сказке.

Анимация в мире развивается с очень большой скоростью и приятно наблюдать, когда нечто подобное начинает зарождаться в городе Комсомольск-на-Амуре. Тем более, что такое движение очень востребовано городом, многие люди, которые узнают о студии “Зеленые Камнеешки” и чем они занимаются, тут же идут в гости, чтобы убедиться в услышанном и с нетерпением ждут момента, чтобы увидеть готовые проекты. Планов по развитию у художественной студии цифрового рисунка очень много. Из ближайшего, помимо работы над проектами, летом 2022 года, команда аниматоров студии “Зелёные камнеешки” планирует открыть свою школу анимации, чтобы после расширять штат сотрудников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Эдгард Зайцев : личный сайт. – Комсомольск-на-Амуре, 2020 – . – URL: <https://edgardzaycev.com/about/>. (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для всех пользователей.

2 VK.com : группа Digital Art Studio "Зелёные камнеешки" : социальная сеть. – Комсомольск-на-Амуре, 2020 – . – URL: <https://vk.com/kamneyezhki> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

3 Три гуны: саттва, раджас, тамас // OUM.RU : Информационное пространство, посвященное йоге, здоровому образу жизни и духовному совершенствованию – Раздел сайта «Все о йоге», подраздел «Основы йоги». – URL: <https://www.oum.ru/yoga/osnovy-yogi/guni-sattva-radjas-tamas/>. (дата обращения: 25.03.2022).

4 Сказка про Федота Идиота и Ивана Дурака // ЛитМир : Электронная Библиотека – Раздел сайта «Зайцев Эдгард», подраздел «Сказка про Федота Идиота и Ивана Дурака». – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=666703&p=1>. (дата обращения: 24.03.2022).

УДК 81.22

Ефимова Мария Евгеньевна, студент; Efimova Maria Evgenevna

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Natalia Vasilievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ

FUNDAMENTAL AND MODERN ASPECTS OF PRAGMALINGUISTICS

Аннотация. В данной статье рассматриваются систематизированные основы научных знаний по проблемам лингвопрагматики, а также видение современных исследователей, их предложения и точки фокуса в нынешнем инфополе.

Abstract. This article examines the systematized foundations of scientific knowledge of lingual and pragmatic problems, as well as views of modern researchers, their proposals and the subjects of concern in the current information field.

Ключевые слова: семиотика, лингвопрагматика, речевые стратегии, речевые тактики.

Keywords: semiotics, linguopragmatics, speech strategies, speech tactics.

Как же строится коммуникация и чего мы ожидаем от собеседника в рамках нашего взаимодействия? Что же скрывается под словами и теми или иными фразами, которые произносим мы или произносит собеседник. В данной статье будут рассмотрены систематизированные основы научных знаний по проблемам лингвопрагматики, а также современные аспекты ее изучения.

Термин «прагматика» введен в конце 30-х годов XX в. Чарльзом Уильямом Моррисом как название «одного из разделов семиотики – науки о знаках» [4]. Семиотика, по Моррису, распадается на три составляющие: «семантику, изучающую отношение знаков к объектам, синтактику – раздел о межзнаковых отношениях, и прагматику, исследующую отношение говорящих к знакам» [4]. Лингвистическая прагматика (лингвопрагматика) – «это дисциплина, изучающая способность выражать человека с помощью лингвистических и паралингвистических средств, свои намерения и понимать намерения собеседника (т.е. понимать, зачем и почему собеседник произнес то или иное высказывание), исходя из контекста, в котором было произнесено высказывание» [4].

Герберт Пол Грайс начал изучать речевые акты и пришел к выводу о том, что все речевое взаимодействие подчинено определенным законам. Позднее был выведен принцип кооперации: «делайте свой вклад в разговор таким, какой требуется в тот момент, в который происходит разговор, и с той целью или направлением обмена реплик (т.е. диалога), в который вы вовлечены» [2]. Принцип кооперации тесно взаимосвязан с основными правилами – максимами. Максима количества ограничивает содержание информации, «не меньше и не больше, чем требуется» [2]. Максима качества гласит, что «не следует говорить, что считаете ложным, или того, для чего у вас нет достаточных оснований» [2]. Максима релевантности требует ведения коммуникации без отклонения от темы. Максима ясности включает в себя следующие положения: «избегать непонятных выражений, избегать двусмысленности, быть лаконичным и организованным» [2]. В то же время, вышеперечисленные правила, по мнению Грайса, не являются обязательными для выполнения. К примеру, все художественные тропы построены на нарушении максим. В обыденной речи, соблюдая правила вежливости, за обеденным столом мы используем фразу «Не могли бы вы

передать мне, пожалуйста, соль». Здесь мы используем большое количество неважных для смысла слов, тем самым нарушая максимум количества.

Также П. Грайсом было введено понятие импликатуры, которое в большей мере привлекает внимание исследователей, нежели термин экспликатуры (внешнее, видимое). Импликатура описывает то, что скрывается за словами, это «небуквальные аспекты значения и смысла, которые не определяются непосредственно конвенциональной структурой языковых выражений (языковым кодом)» [2]. Конвенциональная структура здесь подразумевает договорную структуру.

В дальнейшем Джоном Остином была разработана теория речевых актов, где речевой акт – это «целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами речевого поведения, принятыми в данном обществе» [5]. Таким образом, намеренность и конвенциональность являются основными свойствами речевого акта. Дж. Остин выделил три составляющих речевого акта: локуция, иллокуция и перлокуция.

Обращаясь к типологиям речевых актов, рассмотрим типологию Дж. Остина и типологию Дж. Серля. Остин выделил пять основных типов речевых актов. С помощью вердиктивов мы, вынося решение высказываем мнение или оценку (осуждать, полагать, оценивать). Экзерсетивы – приказы, советы, принуждения (именовать, нарекать, штрафовать, настаивать). Комиссивы обязывают говорящего что-то сделать (обещать, принимать на себя обязательство, (не) соглашаться). Бехабитивы описывают установки и социальное поведение (извиняться, сожалеть, соболезновать). Экспозитивы используются в действиях объяснения (утверждать, отрицать, клясться, докладывать). Некоторые типы по Дж. Серлю совпадают с типами Дж. Остина (комиссивы), однако есть существенные различия. Серль выделил такую группу, как ассертивы, или репрезентативы, акты делегирования, декларативы и экспрессивы [7].

Вышеизложенные утверждения воспринимаются как основные, на них опирается большинство исследователей при изучении прагматики. В то же время достаточно спорным остается вопрос определения прагматики. Д. Кристалл описал прагматику как: «изучение языка с точки зрения пользователей, особенно выбор, который они делают, ограничения, с которыми они сталкиваются при использовании языка в социальном взаимодействии, и влияние их использования языка на других участников акта коммуникации» [11]. Это определение выполняет практический анализ с точки зрения пользователей. Они рассматривают разные варианты, в зависимости от социального взаимодействия их общения. Д. Кристалл считал прагматикой «учение о коммуникативном действии в его социокультурном контексте» [11]. Н.А. Рахматуллаева при этом утверждает, что «люди обладают некоторой прагматической компетенцией, которая позволяет им использовать язык в различных конкретных ситуациях, в различных контекстах. Поэтому прагматическая компетенция исследуется в основном на социальном уровне в рамках речевых актов и социальных действий, интеракций или на интеракционном уровне» [6].

В прагматике возникает вопрос о ситуативной интерпретации, которая, в свою очередь, представляет понятие коммуникативно-прагматической ситуации [12]. По мнению Э.С. Азнауровой, коммуникативная прагматическая ситуация может быть представлена цепочкой вопросов: «кто-что-где-когда-как-почему-кому» [1]. Наиболее актуальными параметрами коммуникативно-прагматической ситуации в контексте общения являются: обстоятельства и место коммуникативного акта, предмет и цель общения, социальные, этнические, индивидуальные характеристики коммуникантов, ролевые и личные отношения между коммуникантами.

Особое внимание уделяется изучению речевых стратегий и тактик. Толкование понятия «стратегия» зависит от используемого подхода. В самом общем смысле стратегия определяется как «общее направление речевого воздействия» или как «определенная схема достижения речевого воздействия на участников

коммуникативного взаимодействия» [8, 9, 10]. По О.С. Иссерс стратегия речевого взаимодействия представляет собой «использование определенного набора различных вербальных и невербальных приемов, приемов и средств для решения соответствующих задач коммуникативного взаимодействия с учетом действительности и мнений участников диалога». Речевая, или коммуникативная, тактика обычно интерпретируется как «определенные коммуникативные действия, соответствующие плану речевого общения» [3].

Таким образом, в данной статье были рассмотрены некоторые положения прагмалингвистики, а также более современные статьи разных исследователей. Мы приходим к выводу о том, что прагматика является относительно новым разделом в языкознании, но, тем не менее, привлекает внимание многих ученых. В настоящее время раздел изучается комплексно и всесторонне. Появляются новые системы знаний, благодаря которым общая картина семиотики становится все более детальной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азнаурова Е.С. Прагматика художественного слова. Ташкент: Фан, 1988.
- 2 Грайс Г. П. Значение говорящего, значение предложения и значения слова / *Философия языка: Еditorиал УРСС*, 2004. с. 75-98.
- 3 Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / Ом. гос. ун-т. Омск, 1999. 284 с.
- 4 Моррис У. Ч. Основания теории знаков // Академический проект *Деловая книга*. 2001. с. 45-97. – URL: <http://www.inf.tsu.ru/Library/Edu/Leonov/Semiotika.pdf> (дата обращения: 30.03.2022).
- 5 Остин Дж. Как совершать действия при помощи слов // *Избранное*. Перевод с англ. Макеевой Л.Б., Руднева В.П. : Идея Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1989. С. 13-136.
- 6 Рахматуллаева Н.А. Прагмема и информема как составляющие единицы прагматики // *Евразийский научно-исследовательский журнал*. 2021. с. 257-261. – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4715423> (дата обращения: 30.03.2022).
- 7 Серль Дж. Что такое речевой акт? // *Зарубежная лингвистика*. II: Пер. с англ. / *Общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого*. М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. 356 с.
- 8 Сковородников А.П. О необходимости разграничения понятий «риторический прием», «стилистическая фигура», «речевая тактика», «речевой жанр» в практике терминологической лексикографии // *Риторика – Лингвистика: Сб. статей*. Смоленск: СГПУ. 2004. С. 5-11.
- 9 Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса // *Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал*. 2001. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2001-02-010-sheygale-i-semiotika-politicheskogo-diskursa-in-t-yazykoznanija-ran-volgogr-gos-ped-un-t-volgograd-peremena-2000-368-s-bibliogr-s> (дата обращения: 08.04.2022).
- 10 Шушарина Г.А. Реализация коммуникативной стратегии самопрезентации в деловом общении // *Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. 2021. 8 (56). С. 73-78.
- 11 Crystal D. *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. 2nd edition. Oxford // *Interlanguage Pragmatics*. 1993. p. 389.
- 12 Shuneyko A. *Media Space as a Regulator of the Global Transformation of Communicative Interaction* // *Медиаобразование*. 2022. №1. P. 109-118.

УДК 621.9:519.8

Железнякова Александра Денисовна, бакалавр; Zheleznyakova Alexandra Denisovna
Тимофеева Ирина Юрьевна, доцент, кандидат культурологии; Timofeeva Irina Yurievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

СУБКУЛЬТУРА ДИГГЕРОВ И ЭСТЕТИКА «ЗАБРОШЕК»

THE DIGGER SUBCULTURE AND THE AESTHETICS OF "ABANDONED"

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию субкультуры диггерства и «заброшек» как особого эстетического феномена 21 века. Автор уделяет внимание причинам популярности этих субкультур в современной культуре.

Abstract. This work is devoted to the study of the subculture of diggers and "abandonments" as a special aesthetic phenomenon of the 21st century. The author pays attention to the reasons for the popularity of these subcultures in modern culture.

Ключевые слова: субкультура, диггерство, эстетика, «заброшки».

Keywords: subculture, diggerism, aesthetics, "abandonment".

История понятия «субкультура» началась в 1950-м году. Именно тогда американский социолог Дэвид Рисмен сформулировал в своих исследованиях определение данного явления как особой группы людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством.

Позднее более подробные изъяснения в связи с данным понятием привёл британский социолог Дик Хэбдидж в своей книге «Субкультура: значение стиля». Главным тезисом Хэбдидж утверждает, что по своей природе субкультуры являются привлекательными для людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности общества. «Клубы», «неформальные объединения молодёжи» - так писал в своей книге о субкультурах российский орнитолог Виктор Дольник; «городские племена» - обозначение субкультур в работах французского социолога Мишель Мафессоли. «Субкультура» на нынешний момент - это понятие, обозначающее часть культуры общества, представители которой отличаются своим поведением от преобладающего большинства. Отличительными чертами субкультуры могут являться собственная система ценностей, язык, манера поведения, атрибутика, стиль одежды и другие аспекты. По формированию субкультуры различают по национальной, демографической, профессиональной и иным основам. В частности, субкультуры образуются этническими общностями, отличающимися своим диалектом от языковой нормы. Также всем известным примером являются молодёжные субкультуры.

Характерный имидж и манера поведения являются маркерами, отделяющим «своих» (представителей субкультуры) от посторонних людей. В этом проявляется сходство новых субкультур 20-го века и традиционных народных культур. Поэтому методы изучения субкультур схожи с методами изучения культур традиционных.

Можно ли в связи с этим считать диггерство субкультурой? Да и в чём заключается диггерство? Суть диггерства – это исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях. Как правило, объектами для изучения для диггеров становятся различные военные объекты и катакомбы, поэтому не следует путать данное увлечение со спелеологией и спелестологией (научным исследованием пещер и каменоломен, созданных человеком в горных породах). Несмотря на различного рода опасности, диггерство является увлечением не только среди мужской части молодёжи. Исследователей-любителей привлекают практически все сооружения, находящиеся под землёй, от подвалов и подземных коммуникаций до заброшенных/функционирующих бомбоубежищ и тоннелей метро. В 90-х годах, говоря о диггерстве, имели в виду одного диггера -

Вадима Михайлова. У самопровозглашённого лидера диггеров было главное правило, которое он прививал всем, кто попадал к нему в «штаб»– пиетет перед подземной историей города, собственная философия, поэзия и живопись.

В связи с наличием уголовной ответственности за проникновение на данные объекты, у диггеров сформировался собственный имидж – бандана или платок закрывающий лицо и элементы одежды камуфляжной расцветки. Характерной чертой также является закрашивание собственных лиц на фотографиях. На основе общей деятельности появился и сленг, используемый диггерами для различения «своих», так, например «аборигеном» зовётся местный житель, а «хабаром» – имущество или некий артефакт, который может быть унесён с объекта. Соответственно, диггерство имеет полное право на звание субкультуры.

Но не каждый способен побороть страх темноты и замкнутого пространства, к тому же находящегося под землёй, поэтому среди молодёжи также популярно явление, близкое к диггерству - изучение заброшенных зданий, районов, городов или, иначе говоря «заброшек». Несмотря на то, что во многом изучение заброшенных зданий может быть мероприятием наиболее опасным и травмоопасным, такие места часто привлекают молодых людей. Как правило, тому способствуют два мотива:

1) Потребность в ярких эмоциях и адреналине, создание мистической и таинственной атмосферы, для того чтобы пощекотать себе и другим нервы;

2) Создание фотоколлажей, ощущение эффекта машины времени, желание прикоснуться к чему-то прошлому и забытому, нахождение в этом определённой красоты.

Многие заброшенные здания притягивают не только любителей и любопытных людей, но и кинорежисёров. Так, подземная станция CityHall в Нью-Йорке, известная ранее только местным жителям и давним туристам, прославилась на весь мир за счёт финальной сцены фильма из вселенной Гарри Поттера «Фантастические твари и где они обитают», а на заброшенном после Второй мировой войны вокзале Канфранк в Испании проходили съёмки «Доктора Живаго».

«Заброшки» во многом являются способом для эмоционального выражения человека. Они представляют собой возможность окунуться в мир прошлого, представить то, что могло происходить в этих стенах, воплотить в мыслях, фотографиях и творчестве когда-то забытое старое и найти тому почитателей. Эстетика этих мест отражается в чертах близких для их исследователя и может воплотиться в нечто большее. Покинутые места привлекают своим одиночеством и нерассказанной никому историей своей жизни.

Несмотря на схожесть, диггерство и исследование заброшенных зданий это два разных явления. Они могут объединяться в лице заинтересованного лица, но предметы изучения лежат на разных плоскостях: подземном и наземном уровне. Более чем за 30 лет диггерство устоялось и закрепило за собой звание субкультуры, в то время как «заброшки» - больше спонтанное, неорганизованное увлечение для молодых людей.

В наше время данные увлечения имеют популярность на основе современной политики индивидуальности и исключительности, не желая следовать правилам и выделяться, изучать неизведанное и опасное – идеи наиболее свойственные молодёжи, перерастающие в своеобразную философию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Энциклопедия социологии / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с. – (Мир энциклопедий).

2 Сергеев, С. А. К вопросу о классификации и некоторых особенностях молодёжных субкультур России / Социальное знание: формации и интерпретация. Материалы международной научной конференции. – Казань : Форт-Диалог, 1996.

3 Кравченко А. И. «Основы социологии и политологии». – М.: Велби, 2008.

УДК 621.9:519.8

Калашникова Екатерина Павловна, студент; Kalashnikova Ekaterina Pavlovna
Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ПЕРЕВОД ГЕРУНДИЯ И ГЕРУНДИАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

TRANSLATION OF GERUND AND GERUNDIAL CONSTRUCTIONS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Аннотация. Данная статья посвящена переводу герундия и герундиальных конструкций с английского языка на русский язык на материале публицистических текстов.

Abstract. This article is devoted to the translation of the gerund and gerundial constructions from English into Russian on the material of publicistic texts.

Ключевые слова: герундий, герундиальные конструкции, публицистический текст.

Keywords: gerund, gerundial constructions, publicistic text.

В настоящем исследовании мы рассматриваем особенности перевода герундия на основе публицистических текстов. Opinion: The ice between the U.S. and Russia may be thawing – for now, David Ignatius [1]. Heightening Tensions In Ukraine, Dominic Sansone[2].

Для начала определимся с терминологией. Публицистический текст – это информация, которую нужно передать и определенным образом воздействовать на мысли или чувства человека, заинтересовать или убедить в чем-то.

К особенностям публицистического текста можно отнести такие особенности, как:

- общественно-политическую лексику (слова и словосочетания, которые связаны с политикой, экономикой и социальными сферами);
- использование аббревиатур (НАТО, ЮНЕСКО, ООН и др.);
- ориентированность на массовую аудиторию;
- много конкретики и деталей.

Герундий – это сложная и противоречивая форма глагола; он сохраняет в себе некоторые черты, которые характерны для существительного:

1. Герундий может употребляться с предлогом:

The younger generation are often blamed for being irresponsible.

2. Герундию может предшествовать:

а) существительное с притяжательным формантом:

I amaze at John's following this child.

б) Притяжательное местоимение:

Denis resented Dad's coming late to his concert.

в) Отрицательное местоимение no:

No parking here!

Герундий английского языка имеет свои формы, которые можно представить в виде таблицы (рисунок 1) [3].

1. Герундий связанный с предлогом, переводится существительным.

2. Герундий в функции дополнения передается на русский язык при помощи глагола.

3. При переводе герундия простое предложение трансформируется в сложное.

При переводе герундия с английского языка на русский невозможно сохранить грамматическую конструкцию, потому как в русском языке герундий отсутствует.

При рассмотрении примеров перевода герундия и герундиальных конструкций было выявлено, что распространенными типами грамматических трансформаций являются замены частей речи (перевод герундия существительным) или глагольной формы (перевод герундия инфинитивом или личной формой глагола). Зачастую мы ищем схожие грамматические конструкции для перевода герундия и герундиальных оборотов.

При переводе на практике публицистических текстов крайне эффективно использование синтаксических трансформаций вне герундиальных конструкций, которые связаны со стилистикой – передавать значение не дословно, а в синтаксической структуре, которая привычна для носителей русского языка без нарушения лексической сочетаемости.

Forms	Active	Passive
Simple	discovering (Infinitive + ing)	being discovered (being + Participle II)
Perfect	having discovered (having + Participle II)	having been discovered (having been + Participle II)

Рисунок 1 – Формы английского герундия

Таблица 1 – Примеры

1. Russia would have likely pushed forward (and likely passed) a resolution that would have doubled down <i>on promoting</i> authoritarian control of the Internet,” the official argued	Россия, скорее всего, выдвинула бы (и, вероятно, приняла) резолюцию, которая удвоила бы усилия <i>на обеспечение</i> авторитарного контроля над Интернетом, - утверждал чиновник
2. Russia didn’t want a possible competitor to its own working group, and Beijing ended up <i>withdrawing</i> the proposal	Россия не хотела возможного конкурента своей собственной рабочей группе, и Пекин в конечном итоге <i>отозвал</i> это предложение
3. Following the tumultuous events of 2013 and 2014, Ukraine’s government was forced to accrue significant levels of Western debt in order to finance increased military <i>spending</i> and withstand economic upheaval	После бурных событий 2013 и 2014 годов правительство Украины было вынуждено взять в долг значительную сумму у Запада, чтобы финансировать возросшие военные <i>расходы</i> и противостоять экономическим потрясениям

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Ignatius D. Opinion: The ice between the U.S. and Russia may be thawing – for now. – Текст : электронный // The Washington Post : [сайт]. – 1996 – 2021. – URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2021/10/19/ice-between-us-russia-may-be-thawing-now/> .

2 Sansone D. Heightening Tensions In Ukraine. – Текст : электронный // The American Conservative : [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.theamericanconservative.com/articles/heightening-tensions-in-ukraine/>.

3 Митрошкина Т. В. Неличные формы английского глагола: инфинитив, причастие, герундий: справочник / Т. В. Митрошкина. Минск : ТетраСистемс, 2012. 96 с.

4 Лончакова В.В., Малышева Н.В. Фреймовая структура при описании процесса перевода / В.В. Лончакова, Н.В. Малышева // В сборнике: Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2020. С. 250-252.

1 Малышева Н.В. Стратегии форенизации и доместикации при переводе научно-популярных текстов / Н.В. Малышева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. Т. 2. № 1 (41). С. 73-78.

УДК130.2

Климов Ярослав Игоревич, аспирант; Klimov Yaroslav Igorevich
Ледовских Наталья Петровна, доктор философских наук, профессор;
Ledovskikh Natalya Petrovna
РГУ имени С.А. Есенина
Yesenin Ryazan State University

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ КИНО: ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОВОРОТ И КРИЗИС СОДЕРЖАНИЯ

FILM PHENOMENOLOGY: VISUAL TURN AND CONTENT CRISIS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию воззрений Ж. Бодрийяра, Х.У. Гумбрехта и И.В. Беленького и других философов и культурологов по вопросам развития кино в контексте культурологического знания. Представлен анализ способов применения современных технологий в кино. Поднимается вопрос о кризисе кинематографа в его содержательной части.

Abstract. This work is devoted to the study of the views of J. Baudrillard, H.U. Gumbrecht and I.V. Belenky and other philosophers and culturologists on the development of cinema in the context of cultural knowledge. An analysis of the ways of applying modern technologies in cinema is presented. The question of the crisis of cinema in its content is raised.

Ключевые слова: кино, монтаж, реальность, репрезентация.

Keywords: cinema, montage, reality, representation.

Теоретическое обоснование традиционного киноискусства обычно связывают с работами французского кинокритика Андре Базена. Можно сказать, что Базен построил собственную феноменологию кино: посредством «технической редукции» он конструирует возможные реальности. Но нужно подчеркнуть, что Базен рассматривает кино «как оно есть» - с позиции реализма и как средство реального познания мира, а не в качестве вида развлечения.

В более поздней философии постмодерна кино рассматривается в ином ключе, подразумевающее тайные смыслы, которые специально сокрыты в произведении. Так Жан Бодрийяр использует понятие «гиперреальность» для обозначения выдуманной вселенной, состоящей из симулякров, «копий без оригинала», репрезентаций того, что не свойственно действительности. Жан Бодрийяр подчёркивает, что гиперреальность создается с той целью, чтобы на неё обратили внимание. В первую очередь, она имеет прямое отношение к массовой культуре.

О кино и гиперреальности он пишет следующее: «Одновременно с этим стремлением к абсолютному совпадению с реальным, кино приближается также к абсолютному совпадению с самим собой - и в этом нет противоречия. Гипотипизация и зрелищность. Кино плагиаторствует у самого себя, вновь и вновь самокопируется, переделывает свою классику, реактивирует свои мифы, переделывает немое кино таким образом, что оно становится более совершенным, нежели изначальное немое кино, и т.д.: все это закономерно, кино заморожено самим собой как утраченным объектом, в точности так, как оно (и мы тоже) заморожено реальным как исчезнувшим референтом» [1]. И далее: «В своих сегодняшних попытках кинематограф все больше и все с большим совершенством приближается к абсолютному реальному, с его банальностью, с его правдоподобием, с его обнаженной очевидностью, с его занудством и вместе с тем с его заносчивостью, с его претензией на то, чтобы быть реальным, непосредственным, будничным, - а это самая безумная из всех затей» [1].

Многие исследователи современного кинематографа, среди которых и Ноэль Кэрролл, отмечают рост интереса зрителей к ненарративному кино, где играет роль не

сюжет, а спецэффекты. Также Дж. Макклелан отмечает, что в последние годы кино становится всё более зрелищным, как аттракционы в парке развлечений, и тем успешнее лента, которая сможет более других удивить своими визуальными эффектами. При этом сюжет уже не будет играть ключевой роли, он будет лишь идти в угоду оправдания использования той или иной графики или спецэффекта.

Однако, Гумбрехт в своей работе «Производство присутствия: чего не может передать значение» предполагает, что кризис идей в современном искусстве может быть объяснен общей усталостью от культуры значения: «Иногда вместо бесконечных попыток представить себе, что бы еще могло быть иным, мы словно соприкасаемся с таким уровнем нашей жизни, где нам просто нужно, чтобы вещественный мир плотнее прилегал к нашей коже» [2]. Однако из его же теории следует, как мы отмечали выше, что суть эстетического переживания состоит в колебании между эффектами присутствия и эффектами значения. Цифровое кино способно бесконечно погружать человека в воображаемые миры, но, во-первых, мы испытываем потребность также и в глубине, во-вторых, по словам В.С. Складовой, один из аспектов современного визуального поворота – это «накопление обществом «усталости» от технически производимого зрелища и возвращения интереса к живому зрелищному действию, происходящему в общем для «действующих лиц» и аудитории пространстве, сочетающему спонтанное и спроектированное, исключительно созерцательное и интерактивное, использующее весь арсенал доступных человеку средств коммуникации, в том числе и все богатство и разнообразие средств невербальной коммуникации» [3]. Можно вернуться к размышлениям Ф. Трюффо о методе Хичкока: в предисловии, сравнивая мэтра с популярными голливудскими киноделами, Ф. Трюффо характеризует их как крепких «ремесленников», способных получить на экране любую картинку – пеплум, вестерн, сентиментальную мелодраму, имеющих часто свой собственный «конек», но не художественную манеру: «не испытывая настоящей потребности в соотношении своей работы с собственными мыслями о жизни, людях, деньгах, любви, они становятся лишь специалистами шоу-бизнеса» [4]. Ролан Барт писал о «нулевой степени письма» - деперсонализированном языке, к которому пришла в итоге литература и посредством которого происходит массовое производство фильмов. «В нейтральных типах письма... нетрудно различить, с одной стороны, порыв к отрицанию, а с другой — бессилие осуществить его на практике, словно Литература, которая вот уже в течение столетия пытается превратить свой лик в форму, лишённую всяких черт наследственности, обретает таким путем большую чистоту, чем та, которую способно ей придать отсутствие всяких знаков, позволяя наконец сбыться орфеевой мечте: появлению писателя без Литературы» [5]. Возможно, что кино (фактически пришедшее к этапу «кино без актёра») движется в подобном направлении – к отсутствию какой-либо идеологии в условиях неразличимости фиктивного и относящегося к фундаментальной реальности.

В то же время И.В. Беленький в послесловии к «Истории кино» представляет логику развития кинематографа, напоминающую парадигмальную модель науки Т.С. Куна: «из хаоса событий в истории кино постепенно вырисовывается довольно стройная композиция. Каждая следующая часть начинается с кризиса на предыдущем этапе, развитие происходит катастрофически, через слом» [6]. В этом процессе есть три «магистральных» - творчество, технологии и рынок, причем бурное движение по одной становится причиной застоя на какой-то другой. По сути история кино развивается циклично, и в соответствии с этой логикой автор предсказывает в относительно скором времени «еще одно обновление кинематографа... когда сегодняшнее увлечение видеоэффектами, новыми/неновыми технологиями, компьютерными играми и немеренными деньгами войдет в противоречие либо с изменившимися вкусами зрителей, либо с экономическими возможностями кинопроизводителей, либо и с тем, и с другим» [6].

Таким образом, виртуальная/синтетическая модель – это доступный наблюдению, различимый посредством органов чувств объект, напоминающий реально существующие объекты, лишённые некоторых существенных свойств. Цифровые технологии позволяют создавать синтетические объекты, достоверность которых складывается из трех компонентов: «осознанности» мира, который окружает объекты, точности воспроизведения самого объекта и «произведенного» присутствия - зрительского ощущения нахождения внутри картинки (П. Милгрэм, Ф. Кишино, Х.У. Гумбрехт).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / URL: http://lit.lib.ru/k/kachalow_a/simulacres_et_simulation.shtml (дата обращения 02.03.2021).

2 Гумбрехт Х.У. Производство присутствия: чего не может передать значение. М., Новое Литературное Обозрение, 2006, стр.109.

3 Склярова В.С. Визуальные повороты и зрелищная культура: теоретические аспекты и культурные практики // Вестник культуры и искусств. 2017. No 4 (52).

4 Трюффо Ф. Кинематограф по Хичкоку. М., 1996, стр.10. Барт Р. Нулевая степень письма/https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Bart/NulStepen.php (дата обращения 02.02.2021).

5 Беленький И.В. История кино. Киносъемки, кинопромышленность, киноискусство // Альпина Паблишер. Москва. 2019, стр.396.

УДК 008(075)

Кондрашова Валерия Сергеевна, магистрант; Kondrashova Valeria Sergeevna
Дальневосточный федеральный университет
Far Eastern Federal University

ПРОЦЕССЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ЦИФРОВОГО НАСЛЕДИЯ

PROCESSES OF POPULARIZATION AND PRESERVATION OF DIGITAL HERITAGE

Аннотация. Цифровое наследие – относится к таким процессам, посредством которых культурное наследие создается в цифровой среде с помощью информационно-коммуникационных технологий. Эти процессы охватывают как материалы, «рожденные в цифровом формате», так и оцифрованные аналоговые объекты культуры, чему особое внимание уделяется в данной статье.

Abstract. Digital heritage refers to such processes through which cultural heritage is created in a digital environment with the help of information and communication technologies. These processes cover both materials "born in digital format" and digitized analog cultural objects, which is given special attention in this article.

Ключевые слова: цифровое наследие, культурология, культурные институты, сохранение, популяризация, авторское право.

Keywords: digital heritage, cultural studies, cultural institutions, preservation, popularization, copyright.

Концепция цифрового наследия обозначает новую форму наследия в меняющейся цифровой среде. Этот довольно абстрактный термин взят из Хартии ЮНЕСКО по сохранению цифрового наследия, направленной на сохранение и защиту цифровых эквивалентов «всемирного наследия книг, произведений искусства и памятников истории и науки» [3]. Что касается содержания цифрового наследия, то оно включает в себя как оцифрованные, так и «рожденные в цифровом формате» материалы и ресурсы, имеющие неизмеримую ценность, такие как культурные, образовательные, научные и адми-

нистративные, а также технические, юридические, медицинские и другие виды информации, общедоступность которых должна быть сохранена для будущих поколений. Таким образом, Хартия стремится сохранить баланс между правами создателя и интересами общественности в доступе к этим ресурсам.

Главная обязанность культурных институтов, таких как библиотеки, архивы, музеи и т.д. – выполнять доминирующую роль в отношении приобретения, хранения, распространения и использования информации и знаний. Как культурные посредники эти учреждения обеспечивают доступ населения к культурным и научным содержанием, которое является важной основой для информационного общества и служит катализатором для научных исследований.

На фоне продолжающейся цифровой эволюции и связанного с этим увеличения объема данных на национальном и международном уровнях растет убежденность в необходимости активной разработки стратегий сохранения цифровых данных для аналоговых и электронных ресурсов. Таким образом, учреждения памяти, участвующие в этих процессах, не только охраняют аналоговые коллекции, но и участвуют в создании новых цифровых сред, служащих воротами к информации и услугам в цифровом обществе.

Однако цифровое наследие является не только актуальным социальным явлением, но и приобретает значение с точки зрения законодательства об интеллектуальной собственности. Поскольку оцифровка аналоговых ресурсов и обработка созданного цифрового контента предполагают, в частности, воспроизведение и дублирование рассматриваемого контента, область законодательства об авторском праве представляет особый интерес. С одной стороны, этот факт неизбежно вызывает общие вопросы, касающиеся правообладателя, а также объема и передачи прав. С другой стороны, в этом контексте необходимо рассматривать конкретные вопросы, такие как бесхозные произведения, изменение формата, оцифровка целых коллекций или схемы управления цифровыми правами. Кроме того, был поднят вопрос о том, соответствует ли закон последним технологическим разработкам. Этот вклад использует данную ситуацию в качестве стимула для того, чтобы пролить свет на правовые последствия цифровых изучение наследия с учетом теоретической правовой базы, а также отдельных национальных и международных судебных решений, вынесенных в юрисдикциях гражданского и общего права.

В связи с развитием информационных и коммуникационных технологий, а также влиянием Интернета, жизнь и работа современного общества все чаще происходят в виртуальной форме, и подход к знаниям и наследию коренным образом изменился. Замечательным признаком этого непрерывного процесса является появление цифрового наследия, понимаемого как накопление ценных компьютерных материалов, которые представляют собой цифровое отражение общественных событий. Различные «учреждения наследия» из государственного сектора, такие как архивы, библиотеки, музеи, а также частные предприятия, были вовлечены в соответствующий процесс цифрового наследия, охватывающий культурные, научные и административные ресурсы. Цель, на которую нацелено сохранение названных ресурсов, чтобы дать возможность будущим поколениям получить доступ к коллективной памяти нашего общества с помощью электронных записей. Поскольку оцифровка аналоговых ресурсов и использование нецифрового контента предполагает, в частности, воспроизведение и дублирование соответствующего контента, область права интеллектуальной собственности приобретает особый интерес. Таким образом, дискуссия на национальном и международном уровнях характеризуется неоднородной и частично ограничительной правовой базой. Вклад использует эту новую среду как возможность подойти к правовой базе гражданского права, а также юрисдикций общего права, связанных с цифровым наследием, с точки зрения законодательства об авторском праве, с особым упором на юридические исключения и доктрину добросовестных сделок. Исходя из этого, стоит отдельно исследовать будущую необходимость законодательных мер для обеспечения баланса личных прав собственности и общественных интересов в цифровом наследии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Пронина Л. А. Информационные технологии в сохранении культурного наследия // Аналитика культурологии. – М., 2008. – № 3 (12). – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12802461_79567849.pdf (дата обращения: 09.01.2022).

2 Сохранение цифрового наследия в России: методология, опыт, правовые проблемы и перспективы [Текст]: монография // И. И. Горлова, А. Л. Зорин, Юж. ф-л Рос.науч.-иссл. ин-та культурного и природ. наследия им. Д. С. Лихачёва. – М.: Институт Наследия, 2021. – 383 с.

3 Хартия о сохранении цифрового наследия – Электронный ресурс : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/digital_heritage_charter.shtml (дата обращения: 09.01.2022).

УДК 008

Коротина Мария Павловна, студент; Korotina Maria Pavlovna

Тимофеева Ирина Юрьевна, кандидат культурологии; Timofeeva Irina Yuryevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ФАНФИКШЕН ПО МОТИВАМ ЯПОНСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

GENRE SPECIFICS OF MODERN RUSSIAN LITERATURE FAN FICTION BASED ON JAPANESE WORKS

Аннотация. Работа посвящена анализу феномена современного фанфикшена. Особое внимание автор уделяет текстам фанфиков по мотивам японских произведений в современном движении российского фанфикшена. В работе анализируется роль фанфикшена в современном литературном процессе. Предпринимается попытка сравнительного анализа фанфикшен по мотивам западноевропейских текстов (прототипом которых являются произведения о Гарри Поттере) и восточных (по мотивам японской литературы).

Abstract. This paper is devoted to the analysis of the phenomenon of modern fanfiction. The author pays special attention to fanfiction texts based on Japanese works in the modern Russian fanfiction movement. This paper analyzes the role of fanfiction in the modern literary process. The paper attempts a comparative analysis of fanfiction based on Western European texts (prototypes of which are works about Harry Potter) and Eastern (based on Japanese literature).

Ключевые слова: фанфикшен, фанфик, японские произведения, книга фанфиков, Наруто, Fairy Tail, Гарри Поттер

Keywords: fanfiction, fanfic, Japanese writing, fanfic book, Naruto, Fairy Tail, Harry Potter

Фанфикшен – литературное явление, с одной стороны, имеющее свои исторические корни, с другой – явление современное, развивающееся в пространстве массовой и интернет культуры достаточно быстрыми темпами. В последнее время появление новых произведений художественной массовой, а иногда и элитарной культуры, сопровождается формированием новых фандомов в пространстве интернет, и, как следствие, возникает целый комплекс любительских литературных текстов - фанфиков.

Фанфикшен (также фэнфик; от англ. fan – поклонник и fiction – художественная литература) – это литературное произведение, написанное по мотивам уже существующего «оригинала» - литературного или, например, кинематографического.

Традиционно считается что фанфик – это явление любительской литературы XX – XXI веков, однако можно предположить, что с самим феноменом литературы по мотивам уже созданных и ставших популярными произведений мы можем встретиться гораздо раньше. Первые варианты таких древних текстов можно встретить еще в древнегреческой культуре.

Первый массовый всплеск интереса к литературе фанфикшен приходится на шестидесятые годы XX века, вследствие выхода сериала «Стар Трек» - «Star Trek: The Original Series».

Вторая волна интереса к творчеству фанфикшен связана с выходом серии книг Джоан Роулинг «Гарри Поттер». До сих пор именно этот герой является «королем» литературы фанфикшена, самой многочисленной и жанрово разнообразной.

В конце 1980-х годов литература фанфикшен стала распространяться на территории сначала Советского Союза, а потом Российской Федерации. Этот процесс напрямую связан с многочисленными изданиями переводной фантастики. После событий перестройки литература фанфикшен не просто распространялась, но издавалась официально, причем иногда большими тиражами.

В 2010-ые годы авторское право в России стало намного строже и фанфики в привычном их понимании перестали попадать в печать. С этого времени литература фанфикшен в основном уходит в пространство интернет.

В современной культуре существует огромное количество онлайн площадок для издания фанфиков. Так, крупнейшей международной площадкой является «Архив (Archive of Our Own)». Одной из наиболее популярных площадок для публикаций оригинальных работ в России является Wattpad, для публикации фанфиков Книга фанфиков (Ficbook.net).

Опираясь на данные Книги фанфиков было проведено сравнение одних из самых популярных фандомов по японским произведениям: Наруто и Fairy Tail с фандомом по книгам Джоан Роулинг «Гарри Поттер» по популярным жанрам и направлениям фанфикшена. (таблица 1)

Таблица 1. Сравнение жанров

	Наруто	Fairy Tail	Гарри Поттер
Попаданчество	Популярен. Герой попадает не только в каноничных персонажей, но и в оригинальных. Место действия неограниченно основными локациями оригинальной истории	Не пользуется особой популярностью, основной упор делается на новых героев	Популярен. Одинаково популярны как каноничные герои, так и герои. Чаще всего действия сосредоточены в Хогвартсе другие локации редко затрагиваются
Примеры попадания	Такой разный канон... - (K03b1Pb); Бешеный Тигр Кровавый Хабанеро - (Кицунэ Миято)	Мир Фей. -(Ligarael); Минус двадцать градусов по Кельвину - (Cyberdawn)	Кто вы, профессор Амбридж? - (Hoshi_Murasaki); Гарри Поттер, неучтённый фактор и всё остальное - (РавиШанкаР)
Fix-it	Строго индивидуальны	Строго индивидуальны	Строго индивидуальны
Примеры Fix-it	Жизнь, которую я изменю. Книга 1: Спасение клана Учиха - (Кицунэ Миято); Двенадцать шагов к счастью - (Allitos)	Повелитель теней (Ukiyo) – (Warai); Звёздная пыль – (Акина Судзуки)	Префект Том Реддл – (King of the Cats); Крылья ворона – (Малкоран)
AU	Популярен	Очень популярен	В зависимости от типа AU
Примеры AU	Золотая лента – (Lukuchan); Подпольный Магистр Наруто. – (Ligarael)	Пари или "Станцуй со мной, моя королева!" – (KurosakyK); Дьявольская ухмылка – (Има-тян)	Другой – (Ophidia); Скованные/Manacled – (Ekaterina Dunenkova)
Кроссовер	Популярен	Не очень популярен	Очень популярен
Примеры кроссоверов	Избранные. Книга 4: Чакра. Легенда о Саске – (Кицунэ Миято); Шиноби Мрачного Рассвета – (ineos)	Драконорождённый Драгил – (Delfuros); Драгил из Лордерона – (Delfuros)	Мать-и-Мачеха – (Кицунэ Миято); Hydrargyrum – (Hind-24)

Архетипы основных героев в западных и японских произведениях не имеют особых отличий, все зависит от канонов произведения и фантазии автора фанфика.

Вполне логично встаёт вопрос о неизменной популярности фэндомов по японским произведениям. Причины этой неизменной и все возрастающей популярности, на наш взгляд, лежат в следующем:

- Такие тексты, как *Наруто* и *Fairy Tail*, имеют открытый мир, который дает фикрайтарам простор для фантазии и исследования.

- Всю ответственность за организацию своего поля чтения, а затем и фанфикшен-творчества заинтересовавшийся японскими текстами фикрайтар несет сам. К примеру, он должен разобраться в десятках жанров и типов манги, найти авторов и сюжеты, должен научиться находить переводы, отвечающие его языковому уровню и вкусу. Он должен хотя бы минимально освоить историю манги, по крайней мере так, как ее представляют онлайн-сообщества, для того чтобы понимать, что именно он читает, и научиться правильно выбирать для себя произведения.

- Формат аниме- и манга-сериала дает очень много возможностей персонажа раскрыть. Западные форматы не дают этого: комикс короткий, фильм быстро заканчивается, но в длинной манге можно пожить как следует, пережить все события и продолжить ими играть в произведениях фанфикшена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Ficbook URL: https://ficbook.net/find?fandom_filter=fandom&fandom_group_id=1&pages_range=1&pages_min=&pages_max=&transl=1&tags_include%5B%5D=1682&tags_include%5B%5D=1667&tags_include%5B%5D=1&tags_iclude%5B%5D=23&likes_min=&likes_max=&rewards_min=&date_create_min=2022-02-24&date_create_max=2022-02-24&date_update_min=2022-02-24&date_update_max=2022-02-24&title=&sort=1&rnd=322112003&find=Найти%21#result (дата обращения: 24.02.2002).

2 Денисова, А. И. Фанфикшн, как субкультура и феномен массовой литературы / А. И. Денисова. – Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина/ <https://cyberleninka.ru/article/n/fanfikshn-kak-subkultura-i-fenomen-massovoy-literatury>.

3 Шавлюк В.Б. «Фанфикшен»: от жаргонизма к термину / Шавлюк В.Б. – 2017 : Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2017. – № 1, с. 245–249 с./ <https://cyberleninka.ru/article/n/fanfikshn-ot-zhargonizma-k-terminu>.

4 Щербакова А. Фанфики: история, терминология и проблемы // Мир фантастики. – 2016/ <https://www.mirf.ru/book/fanfiki-istoriya-terminologiya/>.

УДК 821.124

Котова Анастасия Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;

Kotova Anastasiya Viktorovna

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine

СИНТАКСИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВВОДА СРАВНЕНИЙ В «АХИЛЛЕИДЕ» СТАЦИЯ

SYNTACTIC FORMS OF SIMILES IN STATIUS' «ACHILLEID»

Аннотация. Статья посвящена изучению синтаксических способов выражения развернутых сравнений в «Ахиллеиде» Стация (I век н. э.) и сопоставительному анализу результатов с полученными ранее данными по «Аргонавтике» Валерия Флакка (I век н. э.) и «Энеиде» Вергилия (I век до н. э.), которые хронологически предшествуют поэме Стация. Выявление значительного числа общих компонентов позволяет сделать вывод о том, что большинство сравнений в поэмах «Энеида», «Аргонавтика» и «Ахиллеида» построены в

соответствии с традиционными принципами, которые сохраняются в лексической и синтаксической системе языка римской эпической поэзии хронологического периода I век до н. э. – I век н. э.

Abstract. The article is devoted to the study of syntactic forms of similes in Statius' "Achilleid" (Ist century AD) and comparative analysis of the results with previously obtained data on Valerius Flaccus' "Argonautica" (Ist century AD) and Virgil's "Aeneid" (Ist century BC), which are chronologically precede the poem of Statius. The identification of a significant number of common components allows us to conclude that most of the similes in "Aeneid", "Argonautica" and "Achilleid" are constructed in accordance with traditional principles that are preserved in the lexical and syntactic system of the language of Roman epic poetry of the chronological period Ist century BC – Ist century AD.

Ключевые слова: Стаций, Ахиллеида, сравнения.

Keywords: Statius, Achilleid, similes.

Античный эпос, обладающий сложной и богатой художественной структурой, имеет долгую историю изучения. Накопленный материал может стать объектом научных исследований в различных аспектах.

Известно, что ведущим стилистическим приемом античного эпоса является сравнение, художественные функции которого разнообразны. Отметим, что по форме сравнения можно разделить на краткие и развернутые. Краткие состоят из нескольких слов; развернутые содержат картинное описание образа сравнения, нередко включающее детали, которые в разной степени имеют отношение к объекту сравнения.

Рассмотрение вопросов построения сравнений позволяет выявить специфику авторского героического эпоса и пути его исторического развития.

Предметом исследования в статье являются синтаксические способы выражения развернутых сравнений в «Ахиллеиде» Стация (I век н. э.) и сопоставительный анализ результатов с полученными ранее данными по «Аргонавтике» Валерия Флакка (I век н. э.) [1, с. 155] и «Энеиде» Вергилия (I век до н. э.), которые хронологически предшествуют поэме Стация.

Чаще всего в поэме встречаются сравнения, введенные прилагательным *qualis*, этот способ используется в «Ахиллеиде» шесть раз (1, 159-166; 1, 178-181; 1, 198-216; 1, 554-557; 1, 755-760; 1, 823-826). Примером может служить пассаж, в котором Ахилл сравнивается с Кастором (1, 178-181):

*Protinus ille subit rapido quae proxima saltu.
flumina fumantisque genas crinemque novatur.
fontibus: Eurotae qualis vada Castor anhelo.
intrat equo fessumque sui iubar excitat astri.*

Бегом стремительным речки Ахилл достигает прохладной.

Щеки свои остужает и кудри в воде оmyвает.

Так же когда-то и Кастор ступал на отмель Эвроты.

На изнуренном коне, блеск звезды придавал ему силы (пер. под ред. А.В. Подосинова [2]).

Также шесть раз встречаются сравнения, введенные наречием *sic* (1, 343-348; 1, 456-466; 1, 484-490; 1, 583-591; 1, 704-711; 1, 835-840), в частности в стихах, где Ахилл сопоставляется с Пенфеем (1, 835-840):

*Tunc vero, tunc praecipue manifestus Achilles
nec servare vices nec bracchia iungere curat;
tunc molles gressus, tunc aspernatur amictus
plus solito rumpitque choros et plurima turbat.
Sic indignantem thyrsos acceptaque matris
tympana iam tristes spectabant Penthea Thebae.*

Снова и снова Ахилл нарушает порядок движенья:

Ни о сцеплении рук, ни о плавной походке не помнит,
 Снова небрежны одежды, снова не та очередность.
 Портит он танца ход и все в смятенье приводит.
 Так же печальные Фивы взирали на ярость Пенфея,
 Что нетерпим был к тимпанам и к тирсам матери милой [2].

Реже используются сравнения, введенные союзом *velut(i)* (1, 275-282; 1, 307-310; 1, 742-749).

По два раза встречаются сравнения, введенные союзом *ut* (1, 310-317; 1, 852-863), наречиями *quantum* (1, 293-296; 1, 606-608) и *qualiter* (1, 332-334; 1, 366-378).

По одному разу встречаются сравнения, введенные прилагательным *par* (1, 297-300), прилагательным *talis* (1, 609-618), союзом *ceu* (1, 704-711) и сочетанием *quo modo* (1, 828-834).

Как мы видим, в «Ахиллеиде» сравнения чаще всего вводятся прилагательными, наречиями и союзами.

Сопоставительный анализ использования различных способов ввода сравнений в текст Вергилием, Валерием Флакком и Стацием представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Способы ввода сравнений в текст в римских эпических поэмах

Способ ввода сравнения в текст	«Энеида»	«Аргонавтика»	«Ахиллеида»
<i>qualis</i>	+	+	+
<i>quantus</i>	+	+	-
<i>tantum</i>	+	+	-
<i>quam</i>	+	+	-
<i>ut</i>	+	+	+
<i>velut(i)</i>	+	+	+
<i>ceu</i>	+	+	+
<i>non / nec / non secus / haud secus / haud aliter / non aliter</i>	+	+	-
<i>qualiter</i>	+	+	+
<i>sic</i>	-	+	+
<i>quantum</i>	-	-	+
<i>par</i>	+	-	+
<i>talis</i>	+	+	+
<i>quo modo</i>	-	-	+

Сопоставление сравнительных конструкций в эпических поэмах Вергилия, Валерия Флакка и Стация позволяет установить черты сходства и различия в способах ввода сравнения в текст.

Общим для всех поэм является использование в создании сравнительных конструкций прилагательных *qualis* и *talis*, союзов *ut*, *velut(i)*, *ceu*, наречия *qualiter*.

Большое совпадение синтаксических способов выражения сравнения выявлено в поэмах Вергилия и Валерия Флакка; в «Ахиллеиде» Стация отсутствуют сравнительные конструкции с прилагательным *quantus*, наречиями *tantum* и *quam*, а также сочетания *non / nec / non secus / haud secus / haud aliter / non aliter*, которые используются авторами в предшествующей традиции. Вместе с тем в «Ахиллеиде» имеются сравнения, образованные с помощью наречия *quantum* и сочетания *quo modo*, которые отсутствуют в «Энеиде» и «Аргонавтике».

Выявление значительного числа общих компонентов позволяет сделать вывод о том, что большинство сравнений в поэмах «Энеида», «Аргонавтика» и «Ахиллеида» построены в соответствии с традиционными принципами, которые сохраняются в лексической и синтаксической системе языка римской эпической поэзии хронологического периода I век до н. э. – I век н. э.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Котова А.В. Прием сравнения в античном эпосе // Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Пенза: Наука и просвещение, 2019. С. 154-155.

2 Стаций, Публий Папиний. Ахиллеида / Под общ. ред. А.В. Подосинова. М.: Импэто, 2011. 120 с.

УДК 81

Лапина-Соколова Екатерина Петровна, студент; Lapina-Sokolova Ekaterina Petrovna
Елистратова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;
Elistratova Irina Viktorovna
Московский Государственный Областной Университет
Moscow State Regional University

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. В. НАБОКОВА

DIALOGUE OF CULTURES IN WORKS OF V.V.NABOKOV

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию феномена художественного билингвизма в рамках взаимодействия культур посредством художественных произведений, написанных автором билингом, на примере романа «Лолита» В.В. Набокова, который создал два варианта этого романа на русском и английском языке. Целью исследования является определение роли художественного билингвизма в диалоге культур. В работе производится сравнительно-сопоставительный анализ текста романа «Лолита» на английском языке с его вариантом на русском языке.

Abstract. This work is devoted to the study of the phenomenon of artistic bilingualism within the framework of the interaction of cultures through works of fiction written by the author bilingual, using the example of the novel "Lolita" by V.V. Nabokov, who created two versions of this novel in Russian and in English. The aim of the study is to determine the role of artistic bilingualism in the dialogue of cultures. The paper provides a comparative analysis of the text of the novel "Lolita" in English with its version in Russian.

Ключевые слова: художественный билингвизм, диалог культур, интерпретация.

Keywords: artistic bilingualism, dialogue of cultures, interpretation.

На сегодняшний день билингвизм представляет собой одну из важнейших социолингвистических проблем, что обусловлено расширением международных и языковых контактов в связи с научно-техническим и культурным развитием общества.

Необходимость владения двумя иностранными языками для международного взаимодействия повлекла за собой изучение представителями одной языковой общности, языка другой языковой общности. Этот процесс формирует возникновение двух типов двуязычия – искусственного и естественного. Таким образом проблема владения родным (первичным) языком и наиболее распространенным (вторичным) языком является актуальной в современном мире.

Процесс изучения представителями одной лингвокультуры языка другой лингвокультуры происходит не только посредством овладения языком, но и посредством «вхождения» в иную культуру. Для наилучшего понимания иной культуры чаще всего используются произведения, относящиеся к классической литературе, которые могут нести в себе не только сведения о различных исторических эпохах, но и описывать менталитет, обычаи и многие другие культурные особенности данной языковой общности. Именно поэтому особый интерес представляет художественный билингвизм или индивидуальный писательский билингвизм.

Проблемам развития коллективного билингвизма и аспектам его становления посвящено множество работ, гораздо меньшее количество работ и исследований посвящено индивидуальному писательскому двуязычию. Таким образом, актуальность нашей работы обусловлена, тем, что художественный билингвизм (индивидуальный писательский билингвизм), ещё недостаточно изучен в рамках науки о языке, а также не изучена роль данного феномена в «диалоге культур», а именно влияние литературы, написанной писателем-билингвом на вхождение или знакомство одной лингвокультуры с другой.

В качестве примера произведения классической литературы, написанной писателем билингвом нами был выбран роман «Лолита» В.В. Набокова, так как художественные произведения В.В. Набокова являются частью золотого литературного фонда русской литературы, а присущий этим произведениям идиостиль и их переводческая практика требуют отдельного освещения в лингвистической литературе. Рассмотрение билингвальных текстов В.В. Набокова является важным для установления их влияния на знакомство одной лингвокультуры с другой.

В данной работе мы полагаем целесообразным обратиться к общему понятию художественного билингвизма. Художественный билингвизм — это особый вид речемыслительной деятельности творческой билингвальной личности, которая путем усвоения способов осмысления действительности, выработанных предшествующими поколениями первичной и вторичной культур, получает доступ к достижениям общественного сознания обеих и способам их выражения/описания двумя языковыми системами [1, с. 90].

Под термином художественного билингвизма в нашей работе подразумевается, явление, когда писатель-билингв пишет произведение на родном и иностранном языке с минимальным уровнем интерференции и учетом культурных реалий обоих языков. Таким образом основополагающими качествами писателя-билингва являются незначительное количество лексической, грамматической, синтаксической и культурной интерференции в написанных им произведениях. В нашей работе мы обзорно сравнили роман «Лолита» на русском и английском языках для понимания данного явления.

В.В. Набоков сам перевёл роман «Лолита», чтобы избежать искажения смысла: «Воображаю, что сделали с бедняжкой египтяне и китайцы, а еще яснее воображаю, что сделала бы с ней, если бы я допустил это, — «перемещенная дама», недавно научившаяся английскому языку, или американец, который — «брал» русский язык в университете» [2, с.389]. Данное высказывание, даёт ироническую оценку возможным переводам произведения.

В романе «Лолита», содержание оригинала и перевода не имеют большой разницы, однако, следует отметить, что в русской версии романа содержатся комментарии, а текст синтаксически и лексически реализован иначе, чем в оригинальной версии. Данный вариант романа особенно ценен в рамках изучения американской и русской лингвокультур, в связи с тем, что во время перевода идёт переосмысление написанного. При переводе художественного текста на другой язык меняется и адресат, а соответственно и картина мира.

Перейдем, непосредственно, к иллюстрации данного явления, которые мы обнаружили в романе «Лолита» В.В. Набокова.

При переводе своего произведения В.В. Набоков вносил изменения в текст, которые производились по разным причинам, чаще всего давая пояснения некоторым американским реалиям, которые не имеют эквивалента в русской лингвокультуре, рассмотрим некоторые из них:

1. Английское слово «cheerleader» (девушка, танцующая во время перерыва во время футбольного матча, чтобы поддержать свою команду) данное слово не имеет эквивалента в русском языке, В.В. Набоков переводит данное слова как: «голоногие дивчины в коротеньких юбках и толстых свитерах, которые организованными воплями и гимнастическим беснованием поощряют студентов, играющих в американское регби»

[3, с.383] . Вместо одного слова автор пишет целое предложение для передачи точного контекста, заложенного в этом слове. Английское слово «lipstick», которое переводится как «помада» в русской версии романа было переведено как «губной карандашик». Такой перевод был сделан в силу того, что автор писал роман находясь в Америке и не мог знать существует ли данное слово в советском обиходе, стараясь тем самым добиться понимания данной реалии русскоязычным читателем. 2. В оригинальном тексте романа В.В. Набоков использует приемы ассонанса и аллитерации во фразе «lo and behold», которое переводится как «подумать только», автор использует подобную игру звуков потому, что «Ло» - это звуковой знак имени главной героини Лолиты, которую так часто называют. В одном месте в романе автор переводит этот фразеологизм совершенно по-другому, для того, чтобы не потерять стилистический эффект он переводит его как: «стоиЛО мне отвернуться». В данном случае писателю гораздо важнее было сохранить игру звуков, чем сделать дословный перевод, это сделано с целью сохранения изначальной идеи. Приведем ещё один пример: — «Lolita. Light of my life, fire of my loins. My sin, my soul. Lo-lee-ta: the tip of the tongue taking a trip of three steps down the palate to tap, at three, on the teeth» [4, с.5]. – «Лолита, свет моей жизни, огонь моих чресел. Грех мой, душа моя. Ло-ли-та: кончик языка совершает путь в три шажка вниз по нёбу, чтобы на третьем толкнуться о зубы» [3, с.23]. Аллитерация согласной буквы «л» придает выразительности данному отрывку при прочтении на английском языке. В русской версии романа приём аллитерации отсутствует, но для придания выразительности данному отрывку автор использует уменьшительно-ласкательное существительное «шажок», которое нельзя уподобить слову «step» в английской версии романа.

3.В своих текстах автор использует антропонимы, например, в английской версии романа «Лолита» жена главного героя Гумберта носит фамилию «Haze». Слово «haze» переводится с английского языка на русский как туман, мгла, а производное от него слово «hazer» переводится как «тот, кто изводит», таким образом фамилия этой женщины вызывает негативные ассоциации у англоязычных читателей. Чтобы достичь подобного эффекта в русской версии романа В.В. Набоков прибавляет к изначальной фамилии героини суффикс –иха, получая фамилию Гейзиха, которая благодаря суффиксу также вызывает у русского читателя негативные ассоциации также, как и в оригинальной версии романа.

4.В своём романе В.В. Набоков активно использует приём аллюзии для лучшего понимания русскоязычным читателем, например, аллюзия «In a princedom by the sea» [4, с.5] хорошо понятная в англоязычной лингвокультуре заменяется «В некотором княжестве у моря (почти как у По)» [3, с.23], которое является знакомым и понятным русскоязычному читателю.

Таким образом, сравнительно-сопоставительный анализ русской и английской версии романа «Лолита» В.В. Набокова показал, что английский вариант и его вариант на русском языке схожи с друг другом с точки зрения прагматики текста. Присутствуют некоторые пояснения (вставки) на лексическом уровне с целью точной передачи смысла. Все объекты описываются детально как в русской версии романа, так и в английской версии. Это свидетельствует о модификации смыслов для определенной лингвокультуры. При прочтении данного романа перед русскоязычным читателем открываются реалии жизни американцев в доступной форме с эффектом полного погружения. При прочтении романа «Лолита» не относящемуся к специальной литературе, читатель может узнать много нового о культуре другого народа, совершив путешествие в США посредством романа. Данная особенность произведений, написанных писателем билингвом позволит разрушить многочисленные стереотипы о другом народе и «окунуться» в их повседневную жизнь. Мы можем сделать вывод, что написанные автором билингвом произведения оказывают влияние на диалог культур путём адаптации текста и уточнения объектов действительности отсутствующий в той или иной лингвокультуре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Вишневецкая Г. М. Литературно-художественный билингвизм: лингвистическая интерпретация / Г. М. Вишневецкая // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 2. – С. 90-91.).

2 Набоков В. Американский период. Собрание сочинений в 5 т. – М.: Симпозиум, 2008. – Т. 2. – 784 с.

3 Набоков В. В. Лолита : роман / Владимир Набоков.– Москва : Издательство АСТ : CORPUS, 2022.– 544 с.

4 Набоков В. В. Лолита: Книга для чтения на английском языке / В. В. Набоков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.–544 стр.– (Moderne Prosa).

УДК 316.772.5

Лихтин Семён, студент; Likhtin Semyon

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии, доцент;

Musalitina Eugenia Alexandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

РОЛЬ КИТАЯ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

THE ROLE OF CHINA IN DEVELOPMENT OF THE WORLDWIDE GAMING CULTURE

Аннотация. Данная работа посвящена изучению роли Китая в развитии игровой культуры. В статье рассматривается история популяризации компьютерных в Китае и анализируются причины становления особенного пути развития видеоигровой культуры в Китае и то, почему Китай стал задавать тренды в некоторых отраслях индустрии видеоигр .

Abstract. This work is devoted to the investigation the role of China in development of gaming culture. This article examines the history of popularization of computer games and also analyses the reasons why China had a unique path of videogame culture development and why China sets trends in some branches of videogame industry.

Ключевые слова: Китай, видеоигровой рынок, игры «free-to-play», культура компьютерных игр.

Keywords: China, videogame market, «free-to-play» games, gaming culture.

Согласно общемировым тенденциям, видеоигровой рынок стал одним из самых востребованных и прибыльных рынков за последние два десятилетия. Сегодня игры по своей популярности могут составить конкуренцию киноиндустрии и другим отраслями индустрии развлечений. В мировой игровой видеоиндустрии выделяют множество игровых рынков на основе предпочтений аудитории и ее платежеспособности.

Статистические данные финансовых отчетов издателей (инвесторов), например «Tencent» показывают, что самым прибыльным рынком игровой индустрии является Китай. В такой ситуации очевидно, что Китай определяет некоторые мировые тенденции в сфере видеоигр. Таким образом, можно говорить о развитии влияния Китая на западные модели культуры компьютерных игр.

Все больше иностранных инвесторов привлекает видеоигровой рынок Китая. Однако, получить право работать на китайском рынке сложно, поскольку в Китае действует жесткая цензура, направленная на контроль содержательной стороны игр [1].

Так, например, популярные на Западе игры, содержащие сцены насилия и жестокости, притерпевают значительные изменения контента при получении лицензии в Китае.

Для более глубокого понимания причин активного развития рынка игр в Китае и его влияния на Западный рынок необходимо обратиться к рассмотрению истории вопроса.

История компьютерных игр в Китае начинается в 70-х годах XX века. В этот период Китай начал стремительное экономическое развитие, но не воспринимался иностранными разработчиками игр как потенциальный рынок. В Китае основную часть игр составляли разного рода копии и подделки по причине высокой стоимости оригиналов консолей и игр, так как они импортировались из Японии и Америки [3]. Такая ситуация способствовала формированию в Китае рынка пиратской продукции. Ситуация усугубилась после того, как в 90-х годах Китай заявил о намерении борьбы с игровой зависимостью, что привело к нежеланию зарубежных компаний осваивать этот рынок [5].

Следующий период развития игровой индустрии в Китае приходится на 2000 год. В это время правительство Китая запретило любой импорт и продажу внутри государства игровых консолей, в то время, как на Западе в этот период консольные игры набирали свою популярность. Это решение китайских властей оказало значительное влияние на тенденции в китайской игровой сфере. Таким образом, в связи с недоступностью новшеств видеоигровой индустрии, особую популярность начали приобретать интернет-кафе и игры на персональном компьютере.

Необходимо отметить, что интернет-кафе в то время были очень востребованы, поскольку не все могли позволить приобретение персонального компьютера, а игры в таких заведениях были доступны. По причине невысоких финансовых доходов населения, и в особенности китайской молодежи, популяризировался новый феномен в сфере игр – онлайн игры с моделью монетизации «free-to-play» (бесплатные онлайн игры) [2].

Эта модель позволяла интернет студиям окупать игры путем микротранзакций внутри самой игры. Чаще всего такую модель использовали разработчики «MMORPG» игр [4]. Именно за счет данного жанра свои позиции смогли закрепить такие издатели как Tencent, NetEase и др.

В свою очередь, все больше китайцев отдавали предпочтение этой модели, поскольку приобретение игр требовало значительные финансовые вложения.

Китай способствовал росту популярности «free-to-play» игр в мире, что, в свою очередь, привело к тому, что в этой стране начали формироваться основные тенденции мирового рынка онлайн игр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Черкашин А. С. Факторы, определяющие востребованность компьютерных игр // *Фундаментальные и прикладные научные исследования : материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация»*. Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Офорт". 2019. – С. 222-223.

2 Горелик А. А. Феномен компьютерных игр в современной он-лайн коммуникации: системный подход // *Вестник МГЭ*. 2020. № 2. С. 28-41. – DOI 10.37691/2619-0265-2020-0-2-28-41.

3 Zhan J. D; Chan H. Ch. Government Regulation of Online Game Addiction // *GameDaily*.— 2021. №2. 167-169.

4 Messner S. PC gaming in China: Everything you need to know about the world's biggest PC games industry Retrieved. // *PC Gamer*. 2020. №4. 211-214.

ПЕРЕВОД СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ

TRANSLATION OF STRESSFUL SITUATION

Аннотация. Стрессовая ситуация является дестабилизирующим фактором для всех сторон коммуникации. Верная передача вербального наполнения считается очень важной при переводе, особенно при отложенной коммуникации.

Abstract. A stressful situation is a destabilizing factor for all aspects of communication. The correct transfer of verbal content is considered very important in translation, especially in delayed communication.

Ключевые слова: стрессовая ситуация, стресс, компетенции переводчика, эмфатические конструкции.

Keywords: stressful situation, stress, translator's competencies, emphatic constructions.

Перевод понимается как акт переноса смысла текста с одного языка на другой, включает в себя интерпретацию значения исходного текста и воспроизведение того же значения на другом языке. Таким образом, переводчик должен углубиться в контекст, чтобы понять текст. Можно утверждать, что переводчик сначала деконтекстуализирует исходный текст и реконтекстуализирует его для целевого текста. Это формирует хороший контекстуализированный перевод. При поиске контекста могут быть две категории факторов, влияющие на значение тексто-лингвистического контекста или ситуационного контекста.

Лингвистический контекст отражает лингвистические факторы, влияющие на смысл текста. Любое слово в тексте не существует изолированно, а взаимодействует с другими словами и со всем текстом в целом. Языковой контекст может быть как непосредственным, так и отдаленным. Непосредственный контекст относится к словам или предложениям, которые делают контекст очевидным на протяжении всего текста. Удаленный контекст относится к значению слова, которое существует где-то еще.

Эти факторы распознать не намного сложнее, чем лингвистические. Ситуационные факторы могут относиться к мимике, жестам и позам на микроуровне, а также к социальной, политической и экономической среде и культуре в целом.

Одной из основных целей письменного и устного перевода является обеспечение и облегчение общения между сторонами, не говорящими на одном языке. Для того чтобы иметь возможность предоставлять высококачественные услуги, письменные и устные переводчики должны приобрести набор навыков, из которых уверенное владение как исходным, так и целевым языком является лишь предварительным условием. Для понимания исходного текста переводчикам необходимо развивать свои предметные, а также общие знания о мире (экстралингвистическая субкомпетенция). Переводчики также должны быть осведомлены о принципах и методах, которыми руководствуется процесс перевода (субкомпетенция переводческих знаний). Поскольку перевод предполагает постоянное принятие решений, ожидается, что переводчики будут сознательно использовать различные переводческие стратегии и процедуры (стратегическая субкомпетенция). Более важно наличие развитых психофизиологических компонентов в квалификации переводчика, включая память, мотивацию и уверенность в себе, последний из которых может быть дополнительным преимуществом эффективного регулирования эмоций и управления стрессом.

В последние десятилетия стресс широко обсуждается в психологии и медицине. Стресс представляет собой физиологическую реакцию на раздражитель, однако его

влияние на самочувствие человека может модулироваться субъективной психологической реакцией и когнитивной оценкой внешнего стрессора.

Понятие стресса иногда обсуждалось в исследованиях по письменному и устному переводу как фактор, который может повлиять на производительность труда. В медицинском контексте переводчики помогают профессионалам, которые потенциально могут столкнуться с травмирующими историями во время клинических встреч. Содержание интерпретируемых диалогов (например, смерть, смертельная болезнь) может сделать их уязвимыми к хроническому стрессу. В большинстве исследований психологических последствий устного перевода в сообществе использовались анкеты и интервью, и они показали, что переводчики действительно испытывают значительный стресс.

Также, безусловно, существуют лингвистические маркеры стресса. Одним из них был акустическая мера основной частоты.

Другой лингвистической мерой стресса было количество колебаний, которые включали прерывания голоса, нервные фальстарты и нарушения речи - включает в себя повторение всей лексической единицы или ее части, повторение фраз, вставку бессмысленных заполнителей (ах, гм), а также удлинение или прерывание звуков, некоторые из них классифицируются в литературе как фальстарты.

Мы будем полагаться на три типа неточностей как возможные лингвистические индикаторы ударения в произведении: нерешительность, фальстарты и аномальные паузы. К первой категории относятся маркеры колебаний, также называемые в литературе заполненными паузами, наполнителями, или речевые нарушения типа «ах».

Второй тип нарушения речи, фальстарт, в данном исследовании ограничивается только случаями словесной речи - усечение. Это два типа обратных фальстартов: когда интерпретатор производит часть слова (обычно первый слог), а затем все слово или начинает слово, а затем продолжает произносить другое. Мы также учитываем невозвратные фальстарты, что означает, что часть слова была произведена, но переводчик не предпринял никаких попыток исправить его. Последней категорией нарушений речи являются незаполненные молчаливые паузы более 2 секунд.

Еще одной стороной столкновения переводчика со стрессом является ситуация перевода материала, базирующегося на проявлениях стресса. В зависимости от того, к какому жанру относится переводимый текст, стресс может быть выражен различными способами. Например, в художественной литературе или публицистическом дискурсе [2] стрессовые ситуации могут быть описаны с использованием эмфатических конструкций.

Эмфатические конструкции можно разделить на лексические; грамматические, и лексико-грамматические. Умение видеть и понимать эмоциональную окраску высказывания на английском языке, а также использование как лексических, так и грамматических экспрессивных средств при переводе является необходимым условием для адекватного и правильного перевода эмфатических конструкций в текстах разных стилей.

Помимо эмфатических конструкций проявлениями стресса может служить табуированная лексика. В настоящее время люди смотрят американские фильмы для развлечения и даже для изучения английского языка. Эти фильмы, однако, изобилуют нецензурными и табуированными словами и выражениями, которые могут вызвать трудности у переводчика. Сегодня молодые люди, используют ненормативную лексику, чтобы выразить свое разочарование, страх, нервозность, удивление, раздражение, радость и недоверие.

Баттистелла классифицирует ругательства на три категории: эпитеты; «ненормативная лексика» и «непристойность/пошлость». На самом деле ругательства и табуированные выражения запрещены в некоторых обществах из-за социальных и культурных факторов, например те, которые используются для описания секса, нашего тела и его функций, а также используемые для оскорбления других людей. Стратегией перевод-

чика в таких случаях могут быть опущение и эвфемистический перевод, они особенно популярны у авторов субтитров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Шушарина, Г. А. Способы перевода неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий / Г. А. Шушарина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 1(423). – С. 172-177. – DOI 10.24411/1994-2796-2019-10125. – EDN YZMAJN.

2 Шульгина, И. А. Трудности перевода понятий педагогического дискурса / И. А. Шульгина, Н. В. Малышева // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, в 3 ч., Комсомольск-на-Амуре, 06–10 апреля 2020 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. – С. 298-300. – EDN HRTGIE.

УДК 808.51

Лю Хаолун, студент; Liu Haolong

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Nataliya Vasilievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА САЙТА КНАГУ «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА»

GENRE AND STYLISTIC CHARACTERISTICS OF THE KNASU SITE SECTION “PECULIARITIES OF THE ADMISSION OF FOREIGN CITIZENS AND STATELESS PEOPLE”

Аннотация. В статье описывается жанрово-стилистическая характеристика одного из разделов официального сайта Комсомольского-на-Амуре государственного университета.

Abstract. The article describes the genre and stylistic characteristics of one of the sections of the official website of the Komsomolsk-on-Amur State University.

Ключевые слова: веб-сайт, раздел, контент, жанрово-стилистическая характеристика, КнАГУ.

Keywords: web-site, section, content, genre and stylistic characteristics, KnASU.

Расширение контактов (экономических, научных, культурных, образовательных) между странами Россией и Китаем [5] обуславливает необходимость перевода русских сайтов на китайский язык. Анализ жанрово-стилистической принадлежности текста является одним из начальных этапов работы переводчика. Учет стилистических особенностей текста, написанного на языке оригинала, должен приводить к тому, что у реципиента на принимающем языке будет та же коммуникативная реакция, что и у носителей русского языка. Это свидетельствует о том, что переводчику необходимо, сопоставляя различные языковые и культурные системы, находить ключевые различия в фоновых знаниях носителей разных языков и компенсировать их тем или иным образом при переводе, что и является прагматической адаптацией исходного текста. Другими словами, учет стилистических особенностей представляет собой прагматическую адаптацию иностранного текста, заключающуюся во внесении определенных поправок

на социально-культурные, психологические и иные различия между получателями оригинального и переводного текстов.

На данный момент не существует единого и обязательного стандарта [4], предъявляемого к текстам, размещаемым на официальных сайтах высших образовательных учреждений. В целом, контент можно отнести к официально-деловому стилю, который может совмещаться с научным, публицистическим или литературно-художественным в зависимости от назначения отдельно взятого раздела.

Так, на официальном сайте КнАГУ [1] имеется множество различных вкладок, перейдя по которым абитуриенты, студенты, равно как и все заинтересованные лица, могут получить интересующую информацию в формате анонсов, новостей и т.д. Остановимся более подробно на разделе «Иностранным студентам».

Здесь присутствуют следующие подразделы:

- алгоритм возвращения иностранных студентов;
- бакалавриат;
- магистратура;
- аспирантура;
- подготовительное отделение. Курсы русского языка;
- признание иностранного образования и/или иностранной квалификации;
- миграционный учет и визовая поддержка;
- медицинская страховка;
- студенческая жизнь;
- полезные ссылки;
- особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства;
- контактная информация.

Предварительный анализ, основанный на заголовках подразделов и общем представлении информации, позволяет сделать вывод о том, что все содержащиеся в них тексты относятся к официально-деловому стилю с некоторыми признаками стиля публицистического.

Приведем в пример жанрово-стилистический анализ подраздела «Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства» по С. Ш. Халмирзаевой [3] и Е. А. Жуковой [2].

Основными чертами официально-делового стиля в выбранном разделе являются:

1) точность формулировок, не допускающих двойственных интерпретаций: *Соотечественник указывает в заявлении о приеме на обучение сведения о поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ или в соответствии с Государственной программой;*

2) детальность изложения: *за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – квота на образование иностранных граждан);*

3) краткость текста: *Фамилия, имя и отчество (при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (при наличии) поступающего, указанным во въездной визе;*

4) стандартизация в использовании устойчивых формул: *в сроки, установленные; на основании свидетельств участников; зачисление иностранных граждан проводится;*

5) обезличенность лексики (выражается в использовании безличных предложений, пассивных конструкций): *Прием на обучение в КнАГУ иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется;*

б) нейтральный тон: *Иностранные граждане, поступающие в КнАГУ, вправе участвовать в конкурсе одновременно по трем направлениям подготовки (специальностям), по которым реализуются основные образовательные программы в КнАГУ.*

Языковые особенности:

1) большое количество канцелярской лексики и клише: *за счет средств физических лиц и юридических лиц; в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг; в пределах квоты; при наличии;*

2) наличие специальных терминов: *квота на образование иностранных граждан и лиц без гражданства; вступительные испытания; протокол; ЕГЭ; зачисление иностранных граждан; добровольное переселение;*

3) ссылки на названия официальных учреждений: *Министерством образования и науки Российской Федерации; Российская Федерация;*

4) апеллирование к законодательным формулировкам: *статья 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (далее – Федеральный закон № 99-ФЗ; на основании Федерального закона № 99-ФЗ; статья 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;*

5) использование отглагольных существительных: *зачисление, прием заявлений, участие, подача документов;*

6) незначительно количество или полное отсутствие эмоционально-оценочной лексики;

7) преимущественное употребление простых предложений, осложненных обособленными оборотами, однородными членами предложений, вводными конструкциями: *Прием документов, необходимых для поступления, осуществляется в следующие сроки.*

Итак, раздел «Международная деятельность» официального сайта Комсомольского-на-Амуре Государственного Университета представляет собой достаточно обширный материал для исследования в сфере переводоведения. Осуществленный жанрово-стилистический анализ раздела «Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства» позволит переводчику акцентировать внимание на блоках текстов, представляющих потенциальную сложность в передаче на китайский язык.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Иностранцам студентам : сайт. ФГБОУ ВО «КнАГУ». 2014 – 2022. URL: <https://knastu.ru/international/students#> (дата обращения: 27.02.2022).

2 Жукова Е.А. Особенности официально-делового стиля / Вестник МИТУ-МАСИ. 2018. №1. С. 65-67.

3 Халмирзаева С.Ш. Общая характеристика официально-делового стиля / Academy. 2019.

4 Шульгина И.А., Шунейко А.А. Характеристика интернет-ресурсов в информационном пространстве Хабаровского края // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т.2 3(31). С. 79-84.

5 Petrunina, Z. V. Platforms of the dialogue between the Khabarovsk Territory and north-eastern Asian countries / Z. V. Petrunina, D. V. Kiba, G. A. Shusharina // Man in India. 2017. Vol. 97. No 7. P. 203-231.

УДК 81

Лю Чжунвэй, студент; Liu ZhongWei

Мусалитина Евгения Александровна, доцент; Musalitina Evgenia Aleksandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ВУЗОВ КИТАЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ВЕБСАЙТОВ КИТАЙСКИХ ВУЗОВ)

TRANSLATION METHODS OF THE NAMES OF CHINESE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS INTO ENGLISH (ON THE EXAMPLE OF CHINESE UNIVERSITIES WEBSITES)

Аннотация. Перевод названий китайских университетов на английский язык представляет особую сложность, поскольку требует учета лингвокультурных особенностей этой группы имен собственных в китайском языке. В данной работе предпринята попытка систематизировать основные способы перевода названий китайских высших учебных заведений на материале их официальных сайтов.

Abstract. The translation of the names of Chinese universities into English is of particular difficulty since it requires taking into account linguistic and cultural characteristics of this group of proper names in Chinese. In this paper, an attempt to systematize basic ways of translating the names of Chinese higher education institutions on the basis of their official websites is made.

Ключевые слова: перевод, названия университетов, китайский язык, английский язык.

Keywords: translation, university names, Chinese, English.

Перевод названий китайских университетов на английский язык представляет особую сложность, поскольку требует учета лингвокультурных особенностей этой группы имен собственных в китайском языке. В данной работе предпринята попытка систематизации основных способов перевода названий китайских высших учебных заведений на материале их официальных сайтов.

Способы именования университетов в общемировой практике в основном базируются на следующих принципах:

1. Названы в честь географических названий: например, Кембриджский университет, Калифорнийский университет, Токийский университет и т. д. Названия некоторых китайских университетов переводятся на английский язык по этой модели. Такие университеты, как правило, являются многопрофильными учебными заведениями, например, Хэйлунцзянский государственный университет [4].

2. Названы в честь меценатов или известных людей, которые внесли значительный вклад в развитие учебного заведения. Например, Гарвардский университет, Йельский университет. Большинство таких университетов являются частными заведениями. По этому принципу названо всего несколько университетов в Китае, самый известный из которых – Университет Сунь Ятсена (г. Гуанчжоу).

3. Названы в честь места или известной персоны, имеющей отношение к учебному заведению, с указанием специализации учебного заведения (чаще всего это лексические единицы «технологический», «технический», «медицинский», «педагогический» и др.) [2]. Например, Харбинский педагогический институт, Пекинский медицинский университет и т.д.

На сайтах китайских высших учебных заведений наблюдается использование слова «institution» в значении «университет». При этом в английском варианте «наука и технология» передается как «technology». Эта особенность должна учитываться при переводе с китайского на английский язык.

Проблема перевода названий китайских университетов также связана с отсутствием унифицированного способа их передачи на английский язык. Так, некоторые

названия включают культурные реалии, которые должны быть переведены фонетическим способом [3]. Например, Университет Цинхуа, который был назван в честь бывшего императорского парка.

Анализ переведенных на английский язык названий вузов Китая показывает, что из-за существования нескольких вариантов перевода часто названия максимально сокращаются. Это, в свою очередь, не дает возможности передать специфику и специализацию вузов. Например, Пекинский университет авиации и астронавтики, первоначально известный как Пекинский институт авиации и астронавтики, в английском варианте известен как Beihang University «Университет Бэйхан» [1]. В заключении необходимо отметить, что название университета является его визитной карточкой в мировом научно-образовательном сообществе, поэтому качество перевода на английский язык, несомненно, имеет большое значение.

Для того чтобы снизить риск ошибок и неточностей перевода необходимо разработать стандартизированную систему, представить на мировом уровне «Правила перевода названий университетов», чтобы внести конкретные положения о переводе китайских названий по трем аспектам: местонахождение, специализация и уровень учебного заведения.

Необходимо ввести обязательное сопровождение китайского названия учебного заведения на сайте его официальным общепринятым английским переводом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Горощенов А. С., Снопкова Н. А. Безэквивалентная лексика в сфере образования // Молодежный вестник ИрГТУ. 2019. № 3. С. 8-11.

2 Чэнь Д., Малышева Н. В. Лингвокультурная и переводческая специфика прагматонимов (на материале русского, английского и китайского языков) // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 198-202.

3 Шушарина Г. А., Петрунина Ж. В. Сопоставительный анализ текстов онлайн-переводов // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 4(450). С. 185-192. DOI 10.47475/1994-2796-2021-10425.

4 Nizhneva-Ksenofontova, N. L., Nizhneva N. N. Cross-cultural communication: issues of translation // Humanitarian Studies. History and Philology. 2021. N 1. P. 41-50. DOI 10.24412/2713-0231-2021-1-41-50.

УДК 177.7

Макаренко Мария Витальевна, аспирант; Makarenko Maria Vitalievna
Золотухина Елена Всеволодовна, доктор философских наук, профессор;
Zolotukhina Elena Vsevolodovna
Южный Федеральный Университет (ЮФУ)
South Federal University

ПРОЩЕНИЕ: К ВОПРОСУ О РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

FORGIVENESS: ON THE ROLE OF TRADITIONAL HUMANISTIC VALUES IN MODERN SOCIETY

Аннотация. Настоящая реальность преподносит обществу немало «вызовов», которые требуют безотлагательных решений и как следствие формируют новый стиль мышления, помогающий приспособиться к новым реалиям. Сейчас сформировалось представление о новом поколении, именуемое «человек 2.0». В связи с тем, как меняется человек, культура и, как следствие, морально-нравственные основания формирования соци-

окультурного фона логично возникает вопрос о необходимости сохранения традиционных гуманистических ценностей в эпоху информационного общества, их роль и значение для нынешнего поколения. И все это при том, что главные категории этики (вслед за обществом) претерпевают такие же глобальные трансформации. Например, уже активно используется такое понятие как *виртуальная мораль*, которая служит основанием для виртуальной коммуникативной культуры молодого поколения. Поэтому, поднимая вопрос о значении традиционных морально-нравственных установках развития личности мы рассматриваем вопрос о *прощении* как одном из маркеров нравственного воспитания человека для возможного сохранения индивидуальной самости, не подчиняющейся высоким технологиям. Важна не только возможность простого анализа феномена *прощения* как предмета междисциплинарных исследований, но и рассмотрение его сквозь призму современного быстро трансформирующего социума, поскольку они способны изменить вектор поведения человека, для успешного «внедрения» своего Я в общество Других.

Abstract. The real reality presents society with a lot of "challenges" that require urgent solutions and, as a result, form a new style of thinking that helps to adapt to new realities. Now the idea of a new generation, called "man 2.0", has been formed. Due to the way people, culture and, as a consequence, the moral and moral foundations of the formation of a socio-cultural background, the question of the need to preserve traditional humanistic values in the era of the information society, their role and significance for the current generation, logically arises. And all this despite the fact that the main categories of ethics (following society) are undergoing the same global transformations. For example, such a concept as virtual morality is already actively used, which serves as the basis for the virtual communicative culture of the younger generation. Therefore, raising the question of the meaning of traditional moral and moral attitudes of personal development, we consider the question of forgiveness as one of the.

Ключевые слова: прощение, обида, коммуникация, человек, нравственность.

Keywords: forgiveness, offense, communication, person, morality.

В последние годы только ленивый не говорит о происходящих трансформациях как общности, так и культурных составляющих современного социума в следствие чего возрастает актуальность антропологической проблематики как вектора развития научных изысканий ученых и мыслителей. Разнообразные проблемы настоящей действительности ставят многих из нас перед моральным выбором, в результате которого может быть совершен поступок, отдаляющий личность от понятия гуманности, или человечности. Такие действия, возможно, зависят не столько от желаний самого человека, сколько от обстоятельств или условий, не предоставляющих ему поступить иным, более нравственным, образом. Говоря о таких проблемах, основанных на представлениях о высших человеческих ценностях, можно выделить вопрос о *прощении или непрощении*, выступающем в роли маркера морально-нравственного воспитания человека и как одним из многих факторов, указывающих на личностные взаимоотношения между людьми. Именно в форме *прощения-непрощения* зачастую открывается *истинная* природа человека, транслируемая через возможность переступить через собственное эго ради Другого.

Речь о современных трансформациях – одна из ключевых и на данный момент наиболее актуальная. Резкие изменения, касающиеся не просто прикладных и фундаментальных исследований в различных областях знания (например, в медицине, что наиболее важно и уместно), но и сферы взаимодействия между людьми в настоящих социокультурных условиях, ставят во главе проблему, основывающейся на решении вопросов изменения человеческой самости. Люди зависят от той культурной среды, в которой они живут, развиваются и функционируют и любые изменения, затрагивающие этот культурный фон, непременно влияют на становление облика человеческого. В силу таких обстоятельств некоторое время назад стали говорить о становлении такого понятия как «Человек 2.0» и все больших темпах развития идей трансгуманизма, как но-

вого типа мировоззрения современного общества. Например, становление нового стиля коммуникации, именуемый виртуальной моралью, является следствием изменения культуры общения, с одной стороны и причиной становления нового поколения людей, развивающихся в условиях развития высоких технологий, способствующих упрощению процесса коммуникации. Как следствие такому поколению зачастую просто не прививают традиционные ценности и те, в свою очередь, теряют интерес к старым гуманистическим установкам, поскольку актуальностью и высоким спросом новое пользуется для большинства гораздо большим интересом чем традиционное. «Четырехсотлетний проект европейского модерна с его культом рационального духа, глобального просвещения и верой в спасительность науки привел в двадцатом веке к мировым войнам и угрозе тотального уничтожения, к потере фундаментальных метафизических оснований, без которых начинается распад как социума, так и личности» - пишет Омельченко В.Н. и Черная А.О. [3, с. 46].

Таким образом, стоит отметить роль именно традиционной морали, нравственности и, стало быть, тех средств воздействия на личность, которые несмотря на молниеносный научно-технический прогресс все же помогут человеку оставаться человеком. Поэтому и авторы ссылаются на то, что именно развитие антропологических дисциплин поможет общественности оставаться на должном уровне гуманных отношений [3, с. 46]. В условиях современности можно было бы сказать, что здесь очень близка была бы этика Канта, который призывал искать истинный нравственный закон в себе самом и относиться к другим людям, если не с любовью, то с уважением. Как нам кажется, *прощение* может быть трамплином, который приведет нас к взаимоуважению и избавит человека от конфликтов. Это сложный и долгий путь, поскольку человек еще слишком юн, чтобы избавиться от воли амбиций, постоянно прибегающие к феномену *обида* и жалости к себе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-311-90005

The study was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of scientific project No. 20-311-90005

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бреслав Г.М. Обида как предмет психологического изучения: от прощения к его отсутствию // Психология. Журнал ВШЭ. 2020. №1.

2 Карпов Г.В. Прощение как речевой акт в логике действий // Логические исследования. 2020. №2.

3 Омельченко В.Н., Черная А.О. Ориентир «человек 2.0» // Logos et Praxis. 2012. №3.

4 Стросон П. Свобода и обида // Финиковый компот. 2020. №15.

5 Фуллер С. От социальной эпистемологии к Humanity 2.0 Интервью со Стивом Фуллером // Философско-литературный журнал «Логос». 2018. №5 (126).

УДК 621.9:519.8

Махмудова Саида Абдувалиевна, магистрант; Makhmudova Saida Abduvalievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СЛОЖНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

DIFFICULTIES IN LEARNING RUSSIAN BY FOREIGN STUDENTS

Аннотация. В данной статье дается краткий обзор научных статей некоторых лингвистов, посвященных сложностям в изучении русского языка иностранными студентами. Говорится о преимуществах изучения русского языка в современном мире.

Abstract. This article gives a brief overview of scientific articles of some linguists concerning studying Russian by foreign students. The author talks about the advantages of learning Russian in the modern world.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативный процесс, дискурс, новейшая лингвистика, философия языка.

Keywords: russian language, process of communication, discourse, modern linguistics, philosophy of language.

Язык – отражение культуры страны и менталитета его жителей. Язык средство общения между людьми. Благодаря языку мы понимаем друг-друга, обмениваемся мыслями. Изучение иностранных языков дает возможность расширить мировоззрение и кругозор. Изучая иностранные языки, мы начинаем лучше понимать его носителей, узнаем, как строятся социальные контакты в других странах, учимся взаимодействовать с людьми. Изучение языка включает в себя знакомство с историей, географией, искусством и традициями других стран. Владеть иностранными языками очень полезно, и часто знания иностранных языков выручают нас в различных ситуациях. Знание иностранных языков помогает нам в работе, в бизнесе, в общении с иностранными партнерами.

Необходимость изучения русского языка заключается в том, что данный язык является самым востребованным языком в сфере культуры, науки, технологии и искусства. Русский язык - великий, богатый, могучий и разнообразный. Он является государственным языком РФ. Умение владеть русским языком необходимо каждому культурному человеку. Русский язык является одним из самых богатейших языков мира и занимает третье место в мире по использованию в интернете. Знание русского языка приветствуется во всех уголках страны. Русский язык является древним и богатым языком, который развивается по сей день. На русском языке говорят огромное количество людей разных национальностей, например, таджики, узбеки и т.д. В настоящее время написано немало исследований, посвященных проблеме обучения русскому языку как иностранному. Рассмотрим наиболее интересные, на наш взгляд, исследования [4].

Е.А. Никитина в статье «Языковая политика в области графики и орфографии» пишет, что иностранным учащимся сложно овладеть русской устной и письменной речью в силу того, что в русском языке представлена вариативность произношения согласных звуков. Кроме того, для изучающих русский язык, особенную сложность представляет овладение письмом, поскольку учащимся приходится переключаться с латиницы на кириллицу [1]. Об этом же пишет С.Х.Кямилев в исследовании на тему «К вопросу об оптимизации систем транслитерации арабграфичных текстов». Автор подчеркивает, что в речи носителей русского языка функционирует почти в два раза больше согласных фонем, чем существует букв для их обозначения и примерно в 2 раза меньше гласных [2]. С.Э. Питерская в статье «Влияние социокультурных факторов при обучении студентов билингвов» указывает, что профессиональная компетенция владения вторым языком билингва состоит из частных компетенций. Все частные случаи способны сочетаться между собой, чередоваться, в конечном счете, образуя единую конфигурацию, в которой взаимодействуют коммуникативные компетенции в родном и иностранном языках [3].

Русский язык является языком межнационального общения. Именно он служит важнейшей основой взаимопонимания между народами разных стран. Совершенное владение русским языком не только духовно обогащает человека, но и делает его грамотным. В современном мире русским языком владеют 110 миллионов человек, для которых русский язык считается иностранным языком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никитина Е.А. Языковая политика в области графики и орфографии // Вестник Омского университета 2008. С.72-78.

2.С.Х Кямилев. К вопросу об оптимизации систем транслитерации арабиграфических текстов // Арабистика Евразии № 1. 2018.

3.Питерская С.Э. Влияние социокультурных факторов при обучении студентов билингвов // Азимут научных исследований; педагогика и психология. 2016. С.132-135.

4. Шунейко А.А., Чибисова О.В. Пробелы в латинском и кириллическом письме и разделение текста на слова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2018. № 1. С. 217-222.

УДК 16.21.33

Махно Виктория Владиславовна, студентка; Makhno Victoria Vladislavovna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ

ARCHITECTURE OF MODERN CHINA

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития архитектуры в современном Китае. Проанализирована тенденция изменения данной сферы, а так же рассмотрен вопрос преемственности её у других стран.

Abstract. This article is devoted to the development of architecture in modern China. The trend of changes in this sphere is analyzed, and the issue of its continuity in other countries is also considered.

Ключевые слова: архитектура, экономика, Китай, развитие и прогресс.

Keywords: architecture, economy, China, development and progress.

Помимо художественного своеобразия, строительные произведения Китая существенно отличаются не только от европейских, а и от других восточных архитектур оригинальной стабильностью традиций. Некоторые конструктивные и декоративные манеры пришли в современную архитектуру из древности, а здешние архитекторы прибавили им небольшие изменения.

Несмотря на чужестранные влияния, которые определенным образом все же воздействовали на архитектурные традиции КНР, все так же просматриваются столетние традиции, из-за которых план распланировки участка и сами сооружения возможно с легкостью идентифицировать с Китаем. Общественное и финансовое развитие привело к тому, что архитектура Китая понемногу начала прощаться с прошлым, возводя сегодняшнюю реальность [1].

В прошлом КНР считалась исключительно аграрным государством, однако быстрая урбанизация смогла потрясти всеобщее представление. Все чаще застройщики приглашают североамериканских и европейских известных архитекторов, при этом местных жителей абсолютно не пугают авангардистские эксперименты в собственной архитектуре, потому ими активно пользуются самые прогрессивные архитекторы, а вдобавок они совсем не считают зазорным использовать глобальный опыт. На данный момент народонаселение Китая не только полномасштабно сооружают прогрессивное будущее, но и пытаются не утрачивать свою историко-культурную идентичность [3].

Особенно досконально и четко все нюансы сегодняшнего китайского архитектурного искусства, возможно, приметить в Гонконге – более заселенное пространство нашей планеты. Данный неповторимый и удивительный город имеет не только потрясающую, но и комфортную архитектуру. Собственно, тут впервые был проведен эксперимент по смешиванию западных и восточных строительных традиций.

Китай – страна невообразимого экономического прогресса. Ежегодно тут строят десятки разнообразных зданий. Но, более всего Поднебесная славится своими громадными небоскребами, высота которых превосходит 150, а порой и 500 метров.

Согласно последним статистическим данным, в Китае ежегодно сооружают приблизительно 120 башен. Ускоренное формирование экономики этого государства прямо сопряжено с финансированием строительной сферы. В местных небоскребах основывают трейдерские площадки, развлекательные центры, представительства.

Несмотря на быстрое формирование китайской архитектуры, все также при возведении строений, безусловно, предусматриваются ключевые принципы Фэн-шуй.

Нынешняя архитектура и городское планирование в Китае появились в результате стремительных изменений, случившихся после 1976-78 годов в экономике Китайской Народной Республики с переходом от плановой экономики к социалистической рыночной экономике. Но Китай никогда не отрекался от своих коммунистических корней[4].

Ключевыми национальными архитектурными школами в 2019 году вновь стали Харбинский технологический институт, Школа архитектуры и Сианьский университет архитектуры и технологий (ХАУАТ).

У китайской архитектуры есть свои главные особенности. Первый принцип китайской архитектуры – замысловатый периметр. Китайская постройка в сечении – сложная фигура. У любого дома имеется углубления и полуколонны на фасаде, какие в России считались бы нефункциональными и отъедающими ценные метры. Вторым принципом – украшение крыши. Даже если сооружение простейшее, в Китае немислимо после верхнего этажа попросту завершить фасад. Сверху обычно устраивается смотровая площадка или же пространство для отдыха. Третий принцип – необыкновенные верхние этажи. Китайцы понимают самое главное – нет ничего престижнее верхнего этажа. Отчего жилплощади там делаются неподражаемыми и продаются значительно дороже. Даже в низком здании верхний этаж и крыша над ним – самое комфортное место. Дело в том, что китайцы не только платежеспособны, а еще и разборчивы. Потому нет недостатка желающих, приобрести как можно больше квартир на крыше с видом. И архитекторы усердствуют для людей, а не для застройщиков[2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Современная архитектура Китая / ChinaModernRU-Современный Китай. URL : <http://www.chinamodern.ru/?p=13042> (Дата обращения 09.04.2022).

2 Китайские небоскребы – современная архитектура Китая / Сайт о Китае (КНР). Все, что Вам нужно знать о Китайской Народной Республике. URL : <https://mykitai.ru/strana/kitajskie-neboskreby-sovremennaya-arhitektura-kitaya.html> (Дата обращения 09.04.2022).

3 Современная архитектура и градостроительство в Китае / Википедия – свободная энциклопедия. URL : https://ru.frwiki.wiki/wiki/Architecture_et_urbanisme_contemporains_en_Chine#Aménagement_urbain (Дата обращения 09.04.2022)

4 Мусалитина Е.А. Визуализация власти в архитектурных памятниках Китая // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 6 (46). С. 63-68.

УДК 81'25

Миляева Ульяна Олеговна, студент; Milyaeva Uliana Olegovna
Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ЖАНРООБРАЗУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАВЕЛОГА

GENRE-FORMING CHARACTERISTICS OF THE TRAVELOGUE

Аннотация. Травелог до сих пор остаётся не до конца изученным, сложным жанром, который является продвинутым и популярным способом трансляции знаний об опреде-

ленных местах и их культурных особенностях, а также служит посредником при передаче эмоций и чувств, полученных во время путешествия. Изучив определенную литературу и сопоставив разные категории травелогов, мы обнаружили тенденцию изменения характера его как жанра и его градацию от документального наполнения к развлекательному и потребительскому.

Abstract. Travelogue is still an under-researched, complex genre that is an advanced and popular way of conveying knowledge about certain places and their cultural characteristics, and serves as an intermediary in conveying emotions and feelings received during travel. After studying certain literature and comparing different categories of travelogues, we found a trend of changing the nature of it as a genre and its gradation from documentary content to entertainment and consumer.

Ключевые слова: жанр, травелог, блогосфера.

Keywords: genre, travelogue, blogosphere.

Путешествия всегда были неотъемлемой частью жизни людей, благодаря которым появилась возможность обогатить эрудицию посредством знакомства с другим миром и его народом. С развитием цифровых технологий у человечества практически не осталось преград, которые оно не смогло бы преодолеть на пути к получению информации о той или иной национальности, географическим особенностям интересующей местности и прочим культурным ценностям. Однако ежедневно происходит модификация языка ввиду добавления в него сленговых выражений, новаторских введений в структуру текстов, что порой вызывает трудности при переводе, а в особенности таких текстов как травелог, поскольку данный жанр несёт в себе познавательный характер и автор время от времени встречается с различными реалиями, смысл которых бывает сложно передать простым языком. Указанные позиции определяют актуальность настоящего исследования.

Целью данного исследования является установление тенденций к изменению жанровых характеристик травелога, их влияние на перевод и культурное пространство.

Определение «травелога» было введено в научную терминологию относительно недавно, однако первое его употребление было замечено в трудах американского фотографа и путешественника Бертон Холмса в 1870-1958 годах. Травелог — это литературное творчество, сюжетообразующим объектом которого являются путешествия повествователя в различные локации, где составной частью выступают личные сведения о месте и времени пребывания, а также их фиксация героем-рассказчиком по ходу развития событий [1].

Проведя анализ текстов травелогов, мы выявили ряд отличительных лексических, грамматических и стилистических особенностей, отличающих этот жанр от остальных жанров. Одной из отличительных черт жанра является наличие ряда безличных конструкций. Присутствие таких предложений свидетельствует о публицистическом и одновременно художественном характере текста травелога. Среди лексических особенностей травелога можно назвать большое число используемых фразеологизмов, помогающие автору кратко и емко описать его собственные мысли и чувства от путешествия. Присутствует богатство топонимов, названий растений, животных, и наименований местных достопримечательностей. Перевод подобных обозначений порой бывает достаточно специфичен.

Например, растение *celandine* (чистотел), о котором упоминает путешественник “There were *celandines*, however, and *primroses* [2].” Изучив информацию об этом растении, мы обнаружили, что официальное название данного растения пишется через гласную “a” во втором слоге, однако автор использовал другую букву. Это может свидетельствовать об ещё одной черте жанра — допущение ошибок в названии незнакомых автору названий флоры или фауны.

В настоящее время травелог сместился в сферу массовой коммуникации и распространился преимущественно в Интернет-пространстве. Тексты данного жанра можно

типизировать на произведения, авторы которых представляют из себя: 1) писателей-профессионалов, которые сохранили классические характеристики жанра; 2) журналистов-обозревателей, незначительно изменивших структуру текстов и функциональный стиль; и с недавних пор сформировалась третья группа авторов-любителей.

К первой группе можно отнести журнал Христофора Колумба – “Journal of the First Voyage of Columbus”. Функциональный стиль написания лишён эмоционального окраса, в основном это сообщение фактов и описание событий, случившихся во время путешествия, что говорит о научном стиле, так как в добавок к этому идёт перечисление исторических фактов. Однако из-за присутствия в тексте личных местоимений, простой лексики и субъективных мыслей автора – “But I hope, in our Lord, that it will be a great benefit to Christianity, for so it has ever appeared [3, с. 193].” стиль произведения можно отнести и к разговорному. В текстах того времени можно заметить множество такой прецизионной информации, как различные меры измерения, даты, стороны света, математические значения, и различные географические названия. В синтаксисе авторы используют простые и сложные конструкции, диалоги и прямую речь, союзные и бессоюзные предложения.

Концепция текстов травелога наших современников осталась практически такой же – приобщение читателей к иному миру, однако авторы не всегда заинтересованы в сохранении характеристик классического жанра. Прецизионной информации стало значительно меньше. Научный стиль заменяется публицистическим, так как добавляется эмоциональный тон, функция информирования и воздействия выходит на первый план. Также можно отметить внедрение новой цели – создание системы рекламных интенций. Авторы используют побудительные конструкции – “You definitely have to visit...” (Вас обязательно стоит побывать в...) и различные конструкции, вызывающие интерес к определенному месту.

Категория травелогов писателей-любителей претерпела колоссальные изменения в XXI веке по всем уровням языка. С появлением различных программ по типу YouTube, Instagram, TikTok многие люди решили воспользоваться возможностью монетизировать свои трэвел-увлечения, что иллюстрирует смещение классического смысла травелога.

Идея цельной композиции текста с вступительной частью и заключением практически полностью растворилась, теперь мы можем наблюдать сведения-отрывки в объеме из нескольких строк. Практически исчезли временные обозначения путешествий, так как рукописный вид заменила автоматическая отметка даты и времени. Выразительные средства стали всё чаще заменяться графическими символами. Стиль исключительно разговорный, так как можно заметить большое количество употреблений текстовых сокращений по типу “OMG” (Og my God – О мой Бог), “y’all” (you all – вы все) и упрощенной лексики, порой блоггеры даже используют нецензурные слова и выражения. К лексическим нововведениям можно отнести появление новой туристической терминологии: stopover (стоповер) – длительная транзитная остановка, voiding (войдирование) – отмена продажи билета в день бронирования [5]. Коммуникативная цель стала более мобильной, так как повествователь может вступить в диалог со своей аудиторией в прямом эфире и тем самым ещё больше заинтересовать её – “Guys, once again, it's up to you to decide where we will travel next. One comment = one vote, we will fly to the country with the highest votes in about 3 weeks, comment: Chile, Bolivia, Uruguay, Paraguay, Argentina, Antarctica [6]”. Соответственно читатель способен повлиять на дальнейший ход событий путешествия и даже настроение автора. В дополнение к этой характеристике можно отметить появление двуязычия заметок.

Итак, ретроспективный анализ исследований, посвященных углублению проблемы модернизации травелога как жанра, позволяет отметить несколько выводов. Травелог до сих пор остаётся не до конца изученным, сложным жанром, который является продвинутым и популярным способом трансляции знаний об определенных местах и

их культурных особенностях, а также служит посредником при передаче эмоций и чувств, полученных во время путешествия. Изучив определенную литературу и сопоставив разные категории травелогов, мы обнаружили тенденцию изменения характера его как жанра и его градацию от документального наполнения к развлекательному и потребительскому. Стилистические аспекты также изменились - разговорный функциональный стиль в травелогах стал доминирующим в XXI веке. На лексическом уровне мы наблюдаем картину упрощения языка, поскольку на смену богатой лексике и описательным оборотам приходят сниженная лексика, текстовые сокращения, а роль экспрессивных выражений переняли на себя такие невербальные средства выразительности, как смайлы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Константинова, Н. В. Феномен читателя в русских травелогах XIX века / Н.В. Константинова // Научный диалог. – 2019. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-chitatelya-v-russkih-travelogah-xix-veka> (дата обращения: 09.02.2022).

2 southernwalks.uk : Ivinghoe-Plough : сайт. – Великобритания , – 2021. – URL: <http://www.southernwalks.co.uk/rw/rw01.php> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: свободный

3 Journal of the First Voyage of Columbus : Journal of Christopher Columbus / под общ. ред. Clements R. Markham. – London. : Hakluyt Society, 1893. – 15-193 с.

4 Шунейко, А.А., Чибисова, О.В. Семиотическая классификация знаков: новый акцент / А.А. Шунейко, О.В. Чибисова // Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 4 (414). С. 174-181.

5 clubabsolute.ru : Absolute. Vacation club : сайт. – Россия , 2011 – 2022. – URL: <http://clubabsolute.ru/trevel-sleng-slova-kotorye-nuzhno-znat-puteshestvennikam/> (дата обращения: 12.02.2022). – Режим доступа: свободный

6 instagram : @snejanajens : сайт. – Америка , 2010 – 2022. – URL: https://www.instagram.com/p/CaWZMMQrbsA/?utm_medium=copy_link (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

УДК 16.21.33

Минкина Екатерина Сергеевна, студент; Minkina Ekaterina Sergeevna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ТРАДИЦИОННАЯ И СОВРЕМЕННАЯ КИТАЙСКАЯ СВАДЬБА

TRADITIONAL AND MODERN CHINESE WEDDING

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию традиционной и современной китайской свадьбы. Дано описание шести наиболее распространенным обрядам. Показаны различия свадебных церемоний.

Abstract. This work explores traditional and contemporary Chinese weddings.

Ключевые слова: Китай, брак, традиции, семьи, свадьба.

Keywords: China, marriage, traditions, families, wedding.

Традиционные китайские свадьбы имеют тысячелетнюю историю и уникальные традиционные и культурные особенности[6]. В древние времена свадьба проводилась вечером, принимая значение чередования инь и янь, поэтому её называли 昏礼(hūnlǐ), где 昏 (вечер) и 礼 (обряд, церемония).

Раньше мужчина совершал обряд совершеннолетия в возрасте 20 лет. Женщина достигала совершеннолетнего возраста в 14 лет. Это ознаменовало возраст вступления в брак. Поэтому обряд посвящения был неразрывно связан со свадьбой[1].

Несмотря на долгую историю Китая и множество различных географических регионов, существует шесть широко известных ритуалов: Три письма и шесть обрядов.

Три письма

Согласно традиционному китайскому этикету, это документы, которыми обмениваются в процессе ритуального обручения, а именно:

"Письмо о помолвке" – документ о помолвке, обмениваемый в момент обручения.

"Дарственная грамота" - список подарков с указанием их вида и количества, обмениваемых во время церемонии.

"Приветственное письмо" - приветственное письмо невесте, которым обмениваются в день свадьбы.

Шесть обрядов

Это формальности, связанные с заключением брака, начиная с ухаживания, сватовства и заканчивая свадьбой. К ним относятся:

"Отправка первого подарка в дом невесты" - широко известно, как сватовство, т.е. семья мужчины просит сваху пойти к семье женщины, чтобы предложить брак, после того, как семья женщины обсудит это, семья мужчины готовит подарки.

"Запрос имени" - обычно известен как объединение восьми символов. Сваху просят узнать имя, год, месяц и день рождения женщины, чтобы подготовиться к церемонии бракосочетания.

"Извещение (семьи невесты) о положительном результате гадания" - то есть гадание в семье мужчины о благоприятных знаках, подготовка подарков для оповещения семьи женщины, первоначальное соглашение о браке.

"Отправка закрепляющего помолвку подарка в дом невесты" - мужчина выбирает благоприятный день, чтобы отправиться в дом женщины для проведения церемонии помолвки.

"Запрос о времени свадьбы" - выбор благоприятного дня для проведения свадьбы.

"Встреча жениха с невестой в её доме" – в день свадьбы мужчина приходит в дом женщины, чтобы лично поприветствовать невесту[2].

За несколько дней до свадьбы выбирают благоприятный день, чтобы постелить белье на новую кровать, а затем укладывают одеяло с драконом и фениксом, которое посыпают всевозможными плодами, приносящими счастье: арахис, красные финики, семена лотоса и т.д. Это означает, что у жениха и невесты вскоре родится сын. Люди, которые застилают постель, и рассыпают плоды, являются тщательно отобранными "людьми удачи". Это те люди, у которых живы родители, есть братья и сестры, и брак их гармоничен. Считается, что такие люди принесут удачу паре[3].

Современные практики

С конца 1990-х годов стало популярным создание свадебных альбомов, как правило, в фотостудиях. Этот альбом обычно включает множество фотографий жениха и невесты, сделанных в разных местах и в разных нарядах. Свадебные наряды в Сингапуре часто относятся к разным культурам, в том числе арабской и японской. В отличие от западных свадебных фотографий, в китайских свадебных альбомах не будет фотографий церемонии или самой свадьбы.

В последнее время конфуцианские свадебные церемонии стали популярны среди китайских пар[5]. В таких церемониях, которые являются недавним нововведением и не имеют исторического предшественника, жених и невеста кланяются и отдают дань уважения большому портрету Конфуция, висящему в банкетном зале. Свадебные служители и сами супруги одеты в традиционные китайские одежды[4].

Прежде чем жених и невеста входят в брачные покои, они обмениваются брачными чашами и совершают церемониальные поклоны следующим образом:

- первый поклон – небу и земле;
- второй поклон – предкам;
- третий поклон – родителям;
- четвертый поклон – супругу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Васильев, Леонид Сергеевич *Культы, религии, традиции в Китае* - М.: Ломоносовъ, 2017. - 930 с. (дата обращения: 03.03.2022).

2 Вяткин Р. В. *О традициях в китайской историографии. — Роль традиций в истории и культуре Китая.* М., 1972. (дата обращения: 03.03.2022)

3 Ван Сюэцзян, Ван Юй, Ли Чжунцин *Китай. Энциклопедия. География. История. Культура. Экономика.* - М.: Вече, 2014. - 608 с. (дата обращения: 03.03.2022).

4 BaiDu 百科: электронная энциклопедия: [сайт]. – Beijing, 2022. // Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/中式婚礼/> (дата обращения: 03.03.2022).

5 Ильин А.Н. *Культура потребления как фактор трансформации семейных ценностей // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.* 2019. Т. 2. № 1 (37). С. 83-91.

6 Мусалитина Е.А. *Национальный аспект концепта «Комфорт» в контексте китайской культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.* 2021. № 2 (50). С. 43-47.

УДК 621.9:519.8

Нехаева Елена Витальевна, студент; Nekhaeva Elena Vitalievna

Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Shusharina Galina Alekseevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ПЕРЕВОД НАЗВАНИЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

TRANSLATION OF TITLES OF SCIENTIFIC ARTICLES

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию поиска правильного переводческого решения при переводе названий научных статей. Научная публикация представляет итог исследования для общественности и обозначает позицию автора в области исследования. Задача любого заголовка – привлечь внимание, вызвать интерес к прочтению изложенной в статье информации. Заголовок не дает полного содержания статьи, а лишь побуждает ознакомиться с материалом.

Abstract. This work is devoted to the investigation of the search for the correct translation solution when translating titles of scientific articles. The scientific publication presents the results of the research to the public and indicates the position of the author in the field of research. The task of any title is to attract attention and to arouse interest at reading the information presented in the article. The title does not give the full content of the article, but only encourages reading the publication.

Ключевые слова: перевод, научная статья, заголовок, переводческие решения, особенности перевода.

Keywords: translation, scientific article, title, translation solutions, translation features.

Основным результатом деятельности исследователя выступает научная публикация. Под статьей понимают произведение, которое основательно освещает тему, идею или проблему [4]. Она может включать в себя как компоненты анализа, так и результаты исследования, для получения которых должны быть использованы методы научного исследования, такие как: моделирование, индукция, дедукция и синтез. Статья может быть представлена в форме рассуждений и размышлений. Если статья показывает результаты работы над исследуемой темой, то в ней следует показать, достигло ли исследование поставленной цели, что было подтверждено, а что опровергнуто, какие выводы были сделаны [3].

Название научной статьи отражает не только ее содержание. Оно указывает на научный стиль мышления автора и научный стиль речи, свойственный для данного языка. Именно по этой причине сфера названий научных статей привлекает внимание исследователей разнообразных специальностей и направлений.

Заголовок – это важный структурный компонент построения текста, в том числе научного. Роль заголовка состоит в том, чтобы выразить основную идею текста. Заголовок привлекает внимание к тексту и определяет, будет ли текст воспринят читателем в должной мере или отвергнут.

Заголовки статей на английском языке имеют отличия от их перевода на русский язык. Не только лингвистические, но и культурные факторы влияют на степень адекватности перевода. Это сложный и обширный процесс, в процессе которого необходимо учитывать экстралингвистические факторы. Одним из них является культурный компонент, предполагаемый в процессе перевода образа мышления, культуры, обычаев, религиозных представлений и языка реципиента [6].

Заголовки на английском языке обычно имеют двухчастную структуру. Ее объединяет сочинительный союз, вопросительные конструкции, неличные формы глагола.

Например:

Causes of explosions and fires at manufacturing.

The science of art. What is it?

Using of ornament in modern graphics

Каждый язык обладает особыми специфическими чертами и характеристиками, присущими только ему. Поэтому важно помнить о переводческих трансформациях. С их помощью переводчик точнее передает смысл иноязычного текста. Кроме того, в научных текстах отсутствует двусмысленность, что является одной из важных черт научного текста.

Процесс перевода представляет собой творческую деятельность в плане создания нового текста. При этом переводчик отражает в новом тексте свое мировосприятие, его личное видение переводимого текста. Переведенный текст должен быть тождественен оригиналу. Важное внимание уделяется какому-то либо качеству перевода или его критериям результата.

В независимости от того, при каких обстоятельствах проводится процесс перевода, в его основе всегда лежат два аспекта. Прежде всего, переводчику для осуществления перевода необходимо для самого себя понять смысл переводимого и провести мысленный анализ. Также важно оценить текст с критической точки зрения. Далее, для перевода оригинала, переводчик должен провести отбор соответствующих выразительных средств в языке перевода [1].

Качество перевода определяется одним из главных свойств переводческой деятельности. Многие исследователи дискутировали на эту тему длительное время, например, Н. В. Владимов, Л. В. Енбаева, В. М. Жигалина, Л. В. Кушникова, А. Г. Минченков и др. [5; 6]. Встречаются ситуации, когда переводчик не ориентируется на качество перевода, совершая его быстро, не вникая в суть и содержание оригинала. Подобные прецеденты в современной практике заставляют обратиться к поиску некоего

лингвистического приема. С его помощью удалось бы решить задачи для получения качественного перевода. Принятие верного переводческого решения как раз и поможет разрешить эту ситуацию. Для правильной оценки предполагаемого к переводу текста переводчик должен иметь представление и понимать, какое переводческое решение здесь требуется. Кроме того, важно оценить влияние выбранного переводческого решения на корректную передачу сути и содержания текста оригинала. Переводческое решение – это метод корректного выбора передачи содержания переводимого текста в обход трудностей и противоречий без ущерба для качества перевода. Переводческие трансформации как прием оптимального переводческого решения, вызывает изменения элементов текста оригинала, но при этом информация, которую необходимо передать, сохраняется. Изменяются компоненты во многих структурах, включая грамматические, лексические и семантические [2].

Главным аспектом процесса достижения правильного переводческого решения при переводе названий научных статей с английского языка на русский является грамотное построение синтаксических конструкций, которые работают в соответствии с синтаксическими нормами русского и английского языков. К наиболее употребительным формам относят простое предложение, компрессию, эллипсис, синтаксический параллелизм. Данные приемы дают заголовкам возможность звучать по-особенному и привлекать внимание читателей. Тем самым происходит реализация коммуникативной функции заголовков. Заголовок становится привлекательным и с помощью других приемов, таких как цитата, аллюзия, антитеза, интрига, сравнение, вопрос, метафора. Также заголовок может отражать тему исследования, реализуя такое требование научной статьи, как информативность [1].

Заголовки научных статей характеризуются определенными качествами. Прежде всего, это сжатость и стремление разместить максимально большой объем информации в минимальное по длине высказывание. Это объясняется функциями заголовков, главная из которых заключается в передаче основной мысли текста как можно кратко и полно. Но при всем этом важно привлечь к статье внимание читателя, побудить его к прочтению этой статьи. Перечисленные выше факты определяют главные свойства заголовков, включая их стилистические, лексические и грамматические особенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Енбаева Л. В. Переводческое решение речевой многозначности в произведениях нонсенса // Л. В. Енбаева // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Филология. Искусствоведение, 2009. 68-70 с.

2 Жигалина В. М. Герменевтические основания типологии переводческих ошибок и неудачных переводческих решений / В. М. Жигалина. – Тверь, 2006. – 234 с.

3 Котюрова М. П. Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений) / М. П. Котюрова, Н. В. Соловьева. – Пермь : Пермский государственный университет, 2017. – 204 с.

4 Куликова И. С. Заголовок научной статьи как речевой жанр / И. С. Куликова, Д. В. Салмина // Международный научный институт «Educatio», 2015. – 41-44 с.

5 Малышева, Н. В. Стратегии форенизации и доместикации при переводе научно-популярных текстов / Н. В. Малышева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2020. – 73-78 с.

6 Мусалитина Е. А. Перевод китайских топонимов как проблема документации в информационном обществе / Е. А. Мусалитина // В сборнике: Социокультурные исследования в современном культурном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е. В. Хлыщевой [и др.]. Астрахань, 2021. 52-53 с.

7 Неганова А. О. Современные воззрения отечественных и зарубежных ученых на трактовку переводческого решения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vozzreniya-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-na-traktovku-perevodcheskogo-resheniya> (дата обращения: 20.01.2022).

УДК 16.21.33

Никонова Дарья Павловна, студент; Nikonova Daria Pavlovna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК МЕХАНИЗМА КОНСТРУИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ И ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В КИТАЕ

RESEARCH OF SOCIAL NETWORKS AND INTERNET RESOURCES AS A MECHANISM FOR CONSTRUCTING COMMUNICATION AND INFORMATION RETRIEVAL IN MODERN SOCIETY IN CHINA

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию социальных сетей, к коммуникации и поиска информации в современном обществе в Китае. Дается описание социальных сетей.

Abstract. This work is devoted to the study of social networks.

Ключевые слова: социальная сеть, собеседник, платформа, информация.

Keywords: social network, interlocutor, platform, information.

Актуальность темы исследования связана с высокими темпами развития социального контакта и количестве передаваемой информации в обществе, что вызывает стремительные изменения в способах передачи и обмена информацией на расстоянии.

Китай является одной из самых развитых и мобилизованных стран с точки зрения сферы технологий в мире[5].

Численность населения Китая на 2022 год достигла 1 млрд 412,6 млн человек из них пользуется интернетом более 70.4% . Количество пользователей мобильного интернета достигло отметки в 986 миллионов, в то время как в марте их было на 88,85 миллиона меньше. Доля пользователей мобильного интернета, на данный момент составляет более 99,7%[1].

При этом практически все привычные нам социальные сети и поисковые платформы находятся в Китае под запретом в соответствии с политикой интернет-цензуры страны: Google, YouTube, Википедия, Instagram, WhatsApp, Pinterest и др.

Многие туристы, при посещении Китая сталкиваются с проблемой блокировки. Один из способов решения данного вопроса - VPN (законодательно доступ не запрещён).

Население пользуется локальными социальными сетями. Самыми популярными являются :Wechat, QQ, Sina Weibo, Taobao, Xiaohongshu (Little Red App), Zhihu, Douban, Bili bili, Bai du и др[2].

Поговорим о некоторых из них.

1) Wechat – приложение относящееся к категории – мессенджер, но помимо отправки текстовых и голосовых сообщений, видео и фото и прочей информации, эта социальная сеть может помочь вам вызвать такси, перевести текст, купить билеты, зарегистрировать мобильный кошелёк (сервис мгновенных денежных переводов) или найти

себе собеседника с помощью функции «встряхни меня». Данная социальная сеть считается одной из самых популярных среди пользователей (932,446 млн человек в месяц).

2) QQ – «мгновенные сообщения» - аналог русской «Аськи», на сегодняшний день QQ насчитывает более 300 млн. пользователей по всему миру, 160 из которых – граждане Китая. Интересными особенностями данного приложения являются встроенные игры и внутренняя собственная валюта «QQ coin» благодаря которой можно приобрести различные дополнения к своему аккаунту.

3) Taobao – символ Китая, как панды или рис. Интернет-платформа, где можно приобрести различные товары для быта, элементы одежды, детские товары, покупать туристические путёвки и др. Она популярна не только у пользователей Китая, но и у многих людей мира. В среднем пользователи открывают приложение 7 раз в день.

4) Xiaohongshu – приложение, представляющее из себя «ответ Китая на Instagram». Это каталог с озывами на различные популярные товары. Большинство пользователей – женщины, которым важно следить за продуктами в сфере моды, здоровья, красоты и технологий.

5) Douban – «китайский аналог Кинопоиска» в котором можно найти новики и отзывы в сфере кино и прочего медиаконтента. Также, данная платформа является отличным гидом в мире книг и музыки.

6) Bai du – китайская поисковая система с расширенными возможностями. Помимо обычного поиска информации Bai du предлагает своим пользователям сервисы: Baidu Baike (энциклопедия, аналог Википедии), Baidu Ditu (дорожные-электронные карты), Baidu Dsi Dao(сервис вопросов и ответов) и др[3;4].

В процессе изучения китайских социальных сетей были опрошены иностранные студенты КнАГУ.

Им были заданы вопросы: «Какими социальными сетями вы чаще всего пользуетесь?», «Почему вы выбираете их?», «Что вам нравится или не нравится в ваших приложениях?».

Ниже предоставлен один из самых развёрнутых ответов студентки группы ОБЛБ-1 Ли Луминь.

« Мы часто используем WeChat, QQ и Weibo. Причина в том, что ими пользуются все, и у этих приложений есть много функций. В Китае большинство людей используют WeChat для совершения платежей, также к нему можно привязывать автобусные карты, карты метро и т.д. Weibo позволяет людям следить за последними событиями. А QQ помогает нам не грустить, занять время и пообщаться с друзьями» .

Материалом исследования послужили статьи, общественное мнение людей и информация из блогов китайских блогеров. В результате изучения данной темы мы пришли к выводу что, не смотря на то что большинство интернет ресурсов мира запрещены в Китае, медиа-сфера страны не прекращает развиваться. Ежегодно появляется множество различных платформ и сервисов, предоставляющих своим пользователям различные удобства. Люди всё больше пользуются смартфонами : снимают видеоконтент, пишут блоги, общаются и всячески «оцифровывают» свою жизнь. Благодаря постоянному развитию и расширению социальных сетей, платформ и предоставляемых ресурсов в будущем возможен полный переход на «цифровую жизнь».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Население Китая в 2022 году / Данные ООН по КНР. URL : <https://ruchina.org/naselenie-kitaya.html> (Дата обращения 12.04.2022)

2 Количество интернет-пользователей в КНР приблизилось к миллиарду/ Москва, Проект "Россия-Китай: Главное". URL : <https://ria.ru/20210203/internet-1595871402.html> (Дата обращения 12.04.2022)

3 Китайские соцсети | известные и не очень. / Сяо Эй лаоши . URL: https://www.youtube.com/watch?v=2ki1jC7tE_E (Дата обращения 12.04.2022)

4 Не только WeChat и Weibo: 12 самых популярных соцсетей Китая / Елизавета Петрова, Мария Николаева URL: <http://ekd.me/2017/12/ne-tolko-wechat-weibo-12-samux-populyarnyx-socsetej-kitaya/> (Дата обращения 12.04.2022)

5 Мусалитина Е.А. Влияние глобализации на трансформацию китайской национальной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 8 (48). С. 47-51.

УДК 811.581

Осипова Екатерина Максимовна, студент; Osipova Ekaterina Maksimovna
Мусалитина Евгения Александровна, доцент; Musalitina Evgenia Aleksandrovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИССЛЕДОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-РУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА

STUDY OF CHINESE MEDICAL TERMINOLOGY IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF CHINESE-RUSSIAN MEDICAL TRANSLATION

Аннотация. Целью исследования является анализ развития китайско-русского медицинского перевода и изучение китайской медицинской терминологии. В данной статье исследуется китайская медицинская терминология, особенности традиционного траволечения Китая, культурно-исторические аспекты становления российско-китайского медицинского сотрудничества; анализируются социально-культурные предпосылки развития медицинского перевода в приграничных районах России и Китая. Выявлены основные проблемы медицинского перевода и перспективы их решения.

Abstract. This article examines Chinese medical terminology, the healing traditions of Ancient China, cultural and historical aspects of the formation of Russian-Chinese medical cooperation; analyzes the socio-cultural prerequisites for the development of medical translation in the border regions of Russia and China; identify the main problems of medical translation and prospects for solutions. The aim of the study is to analyze the development of Chinese-Russian medical translation and to study Chinese medical terminology.

Ключевые слова: перевод, медицинская терминология, традиционная китайская медицина, экстралингвистические факторы перевода.

Keywords: translation, medical terminology, traditional Chinese medicine, extralinguistic translation factors.

В условиях стремительно развивающегося сотрудничества России и Китая в сфере здравоохранения сегодня все большее значение приобретает медицинский перевод, являющийся наиболее сложной и специализированной частью лингвистики. Поскольку информация, содержащаяся в медицинских документах, имеет отношение к текущему и будущему состоянию здоровья пациента, такие переводы требуют широких знаний в области терминоведения.

Однако, на адекватность перевода медицинских текстов на китайском языке влияют не только лингвистические, но и экстралингвистические факторы, такие как национально-культурные особенности развития китайской медицины и уникальный исторический путь развития Китая, которая определяет современный уровень медико-социального обеспечения населения.

В связи с этим, главной особенностью при переводе текстов медицинской тематики с китайского на русский язык является правильное донесение информации до реципиентов, с последующим толкованием специфических терминов и понятий. Неточности в переводе влияют на его качество, а ошибки в переводе могут иметь неблагоприятные последствия для пациента.

Российский исследователь китайской традиционной медицины В. А. Ванденко отмечает, что лакуны в области перевода медицинской терминологии приводят к невозможности обмена опытом между врачами, популяризации ключевых идей традиционной китайской медицины в западном медицинском сообществе [2]. Перевод медицинских терминов требует от переводчика определенных теоретических знаний в области медицины и резервов функционального стиля и языковых терминов. Термины как специализирующие и точные значения существуют в определенной системе терминологии. Терминология - это совокупность терминов какой-либо отрасли производства, деятельности, научного знания, образующая особый сектор лексики, наиболее доступный сознательному регулированию и упорядочению. Существовая в определенной терминологии, термин приобретает фиксированное значение и утрачивает многозначность. Понимание и объяснение термина не требует наличие контекста, т.к. термин является членом определенной терминологии, которая сама по себе выступает в роли контекста [3].

Например, медицинские термины китайского языка, образованные способом терминологизации имеют следующие значения 紧张 [jǐnzhāng] «напряжение», в медицине это термин «тонус»; 压力 [yālì] «давление», в сфере медицины «кровяное давление» [1].

На основании анализа инструкции лекарственного препарата сироп «Тайцзицюань» на китайском языке были выявлены и другие основные способы образования терминов. Способ морфологизации подразумевает образование сложных терминов посредством аффиксации, сложения и образования устойчивых словосочетаний. К примеру, 避温生物 [bìwēn shēngwù] – «термофобы» [5].

Иноязычное фонетическое заимствование - изменение звукового облика слова в соответствии с законами принимающего языка. Например, 荷尔蒙 [hè'ěrméng] – «гормон»; 阿司匹林 [Āsīpīlín] – «аспирин»; 维生素 [wéishēngsù] – «витамин» [4].

Таблица 1 – Перевод лекарственной инструкции препарата сироп «Тайцзицюань»

Оригинал текста на китайском языке	Перевод на русский язык
太极急支糖浆 【功能与主治】 清热化痰，宣肺止咳。 【用法用量】 一次20~30毫升，一日3~4次；儿童一岁以内一次5毫升，一岁至三岁一次7毫升，三岁以上七岁一次10毫升，七岁以上一次15毫升。	Быстрорастворимый сироп Тайцзицюань [Характеристики] [показания] Устранение жара и устранение мокроты. [Дозировка] От 20 до 30 мл за раз, от 3 до 4 раз в день; 5 мл за раз для детей до года, 7 мл за раз от 1 до 3 лет, 10 мл за раз от 3 до 7 лет и 15 мл в час для детей старше семи лет.

Таким образом, в ходе исследования были систематизированы и закреплены на практике знания в области перевода китайских лекарственных инструкций. Наиболее употребительным способом является терминологизация. Для китайских медицинских терминов не свойственны морфологизация и иноязычное фонетическое заимствование.

Игнорирование роли экстралингвистических аспектов перевода медицинских текстов может негативно отразиться на качестве перевода. Так, переводчик должен иметь представления о принципах функционирования организма и фармакологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Pharmeco and union of Chinese entrepreneurs in Russia sign partnership agreement to cooperate in pharmacology and build medical facilities [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://forumvostok.ru/> (дата обращения: 25.02.2022).

2 Кузнецова К. Е. Основные модели перевода инструкций по применению лекарственных препаратов на китайском языке // Мировые языки в экономике будущего : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Оренбург. 2018. С. 103-109.

3 Рукавишников О. И. Особенности терминологической номинации в медицинской лексике китайского языка // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 9-2(63). С. 146-150.

4 Шушарина Г. А., Борняков Д. В. Переводческие трансформации конкретизации, генерализации и модуляции при переводе текстов профессиональной направленности // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 213-217.

5 Andriesen S. Quality Control in Medical Translations // Innovations in Pharmaceutical Technology. Vol. 14 (2). 2008. P. 36-49.

УДК 821.111

Пустовит Никита Евгеньевич, студент; Pustovit Nikita Evgenevich
Лопатина Ольга Ивановна, старший преподаватель; Lopatina Olga Ivanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ЧАЙНА МЬЕВИЛЬ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ НОВОГО ЖАНРА NEW WEIRD В НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКЕ

CHINA MIEVILLE AS A REPRESENTATIVE OF THE NEW WEIRD GENRE IN SCIENCE FICTION

Аннотация. Концепция "нового странного" позволяет заглянуть за завесу реальности, где обитает невыразимое. Она соединяет разные уровни культуры; превосходит ранние онтологические и эпистемологические убеждения и вводит новую перспективу. Она преодолевает антропоцентризм и подрывает установленные границы. Одними из ведущих представителей в литературе являются произведения Чайны Мьевиль.

Abstract. The concept of "new strange" allows you to look beyond the veil of reality, where the inexpressible lives. It connects different levels of culture; transcends earlier ontological and epistemological beliefs and introduces a new perspective. It transcends anthropocentrism and undermines established boundaries. One of the leading representatives in literature are the works of China Mieville.

Ключевые слова: Чайна Мьевиль, «новый странный», английская литература, научная фантастика.

Keywords: China Mieville, "new weird", English literature, science fiction.

Научная фантастика является одним из самых популярных жанров фантастики. Однако жанр был переосмыслен, чтобы охватить целый ряд различных способов повествования; он постоянно обновляется и интерпретируется. По мере того, как наука расширяется и развивается, появляются новые направления или поджанры научной фантастики. Из всех существующих жанров научную фантастику легче всего разделить на подкатегории. Просто подумайте о всех различных элементах, которые теперь включают в себя научно-фантастические рассказы — космические корабли, инопланетяне, путешествия во времени, квантовая физика, контроль над разумом, телекинез, роботы, киборги и разумные машины, виртуальная реальность — исследование и развитие технологий приводит к появлению новых тем и идеи. Именно это делает ее такой привлекательной для таких писателей, как Мьевиль.

На сегодняшний день Чайна Мьевиль написал: 12 романов; два сборника рассказов; четыре тома научной литературы; графические романы; ролевые игры и многочисленные эссе и статьи за писательскую карьеру, начавшуюся с конца 1990-х годов.

Мьевиль свободно использует жанровые мотивы, игнорируя ассоциации и условности. Критики создали новые категории, в которых может обитать Мьевиль: например, такие термины, как «новое странное» и «сэвидж-панк» – оба производные от существующих жанровых категорий [1].

Сложные детальные описания, касающиеся персонажей, архитектуры и, что более важно, монстров, приносят ощущение гротеска, которое просачивается в эстетику процесса построения мира писателей New Weird [4]. Эти элементы гротеска существуют в спектре жуткого и таинственного, незнакомого, существующего одновременно со знакомым. Жуткое и таинственное – это не просто моменты действия в романе. Они являются неотъемлемой частью мировой конструкции New Weird. Опять же, щупальце New Weird является важной методологией для создания этой гротескной эстетики с отталкиванием, создаваемым абканным чудовищем, доведенным до преувеличенных крайностей. Новые странные миры коренным образом потрясают наше восприятие реального мира вокруг нас.

Для читателей жанровой фантастики это преднамеренное раздвигание границ может быть тонкой гранью между удовлетворением, недоумением и яростью. Это вызов, который Мьевиль принимает. В своих работах Мьевиль как будто утверждает, что жанровые категории и особенности могут быть подорваны. Этот преднамеренное отрицание жанровых особенностей продолжается на протяжении всей его карьеры до сих пор. Нет ни одного романа Мьевилиа, который можно было бы легко классифицировать. Например, «Город и город» (2009) [2] содержит элементы криминальной фантастики, научной фантастики и политического триллера. «Рейлси» (2012) одновременно отдает дань уважения морским приключениям и фэнтези, будучи романом, предназначенным для молодых читателей. Посольский город (2011), хотя это явно научно-фантастический роман, также содержит элементы политического триллера.

Творчество Мьевилиа наполнено отсылками к мифологии, фольклору и другим традиционным сказкам фантастического характера. Мьевиль занимается объединением элементов из разных культур и литератур в связную форму, актуальную для читателей двадцать первого века. Он может сочетать литературные и мифологические отсылки с современной и поп-культурой.

Идея Мьевилиа заключается в том, что Новое Странное – это как фантастика наоборот: фантастический трепет проецируется обратно на реальный мир. Странно то, что возвышенное вторгается в наше повседневное пространство. Из-за этой «обратной волны» в фантастике Weird возвышенное выходит за рамки эстетической ценности и становится интерпретацией социальных реалий, а предметы повседневного обихода, люди, архитектура и пространства наполняются благоговением, что приводит к критическому социальному анализу. По этой причине ссылка Мьевилиа на «странные конечности» имеет большое значение. Концепция странных частей тела, наиболее целенаправленно символизируемая шу-

пальцами, представляет собой соединение узнаваемой физиологии человеческого тела с незнакомой концепцией «другой» биологической сущности.

Чайна Мьевиль использует разные подходы, чтобы выразить свои методы создания платформы аргументации для социально и политически беспомощных; формулируя их социальные и политические позиции и пытаясь вставить их в современную городскую пространственную систему, которой правят сильные мира сего [3].

В заключение, New Weird родился из-за необходимости категоризировать те тексты, которые не поддаются категоризации, тексты, отражающие постоянно меняющийся культурный ландшафт начала двадцать первого века. Это экспериментальный стиль письма, используемый писателями для исследования социологических идей. New Weird использует фантастическое, мрачное и готическое, чтобы исказить наше представление о узнаваемых городских локациях мира двадцать первого века, показывая нам темные уголки, которые мы игнорировали.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Sederholm, H. Carl. “The New Weird”. In *Twenty-First-Century Gothic*, edited by Maisha Wester and Xavier Aldana Reyes. / H. Carl. Sederholm. - Edinburgh: Edinburgh University Press. - 2019. pp. 161-173.

2 Matek, Ljubica. “Who Owns the City? China Miéville’s *The City and the City* as an Urban Gothic Dystopia”. / Ljubica Matek. - *Studies in Gothic Fiction*, 2020. - Volume 6, No. 2, pp. 17-26.

3 Смирнова, И. И. Понятие языковой репрезентации в лингвистике / И. И. Смирнова, Н. В. Малышева // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре, 28–29 января 2021 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 184-186.

4 Шушарина, Г. А. Способы перевода неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий / Г. А. Шушарина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 1(423). – С. 172-177. – DOI 10.24411/1994-2796-2019-10125. – EDN YZMAJN.

УДК 811.161.1

Расулзода Амирхамзаи Муродали, студент; Rasuizoda Amirhamzai Murodali
Кортун Екатерина Александровна, старший преподаватель; Kortun Ekaterina Alexandrovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗДОРОВЬЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

THE SEMANTIC FIELD ‘HEALTH’ IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. Семантика изучает смысловое значение языковых единиц. Семантическое поле представляет совокупность языковых единиц связанных семантическими связями. Языковые единицы поля объединяются общим семантическим признаком. В центре семантического поля располагается архилексема относительно которой выстраиваются другие лексемы. Простейшим типом семантического поля является поле объединяющее лексемы относящиеся к одной части речи. В данной статье именно такое поле и будет рассмотрено в отношении архилексемы ЗДОРОВЬЕ.

Abstract. Semantics studies semantic meaning of language units. The semantic field is a set of linguistic units connected by semantic links. The linguistic units of the field are united by a common semantic feature. In the center of the semantic field there is an archilexeme relative to which other lexemes are built. The simplest type of semantic field is a field that combines

lexemes related to one part of speech. In this article, it is precisely such a field that will be considered in relation to the archilexeme HEALTH.

Ключевые слова: семантическое поле, здоровье, архилексема, компонент «здоровье».

Keywords: semantic field, health, archilexeme, component 'health'.

Идея системного устройства лексики занимает прочные позиции в языкознании. Системные закономерности существуют в языке и могут быть объективно доказаны с помощью различных аналитических процедур [2].

Представление о лексике как о многоаспектном, но в то же время целостном системном объекте объясняет возможность построения различных взаимосвязанных подсистем и дает возможность проанализировать определенные семантические поля для формирования представления о картине мира той или иной культуры. Ведь языковая картина мира выполняет две основные функции: интерпретативную, т. е. обеспечивает видение мира, и регулятивную — служит ориентиром человека в мире [1]. В данной статье нами рассматривается архилексема ЗДОРОВЬЕ.

Для начала обратимся к довольно известным словарям русского языка С.И. Ожегова, Т.Ф. Ефремовой, В.И. Даля, С. А. Кузнецова, Д. Н. Ушакова, из которых мы можем выделить основные значения архилексемы: 1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. 2. То или иное состояние организма. 3. Духовное или социальное благополучие. Исходя из трех основных значений, можно предположить, что подавляющее большинство языковых единиц так или иначе будут связаны с этими значениями.

При анализе архилексемы нами были отобраны языковые единицы с семантическим компонентом «здоровье», которые, в свою очередь были сгруппированы и проиллюстрированы примерами, для полного восприятия единицы:

Существительные с семантическим компонентом «здоровье»:

Здравие – синоним здоровья. *«Выпьем же за здравие Анны!»*

Нездоровье – антоним здоровья, болезненное состояние. *«Употребление мяса больного животного лишь нездоровье принесет».*

Здравомыслие – размеренное, рассудительное и логичное мышление. *«Не руби сгоряча, сохраняй здравомыслие!».*

Здравоохранение – государственные органы или мероприятия, целью которых является сохранение здоровья граждан. *«Органы здравоохранения рекомендуют соблюдать социальную дистанцию».*

Здоровяк – характеристика кого-то или чего-то в хорошем состоянии или больших размеров. *«Снеговик получил настоящий здоровяк».*

Прилагательные с семантическим компонентом «здоровье»:

Здоровый – не имеющий воспалений или имеющий огромный размер. *«Вы здоровый человек»; «Вот же здоровый детина!».*

Нездоровый - больной *«Нездоровый кот много лежит».*

Здоровенький, здоровенный, здоровущий – прилагательные в превосходной степени, обозначающие превосходство над нормальным уровнем здоровья или размеров. *«Здоровенькие уродились огурцы»; «Он ухватил здоровенный топор»; «Здоровущий дуб выделялся на фоне других деревьев».*

Глаголы с семантическим компонентом «здоровье»:

Здороветь, выздоравливать – изменение состояния организма в большую сторону по отношению к здоровью, размерам, телосложению. *«Может хватит здороветь, а то и в двери не протиснешься, складный ты наш колобок!».*

Нездоровится, здоровится – проживание кем-либо состояния недомогания, болезни. *«Не стоит у меня задерживаться, что-то мне не здоровится».*

Здорование, здорованье – действие по отношению к кому-либо означающее приветствие и пожелание здоровья. *«Они обменялись уверенными взглядами и крепко пожали друг другу руки – здорование прошло хорошо».*

Наречия с семантическим компонентом «здоровье»:

Здорово – восклицание с положительным качеством *«К двум порциям мороженого мне дали третью бесплатно – здорово!».*

Здраво – положительная оценка какого-то действия *«Немного подумав он заключил: "здраво рассуждаешь».*

На здоровье – восклицание с пожеланием здоровья в ответ на благодарность за что-либо. *« – Спасибо за чай. – Да на здоровье, красавица!».*

Здоровее – утверждение состояния обсуждаемого кого-то или чего-то, превышающего состояние сравниваемого объекта. *«Наш Ванька здоровее книжного шкафа со всеми антресолями».*

Устойчивые словосочетания с семантическим компонентом «здоровье»:

- Сибирское здоровье – означает крепкое закаленное здоровье. Связано с формированием здоровья на чистом воздухе и активной жизнедеятельностью. *«Весь отряд полег с простудой, а Иванов, видимо, обладает сибирским здоровьем».*

- Здоров как бык – означает здоровье крепкое и непоколебимое как у быка. Здоровье наделяют размерами и силой быка придавая качества неудержимости и превосходства над среднестатистическим человеком.

- Здоровая душа в здоровом теле (в здоровом теле здоровый дух) – означает крепкое здоровье и/или крепкую волю. Чаще такая характеристика может приписывается людям больших размеров. Иногда людям крепкого телосложения, не обязательно большим.

- Здоров и невредим – означает сохранение целостности. Является устойчивым выражением дающим ответ на вопросы о сохранности физического тела, морального облика и духовных качествах.

- Здорово, но непонятно – означает эмоциональное состояние двоякости между тем как все хорошо выглядит, звучит, происходит и прочее и неясностью того как это работает, что это значит и другие неясности.

- В здравом уме и твердой памяти – выражение, подтверждающее здоровье мыслительной деятельности. Означает серьезность (нешуточность) следующего за выражением содержимого. Типичное выражение для юридических документов. Связано с признанием дееспособности и несением полной ответственности автора документа.

Анализ архилексемы «здоровье» позволил нам понять значимость и многоаспектность этого понятия для языковой картины мира русского языка и дал нам возможность в дальнейшем сравнить концепта с другими языковыми картинками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Гофман Т.В. Языковая картина мира как способ самопрезентации народа («верность» в русской языковой картине мира) // Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. 2021. С 22-27.

2 Мусалитина Е.А Реализация концепта «Власть» в современном кинематографе Китая // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. «Науки о человеке, обществе и культуре». 2019. № I - 2(37). С. 54 – 59.

3 Семантика // wikipedia.org URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семантика>

4 Семантическое поле // www.krugosvet.ru URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SEMANTICHESKOE_POLE.html.

5 Толковый словарь Ожегова онлайн // slovarozhegova.ru URL:<https://slovarozhegova.ru/>.

6 Толковый словарь русского языка Ефремовой // www.efremova.info URL:<https://www.efremova.info/>

- 7 Толковый словарь Даля онлайн // slovardalja.net URL: <http://slovardalja.net/>.
- 8 Толковый словарь Кузнецова // gufo.me URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov>.
- 9 Толковый словарь Ушакова // gufo.me URL: <https://gufo.me/dict/ushakov>.

УДК 80

Рахматуллин Самат Султанович, студент; Rakhmatullin Samat Sultanovich
Ахмед Мохамед Метвалли Махмуд, студент; Ahmed Mohamed Metwally Mahmoud
Федорова Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;
Fedorova Zhanna Viktorovna
Казанский государственный энергетический университет
Kazan State Power Engineering University

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОФИЛОСОФИИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ СТРУКТУРЫ

THE FORMATION OF MODERN LINGUOPHILOSOPHY BY EXAMINING THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF ITS CURRENT DISCIPLINARY STRUCTURE

Аннотация. В работе, базирующейся на анализе литературы, предпринимается попытка рассмотрения проблемы возникновения современной лингвофилософии, с целью представления научному сообществу актуальной дисциплинарной структуры данного отвления лингвистики.

Abstract. This paper, based on an analysis of the literature, attempts to address the problem of the emergence of modern linguophilosophy, in order to present to the scientific community the actual disciplinary structure of this branch of linguistics.

Ключевые слова: лингвистика, философия, лингвофилософия, история возникновения, дисциплинарная структура.

Keywords: linguistics, philosophy, linguophilosophy, history of origin, disciplinary structure.

Как заявляют ученые, если обращаться к литературе, посвященной исследованию истории Древней Греции, то можно заметить, что на пике политического развития данного государства большой распространенностью в мире характеризовались вопросы, которые в настоящее время ученые относят к научной области языкознания и лингвистики. Особенно были популярны проблемы происхождения языка как такового. Более того, такой вопрос занимал практически центральное место в лингвофилософской дисциплине вплоть до 19 века. Сначала это прослеживалось в том, что Платон осуществлял попытки разрешения спора между так называемыми натуралистами и сторонниками конвенционализма. Первые, под влиянием работ Гераклита и его последователей, понимали под связью между вещью и названием этой вещи, то есть именем, некоторую естественно-природную причинно-следственную закономерность, а вторые (Демокрит и его ученики) ставили в пример доказательства присутствия в этом проблемном поле конвенции или человеческого соглашения.

Важно отметить, что Платон принимал позицию натуралистов и видел процесс создания слов исключительно через призму наличия в нем природного естества. По его мнению, производные слова отражают суть вещей через звуковой состав: все мягкое и гладкое обозначается звуками, похожими на [л], а резкое, грубое и твердое с помощью присутствия в словах звука [р]. Что касается производных слов, то, по мнению Платона, только им присуще наличие некоторого значения, которое было создано людьми по принципам соглашения.

Если переходить к рассмотрению развития философии языка в Средневековье, то во многом оно было обусловлено сильным влиянием факторов распространенности теологии и теологических течений, активно развивавшихся благодаря учениям Аврелия Августина, Григория Нисского, Памфила, Иоанна Дамаскина. Труды этих «Святых Отцов» внесли существенный вклад в лингвофилософию. Так, впервые в истории ими были рассмотрены проблемы связи невербального мышления и речи человека. К примеру, Григорий Нисский еще за 1,5 тысячелетия до немецкого политика Фридриха Энгельса начал изучать вопросы возникновения языка с точки зрения его связи с развитием рук у людей [1].

В последующее Новое время появились новые теории того, как произошел язык. Например, была распространена звукоподражательная теория возникновения языка, автором которой выступал Г. Лейбниц. По масштабам распространенности, последней не уступала и концепция Жан-Жака Руссо под названием «Теория социального договора». Отдельные соответствующие направления предлагал и Джон Локк. В эту же эпоху наблюдалось и увеличение количества предметов лингвофилософии. Так, философами и лингвистами стали решаться проблемы языковой коммуникации, рассматриваться вопросы функций языка с точки зрения его познания.

Последние к 19 веку основательно закрепились в первой благодаря В. Фон Гумбольдту – философу, который учил своих последователей смотреть на язык не просто как на совокупность готовых и сложившихся мыслей, а как на средство или инструмент для создания самой идеи или мысли. Благодаря такому подходу Гумбольдта и активной научной позиции его учеников в лингвофилософии были заложены основы познавательной языковой теории. Кроме этого, следует упомянуть, что Гумбольдт, занимаясь интерпретацией коммуникативной составляющей языковой функции, отмечал важное различие между слушающими и говорящими. Исследователь подчеркивал невозможность какого-либо полноценного взаимопонимания между последними из-за того, что у каждого человека на Земле имеется свое индивидуальное представление о мире и о процессах, происходящих в нем, не говоря уже о мыслях и взглядах на конкретные вещи.

Помимо всего прочего, Гумбольдт предлагал ввести в лингвофилософию понятие прагматической функции языка. Его соображения в этом контексте строились на том, что язык может выступать в роли побуждения людей к каким-либо действиям. Здесь он приводил в пример маленьких детей, которые зачастую используют язык с точки зрения получения прагматического результата от взрослых. Действительно, дети, общаясь с родителями, стремятся направлять свою речь на то, чтобы получать от них необходимые блага, и, как правило, не предпринимают попытки бесполезных, непрагматических речевых действий [2].

Нельзя не отметить, что в 20-м веке лингвофилософия расширила свою предметную область благодаря включению в нее онтогенетической лингвистики. Таким образом, ее современная дисциплинарная структура сегодня представляет собой пять ключевых направлений (рисунок 1), которые развиваются практически с одинаковой интенсивностью и частотой появления публикаций соответствующих научных исследований.

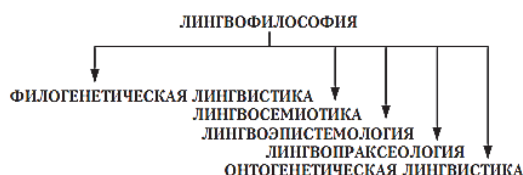


Рисунок 1 – Дисциплинарная структура лингвофилософии

В настоящее время онтогенетическая лингвистика занимается изучением вопросов происхождения языка у отдельно взятого человека. Лингвосемиотическое направление исследует язык с точки зрения его коммуникативных функций. Лингвоэпистемологическая научная область изучает познавательные функции языка, а лингвопраксеологическая – практические или прагматические функции. Что касается филогенетиче-

ской лингвистики, то она сегодня направлена на рассмотрение вопросов возникновения всего человеческого языка как такового [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Даниленко В.П. Важнейшие гипотезы о происхождении языка // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. 2015. № 2. С. 8-30.
2. Даниленко В.П. Общелингвистический взгляд на язык // *Вестник Иркутского государственного лингвистического университета*. 2011. № 3. С. 6-11.
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций, учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация". – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2009. – 354 с.

УДК 16.21.27

Руденко Валерия Андреевна, студент; Rudenko Valeria Andreevna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СУБКУЛЬТУРА И КИТАЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ

THE SUBCULTURE AND CHINESE YOUTH

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию популярных субкультур среди китайской молодежи.

Abstract. This work is devoted to the investigation of popular subcultures among Chinese youth.

Ключевые слова: субкультура, молодёжь, буддизм, конфуцианский ритуал.

Keywords: subculture, youth, Buddhism, Confucian ritual.

В процессе взросления физиологическая и психологическая модель развития молодежной группы имеет свои особенности, и они находятся под влиянием основной и популярной культуры. Во многих странах среди молодежи популярна тенденция принадлежности к какой-либо субкультуре. В этой статье мы рассмотрим популярные китайские субкультуры.

Самая популярная субкультура среди китайских молодых людей – это «Созерцатели» (佛系青年). Созерцатели или Буддистская молодежь – это интернет-слово, обозначающее молодых людей, которые придерживаются мирного, неторопливого образа жизни в быстро меняющейся городской жизни. Этот термин впервые возник в Японии и первоначально описывал мужчин, предпочитающих одиночество, сосредоточенных на своих увлечениях и темпе жизни и не желающих тратить время на отношения.

Следующая субкультура – это Инди-культура сяоцинсинь (小清新).

Представители субкультуры сяоцинсинь (小清新 xiǎo qīngxīn) – преимущественно девушки из состоятельных семей, образованные, разносторонние, с утонченным вкусом и оптимистичным взглядом на жизнь. Они любят путешествия в одиночку, занимаются творчеством, особенно фотографией, слушают определенную музыку. Например, тайваньскую певицу Чэнь Цичжэнь (陈绮贞) и инди-группу Sodagreen. Из литературы сяоцинсинь предпочитают Маргерит Дюрас, Харуки Мураками, Анни Баобэй и Го Цзиньмина. Они соответствующе одеваются: носят длинные льняные юбки, рубашки в клетку, тельняшки, парусиновые туфли и не делают яркий макияж. Фотоискусство – один из важных способов самовыражения для сяоцинсинь. Они не только пытаются запечатлеть красоту окружающего мира, найти волшебство в обыденно-

сти, но и посредством фотографий делятся своими мыслями, чувствами и переживаниями. У уважающей себя сяоцинсинь есть блог, в котором она публикует фотографии и собственные литературные зарисовки. Сяоцинсинь – романтики и эстеты, мечтатели и ценители прекрасного, противопоставляющие себя мейнстриму. Но сейчас у них так много подражателей, что они рискуют сами превратиться в мейнстрим[1].

Культура Ханьфу - это совокупность культуры, отражающей конфуцианские ритуалы и систему одежды, которая проходит через систему конфуцианских книг и истории от Западной Чжоу до династии Мин, и отражается в ритуалах. Ханьфу (汉服 hànfú) – одежда, которую носили во времена династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Отличительные элементы ханьфу: струящаяся ткань, светлые цвета, длинные юбки, просторные рукава, пояса с высокой талией. Любители ханьфу как бы оглядываются назад, туда, где нет экономических гонок и технологических сенсаций. Конечно, ханьфу больше увлекаются девушки (чаще всего ради красивых фотографий), но и юноши тоже не отстают.

Движение Ханьфу – это движение за продвижение традиционной китайской культуры через возрождение традиционных костюмов. После реформы и открытия Китая общая мощь страны значительно возросла, а ее международный статус значительно повысился. Китайская культура вновь обрела внимание и значение во всем мире. В то же время пробудились национальная гордость и уверенность в себе, и люди начали размышлять о выдающейся культуре Китая, защищать и сохранять ее. В это время китайский костюм пробудился от своей дремоты, по всему миру были созданы организации по китайскому костюму для возрождения 5000-летней китайской цивилизации и продвижения китайской одежды, и, соответственно, началось движение китайского костюма.

Движение ханьфу – это проявление любви к традиционной культуре, которая является научной, целенаправленной и прогрессивной, и имеет глубокий культурный подтекст, конструктивный для восстановления национальной уверенности в себе и гордости[2].

Субкультура 2D (二次元亚文化) Субкультура 2D объединяет поклонников двухмерной (2D) анимации, а именно анимации в стиле японского аниме, а также манги (японских комиксов) и компьютерных игр в стиле аниме.

Субкультура 2D весьма многочисленна. В Китае десятки миллионов 2D-фанатов (二次元迷), каждый из которых на товары, имеющие отношения к аниме, тратит в среднем 1700 юаней в год, что дает мощный импульс для развития 2D-индустрии. В соответствии со статистической информацией, опубликованной Центром хранения и обработки данных крупнейшей в Китае социальной медиаплатформы Sina Weibo (新浪微博), возрастной состав представителей субкультуры 2D неоднороден: наибольший процент любителей аниме находится в возрастном диапазоне от 23 до 30 лет – 37,6%, 31,9% составляют молодые китайцы в возрасте от 18 до 22 лет, 15,4% – в возрасте младше 18 лет. Среди 153 млн. китайцев, заинтересованных медиапродуктами 2D-индустрии, микроблоги которых были проанализированы Центром хранения и обработки данных Sina Weibo, 59,1% составляют поклонники аниме (анимации и комиксов), 37,4% – косплееры и 6% – любители музыки в жанре аниме[3].

Рассмотрев специфику популярных китайских молодежных субкультур, можем сделать следующие значимые для нашего исследования выводы. Характерной чертой молодежных субкультур является их урбанистический характер. Китайские мегаполисы, будучи сложной средой социализации, терпимой к ценностным различиям и многообразию форм поведения людей, представляют собой плодотворную почву для появления и развития различных молодежных субкультур[4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 BaiDu百科 : электронная энциклопедия : [сайт]. – Beijing, 2022. // Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/汉服/> (дата обращения: 31.03.2022).

2 ЭКД! : электронное издание: [сайт]. – Москва, 2022. // Режим доступа <https://ekd.me/2020/03/kitajskie-molodezhnye-subkultury-i-trendy/> (дата обращения: 31.03.2022).

3 BaiDu百科 : электронная энциклопедия : [сайт]. – Beijing, 2022. // Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/佛系青年/> (дата обращения: 31.03.2022).

4 Мусалитина Е.А. Влияние глобализации на трансформацию китайской национальной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 8 (48). С. 47-51.

УДК 801.313

Сангинов Нурмухаммад Дониёрович, магистрант;

Sanginov Nurmuhammad Doniyorovich

Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Shusharina Galina Alekseevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ЖАНР «ПУТЕВОДИТЕЛЬ» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ОБЩИЕ АСПЕКТЫ

“THE GUIDEBOOK” GENRE AS A LINGUISTIC PHENOMENON: GENERAL ASPECTS

Аннотация. В настоящей статье представлена краткая характеристика лингвистических особенностей путеводителя как жанра туристического дискурса. В центре внимания находятся особенности функционально-стилевого синтеза речевых средств в путеводителе, а также общие прагматические установки текстов данного жанра.

Abstract. This article presents a brief description of the linguistic features of the guidebook as a genre of tourist discourse. The focus is on the features of the functional and stylistic synthesis of speech means in the guidebook, as well as the general pragmatic attitudes of the texts of this genre.

Ключевые слова: туристический дискурс, путеводитель, функциональный стиль, речевое взаимодействие, коммуникативная цель.

Keywords: tourist discourse, travel guide, functional style, speech interaction, communicative goal.

В лингвистической науке категория жанра определяет формально-содержательные типы текста в их коммуникативном значении [2, с. 718]. В соответствии именно с их принадлежностью к тем или иным языковым жанрам тексты относятся к тем или иным типам коммуникативных образований. Жанр включает в себе как форму конкретного текста, так и способ ее актуализации, задает параметры описания текста для получения более полного представления о типовых формах коммуникативной деятельности и границах ее вариативности [2, с. 714-718]. Лингвистический жанр также характеризуется целенаправленностью, т.е. призван обеспечивать решение определенных задач и достижение конкретной цели в ходе общения.

Путеводитель как лингвистический жанр функционирует в конкретном предметно-коммуникативном пространстве, которое современной лингвистической наукой определяется как туристический дискурс. А значит правомерно говорить о жанре путеводителя как о жанре дискурсивном.

Само понятие «туристический дискурс» относится к обсуждаемым. Вместе с тем, несомненным представляется институциональный характер туристического дискурса, т.к. он представляет собой речевое взаимодействие людей, объединенных общей коммуникативной целью, находящихся в определенной речевой ситуации [1, с. 79].

Туристический дискурс обладает развитой жанровой системой. В настоящей работе мы ограничиваемся рассмотрением сложного и многообразного в формах своей реализации жанра – путеводителя, прежде всего, в его текстовой разновидности.

Изучив многообразные подходы к определению понятия «туристический путеводитель», в рамках настоящего доклада мы понимаем его как печатное, электронное или аудиовизуальное справочное издание, содержащее сведения об экономике, истории, достопримечательностях страны, региона, города, либо сведения о конкретном историческом месте, музее, туристическом маршруте. Основная задача произведений в этом жанре – помочь потребителю туристической услуги в ориентировке на местности. В качестве сопутствующей задачи выступает расширение кругозора туриста и повышение его общего культурного уровня.

В первом приближении все путеводители можно разделить на две большие группы: рекламно-информационные (представлены буклетами и брошюрами) и авторские (справочно-энциклопедические). К последней группе, по нашему наблюдению, плотно примыкают произведения в жанре путевых заметок, а также «туристического романа» (травелога), однако есть ряд признаков, по которым их можно отграничить от собственно путеводителей. Вместе с тем, есть очень интересные опыты «сращивания» путеводителя и травелога, например, знаменитые путеводители редакции журнала «Вокруг света».

Обе обозначенные группы путеводителей включают общий блок базовой информации: историческую справку о месте, описание достопримечательностей с указанием количественных характеристик (год создания/основания/постройки, число обитателей, площадь, высота и т.п.), карту, сведения о местоположении памятников, времени их открытия и стоимости посещения, информацию о близлежащих кафе, сувенирных магазинах, контакты справочных и экстренных служб. В свою очередь, второй тип путеводителей наряду с базовым включает в себя вариативный блок информации. Он представляет собой расширение базовой части, снабжен предисловием, алфавитно-предметным указателем, а также содержит расширенные культурологические сведения о туристических аттракциях, призванные углубить фоновые знания адресата.

За последние два века путеводители сформировали особую трехкомпонентную культуру путешествий, включающую отдых, развлечение и познавательную деятельность, что и определило их сюжетно-композиционное своеобразие [4; 6]. Наиболее общими способами логической организации базовой части путеводителя можно считать следующие:

- последовательный; информация об объекте ранжирована и излагается от более важной к периферийной;
- центробежный; повествование выстраивается от некой отправной точки и с каждым его витком расширяются сведения об объекте, от важнейших составляющих (например, замки, правительственные здания, музеи и т.п.) к менее важным (парки, городские окраины и т.д.), от более крупных к мелким компонентам;
- маршрутообразующий; это текст экскурсии, руководство к пошаговому передвижению по определенному туристическому направлению, оптимальный маршрут;
- ступенчатый; постепенное «когнитивное освоение» референта путеводителя, адресат шаг за шагом получает знания об объекте [3, с. 77].

Вариативная часть путеводителя может обладать более индивидуальной и притягательной композиционной структурой, напоминающей «информационную мозаику», она подчиняется логике раскрытия культурного значения объекта в аспектах, которые автор или авторский коллектив путеводителя полагает наиболее важными.

Произведения в жанре путеводителя характеризует органическое единство научного, художественно-публицистического и рекламного функциональных стилей языка.

«Научность» языка путеводителя зачастую проявляется в довольно высоком уровне обобщения информации, стремлении к точности, имперсональности. Во многих путеводителях авторы и авторские коллективы прибегают к терминам из различных терминосистем [3, с. 80]. Следует отметить особый характер информативности путеводителя, а именно лаконизм, обилие сокращений («чел.», «арх.» и т.п.). Точность в путеводителе «умеряется» приблизительностью – использованием слов с диффузной семантикой наподобие существительного «большинство» (англ. “the vast majority”), числительного «несколько» (англ. “some”, “a few”) и т.п.

Художественность реализуется, прежде всего, в экспрессивном синтаксисе, а также обширном арсенале художественно-выразительных средств наряду с использованием клише. В языковую ткань путеводителя с той или иной степенью искусности вкрапливаются метафоры, олицетворения, сравнения и т.д. Однако их использование призвано создавать не сложный художественный образ, а необходимое эмоциональное состояние у адресата, что, безусловно, роднит тексты путеводителей с рекламными сообщениями.

Говоря о рекламных чертах путеводителя, Н.В. Филатова также отмечает следующее: «...жанр путеводителя унаследовал креолизованность – обязательное наличие иллюстративных материалов, как поясняющих текстовый ряд (например, фотографии достопримечательностей, карты объекта), так и дополняющих содержание текста, поскольку на фотографиях и иллюстрациях, как правило, запечатлевают исключительные виды описываемого географического пункта. Креолизация текста путеводителя способствует реализации главной стратегии туристического дискурса – формированию высокой положительной оценки предлагаемого туристического продукта» [3, с. 82]. В целом, дополнительные к тексту графические символы (по существу, иконические знаки) задают отдельный изобразительный код путеводителя.

Прагматика путеводителя отрицает тенденциозность изложения, информация преподносится как объективная и достоверная. Однако автор всегда отбирает и компоновывает факты, конструирует маршрут движения на местности или туристическом объекте таким образом, чтобы не только донести до читателя свою позицию, но и ответить на его ожидания. В этом проявляется диалогичность жанра путеводителя как лингвистического феномена. Чтобы взаимодействие в рамках туристического дискурса было успешным, при отборе языковых и речевых средств автор должен учитывать не только возраст, но и ролевую функцию собеседника. Хороший путеводитель адресуется конкретному читателю, типу потребителя туристической услуги, но лучший путеводитель находит путь к сердцу (и кошельку) любого пользователя.

Таким образом, можно говорить о лингвистическом жанре путеводителя как о дискурсивном жанре с богатым смысловым содержанием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

2 Семенюк, Н.Н. Жанр текста как лингвистическая реальность / Н.Н. Семенюк, Н.С. Бабенко // Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство: сб. в честь Е.С. Кубряковой. – М.: Языки славянских культур, 2009. – С. 713 – 722.

3 Филатова, Н.В. Жанровое пространство туристического дискурса / Н.В. Филатова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Филологические науки. – 2012. – № 2. – С. 76 – 82.

4 Чиркова, Н.В., Иванов, А.А. Лексические особенности англоязычного музейного буклета «The national gallery» / Н.В. Чиркова, А.А. Иванов // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 195-197.

5 Шунейко, А.А., Чибисова, О.В. Странничество в научных исследованиях XXI века / А.А. Шунейко, О.В. Чибисова // Международный журнал исследований культуры. - 2020. - № 1 (38). - С. 31-46.

УДК 811.111

Святненко Анастасия Дмитриевна, студент; Svyatnenko Anastasia Dmitrievna
Башмакова Наталья Ивановна, к. пед. наук, доц. кафедры социально-гуманитарных
и экономических дисциплин; Bashmakova Natalia Ivanovna
СЗФ ФГБОУ ВПО РГУП «Российский Государственный Университет Правосудия»

СПЕЦИФИКА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ БРИТАНСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ МАРГАРЕТ ТЭТЧЕР О НАЛОГОВОМ ПРАВЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

THE SPECIFICS OF THE PUBLIC SPEECH OF A BRITISH PUBLIC AND POLITICAL FIGURE (USING THE EXAMPLE OF MARGARET THATCHER'S SPEECH ON TAX LAW IN THE UK)

Аннотация. Статья посвящена проблеме публичной речи как объекту лингвокультурного анализа. Конкретизируется понятие «публичная речь», выделяются ключевые трактовки в рамках социально-гуманитарного знания. Выявляются языковые средства и специфика публичной речи общественно-политического деятеля.

Abstract. The article is devoted to the problem of public speech as an object of linguistic and cultural analysis. The concept of "public speech" is concretized, key interpretations within the framework of socio-humanitarian knowledge are highlighted. The linguistic means and specifics of public speech of a public and political figure are revealed.

Ключевые слова: языковая личность, специфика публичной речи, политический деятель, языковые средства.

Keywords: linguistic personality, political figure, specifics of public speech, language tools.

Введение Проблема выявления специфики публичной речи представляется важной в контексте социально-гуманитарного знания. Важность определяется тем, что именно через речь переставляется возможным понять то, что представляет из себя личность общественно-политического деятеля. Учитывая то, что публичная речь в ходе выступлений в парламенте служит рычагом формирования общественного мнения и воздействия на аудиторию, особую важность приобретает исследование специфики композиции, языковых средств, коммуникативных тактик и др. В рамках данного исследования интерес представляет анализ публичной речи британского общественно-политического деятеля М. Тэтчер.

Цель – выявить специфику публичной речи британского общественно-политического деятеля.

Актуальность темы обусловлена потребностью выявления основных характеристик современной политической речи в кросс-культурном аспекте, рассмотренных на фоне британской культурно-речевой традиции и в свете современных социально-гуманитарных наук. Для анализа выбрана публичная речь общественно-политической и экономической тематики, поскольку именно в ней проявляется политическая философия и экономическая политика М. Тэтчер, ориентированная на дерегуляцию, изменение финансовой системы Великобритании. В данной речи проявляются языковые средства, апеллирующие к публике и убеждающие в необходимости принятия важных решений.

Конкретизируя понятие «публичная речь», обратимся к понятию речь. У некоторых исследователей данное понятие ассоциируется с воплощением, реализацией языка, инструментом, который проявляет себя в речи и через нее выполняет своё коммуникативное назначение. Если язык выступает средством общения, то речь производимым этим орудием видом общения [3, С. 1-5]. У других исследователей исследуемое понятие связывается с деятельностью посредством языка и понимается как язык в действии, как процесс общения людей при помощи, сложившихся в общественном развитии языка [3, С. 91]. Опираясь на данное понятие, представляется возможным определить с понятием «публичная речь» [4, С. 4]. Являясь необычной формой деятельности в ходе взаимодействия с окружающими, речь несет в себе цель проинформировать слушателей оратора и оказать на них желаемое воздействие [5, С. 3]. Произносимая в определенной аудитории и адресованная определенным адресатам, публичная речь характеризуется не только подготовкой самого текста: слов, фраз и речевых оборотов, но и самого оратора [5, С. 2]. В.В. Виноградов рассматривает публичную речь как особую форму драматического монолога, приспособленного к обстановке и общественно-бытового или гражданского действия. Конкретизируя данное определение, перечислим ключевые составляющие публичной речи: объективность, ясность, образность, целенаправленность, повышение внимания, повторение, неожиданность, смысловую насыщенность, лаконизм, юмор. Перечисленные составляющие делают речь более выразительной. В рамках данной статьи публичная речь понимается, с одной стороны как продукт риторической деятельности, с другой – как монологический текст [4, С. 560], цель которого – убедить слушателей в правильности тех или иных положений [1, С. 385]. Между тем, отметим, что по данному критерию выделяют: информационное, убеждающее, протокольно-этикетное, агитационное и развлекательное [2, С. 56].

Специфика исследуемой речи характеризуется обилием риторических обращений, лексических повторов парцелляций и градаций, примеры которых отображены. Рассмотрим на конкретных примерах.

1) A. If you pay nothing, you care nothing. What do you care where you throw your rubbish? Your council estate is a mess, your town, graffiti, what do you care? It's not your problem. Somebody else's problem. It's the government's problem. (Если вы ничего не платите, то получается вам все равно, и вы не о чем не волнуетесь. Получается, что какая вам разница, куда выбрасывать мусор, так? Ваш город в беспорядке, в граффити, но какое же вам дело? Это же мол не ваша проблема, а чья та чужая. Нет, это проблема правительства). B. Some of you want to make concessions. I hear, some of you agree with the latest French proposals. Well, why don't you get on a boat to Calais. Hmm? Why don't you put on a beret and pay 85% of your income to the French government! (Некоторые из вас не хотят идти на уступки. Так же я слышала, что некоторые согласны с последним французским предложением. Ну что ж, почему бы и не сесть на корабль до Кале? Хмм? Почему бы вам не надеть берет и не платить 85 % своего дохода французскому правительству!) – Риторическое обращение. 2) A. Your problem, some of you, is that you haven't got the courage for this fight. No, you haven't had to fight hard for anything. It's all been given to you, and you feel guilty about it. (Ваша проблема в том, что некоторым просто не хватает смелости для этой борьбы. Вам всё это было дано, и вы не чувствуете себя виноватыми за это). B. It's not your problem. Somebody else's problem. It's the government's problem. (Это же мол не ваша проблема, а чья та чужая. Нет, это проблема правительства). – Лексический повтор. 3) Nonsense. Arrant nonsense. This is a simple proposition: If you live in this country, you must pay for the privilege. Something. Anything. (Ерунда. Несуветная чушь. Это простое предложение: если вы живете в этой стране, то вы должны заплатить за эту привилегию. Что-то. Хоть что-ни будь.). – Парцелляция. 4) Well, may I say, on behalf of those who have had to fight their way up and who don't feel

guilty about it, we resent those slackers who take, take, take and contribute nothing to the community. (Что ж, позвольте мне сказать от имени тех, кому пришлось пробиваться наверх и за тех, кто не чувствует себя виноватым из-за этого, мы возмущены теми бездельниками, которые только и делают, что берут, берут, берут и ничего при этом не вносят в общество). – Градация.

В ходе исследования: конкретизировано понятие «публичная речь», выявлена специфика публичной речи общественно-политического деятеля, традиционная для выступлений в британском парламенте, осуществлен перевод наиболее ярких фрагментов речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Башмакова Н.И., Палий О.Л. Вербальный этикет: генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе //European Social Science Journal. - 2017. - № 4. - С. 385-389.

2 Делецкий Ч.Б. Практикум по риторике - Эксперим. учеб. Пособие для учащихся ст. кл. гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. - М.: ТОО «Изд. и книготорговый центр» - 1995. - С. 56.

3 Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы. – Москва. – С. 91.

4 Иванова Е.В., Речевая деятельность, речевая культура и культура речи. К определению понятий. - Оренбург - Оренбургский государственный педагогический университет – 2010. - № 3. – С. 1-5.

5 Левчаева Н.В. Публичное выступление как эффективное средствоповышения качества обучения студентов // Мир науки и образования – 2015. - № 1. - С. 1-5.

УДК 16.21.33

Турбанов Илья, студент; Turbanov Ilya

Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПЦИЙ СИ ЦЗИНЬПИНА НА РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

THE IMPACT OF XI JINPING'S CULTURAL CONCEPTS ON THE DEVELOPMENT OF CHINESE CULTURE

Аннотация. В данной статье исследуется влияние концепций генерального секретаря Китайской Народной Республики Си Цзиньпина на китайскую культуру.

Abstract. This article studies the impact of the concepts of Xi Jinping, General Secretary of the People's Republic of China, on Chinese culture.

Ключевые слова: культура Китая, Си Цзиньпин, культурные концепции.

Keywords: chinese culture, Xi Jinping, cultural concepts.

Китайская культура насчитывает тысячи лет и является одной из самых древних и самобытных в мире. Культуру, в свою очередь, можно без сомнения назвать душой нации, ведь у каждого народа есть свой язык, традиции и обычаи, которые его определяют. Китайская культура существовала и процветала на протяжении тысяч лет. В китайской культуре очень ценилась художественная литература, философские труды, живопись и искусство каллиграфии. Целью нашего исследования является вклад в разви-

тие культуры Китая, сделанный Си Цзиньпином. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть изменение китайской культуры при КПК;
- изучить вклад Си Цзиньпина в китайскую культуру;
- исследовать концепцию «красной культуры» в китайском обществе.

С приходом к власти КПК (коммунистической партии Китая) начались изменения в старой китайской культуре и традициях. Так, во время «культурной революции», Мао Цзэдун призывал уничтожить так называемые «четыре пережитка», как старые идеи, старую культуру, старые обычаи, а также старые привычки. За время этой политики пострадала традиционная китайская культура, многие исторические памятники и экспонаты музеев были уничтожены. Однако же, несмотря на провал «культурной революции», реформа образования, направленная на подготовку молодых специалистов, оказалось достаточно успешной. После смерти Мао политика тотального контроля была прекращена.

На XVIII съезде КПК в ноябре 2012 года генеральным секретарем ЦК КПК был избран Си Цзиньпин. Тогда же им была предложена концепция «Сообщества единой судьбы человечества», которая основывается на традиционной китайской культуре и согласно которой все народы и страны живут вместе, а также находятся в зависимости друг от друга [3]. Начиная с 2013 года идея «сообщества единой судьбы» пропагандировалась в различных форматах, как образец китайской мудрости и китайский проект решения проблем человечества. По словам Си Цзиньпина, мы живем в единой глобальной среде, и поэтому должны ясно понимать чувство единства судьбы, следовать в ногу со временем и в правильном направлении, придерживаться одной линии и способствовать выходу Азии и мира на новый уровень [2]. Так, лидер КНР, с помощью данной концепции, призывает к отказу от войн и любой силовой политики. Кроме того, на международной научной конференции в сентябре 2014 года Си Цзиньпин указал на то, что, только помня прошлое, мы можем увидеть будущее, только дорожа старым, мы можем создать что-то новое. Мы должны опираться на прошлое и двигаться в будущее, и только тогда мы сможем справиться с трудностями настоящего времени.

Не менее важную роль в китайском обществе играет концепция так называемой «красной культуры», важность наследования и продвижения которой не раз подчеркивал генеральный секретарь Си Цзиньпин. Она представляет собой концентрацию, а также повсеместное использование красного цвета, который является одним из основных цветов в китайской культуре, цветом страны. Помимо этого, он является цветом партии и революции [1]. В настоящее время, китайское руководство активно пытается сочетать культуру Китая с духом революции, соответствуя при этом современной действительности. Не смотря на то, что еще Мао Цзэдун говорил о данной концепции, называя ее «новой культурой», Си Цзиньпин внес в нее что-то новое. Так, он продолжил революцию в сфере социалистической культуры, при этом направив ее в современное русло и объединив с традиционной китайской культурой [4]. В 2014 году на международной научной конференции, проходившей в честь 2565-й годовщины со дня рождения Конфуция, Си Цзиньпин обратил особое внимание на традиционную культуру Китая, выступив с речью о том, что «Лишь помня прошлое, можно увидеть будущее; лишь бережно храня старое, можно создать новое. Мы должны идти в будущее, черпая силы с прошлого, только таким образом мы сможем решить сегодняшние задачи».

Исходя из приведенной выше информации, можно сделать вывод о том, что приведенные выше концепции, активно продвигаемые Си Цзиньпином, отвечают культурно-цивилизационной идентичности китайского народа, а также способствуют сохранению, развитию и продвижению культуры Китая. В настоящее время можно встретить те отличительные аспекты китайской культуры, которые ценились еще в древно-

сти. Так, в настоящий момент в Китае каллиграфия, музыка, литература, живопись и прочие аспекты являются неотъемлемой частью современной китайской культуры и высоко ценятся обществом. Попыток же проводить радикальные изменения в сфере китайской культуры не предпринимается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Ли Х., Чжан Ж. Исследование концепции «красной культуры» Си Цзиньпина // Филология в XXI веке. 2020. № 1 (5). С. 31-40.

2 Cpcnews.cn : Сеть новостей КПК : сайт. – Пекин, 2000 – . – URL: <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n/2015/0610/c385474-27133972.html> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3 Семёнов А.В., Цвык А.В. К вопросу о понятии и интерпретации концепции «сообщества единой судьбы человечества» // Общество и государство в Китае. 2019. Том 49. № 1. С. 547-554.

4 Сумьянова С.В. Красный цвет в культуре и языке китайцев и русских // Языкознание и литературоведение. 2015. № 4 (18). С. 246-252.

УДК 811.581

Турбанов Илья, студент; Turbanov Ilya

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии, доцент;

Musalitina Evgenia Alexandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

THE PROBLEM OF THE TRANSLATION OF PROPER NAMES AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF RUSSIAN-CHINESE COOPERATION

Аннотация. Исследование посвящено рассмотрению проблем перевода имен собственных в контексте развития российско-китайского сотрудничества. Китай ведет активное сотрудничество с западными странами в области образования, торговли, медицины, науки и др. На китайском рынке широко представлены западные компании, которые вынуждены столкнуться с проблемой перевода своих названий на китайский язык. Большую проблему представляет перевод западных имен собственных на китайский язык. В работе анализируются основные способы перевода имен собственных, а также предлагаются пути решения проблемы перевода.

Abstract. The research is devoted to the problems of the translation of proper names in the context of the development of Russian-Chinese cooperation. China is actively cooperating with Western countries in education, trade, medicine, science and other fields. Western companies are widely represented in the Chinese market, which have to face the problem of translating their names into Chinese. A big problem is the translation of Western proper names into Chinese. This paper analyzes the basic ways of translating proper names and suggests ways of solving the problem of translation.

Ключевые слова: имя собственное, российско-китайское сотрудничество, перевод, фонетический перевод.

Keywords: proper name, Russian-Chinese cooperation, translation, phonetic translation.

В настоящее время Китай ведет активное сотрудничество с западными странами различных сферах таких, как, например, образование или торговля. На китайском рынке уже существуют, а также появляются все новые международные автомобильные,

пищевые и другие компаний, которые вынуждены столкнуться с проблемой перевода своих названий на китайский язык [2]. Для перевода имен собственных на китайский язык или же, напротив, с китайского зачастую используется фонетический способ перевода, что может привести ненамеренному внесению негативного значения в перевод западных брендов, непониманию бренда или корпорации, о которой идёт речь или восприятие одной фамилии как двух разных людей в результате фонетического перевода разными переводчиком. Целью данного исследования является анализ возможных проблем, связанных с переводом имен собственных на китайский язык, а также, наоборот, с китайского в контексте развития российско-китайского сотрудничества. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- изучить основные способы перевода европейских имен собственных на китайский язык;
- провести анализ степени изученности проблемы;
- определить основные сферы сотрудничества России и Китая, в которых возникают проблемы перевода имен собственных;
- выявить основные проблемы перевода имен собственных;
- предложить практическое решение проблем перевода.

Объектом исследования является перевод имен собственных, предметом – проблема перевода имен собственных на китайский язык в развитии Российско-Китайского сотрудничества. В качестве источниковой базы исследования были взяты сайты ВУЗов Китая, договоры российских и китайских ВУЗов, материалы СМИ о сотрудничестве Китайских и западных компаний, а также личные наблюдения авторов исследования проблем перевода в ходе переговоров России и Китая. Проблема перевода имен собственных к настоящему моменту изучена многими российскими и китайскими специалистами, однако большинство из них исследует исключительно лингвистический аспект перевода в данном вопросе. Мы же в свою очередь рассматриваем данную проблему как проблему перевода имен собственных как фактор успешного развития российско-китайского сотрудничества. Существует 2 основных способа перевода – это фонетический, а также лексический. Фонетический перевод стремится к сходству в звучании между оригинальным названием и переведенным вариантом этого названия, в то же время лексический перевод базируется на передаче смысла с использованием соответствующих иероглифов. Наибольшую сложность в переводе вызывают такие сферы, как образовательная среда (перевод названий высших учебных заведений), торговля (перевод названий различных брендов и международных корпораций), а также перевод иностранных имен собственных на китайский язык в ходе переговоров.

Так, большинство крупных университетов в Китае известны по сокращенной форме их названий. Например, Пекинский университет, китайское название которого «北京大学», часто называют «北大». Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что без наличия необходимых знаний, мы не будем иметь возможности перевести данные сокращения корректно. Большую проблему представляют переводы западных автомобильных брендов. Во всем мире они известны под своими изначальными названиями, однако в Китае их называют по-китайски, не желая использовать западное название. Это вызывает большую сложность, как для европейцев, так и для самих китайцев, так как не всегда понятно о каком бренде идет речь [4]. Известная по всему миру компания Макдональдс будет переводиться на китайский как «麦当劳», и его первоначальное западное название китайцами восприниматься не будет [1]. Помимо проблем перевода, связанных с наименованиями брендов, а также названий университетов, существуют определенные трудности при переводе китайских и иностранных имен. Так, если переводить китайские имена в привычной нам последовательности, то может возникнуть ошибочная мысль о том, что китайская фамилия – это имя, а имя – это фамилия, что может привести недоразумению. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что без знания тех или иных фоновых лингвистических знаний будет проблематично перевести

китайское имя на русский правильным образом. Авторы исследования наблюдали за переговорами делегации из китайской провинции Хейлуцзян города Дзямусы и администрации Хабаровска. В ходе этой встречи на круглом столе были указаны фамилии и имена членов российской группы на китайском языке, для перевода был использован фонетический способ. В следующем году другой переводчик перевел те же самые фамилии другим способом. Таким образом можно ошибочно посчитать, что одна и та же фамилия принадлежит двум разным людям [3]. В заключении хотелось бы предложить возможные пути решения данной проблемы:

- создание унифицированной базы наиболее распространенных фамилий и имен собственных;
- создание базы принятых в Китае сокращенных названий университетов;
- сопровождение китайских названий западных брендов их англоязычным названием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Рокицкая Е.М. Особенности перевода названий иностранных брендов на китайский язык // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2014. № 28. С. 256-259.

2 Чжао Д. Исследование перевода бренда торговой марки по принципу натурализации и межтекстового переписывания // Хэйлуцзянский научно-исследовательский институт высшего образования. 2018. №7. С. 49-54.

3 Мусалитина Е. А. Перевод китайских топонимов как проблема документации в информационном обществе // Социокультурные исследования в современном культурном пространстве : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань: Астраханский государственный университет. 2021. С. 52-53.

4 Мусалитина Е. А. Проблемы перевода русских фамилий на китайский язык в контексте деловой коммуникации // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 155-157.

УДК 81

Фэн Ши Хао, студент; Feng ShiHao

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии, доцент;

Musalitina Evgenia Alexandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В КИТАЕ

HISTORY OF DEVELOPMENT OF MACHINE TRANSLATION IN CHINA

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению истории развития систем машинного перевода в Китае. Машинный перевод является одним из важных направлений искусственного интеллекта. С широким распространением Интернета, ускорением процесса мировой экономической интеграции и увеличением частоты международных обменов Китай уделяет большое внимание развитию программ машинного перевода, создавая свои национальные системы.

Abstract. The article is devoted to the history of the development of machine translation systems in China. Machine translation is one of the important areas of artificial intelligence. With the wide spread of the Internet, the acceleration of the process of world economic integration and increase in the frequency of international exchanges, China focuses on the development of machine translation programs creating its own national systems.

Ключевые слова: машинный перевод, китайский язык, перевод, Китай.

Keywords: machine translation, Chinese, translation, China.

Машинный перевод является одним из важных направлений искусственного интеллекта. С тех пор как он был предложен в 1947 году, он претерпел множество технологических инноваций, особенно переход от статистического машинного перевода к нейросетевому машинному переводу.

Развитие технологии машинного перевода В Китае сопровождалось развитием компьютерных технологий, теории информации, лингвистики и других дисциплин. В 1956 году Китай включил исследование технологии машинного перевода в национальный план развития научной работы, а тематика называлась «Машинный перевод, построение правил перевода на естественном языке и математическая теория естественного языка» [2].

В 1957 году Институт языкознания Академии наук Китая в сотрудничестве с Институтом вычислительной техники провел эксперимент по русско-китайскому машинному переводу, переведя девять различных типов относительно сложных предложений. Результаты эксперимента были в дальнейшем использованы для совершенствования технологии [4].

В 1966 году комитет по развитию информационных технологий США выпустил отчет, озаглавленный «Язык и машины», в котором отвергалась возможность внедрения машинного перевода и рекомендовалось прекратить финансирование подобных проектов. Публикация этого отчета негативно отразилась на стремительно развивающемся машинном переводе. В Китае также были приостановлены исследования этой в области. Ситуация осложнялась тем, что именно в этот период в Китае происходили реформы «десяти лет культурной революции» [2].

В 1970-е годы Китай возобновил исследования в области машинного перевода. В этот период были созданы две англо-китайские системы машинного перевода «KY-1» и «MT/EC863» [3].

Институт лингвистики Академии общественных наук Китая, Институт научной и технической информации Академии наук Китая, Институт вычислительной техники Академии наук Китая, Хэйлунцзянский университет, Харбинский технологический институт и другие подразделения. проведение исследований по машинному переводу и создали китайский корпус и научно-технический английский корпус. Масштабы китайской системы машинного перевода постоянно расширяются, а содержание улучшается. В последние годы китайские интернет-компании также выпустили системы интернет-перевода, такие как «Baidu Translation» и «Youdao Translation» [1].

Обращаясь к рассмотрению современного этапа развития машинного перевода в Китае, необходимо отметить, что с широким распространением Интернета, ускорением процесса мировой экономической интеграции и увеличением частоты международных обменов традиционный «ручной» перевод уже не всегда может удовлетворить быстро растущие потребности в переводе. В силу этого, Китай уделяет большое внимание развитию программ для машинного перевода, таких как «Исинг», «Ясинь», «Тонги», «Хуацзянь» и др [4].

В последние годы, в Китае развитие технологии машинного перевода способствовало значительному повышению качества перевода, а перевод в такой области, как разговорный язык, стал более идиоматичным и адекватным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Байвэй Л. Будущее машинного и человеческого перевода в рамках инициативы "один пояс, один путь" // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. 2021. № 2. С. 79-88.

2 Лю Ц. Прошлое, настоящее и будущее машинного перевода в Китае // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. 2020. № 3. С. 47-59.

3 Лончакова В. В., Малышева Н. В. Фреймовая структура при описании процесса перевода // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, в 3 ч., Комсомольск-на-Амуре. 2020. С. 250-252.

4 Шушарина Г. А., Борняков Д. В. Переводческие трансформации конкретизации, генерализации и модуляции при переводе текстов профессиональной направленности // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 213-217.

УДК 94

Чжан Фань, магистрант; Zhang Fan

Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор;

Petrulina Zhanna Valeryanovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

РУССКИЕ И КИТАЙЦЫ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДРУГ О ДРУГЕ

RUSSIANS AND CHINESE: THE QUESTION OF FORMING REPRESENTATIONS ABOUT EACH OTHER

Аннотация. Работа посвящена изучению процесса накопления представлений народов России и Китая друг о друге. На основе исследования исторических источников делается вывод, что непосредственного диалога между народами до XVII в. не наблюдалось, но поступающие косвенные сведения были востребованы в Московском государстве и Китае.

Abstract. The work is devoted to the study of the ideas accumulation of the Russian and Chinese people about each other. The article is based on historical sources. It is concluded that the dialogue between people until the XVII century was absent. But indirect information was in demand in Moscow and Chinese states.

Ключевые слова: Московское государство, Китай, межкультурный диалог, взаимное восприятие.

Keywords: Moscow state, China, intercultural dialogue, mutual perception.

Современные российско-китайские отношения характеризуются высоким уровнем развития и активным взаимодействием во всех сферах. Большое значение для расширения двустороннего диалога имеют межкультурные контакты, которые способствуют укреплению военно-политического и торгово-экономического сотрудничества между РФ и КНР.

В XVII – начале XX вв. происходило складывание дипломатических и торгово-экономических отношений между странами. Однако фактическое знакомство народов с культурой друг друга произошло ранее.

Первые взаимные представления русских и китайцев стали формироваться еще в IX – X вв., когда оба народа вели торговлю в Византийской империи. В тот период русские не предпринимали длительных походов в Азию, опасаясь диких племен, населявших обширные территории, лежавшие к востоку от Руси. Более активные контакты стали возможны в XIII в. в период нашествия на русские княжества монгольских войск, в составе которых были и китайцы. Постепенно у русских стало появляться больше информации о далеком Китае. В русских княжествах могли встретиться монеты или

другие предметы (например, зеркала) из Китая [1, с.10]. В свою очередь именно во время монгольского нашествия на Русь в китайском языке появились слова Олосы, Алосы, Улосы, иногда Улусу, которыми в Китае было принято называть русский народ. У русских же стали складываться представления о традициях и правилах поведения жителей Поднебесной [6, с.14]. В XIV в. русские, оказавшиеся в монгольском плену, проходили службу в пекинской гвардии. Первое упоминание об отдельном русском полке в Китае появилось в китайских источниках в 1330 г. Русские жили севернее Пекина, занимались охотой и земледелием и должны были поставлять все добытое в столицу [3, с.66]. В пекинской армии был полк, который состоял из представителей народа асы (аланы). Исторические источники свидетельствуют, что в XIII в. религией асов было христианство, они находились во взаимодействии с русскими, перенимая многие русские наименования и обычаи, транслируя их и на территории Китая. Так, неся службу в пекинской гвардии, асы сохранили христианские имена Негулай (Николай), Елия (Илья), Коурги (Георгий), Димидир (Дмитрий) [3, с.66].

На протяжении последующих трех веков взаимодействие русских с китайцами было эпизодическим. Объединение русских земель под началом Москвы и присоединение к русским землям Астраханского ханства (1556 г.) позволило русским купцам выйти на рынки Бухары, которая стала одним из центров торговли в условиях завоевания Византии турками-османами. В Бухарское ханство караваны из Китая привозили мушкетеры, расписные материи и другие товары. Русские же торговали в Бухаре кожами, шкурами, шерстью, деревянной посудой. Воспоминания о масштабах и значении этой торговли сохранились в России до начала XVIII в. Учитель Петра I Никита Моисеевич Зотов в письме к известному русскому предпринимателю и заводчику Никите Демидову отмечал, что «Хива и Бухария больно для нас гожи; тут в старину бывали торги из Китая» [4, с.123].

Информация о Китае встречается в путевых записях «Хождение за три моря» тверского купца и путешественника Афанасия Никитина (1475 г.), который «узнал кое что о ... Китае» от встречавшихся путешественников [5, с. 24].

В 1608 г. по указу Василия Шуйского на поиски державы Алтын-Ханов (Монголия) была отправлена группа томских казаков. Несмотря на то что казаки не смогли достичь территорий Китая, они привезли об этом государстве разнообразные сведения: «А до Китайского де государства от Алтына-царя ходу 3 месяца. А живет де китайской государь, и у него, де, государь, город каменной, а дворы // де в городе с русково обычья, палаты на дворях каменные, и людьми де сильнея Алтынацаря и богатством полные, а на дворе де у китайского государя полаты каменные. А в городе де стоят храмы у него, и звон де великой у тех храмов, а крестов на храмах нет, тово у них не ведают, какая вера, а живут с рускова обычья; и бой де у него огненной. И приходят де из многих земель с торгов к нему, а платье де оне носят все золотое, а привозят де к нему всякие узорочья из многих земель» [4, с.39].

В XV – начале XVII вв. шел процесс накопления взаимных представлений народов друг о друге. В тот период это позволило зафиксировать факт самого существования Московского и Китайского государств в сознании современников. Несмотря на имеющие место торговые отношения, непосредственного русско-китайского общения до середины XVII в. не наблюдалось. Русские и китайские торговцы не имели представления ни об особенностях общения друг с другом, ни о специфике ведения взаимной торговли, в ходе которой можно было бы не только установить личный диалог, но и узнать о культуре и традициях друг друга, изучить основы языка и характера народов. Товары как в одну, так и в другую сторону поставлялись калмыцкими, монгольскими, бухарскими купцами. Торговля носила случайный и зачастую посреднический характер. В Московском государстве имели лишь общее представление о Средней Империи, жителей которой называли «Китат», от которого впоследствии и произошло слово «Китай», закрепившееся в русском языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Миллер Г.Ф. Описание Сибирского Царства. СПб., 1750. Т.1. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book473863/#page/3/mode/1up> (дата обращения 30.12.2021).

2 Письмо Никиты Моисеевича Зотова. Записки русских людей. СПб., 1841. С 122–123. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003824187#?page=247> (дата обращения 30.12.2021).

3 Русь и Асы в Китае, на Балканском полуострове, в Румынии и Угорщине в XIII – XIV вв. Заметки Преосв. Палладия, докт. Бретшнейдера, архим. Руварца и редактора) //Живая Старина, 1894. Вып. 1. Год Четвертый. С. 65–77. URL: https://www.booksite.ru/jiv/1894_1.pdf (дата обращения 30.12.2021).

4 Русско-китайские отношения в XVII веке, 1608–1683. М., Наука, 1969. Т. 1. 613 с.

5 Хождение за три моря Афанасия Никитина 1466-1472 гг. СПб., в типографии Императорской Академии Наук, 1857. 88 с. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_v19_rc_1340895?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения 30.12.2021).

6 Чэнь Ш., Шушарина Г.А., Чабанюк Т.А., Наливайко Т.Е., Пестушко Ю.С. Национально-культурные особенности делового этикета в Китае //Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. №8(48). С. 12-16.

УДК 316.77

Шарипов Абдукарим Баходурович, студент; Sharipov Abdugarim Bahodurovich
Иванов Антон Анатольевич, кандидат культурологии, доцент; Anton Anatolyevich Ivanov
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

LEXICAL AND GRAMMAR FEATURES OF TRANSLATION OF TECHNICAL TEXTS OF THE AIRCRAFT INDUSTRY

Аннотация. В статье рассматриваются лексические и грамматические особенности научно-технического текста: одной из наиболее важных тем для авиационных конструкторов является разработка конструкционных материалов, устойчивых к деформации. Использование материалов СПС, разработка которых все еще находится в стадии разработки, является одним из наиболее широко используемых материалов в конструкции реактивных самолетов, поскольку ожидается, что эти материалы станут основными материалами в следующем поколении военных и гражданских самолетов. Современные самолеты, летающие на сверхзвуковых скоростях, имеют коэффициент перегрузки более 9 на многих маневрах и поэтому требуют более совершенных конструкционных материалов. Где сложный компьютер выполняет миллионы арифметических операций, чтобы оставаться постоянным на определенной высоте. Авиационной тематики и способы их перевода. К грамматическим особенностям текста отнесены причастные и деепричастные обороты, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Способ перевода грамматических конструкций – Среди лексических особенностей выявлено использование специальных авиационных терминов, полисемантов, составных терминов. Основной способ перевода терминов – поиск лексических эквивалентов, соответствий.

Abstract. The article deals with scientific and technical text: One of the most important topics for aircraft designers is the development of structural materials that are resistant to deformation. The use of SPS materials, which are still under development, is one of the most wide-

ly used materials in jet aircraft construction, as these materials are expected to become the main materials in the next generation of military and civil aircraft. Modern aircraft flying at supersonic speeds have an overload factor of more than 9 on many maneuvers and therefore require more advanced materials of construction. Where a complex computer performs millions of arithmetic operations, to stay constant at a certain height. Aviation topics, they have a number of characteristic features and stand out among scientific texts by their corresponding lexical composition. The translator, based on the context, must choose translation options for ambiguous terms and must be competent in the aviation field.

Ключевые слова: авиационная отрасль, труднопереводимая терминология, упорядоченная система, сжатость, деепричастный оборот.

Keywords: aviation industry, difficult-to-translate terms, ordered system, conciseness, adverbial modifier construction.

Авиационная отрасль — одна из широчайших сфер, содержащая огромное количество терминов, требующих перевода, а это очень непростое дело. В этой области требуется качественный перевод авиационных текстов, так как при работе с разнообразными научными статьями и технической речью приходится использовать как словесные, так и научно-технические методы.

Одним из достоинств технических текстов является логическое рассуждение, которое организовано ссылками на части изложения, при этом автору необходимо соблюдать осторожность с откровенностью и краткостью с учетом сохранения части содержания текста.

В технических текстах его главными чертами являются буквальное употребление и отсутствие образности, а также необходимость более точного определения и сокращения технических терминов.

Тексты, относящиеся к области авиации, отличаются от других научных текстов соответствующей лексической структурой, где переводчик должен учитывать контекст, чтобы выбрать для перевода неоднозначные термины, и должен быть хорошо квалифицирован в области авиации.

Одним из основных достоинств технического текста является возможность полного и точного изложения материала при почти полном отсутствии выражений, используемых образно или насыщенной эмоциональной речью, так как он имеет логическую сторону и лишен чувственной стороны содержания. представленный материал.

Для технических текстов авиастроительной области характерна насыщенность узкоспециальными и общенаучными терминами в связи с их точностью и информативностью. Среди грамматических особенностей следует отметить частое употребление причастных и деепричастных оборотов, а также сложноподчинённых и сложносоподчинённых предложений.

Процесс поиска уравнений и лексических соответствий является одним из основных способов перевода терминов в авиации, хотя составные термины являются наиболее сложными, поскольку состоят из сложной иерархии компонентов со строгими смысловыми связями между ними.

При переводе технических текстов авиастроительной отрасли возникает большое количество трудностей, в частности, при переводе простых и составных терминов-полисемантов, а также многозначных терминов-аббревиатур.

Процесс перевода сокращенных терминов в области авиации осуществляется путем прямого заимствования, поскольку он используется во время связи между двумя произведениями в области гражданской или международной авиации.

Один бесполезный метод при переводе авиационных текстов — метод перелистывания, поскольку перевод с английского на русский обычно различается между двумя языками. При проведении анализа на примерах терминов-полисемантов, были сделаны следующие выводы:

1 Использование алгоритма процесса перевода, рассчитанного на работу с несколькими значениями одновременно, позволяет определить эквивалентный перевод соответствия.

2 Основные этапы перевода терминов можно резюмировать следующим образом:

- анализ словарных статей;
- контекстуальный анализ;
- анализ сочетаемости термина;
- верификация значения в специализированных справочниках.

Анализ:

Использование авторами в области авиации различных аббревиатур, не распространенных в русском языке, таких как использование фунтов в качестве одного веса.

Для русского научного метода характерна возможность личного и безличного преобразования, в то время как в английском языке преобладают только личные формы.

Таблица 1 – Примеры использования транскрипции и транслитерации при переводе безэквивалентной лексики в технических текстах авиастроительной области

Транслитерация	Транскрипция	Транскрипция
Display – дисплей	Соопер – Купер	Rotor – ротор
Aerodrome – аэродром	Aileron – элерон	Longeron – лонжерон
Pilot – пилот		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Стрелковский, Г. М., Латышев Л. К - Научно-технический перевод. – М.: 1980.

2 Стрельцов, А.А. Научно-технические тексты: от понимания к переводу. Серия «Высшее образование» / А.А. Стрельцов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012 г. – 398 с.

3 Фёдоров А. В., Основы общей теории перевода: [Для институтов и факультетов иностранных языков. Учебное пособие]. – 5-е изд. – Санкт-Петербург.: Филологический факультет СПбГУ; Москва.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002. – 416 с.

4 Швейцер, А. Д. Перевод и лингвистика: [Газетно-информационный и военно-публицистический перевод]. – Москва: Воениздат, 1973. – 280 с.

УДК 16.21.33

Шахова Олеся Александровна, студентка; Shakhova Olesya Aleksandrovna
Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

КИТАЙСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК САМОДОСТАТОЧНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ С ПЕРСПЕКТИВОЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

CHINESE ANIMATION AS A SELF-SUFFICIENT CULTURAL ASPECT WITH THE PROSPECT OF FURTHER DEVELOPMENT

Аннотация. Данная работа освещает китайскую анимацию как культурное явление, претерпевающее значительные изменения в лучшую сторону за последние годы, а также указывает на особенности стиля и рассказывает о самых ярких картинках.

Abstract. This work highlights chinese animation as a cultural phenomenon that has undergone significant changes for the better in recent years, and also points out the peculiarities of style and introduces the most striking projects.

Ключевые слова: китайская анимация, достижения китайской анимации, анимационные фильмы, анимация.

Keywords: chinese animation, achievements of chinese animation, animated films, animation.

Китайская анимационная индустрия относительно молодое явление по сравнению с ее аналогом в Японии, которому уже несколько десятков лет. Но, несмотря на это, в последние годы фильмы, произведенные китайскими анимационными студиями, начали добиваться значительных успехов на международных рынках, выходя за пределы своей популярности в рамках родной страны.

Одной из причин перевода сферы создания мультфильмов на международный уровень стал значительный, но демографически ограниченный китайский рынок, который представляет собой серьезное препятствие для кассовых сборов. По мере роста продажи билетов в Китае стало ясно, что на возрастную группу от 18 до 24 лет приходится более двух третей рынка анимационной киноиндустрии. Маленькие дети и подростки, не достигшие этого возраста, часто испытывают слишком большую академическую нагрузку, не позволяющую посещать кинотеатры, в то время как более взрослые люди заняты работой[1].

Несмотря на возраст аудитории, приносящий большую часть кассовых сборов, местные мультфильмы считались развлечением исключительно для детей. Этот аспект также делает анимацию в Китае далеко не самым успешным бизнесом. Но при этом ее легче производить. Анимацию можно дублировать на несколько языков и при этом избегать большую часть проблем с цензурой, поскольку мультфильмы зачастую нацелены на семейную аудиторию.

Успех анимации последних лет заставил инвесторов признать потенциал анимации. Благодаря значительному вкладу таких компаний, как Alibaba и Tencent, работа студий набирает обороты. В производстве находится множество фильмов, предназначенных для международной аудитории. Производственные команды многих мультфильмов сочетают в себе талантливых художников из Китая, Северной Америки и Европы.

Каждый год выпускаются десятки фильмов, но очень немногие из них собирают более 15 миллионов долларов. Однако мультфильм «Король Обезьян: Герой Вернулся», вышедший в 2015 году, стал исключением. Анимационный фильм был чрезвычайно успешным проектом, собравшим более 150 миллионов долларов. Этот фильм быстро стал одним из главных прорывов в индустрии анимации Китая.

Высоко оцененный критиками и любимый зрителями, фильм был назван «новой зарей китайской анимации» и часто сравнивался с новаторским японским аниме-авангардом Studio Ghibli[2].

Этот фильм является отражением роста качества китайских анимационных студий, прокладывающих свой уникальный путь. Идея для вдохновения черпалась из фильма Studio Ghibli «Унесенные призраками», но несмотря на это фильм имеет свои уникальные черты. При создании использовались нарисованные от руки сцены, дополняющие собой компьютерную графику для улучшения визуальной составляющей. Продолжительная работа над фильмом в течение 12 лет демонстрирует страсть, стоящую за картиной, и преданность авторов перед своей аудиторией.

«Мы уделили больше внимания деталям, предавая максимальную реалистичность компьютерным моделям. Волосы, одежда и даже поры персонажей дают ощущение реализма», – говорит Ху Сянцзы, генеральный директор компании цифровых технологий Wulifang, ответственной за производство анимации с применением компьютерной графики.

Внешний вид ран главного героя, волосы, свисающие вспотевшими прядями, и линии на губах крупным планом – все это отчетливо прорисовано. Изысканное и кропотливое моделирование в соединении с национальным стилем и фантазией представляют собой уникальный колорит китайского стиля анимации.

Другой, не менее значимый, фильм в формате 3D «Нэчжа» 2019 года основан на романе 15-го века и рассказывает о персонаже, который превращается из мятежного ребенка в истребителя драконов. Фильм черпает вдохновение из китайского фольклора и легенд. Нэчжа превзошел многие из предыдущих анимационных фильмов и стал одной из самых кассовых картин в Китае. В итоге мультфильм собрал выдающиеся 742 миллиона долларов, что сделало его вторым анимационным фильмом по сборам в стране[3].

Фильм стал стимулом для дальнейшего роста кинематографической индустрии в жанре анимации. Картин, собирающих значительную кассу становилось все больше.

«Король обезьян», «Нэчжа» и прочие успешные фильмы брали за основу персонажей классической китайской литературы. Также многие сюжеты были вдохновлены традиционной китайской культурой. Не исключено, что именно это могло послужить причиной успеха многих картин, с помощью которых преследовалась цель продвижения китайской культуры, но при этом эксперты опасаются, что подобная тенденция приведет к производству огромного количества подобных фильмов, что, в свою очередь, вызовет спад интереса.

Этим же вопросом задалась Чжао Юйцин, чей проект был продюсирован компанией Tencent Penguin Pictures и анимационной студией Year Young Culture. Первый сезон ее сериала «Остров Силианг» начал транслироваться на платформе Tencent Video 14 июня 2021 года. К удивлению Чжао, зрители были тронуты уникальной, волшебной вселенной китайского мультфильма, а также глубиной его персонажей и изысканным стилем неповторимой азиатской атмосферы. Анимационный сериал собрал более 80 миллионов просмотров за первые четыре эпизода и набрал 8,6 балла из 10 на популярной китайской обзорной платформе Douban.

Сосредоточенность повествования на мужских персонажах было давней традицией китайской анимационной индустрии. Многие женские персонажи были частью второстепенного плана, выходящего из тени только по возникающей необходимости в сюжетной линии главного героя. Работа Чжао филигранно обходит этот шаблон, давая главную роль женскому персонажу, с которым себя могла бы ассоциировать женская аудитория.

Несмотря на достижения отрасли анимации, эксперты отмечают, что ей необходимо осваивать новые направления для преодоления текущих проблем, таких как переход к более простым темам, что в китайской анимации практически отсутствует.

Крупные потоковые платформы в Китае, в том числе Youku, iQiyi и Bilibili, запланировали выпуск более 60 анимационных сериалов на вторую половину 2021 года. Ожидается, что объем рынка индустрии анимации достигнет 868 миллионов долларов в 2022 году, по данным сайт chuxx.com[4].

Китайский кинематограф XXI века, или, как его называют, “новое кино”, стремительно развивается и всё чаще получает высокое признание на международных престижных кинофестивалях[5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 China's animation industry reaches a new milestone / Tao Zihui. URL : http://www.bjreview.com/Lifestyle/202107/t20210729_800254344.html (Дата обращения 02.04.2022).

2 How China's animation industry is evolving to appeal to global markets / Liz Shakleton. URL : <https://www.screendaily.com/features/how-chinas-animation-industry-is-evolving-to-appeal-to-global-markets/5140298.article> (Дата обращения 02.04.2022).

3 The Chinese animation industry is booming but more risks must be taken: experts / Ji Yuqiao. URL : <https://www.globaltimes.cn/page/202107/1228006.shtml> (Дата обращения 02.04.2022).

4 Why We Love China's Animation Industry (And The Top Animated Films You Should Watch) / Michael Sum. URL : <https://www.voquent.com/why-we-love-chinas-animation-industry/> (Дата обращения 02.04.2022).

5 Мусалитина Е.А. Визуализация власти XXI века в современном китайском кино // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2019. Т. 2. № 4 (40). С. 88-93.

УДК 16.21.33

Яковлева Ирина Михайловна, студентка; Yakovleva Irina Mikhailovna

Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель;

Kogai Sergei Gennadevich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ КИТАЯ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN MODERN CHINESE CULTURE

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию развития искусственного интеллекта в Китае за последние несколько лет, а также анализу использования и влияния данного направления на различные сферы деятельности человека.

Abstract. This article is consecrated to the study of the development of artificial intelligence in China over the past few years, as well as the analysis of the use and influence of this direction on various areas of human activity

Ключевые слова: Китай, новые технологии, разработки, “умные” системы, автоматизация.

Keywords: China, new technologies, development, “smart” systems, automation.

С каждым годом состояние и развитие в области искусственного интеллекта, а также его польза вызывает все больший интерес по всему миру. В последнее время в сфере высоких технологий конкурируют две мощные державы США и Китай. Рассмотрим и проанализируем инновационные программы на конкретном примере и в качестве эмпирической базы возьмем развитие искусственного интеллекта в Китае. Несмотря на определенные трудности, на данный момент страна довольно уверенно держится на одной из лидирующих позиций в этой области, создает новые разработки, которые в дальнейшем помогают при создании высокотехнологичных продуктов и услуг. Искусственный интеллект также делает работу некоторых предприятий более эффективной, чем помогает Китаю в увеличении объема ВВП и, как итог, улучшают уровень жизни населения[1]. С помощью инновационных технологий люди решают довольно много проблем в различных сферах жизнедеятельности. Важным критерием при оценке развитости искусственного интеллекта в странах можно назвать количество запатентованных высокотехнологичных разработок данной страны. Поэтому стоит отметить, что на 2019 год на Китай приходилось около 42,8% всех разработок в области инноваций, что

являлось бесспорным лидерством. В период пандемии популярность использования “умных” систем значительно возросла, ведь, чтобы обезопасить себя и окружающих люди стали переходить на онлайн заказы и бесконтактные способы оплаты. Как итог, китайские специалисты в области IT-технологий стали придумывать еще больше устройств, которые бы смогли помочь в сложившейся ситуации. Так появились различные роботы, с помощью которых вы можете получить свой заказ из любимого магазина или ресторана[2]. Со временем люди привыкли к такой системе, так как это очень удобно, когда тебе не нужно никуда идти, а твой заказ доставят тебе прямо домой. Одной из знаменитых служб доставок является Dada. Уже к 2019 году во всех крупных городах Китая работало 5 тысяч пунктов данной доставки. Сервис сотрудничает с более чем 100 тысячами магазинами и аптеками, включая ведущие розничные сети Vanguard Group (около 5 тысяч торговых точек разных форматов), Walmart (500 супермаркетов), 7-Eleven (2800 магазинов) и другие известные фирмы. Также, если говорить об обычной жизни людей, то одной из популярных компаний в Китае считается IT-компания Baidu, которая занимается разработкой инновационных систем для удобства жизни в городе. К примеру, одной из самых известных программ данной компании является Система Clinical Decision Support (CDSS), которая изобретена, чтобы помогать обычным людям получать квалифицированную помощь в лечебных учреждениях, а также оказывать помощь в случае, когда в некоторых регионах Китая не хватает персонала: так, на 10 тысяч человек может приходиться до 18 специалистов. База CDSS была создана на основе информации из ведущих клиник страны, что делает ее довольно полезной. Врачи без труда могут получить доступ к симптомам и различным вариантам лечения, что делает лечебный процесс быстрым и эффективным. Данная система уже работает на базе некоторых клиник и в будущем, их количество будет лишь расти. Еще одной полезной разработкой в социальной жизни людей со стороны Baidu можно назвать дисплей Xiaodu. Программа работает, как ваш личный ассистент, а его главным качеством считается то, что с помощью этого девайса вы можете следить за своим здоровьем, получать информацию о транспорте, а также совершать покупки[3].

В своих исследованиях компания Baidu выяснила, что облегченность дорожного движения и снижения пробок с помощью продуктов инновационных технологий может увеличить работоспособность людей, ведь они перестают стоять в пробках и, как результат, тратят меньше времени на то, чтобы добраться до работы или домой, что положительно влияет на качество их работы. Поэтому с каждым годом все популярней становится внедрение искусственного интеллекта в инфраструктуру города для решения и облегчения проблем дорожной сети. Вы можете увидеть такие системы прямо на дорогах Китая в виде “умных” светофоров. Такими устройствами управляет программа, которая оценивает ситуацию на дороге и сама принимает решение. К примеру, в городе Баодин подобные светофоры сокращают ожидания в пробках в самый пиковый момент примерно на 20%. Также существуют различные системы отслеживания, благодаря которым можно увидеть ситуацию на дорогах и спокойно проложить безопасный и короткий маршрут. Интересный факт, что в Цюаньчжоу одно из таких приложений смогло заметить человеческий труд на одной из главных водосточных станций города и это вышло довольно эффективно. Данная программа может учитывать множество различных факторов, таких как погодные условия или даже выходные и праздники, что помогает точно определить стабильную подачу воды в город с населением 8 миллионов человек[4]. В заключение, можно сделать вывод о том, что внедрение продуктов искусственного интеллекта в повседневную жизнь в Китае с каждым разом лишь возрастает, что довольно прогрессивный и полезный шаг к развитию и улучшению качества жизни в стране. Со времен пандемии использование продуктов искусственного интеллекта

выросло в разы. Также к 2030 году у Китая есть четкий план стать лидером на мировой арене по количеству инновационных проектов и все может получиться, ведь на эту сферу направлена целая стратегическая программа при поддержке масштабного финансирования со стороны государства и мелких частных фирм[5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Китайский опыт развития отрасли искусственного интеллекта: стратегический подход / Леонид Ковачич. URL : <https://carnegieendowment.org/2020/07/07/ru-pub-82172> (Дата обращения 09.04.2022).

2 Как в Китае используют искусственный интеллект в больницах и на дорогах / Дарья Масленко. URL : <https://trends.rbc.ru/trends/industry/613701d09a79476e3befb350> (Дата обращения 09.04.2022).

3 China is about to regulate AI – and the World is Watching / Jennifer Conrad, Will Knight. URL : <https://www.wired.com/story/china-regulate-ai-world-watching/> (Дата обращения 09.04.2022).

4 E-grocery в Китае: до и во время карантина / Zebra Technologies Corporation. URL : <https://www.retail.ru/articles/e-grocery-v-kitae-do-i-vo-vremya-karantina-/> (Дата обращения 09.04.2022).

5 Мусалитина Е.А. Влияние медиакультуры на формирование эстетического мышления российской молодежи // В сборнике: Социокультурные исследования в современном культурном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Хлыщевой [и др.]. Астрахань, 2021. С. 133-134.

УДК 81

Янушевский Семён Олегович, студент; Yanushevskiy Semyon Olegovich

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии

Musalitina Evgenia Alexandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ МОДЫ

MODERN TRENDS IN THE FORMATION OF FASHION TERMS

Аннотация. Статья посвящена изучению основных способов современного терминообразования модной индустрии. Мода является неотъемлемой частью социокультурной жизни любого общества. Поскольку мир моды является интернациональным, существует высокая потребность в обеспечении адекватного перевода такого рода лексики с разных языков. Достижение этой цели требует знания лексико-семантических особенностей терминологии индустрии моды.

Abstract. The article is devoted to the study of the main methods of modern term formation in the fashion industry. Fashion is an integral part of the socio-cultural life of any society. Since the world of fashion is international there is a high demand for providing adequate translation of this kind of vocabulary from different languages. Achieving this goal requires knowledge of the lexical and semantic features of the terminology of the fashion industry.

Ключевые слова: индустрия моды, термины моды, перевод, заимствованная лексика.

Keywords: fashion industry, fashion terms, translation, borrowed vocabulary.

Лексика моды в современном мире используется повсеместно. Она интернациональна, проникает во многие сферы деятельности и является неотъемлемой частью социально-культурной жизни любого общества. В силу этого исследование специфики модной индустрии представляет особую актуальность, как для культурологов, так и лингвистов.

В современном мире индустрия моды демонстрирует значительное количество различных тенденций и направлений, связанных между собой довольно специфической лексикой. Поскольку мир моды является интернациональным, то, несомненно, существует высокая потребность в обеспечении адекватного перевода такого рода лексики с разных языков. Достижение этой цели требует знания лексико-семантических особенностей терминологии индустрии моды.

Большинство терминов модной сферы появляются в так называемых «модных столицах», крупных европейских городах, где формируются тренды в текстильных материалах, фасонах одежды, цветовой гамме сезона [2]. Обычно, это Милан, Париж, Барселона и др. При этом, география появления терминологии объясняет тот факт, что используется преимущественно английский, французский и итальянский язык.

Одним из основных способов образования терминов моды является его происхождение от названия бренда. Так, в некоторых испаноязычных странах термином «Монтгомери» называют определённый тип пальто с крупными застёжками и капюшоном. Однако, несмотря на влияние национального языка, многие традиционные термины остаются без изменений [1]. Например, джинсы по-прежнему называются «джинсы», несмотря на наличие такого испаноязычного термина как «*Tejanos vaqueros*».

Помимо общеизвестных терминов в индустрии моды существует также большое количество менее известных, или терминов, понятных для узкого круга людей. Такая терминология характерна для текстильной промышленности и производства обуви [4].

Одной из современных тенденций в развитии «фен» (модной) терминологии является использование французской лексики. Это касается, как коллекций «прет-а-порте», то есть универсальной и готовой для носки одежды, чаще всего маркируемой именем кутюрье, либо модного дома; так и «от кутюр» – образцов высокой моды, рассчитанных на единичный показ на подиуме.

Многие термины заимствованы из английского языка. Например, джинсы, бомбер, худи, трэнч – это названия, которые широко известны потребителям всего мира и прочно вошли в повседневное употребление. Кроме того, часто используется испанская лексика. Например, сомбреро, широкополая шляпа с конусообразной тульёй, которую носят в Мексике и на юго-западе Америки, была трендом нескольких модных сезонов в Европе [3].

Перевод «фэшн» терминов играет очень важную роль в развитии индустрии моды. Он имеет ключевое значение в ориентировании на зарубежные рынки, особенно для синдиката высокой моды, ценности которой связаны с ее коммуникационным и маркетинговым продвижением. Перевод должен быть выполнен с учетом адаптации к местной аудитории, передачи точного сообщения, посылы производителя, индивидуальности и оригинальности бренда.

В заключении необходимо отметить, что мода – это динамично меняющееся явление, во многом влияющее на формирование новых социокультурных тенденций. Процесс сопровождается появлением новой лексики и новых терминов. Это обуславливает необходимость тщательного наблюдения за изменениями терминосферы моды, с целью обеспечения адекватного перевода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Евсева Е. В. Новые заимствования в сфере моды // Буслаевские чтения : Материалы VI VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 187-191.

2 Мансурова Е. М., Сандалова Н. В. К вопросу о принадлежности лексики сферы моды к терминосистеме // Актуальные проблемы лингвистики и методики : материалы восьмой международной студенческой научно-практической конференции. 2020. – С. 108-109.

3 Чэнь Д., Малышева Н. В. Лингвокультурная и переводческая специфика прагматонимов (на материале русского, английского и китайского языков) // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции. 2021. С. 198-202.

4 Nedopekina, E. M. Fashion Vocabulary: Borrowing, Adapting and Rethinking / E. M. Nedopekina // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. – 2021. – Vol. 12. – No 1. – P. 105-120. – DOI 10.22363/2313-2299-2021-12-1-105-120.

СЕКЦИЯ

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО, ПРАВО

УДК 94

Абабков Данил Романович, студент; Ababkov Danil Romanovich, student
Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор; Petrunina Zhanna Valeryanovna, doctor of historical sciences
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ВКЛАД ИНОСТРАННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ КОНЦА XIX в.

THE CONTRIBUTION OF FOREIGN ENTREPRENEURS TO THE SOCIAL DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FAR EAST AT THE END OF THE 19TH CENTURY

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению деятельности иностранных предпринимателей на российском Дальнем Востоке в конце XIX в. В качестве исторического источника выступила газета «Владивосток». В работе отмечены проекты, получившие развитие на Дальнем Востоке в последующие годы.

Abstract. The work is devoted to the consideration of the activities of foreign entrepreneurs in the Russian Far East at the end of the 19th century. The newspaper "Vladivostok" acted as a historical source. The paper notes projects that have been developed in the Far East in later years.

Ключевые слова: российский Дальний Восток, история предпринимательства, периодическая печать.

Keywords: Russian Far East, history of entrepreneurship, periodicals.

В конце XIX в. в крупных городах российского Дальнего Востока появилось большое количество иностранных предпринимателей. Этот регион постепенно становился привлекательным для деятельных людей, которые в силу разных обстоятельств оказались на Дальнем Востоке. Наряду с развитием транспортно-промышленного сектора иностранцы вкладывали свой капитал и в социальные проекты. Такой подход позволял не только получать прибыль предпринимателям, но и способствовал развитию российской окраины. Информация для интересующихся была представлена в региональных газетах, которые остаются «мощнейшим средством воздействия на человеческое сознание» и в нынешних реалиях [6, 180].

К концу XIX столетия на Дальнем Востоке России были известны торговые дома «Кунст и Альберс», «И. Лангелитье» и другие. С целью расширения своего представительства в разных населенных пунктах фирмы создавали крупные торговые комплексы. Комплексы включали двух - трехэтажные каменные здания магазинов, складские помещения, холодильники, конторы, общежития, жилые дома для сотрудников. В сельской местности торговые комплексы были меньших размеров и могли располагаться в арендованных помещениях. Появление представительств заставляло иностранных предпринимателей решать кадровые вопросы. Постепенно в торговых домах увеличивался штат служащих, включавший теперь, кроме многочисленных приказчиков и конторщиков, мальчиков, рабочих, руководителей высшего и среднего звена: доверенных, управляющих отделениями, заведующих отделами, бухгалтеров и т.п. Торговые комплексы оснащались новейшими техническими средствами: электрическим освещением, водопроводом, для обслуживания которых нанимали специалистов: механиков, электриков и других [1]. Подобная политика заставляла подбирать на производство специалистов, а если таковых не было, заниматься вопросами их подготовки.

Компания Лангелитье официально специализировалась на оптовой и розничной торговле крупным, «тяжёлым» товаром: металл и сельскохозяйственные машины, станочное оборудование, строительные материалы и мебель, электромоторы и различные приборы, локомобили и бурильные установки. Фактически же торговали всем, что пользовалось каким-либо спросом и приносило доход. Во владивостокских магазинах Лангелитье продавались скобяные изделия и стекло, двери и оконные рамы, керосиновые и электроприборы, огнетушители и дорожные аксессуары, рамы для картин и ёлочные игрушки, даже телефоны и копировальные аппараты. Развивали и собственное производство: компания имела свой водочный завод и даже кирпичный, на продукции которого ставился фирменный знак — монограмма из двух букв «ЛЛ»[2]. Из продуктов питания компания производила столовое пшеничное вино и пиво завода «Новая Бавария», занималась переработкой и продажей осетровой икры [3,10][4,8]. Расширение ассортимента продаваемых товаров говорило об их востребованности среди дальневосточного населения.

Во Владивостоке продолжали свою работу Кунст и Альберс, которые наряду с банковским делом, продажей сельскохозяйственной техники, выпуском алкогольной продукции и другими видами деятельности участвовали в создании условий для культурного отдыха в дальневосточных городах. Фирма занималась выпуском книг для детского чтения, оригинальных и переводных произведений для взрослых [3, 10].

Находившиеся вдали от развитых районов России, жители дальневосточных городов нуждались в получении медикаментов. Подобное положение дел активизировало развитие аптекарского дела в населенных пунктах Дальнего Востока. Известный французский аптекарь Гримо привез в Россию капсулы из эфирного масла матико и копайского бальзама, которые были покрыты клейковинной оболочкой, лишавшей их запаха и вкуса, и употреблялись против гонореи. Каждый флакон данного препарата имел квадратную форму и подпись вокруг горлышка «GRIMAULT et CIE» – «продаются во всех аптеках России». Во избежание подделок на каждой коробке находился штемпель Французского правительства[3, 10]. Такие товары встречались и в аптеках Владивостока.

Другой развивающейся сферой предпринимательства была организация заведений общественного питания. Одним из первых кухмистерских во Владивостоке было заведение Аугусты Беренс, находившееся в квартире жилого дома [4, 8]. Пища в данном заведении не отличалась особой изысканностью, но, по оценке одного из посетителей, была вкусной и подавалась в достаточном количестве. Цены за стол по состоянию на 1890 год были небольшими, что позволяло людям с ограниченными денежными средствами иметь у Беренс обед и ужин за подходящую цену (22 р. в месяц) [5, 6].

Таким образом, деятельность иностранных предпринимателей на территории юга российского Дальнего Востока оказала позитивное влияние на разные стороны развития региона. Для людей, занимающихся предпринимательской деятельностью в этой части страны, становилось понятным, что получение высоких доходов напрямую зависит от качества жизни дальневосточного населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Позняк Т.З. Торговая инфраструктура городов юга Дальнего Востока во второй половине XIX века / Т.З. Позняк // Ойкумена, 2010. №2. С. 36-48.

2 ТАСС Дальний Восток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dv.land/spec/russkii-nemetc-iogann-langelite> (дата обращения 17.01.2022).

3 Владивосток [Электронный ресурс] // Владивосток. 1890. 6 января №1. Режим доступа: <https://sun.tsu.ru/mminfo/2018/000409252/index.html> (дата обращения 17.01.2022).

4 Владивосток [Электронный ресурс] // Владивосток. 1890. 4 февраля № 5. Режим доступа: <https://sun.tsu.ru/mminfo/2018/000409252/index.html> (дата обращения 17.01.2022).

5 Владивосток [Электронный ресурс] // Владивосток. 1890. 18 февраля № 7. Режим доступа: <https://sun.tsu.ru/mminfo/2018/000409252/index.html> (дата обращения 17.01.2022).

6 Шушарина, Г.А. Ценностные ориентации региональной идентичности / Г.А. Шушарина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №7. С. 179-184.

УДК 930.25:77

Айдарова Айназик Жумадиловна, студент; Aidarova Ainazik Jumadilovna
Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук;
Ababkova Nalali Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amur State University

ФОТОДОКУМЕНТЫ В СОСТАВЕ ФОНДА ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ С. И. ФАЙВИШЕВСКОГО КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА

PHOTO DOCUMENTS AS PART OF THE FUND OF PERSONAL ORIGIN OF S. I. FAYVISHEVSKY KOMSOMOLSK-ON-AMUR CITY ARCHIVE

Аннотация. В статье рассматривается состав, комплектование, организация учета и использования фотодокументов личного фонда С. И. Файвишевского. Авторами определено, что фотография является важнейшим историческим источником. Через призму зафиксированных событий, деталей, она помогает воссоздать объективную картину прошлого своей страны, своей малой родины.

Abstract. The article discusses the composition, acquisition, organization of accounting and use of photographic documents of the personal fund of S.I. Fayvishevsky. The authors determined that photography is the most important historical source. Through the prism of recorded events, details, she helps to recreate an objective picture of the past of her country and her small homeland.

Ключевые слова: фотодокументы, документы личного происхождения, архив, личный фонд, г. Комсомольск-на-Амуре, С. И. Файвишевский.

Keywords: photo documents, documents of personal origin, archive, personal fund, Komsomolsk-on-Amur, S. I. Fayvishevsky.

Фотодокументы, как важнейшие исторические источники, занимают особое место в реконструкции событий прошлого. Ценность фотодокументов состоит в том, что они возникают непосредственно в момент определенного события. Фотодокументы наглядны и точны. Они многогранны, поскольку могут отражать как повседневную жизнь отдельного человека, так и публичную деятельность органов власти, организаций и предприятий [2, 459].

В Комсомольском-на-Амуре городском архиве в фонде личного происхождения Ф-223 хранятся фотодокументы, отражающие историю общественной, трудовой, личной жизни краеведа, публициста, инженера-авиастроителя, бывшего директора музея трудовой славы завода им. Ю. А. Гагарина Соломона Израильевича Файвишевского. Фондообразователем является кораблестроитель, писатель-краевед, Почетный член Приамурского географического общества П. Л. Фефилов. Ему принадлежит и авторство многочисленных фотографий фонда. Принцип фондирования определил хронологические границы фонда: с 1932 по 2004 г.

Фотодокументы фонда представлены многочисленными портретами С. И. Файвишевского [3], его семейными фотографиями, фотографиями, отображающими его

трудовую и творческую жизнь, портретами участников Великой Отечественной войны, ветеранов авиастроительного завода, руководителей предприятий, организаций, политических деятелей, писателей, художников, краеведов и многих других общественных и государственных деятелей [4].

Портреты С. И. Файвишевского выполнены в период 1940-2000 гг. Анализ некоторых из них позволяет говорить о крепкой дружбе Соломона Израильевича с П.Л. Фефиловым и другими известными в г. Комсомольске-на-Амуре общественными деятелями, о его активной общественной жизни (фотографии на фоне средней школы с. Верхняя Эконь [5], здания авиастроительного завода и его музея [6], администрации города). К этому же времени относится портрет Файвишевского, на котором он изображен со своими заслуженными наградами [7]. Помимо портретов самого Файвишевского, в фонде представлены портреты его отца - Файвишевского Израиля Львовича (1918 г.) [8], матери – Файвишевской Любви Марковны (1934 г.) [9], супруги – Калинкиной Клавдии Семеновны (1980 г.) [10]. Несмотря на солидный возраст, большинство фотографий хорошо сохранились. На некоторых из них имеются заломы, однако, изображение на всех снимках разборчивое и понятное. С. И. Файвишевский занимал активную жизненную позицию. Много времени он уделял общественной работе. Благодаря его инициативе и упорству был создан музей авиационного завода им. Ю.А. Гагарина. С. И. Файвишевский стал первым директором музея и его идейным вдохновителем. Об особом отношении к музею свидетельствуют многочисленные фотографии, запечатлевшие экскурсии, проводимые самим Файвишевским с разными коллективами (школьниками, ветеранами, работниками завода, ветеранами Великой Отечественной войны и др. [11].

Особую ценность в изучение научной и творческой интеллигенции города представляют групповые фотографии фонда. Среди них фотографии С. И. Файвишевского со своими коллегами: И. В. Паниным, В. И. Ремизовским - кандидатом геологоминералогических наук, председателем Ученого Совета, директором Института истории Дальнего Востока Дальневосточной народной академии (1992 г) [12], с П. Л. Фефиловым (2000 г.) [13], а также многочисленные фотографии с друзьями и коллегами [14].

Заслуживают внимания фотографии, сделанные во время командировок и путешествий С. И. Файвишевского. Их география весьма обширна. Надписи в фотоальбоме свидетельствуют о том, что фотографии сделаны в разных городах страны: в Ленинграде, Саратове, Сталинграде, Кривом Роге, в Москве, в Сочи, Воронеже, Запорожье, Комсомольске-на-Амуре [15]. На фотографиях он запечатлен на фоне исторических зданий и памятников, на фоне природы, интересных и необычных мест.

В 2018 году сотрудниками архива была проведена техническая обработка и научное описание 2 фотоальбомов, в которые вошли 238 фотографий. Они составили архивную опись №3. Фотографии указанных фотоальбомов носят личный и семейный характер. На них запечатлен сам С.И. Файвишевский, члены его семьи, близкие и дальние родственники, друзья и коллеги на различных семейных торжествах и праздниках в разные годы.

Представленные в фонде фотодокументы будут полезны для более глубокого изучения личности С.И. Файвишевского, его семейных и дружеских связей. Наибольшую ценность для исследователей представляют редкие по содержанию и оформлению фотографии 1930-40 х гг., собранные в одном из фотоальбомов. В силу своих особенностей они могут значительно расширить информацию по истории повседневности и быта людей того времени.

Наряду с организацией доступа к фотодокументам, важнейшей задачей архива является обеспечение их сохранности. Это направление архивной деятельности реализуется путем соблюдения режима хранения, проведения реставрации фотодокументов, создания страховых копий, проведения их оцифровки [1]. Фотографии обогащают до-

кументальные материалы, раскрывая невидимые и скрытые от глаз исследователя житейские тонкости. Они обладают огромной информативностью, могут одновременно и в деталях фиксировать множество объектов. Поэтому важно не только сохранить существующие документы, но и находить новые возможности для реконструкции важных событий российской истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Абилова, Р.О. Проблемы изучения фотодокумента как объекта архивоведения в Российской историографии (2000-е годы) [Электронный ресурс] // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2015. Т. 157. URL: <https://socionet.ru/d/spz:cyberleninka:24470:15959303/http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izucheniya-fotodokumenta-kak-obekta-arhivovedeniya-v-rossiyskoy-istoriografii-2000-e-gody> (дата обращения 20.02.2022).

2 Герман Е. Г. Современные цифровые фотодокументы в муниципальных архивах: комплектование и информационный потенциал / Е. Г. Герман // Документальное наследие и историческая наука : Материалы Уральского историко-архивного форума, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском университете (Екатеринбург, 11–12 сентября 2020 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. — С. 459-463.

3 Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 223. Оп.2. Д 1,2,3,4,5.

4 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д. 16,17,18,19,20.

5 КНАГА. Ф. 223. Оп.2. Д.6.

6 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д. 15.

7 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.7.

8 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.9.

9 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.10.

10 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.14.

11 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.15.

12 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.16.

13 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.18.

14 КНАГА. Ф.223. Оп.2. Д.17, 20.

15 КНАГА. Ф.223. Оп.3. Д. 1, 2.

УДК 347.9

Александрова Светлана Сергеевна, магистрант; Alexandrova Svetlana Sergeevna

Губайдуллина Эльмира Хамитовна, кандидат юридических наук, доцент;

Gubaidullina Elmira Khamitovna

Самарский государственный экономический университет

Samara State University of Economics

ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛЬЕ

FOREWORDING ON MORTGAGE HOUSING

Аннотация. На сегодняшний день в Российской Федерации идут интересные процессы развития ипотечных отношений. Главное назначением ипотеки является обеспечение выданного кредита залогом недвижимого имущества. В развитии ипотечных отношений заинтересованы как граждане так и само государство для обеспечения должного уровня жизни. Актуальность темы исследования обуславливается вопросами в области обращения взыскания на ипотечное жилье, в том числе как единственное жилье.

Abstract. Today in the Russian Federation there are interesting processes of development of mortgage relations. The main purpose of a mortgage is to secure the issued loan with a pledge of real estate. Both citizens and the state itself are interested in the development of mortgage relations to ensure an adequate standard of living. The relevance of the research topic is determined by issues in the field of foreclosure on mortgage housing, including as the only housing.

Ключевые слова: ипотека, жилье, ипотечный кредит, исполнительное производство, взыскание.

Keywords: mortgage, housing, mortgage loan, enforcement proceedings, recovery.

Обращение взыскана на ипотечное жилье регламентируется нормами гл. 9 Федерального закона «Об ипотеке» [1] (далее – ФЗ № 102-ФЗ). Взыскание может быть обращено в случае, если заемщик не осуществляет своих обязательств перед кредитором.

В соответствии с нормами ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) [2] запрещается по исполнительным документам обратить взыскание на единственное жилье должника, но если жилье находится в ипотеке, то взыскание обратить возможно. Исходя из этого, интересы кредиторов стоят выше интересов заемщиков, которые имеют естественное право на жилье.

Отметим, что в 2012 Конституционный Суд РФ (далее - КС РФ) вынес определение [3], в соответствии с которым заемщикам необходимо предоставить право на защиту ипотечного жилья как единственного, но если жилище по своим характеристикам больше, чем требуется для потребности гражданина в жилье, то на квартиру может быть обращено взыскание. На сегодняшний день положения данного определения практически не применяются на практике.

В ст. 50 ФЗ № 102-ФЗ содержит основания для обращения взыскания на ипотечное жилье. Кредитор имеет право обратить взыскание на ипотечную недвижимость для удовлетворения своих требований. К таким требованиям относятся:

- уплата основной суммы долга;
- уплата процентов за пользование кредитными средствами;
- возмещение убытков.

Основания для обращения взыскания на ипотечное жилье включают в себя случаи:

- должник не исполняет либо исполняет ненадлежащим образом свои обязательства по ипотечному договору;
- процедуры банкротства.

Кроме того, что кредитор имеет право требовать от заемщика досрочно исполнить обязательство, которое обеспечивается ипотекой, при неисполнении такого требования также имеет право на обращение взыскания на ипотечное жилье. Данная ситуация может возникнуть в таких случаях:

- кредитор при заключении договора об ипотеке не предупредил заемщика обо всех правах третьих лиц на предмет ипотеки;
- заемщик не соблюдает правила пользования залоговым имуществом, создавая условия утраты залога;
- заемщик не соблюдает условия отчуждения заложенной недвижимости;
- ипотечная квартира изымается по суду;
- идут взыскания по последующей ипотеке.

Стоит отметить, что обращение взыскания на жилье могут быть также обращены на не введенном в эксплуатацию доме, в соответствии с нормами ФЗ от 30.12.2004 №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве...» [4].

Порядок обращения взыскания прописывается в условиях ипотечного договора. Обращение взыскания на ипотечное жилье возможно двумя способами:

- внесудебный порядок;
- судебный порядок.

Внесудебный порядок на ипотечное жилье является альтернативным видом обращения взыскания. Он применяется в случае, если:

- данная возможность предусматривается нормами ипотечного договора;
- права заемщика удостоверены закладной, в ней прямо предусматривается внесудебный порядок.

Кроме того, внесудебный порядок обращения взыскания на ипотечное жилье возможен при применении исполнительной надписи нотариуса (далее ИНН). ИНН будет являться основанием в отношении предмета ипотеке, на который может быть применен внесудебный порядок обращения взыскания.

Применение внесудебного обращения взыскания на ипотечное жилье ограничивается ст. 55 ФЗ № 102-ФЗ, к таким ограничениям относятся:

- ипотекой обременено жилое помещение, которое является собственностью физического лица;
- заемщик признан судом безвестно пропавшим;
- квартира находится в залоге для обеспечения нескольких обязательств;
- сумма неисполненного обязательства не превышает 5% от стоимости ипотечного жилья.

Если внесудебный порядок невозможно применить, тогда применяется судебный порядок обращения взыскания на ипотечное жилье. Кредитор имеет право на обращение в суд, чтобы восстановить нарушенное право. Суд удовлетворяет требования кредитора в том случае, если:

- должник серьезно нарушил условия ипотечного договора, сумма неисполненного обязательства превышает 5% от стоимости ипотечного жилья;
- просрочка по платежам составила более 3-х месяцев;
- размер требований кредитора является соразмерным стоимости ипотечного жилья.

После вынесения решения судом, заемщик имеет право отсрочить исполнение решения суда сроком до 1 года, если такой залог не сопряжен с осуществлением предпринимательской деятельности. В случаях с банкротством отсрочка исполнения требований не предоставляется. Далее процедурой исполнения судебного решения занимается Федеральная служба судебных приставов (далее - ФССП). Судебный пристав исполнитель возбуждает исполнительное производство, и применяет меры принудительного взыскания в соответствии с ФЗ № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [5]. Ипотечное имущество может быть реализовано на публичных торгах. В случае, если ипотечное жилье не было реализовано на торгах, оно передается взыскателю.

Взыскатель принимает данное имущество на баланс, и уже с баланса может реализовать ипотечное жилье. Площадками для реализации имущества являются ЦИАН или «Авито» по среднерыночным ценам. Кроме того, многие крупные кредиторы имеют свои собственные площадки для реализации имущества. К примеру, Банк «Открытие» имеет свой собственный портал для реализации недвижимого имущества.

Таким образом, обращение взыскания на ипотечное жилье возможно двумя способами как внесудебным, так и судебным способом взыскания. Внесудебный способ обращения взыскания на ипотечное жилье возможен только в случае, если это предусматривается условиями ипотечного договора. Судебный порядок обращения взыскания на ипотечное жилье возможен в тех случаях, когда внесудебный порядок невозможно применить. Судебный порядок обращения взыскания на ипотечное жилье регламентируется нормами ФЗ № 102-ФЗ и ФЗ № 229-ФЗ, и исполняется Федеральной службой судебных приставов. Обращение на взыскание на ипотечное как единственное жилье до сих пор остается открытым вопросом, который с одной стороны нарушает право гражданина на единственное жилье, а с другой права кредитора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3 Определение Конституционного Суда РФ от 24 декабря 2012 г. № 2289-О // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4 Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5 Федеральный закон № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 347.9

Александрова Светлана Сергеевна, магистрант; Alexandrova Svetlana Sergeevna

Губайдуллина Эльмира Хамитовна, кандидат юридических наук, доцент;

Gubaidullina Elmira Khamitovna

Самарский государственный экономический университет

Samara State University of Economics

ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL ASPECTS OF RECOVERY FOR REAL ESTATE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассматриваются правовые аспекты обращения взыскания на недвижимое имущество в Российской Федерации. Обращение взыскания на имущество должника является неотъемлемой частью мер принудительного взыскания. Вопрос обращения взыскания на имущество должника остается спорным и актуальным, в частности обращения взыскания на единственное жилье должника. Цель научного исследования заключается в том, чтобы рассмотреть возможность обращения взыскания на единственное жилье должника. Научная новизна данного исследования заключается в многоаспектности данного вопроса. В 2021 г. Конституционный суд РФ отменил полный запрет на взыскание единственного жилья должников, что стало без сомнения резонансным событием в области принудительного взыскания. Имущественный иммунитет может быть нарушен при применении мер принудительного взыскания.

Abstract. The article deals with the legal aspects of foreclosure on real estate in the Russian Federation. Foreclosure on the debtor's property is an integral part of enforcement measures. The issue of foreclosure on the debtor's property remains controversial and relevant, in particular, foreclosure on the debtor's only housing. The purpose of the scientific study is to consider the possibility of foreclosing the debtor's only dwelling. The scientific novelty of this study lies in the multidimensionality of this issue. In 2021, the Constitutional Court of the Russian Federation lifted a complete ban on the collection of debtors' only housing, which undoubtedly became a resonant event in the field of forced collection. Property immunity may be violated in the application of enforcement measures.

Ключевые слова: исполнительное производство, ФССП, судебные приставы, недвижимость, долг, взыскатель, исполнительный лист.

Keywords: enforcement proceedings, FSSP, bailiffs, real estate, debt, claimant, writ of execution.

Обращение взыскания на недвижимое имущество является принудительной мерой исполнения. Сущность данной меры заключается в изъятии недвижимого имущества должника по исполнительному документу, которая проводится на стадии принудительного производства.

Обращение взыскание на недвижимое имущество производится в соответствии с общими правилами исполнительного производства. При этом данный вид обращения взыскания на имущество должника имеет ряд особенностей. В соответствии с принципом соразмерности объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения, который закреплен в ст. 4 Федерального закона № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [1] (далее ФЗ № 229-ФЗ), если указанное жилое помещение у должника не единственное, то при отсутствие иного (соразмерного по стоимости высекаемой сумме) имущества может быть обращено взыскание на недвижимое имущество. Отметим, что к недвижимому имуществу в соответствии с ст. 130 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) [2] относятся:

- земельные участки;
- участки недр;
- все, что прочно связано с землей, т.е. объекты перемещение которых без несо-размерного ущерба их значению невозможно;
- здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.

В соответствии с действующим законодательством обращение взыскания на имущество должника производится по двум юридически значимым процедурам:

- изъятие имущества;
- принудительная реализация имущества (торги).

Недвижимость в прямом смысле нельзя изъять в силу физических и юридиче-ских особенностей. Сущность изъятия заключается в лишении должника права на рас-поряжение имуществом. Изъятие недвижимого имущества достигается по средствам наложения судебным приставом исполнителем (далее СПИ) ареста на недвижимое имущество. СПИ выносит постановление об аресте на недвижимое имущество, и направляет его Единый государственный реестр на недвижимое имущество и сделок с ним (Росреестр). Именно данное обстоятельство является отличающим фактором об-ращения взыскания на иное имущество, так как СПИ обязан направить постановление об аресте в регистрирующий государственный орган.

В соответствии с ст. 209 ГК РФ собственник имеет право владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Отметим, что при аресте должник теряет право пользования и распоряжения. В ряде случаев должник также может быть ограничен в праве владения. Нормы ст. 80 ФЗ № 229-ФЗ определяют порядок ограничения права пользования имуществом с учетом свойств имущества, его значимости для собственни-ка или владельца, характера использования.

Арест недвижимого имущества происходит по общим правилам. СПИ произво-дит арест недвижимого имущества в присутствии двух понятых, составляет акт о нало-жении ареста на недвижимое имущество (акт описи и ареста). Наложение ареста про-исходит по инициативе СПИ или самого взыскателя. Взыскатель имеет право на обра-щение к СПИ с заявлением о наложении ареста. Арестованное имущество запрещается продавать, менять, сдавать в аренду, совершать иные действия по его отчуждению. Арест недвижимого имущества проводится в целях:

- обеспечения сохранности недвижимого имущества;
- исполнение судебного акта о конфискации имущества;
- исполнение решений суда о наложении ареста на имущество.

После изъятия арестованного имущества начинается процесс принудительной реализации имущества (торги). Существует общее правило – недвижимость является последним объектом для обращения взыскания. Данное правило необходимо для ста-бильности гражданского оборота,

Однако, как показывает статистика ФССП данный подход принимает в очень редких случаях, всего 2%. После ареста в течении 10 дней проводится привлечение специалиста для проведения оценки имущества, и имущество выставляется на торги. Первые торги проводятся с полной оценочной стоимостью. В том случае, если первые торги не состоялись, цена имущества снижается на 15%, если имущество не было реализовано со вторых торгов, цена имущества снижается на 25%. Далее с торгов имущество реализуется либо предлагается оставить взыскателю за собой. Денежные средства, полученные с реализации, уходят в счет погашения долга по долговым обязательствам. Основной проблемой применения данного способа является то, что должники скрывают свое имущество, перепродают его или переписывают на третьих лиц.

Сегодня актуальным вопросом в данной области остается обращение взыскания на единственное жилье. В соответствии с Постановлением Конституционного суда РФ № 15-П по делу о проверке конституционности абз. 2 ч. 1 ст. 446 ГПК РФ и п. 3 ст. 213.25 Закона о банкротстве [3]. Отметим, что согласно ст. 446 Гражданского процессуального кодекса (далее ГПК РФ) [4] взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на единственное жилье.

КС РФ разъяснил право судов отказывать должникам в сохранении единственного жилья, в том случае если будет установлено, что недвижимое имущество было приобретено со злоупотреблениями, т.е. существует возможность снятия исполнительного иммунитета. Под исполнительным иммунитетом принято понимать сохранение человеческого достоинства должника, а также гарантии ему и его членам семьи необходимый для нормального существования уровень обеспеченности жильем. Таким образом, имущество нельзя изъять в силу:

- размера долга;
- стоимости помещения;
- количество проживающих лиц;
- учет количественных и качественных характеристик.

Исходя из понятия единственное жилье, имущественный иммунитет обуславливается отсутствием иного жилища как у должника, так и у членов его семьи. При этом в законодательстве и практике до сих пор нет ясных ориентиров, которые допускают дифференцированное применение исполнительного иммунитета в отношении жилища должника. Стоит отметить, что если единственное жилье находится в ипотеке, то законодатель, защищая права кредиторов разрешает обращать взыскание. В данном случае игнорируются нормы ст. 446 ГПК РФ.

КС РФ считает, что суды должны учитывать с одной стороны время присуждения долга, момент возбуждения исполнительного производства, а также уведомление должника об данных процессуальных событиях, а с другой стороны должны учитываться время и условиях покупки или постройки объекта, который имеет исполнительный иммунитет. Таким образом, данный вопрос обращения взыскания на недвижимое имущество, в том числе на единственное жилье является не только компетенцией СПИ, но и самого суда.

Верховный суд РФ (далее ВС РФ) придерживается позиции, что исполнительный иммунитет должен распространяться на жилое помещение, которое по своим параметрам является разумно достаточным для удовлетворения конструкционно значимой потребности в жилище. ВС РФ придерживается позиции, если у должника есть несколько объектов недвижимого имущества, то нельзя оставлять в его собственности наименее комфортное жилье. По мнению ВС РФ, суды должны устанавливать все нюансы с условиями будущего проживания должника.

Таким образом, обращение взыскания на недвижимое имущество имеет свои характерные особенности, в частности в вопросах обращения взыскания на единственное имущество должника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ // в Собрании законодательства Российской Федерации от 8 октября 2007 г. № 41 ст. 4849.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // в Собрании законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410.

3 Постановление Конституционного суда РФ № 15-П по делу о проверке конституционности абз. 2 ч. 1 ст. 446 ГПК РФ и п. 3 ст. 213.25 Закона о банкротстве.

4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // в Собрании законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. № 46 ст. 4532.

УДК 340

Алиева Юлия Илгаровна, студент группы 9ЮРб-1; Alieva Yulia Ilgarovna
Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук; Rakitina Natalya
Eduardovna Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ФОРМЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА

PECULIARITIES OF LEGISLATIVE REGULATION OF ADDITIONAL MEASURES OF STATE SUPPORT OF FAMILY IN THE FORM OF MATERNITY CAPITAL

Аннотация. В статье рассматривается законодательное регулирование назначения материнского капитала, как меры дополнительной социальной поддержки семей с детьми. Реформа введения такого рода материального стимулирования семейных пар претерпела значительное расширение сегмента правообладателей на получение материнского капитала. Авторами изучены аспекты закрепления в нормативно-правовых документах положений доступности материнского капитала для неполных семей, в том числе семей детьми, появившимися в результате суррогатного материнства.

Abstract. The article considers the legislative regulation of the appointment of maternity capital as measures of additional social support for families with children. The reform of the introduction of this kind of material incentive for married couples has undergone a significant expansion of the segment of copyright holders to receive maternity capital. The authors studied the aspects of consolidation in regulatory documents of the provisions for the availability of maternity capital for single-parent families, including families with children who appeared as a result of surrogacy.

Ключевые слова: материнский капитал, дополнительные меры социальной поддержки неполных семей с детьми, стимулирование роста рождаемости, демографический рост.
Keywords: maternity capital, additional measures of social support for single-parent families with children, stimulation of birth rate growth, demographic growth.

В настоящее время в Российской Федерации существует достаточно большое количество мер социальной поддержки. Назначение материнского капитала является мерой дополнительного характера и распространяется на все семьи, имеющие детей. Исследовательский интерес авторов сосредоточен на реформировании сегмента правообладателей в получении такого вида поддержки, а именно назначение его для неполных

семей с детьми. Всего с начала действия программы выдано более 10 млн сертификатов на материнский (семейный) капитал. Программа материнского капитала действует до конца 2026 года.

Первоначально нужно обратиться к понятиям самого материнского капитала и дополнительных мер. В ст.2 ФЗ от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»:

«1) дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, - меры, обеспечивающие возможность улучшения жилищных условий, получения образования, социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, а также повышения уровня пенсионного обеспечения с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (далее - дополнительные меры государственной поддержки);

2) материнский (семейный) капитал - средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки, установленных настоящим Федеральным законом» [1].

Основной целью реформы выплаты капитала стало повышение рождаемости в Российской Федерации. Эффективность внедрения дополнительного стимулирования повышения рождаемости через денежные выплаты целевого характера использования исследовали и в России и за рубежом.

Например, в своем исследовании российские и зарубежные ученые (Илья Сорвачев и Евгений Яковлев) описывают результативность реформы в повышении рождаемости, приводят оценки и прогнозы демографической ситуации в России. Одним из последствий затяжного демографического кризиса исследователи приводят уменьшение на 40 % по сравнению с 1980-ми гг. количества матерей в 90-х гг. [2]. Объективно возникла необходимость расширения перечня правообладателей на капитал через включение мужчин (отцов), учет ситуации появления ребенка в семье отца в следствие суррогатного материнства и последующего усыновления/удочерения таких детей супругой. Современные демографические проблемы потребовали решения новыми законодательными инициативами.

Официальный сайт национального проекта "Демография" заявляет на своих страницах о том, что материнский капитал – «главная мера государства по поддержке семей с детьми» [3]. Если в начале реформирования (2007 г.) правом получения сертификатов охватывались семьи со вторым и последующим ребенком (рожденным или усыновленным), то с 2020 г. Сертификат получают и за первенца.

С начала 2020 г. 556 978 семей оформили и использовали средства капитала. Популярная статья распоряжения средствами (61 % семей) – на улучшение жилищных условий, а также оформление регулярных выплат на второго ребенка (28 % семей), возмещение оплаты образовательных услуг (11 % семей) [4]. С течением времени расширялся список статей возможностей распоряжения средствами.

Изначально право на получение средств капитала было предоставлено после рождения 2-ого ребенка в семье, в последствии программу расширили.

Трансформировался и механизм сбора информации и назначения выплаты. С 15 апреля 2020 года сертификат на материнский капитал оформляется в проактивном режиме. Оформленное в органах ЗАГС свидетельство о рождении ребенка, вносится в всероссийскую базу данных и оттуда становится доступным органам ПФР. Для своевременного информирования получатели сертификатов должны зарегистрировать аккаунт на портале Госуслуг или на сайте Пенсионного фонда России.

Получение материнского капитала регламентировано ч. 1 ст. 3 ФЗ 256 и право на данную выплату имеют граждане РФ:

- «1) женщины, родившие (усыновившие) первого ребенка начиная с 01.01.2020;
- 2) женщины, родившие (усыновившие) второго ребенка начиная с 01.01.2007;
- 3) женщины, родившие (усыновившие) третьего ребенка или последующих детей начиная с 01.01.2007, если ранее они не воспользовались правом на получение материнского капитала;
- 4) мужчины, являющиеся единственными усыновителями первого ребенка, ранее не воспользовавшиеся правом на дополнительные меры господдержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 01.01.2020;
- 5) мужчины, являющиеся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 01.01.2007» [1].

Таблица 1 – Размер материнского капитала с 2020 г.

	Очередность появления детей в следствие рождения (в том числе суррогатной матерью) или усыновления	Размер в тысячах рублей (проиндексировано в 2022 г.)
1	для семей с одним ребенком, рожденным или усыновленным с 2020 г.	524,5*
2	для семей с двумя детьми, рожденными или усыновленными в период с 2007 по 2019 год, а также с тремя или более детьми, если до их появления права на материнский капитал не было	524,5
3	для семей, в которых второй ребенок появился с 2020 года, а также третий или любой следующий ребенок, если до его появления права на материнский капитал не было	693

* После рождения в такой семье второго ребенка положена доплата в размере 168,6 тысяч рублей [3].

Хотя в терминологическом значении российское законодательство не предусматривает понятия «отцовский капитал», выплаты могут получить отцы. Современным решением закрепления равенства в родительских правах стало признание правообладателем материнского капитала «мужчины, который в установленном порядке признан в качестве единственного родителя отцом детей, рожденных для него суррогатной матерью, а впоследствии вступил в брак и воспитывает своих детей в семье совместно с усыновившей (удочерившей) их супругой» [1]. Данное определение регламентировано пунктами 2, 5 Постановления Конституционного Суда РФ от 29.06.2021 № 30-П [5].

Частью седьмой ст. 3 Закона № 256-ФЗ правообладателем становится родитель (первоочередно биологическая мать) с даты рождения либо усыновления 1-ого, 2-ого, 3-его или последующих детей, исключая ограничение по времени, прошедшем с даты рождения либо усыновления предыдущего ребенка (детей) [1].

Возникновение правообладания у отцов должно сопровождаться некоторыми обстоятельствами, указанных в ч. 3, 4, 6 ст. 3 ФЗ № 256, такими как:

- «1) смерть лица, имеющего право на материнский капитал;
- 2) объявление лица, имеющего право на материнский капитал, умершим;
- 3) лишение родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на материнский капитал;
- 4) совершение в отношении своего ребенка (детей) умышленного преступления, относящегося к преступлениям против личности и повлекшего за собой лишение родительских прав или ограничение родительских прав в отношении ребенка (детей);
- 5) отмена усыновления ребенка, в связи с усыновлением которого возникло право на материнский капитал» [1].

В части третьей ст. 3 ФЗ № 256 также перечислены условия исключения мужчин из списка правообладателей:

«Право на получение материнского капитала у мужчины не возникает, если он является отчимом в отношении предыдущего ребенка, очередность рождения (усыновления) которого была учтена при возникновении права на материнский капитал, а также если ребенок, в связи с рождением (усыновлением) которого возникло право на материнский капитал, после смерти матери (усыновительницы) признан оставшимся без попечения родителей» [1]. При оформлении сертификата мужчиной (отцом) потребуются такие документы, как решение суда о лишении родительских прав матери или свидетельство о ее смерти, подтверждение места жительства для заявителя.

Таким образом, с начала введения в действие федеральной программы финансовой поддержки семей при рождении детей законодательное регулирование совершенствовало не только механизм назначения и выдачи сертификатов материнского капитала, но и расширило целевые направления расходования средств, но и детализировало условия возникновения права на поддержку при рождении или усыновлении для мужчин (отцов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29.12.2006 N 256-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 12.03.2022).

2 Как материнский капитал повлиял на рождаемость. Сайт: Ведомости: электронная версия. АО Бизнес Ньюс Медиа, 1999-2022. 27 февраля 2020. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/02/27/823925-materinskii-kapital> (дата обращения: 12.03.2022).

3 Получить материнский капитал. Сайт: Национальные проекты России. 2022. URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/opportunities/poluchit-materinskiy-kapital> (дата обращения: 12.03.2022).

4 Большинство семей используют маткапитал для улучшения жилищных условий. Официальный интернет-ресурс. Минтруд. URL: <https://mintrud.gov.ru/social/280> (дата обращения: 12.03.2022).

5 По делу о проверке конституционности статьи 3 Федерального закона "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" в связи с запросом Конаковского городского суда Тверской области". Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2021 N 30-П. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388562/ (дата обращения: 12.03.2022).

УДК 94

Антоненко Наталья Раисовна, студент; Antonenko Natalya Raisovna
Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор;
Petrunina Zhanna Valeryanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

ARTISTIC ACTIVITIES IN THE "KOMSOMOLSK-ON-AMUR POLYTECHNICAL COLLEGE"

Аннотация. В данной работе исследована история развития художественной самодеятельности в политехническом техникуме г. Комсомольска-на-Амуре. Определено, что студентам предоставлялись возможности для развития талантов.

Abstract. This paper examines the history of the amateur art development at the Polytechnic College of Komsomolsk-on-Amur. It was determined that there were opportunities for students' talent development.

Ключевые слова: художественная самодеятельность, техникум, студенты.

Keywords: amateur performances, technical school, students.

Техникум в Комсомольске-на-Амуре был создан приказом народного комиссара оборонной промышленности № 197 от 19 мая 1938 г. в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР № 190-5 от № 15-16 августа 1937 г. как «Индустриальный техникум Наркомата оборонной промышленности при Амурском судостроительном заводе». Первые студенты приступили к учебе 1 сентября 1938 г. Тогда техникум располагался в 6 комнатах деревянного, мало приспособленного для учебных занятий барака по улице Гаражной, 4.

В 1939 г. Комсомольский-на-Амуре индустриальный техникум получил новое кирпичное здание, в котором располагается и в наши дни. В 1939 г. техникум был передан в ведение Наркомата судостроительной промышленности и в 1940 г. – был переименован в Комсомольский-на-Амуре судостроительный техникум. После слияния судостроительного и авиационного техникумов в августе 1958 г. в городе появился Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум.

Все эти годы студенческий коллектив техникума жил активной жизнью, насыщенной не только учёбой, но и общественной деятельностью [1]. Кружковое движение в техникуме началось с 1947 г. Работой кружков руководил комитет ВЛКСМ и профком техникума. Идейное содержание направлялось партийной организацией.

В техникуме работали разные кружки, включая литературный, драматический, хоровой и сольного пения, исторический, английского языка, танцев и пляски. Каждый кружок имел строго определенный круг задач. Важные идеологические задачи ставились перед историческим кружком. Проводимые кружковцами мероприятия были направлены на изучение основных вех истории страны, воспитание у студентов чувства гордости за прошлое Родины, ее настоящее и будущее. Образовательные задачи реализовывал и кружок английского языка. Трудности в овладении английским языком решались посредством чтения пролетарских газет и художественных произведений британских или американских авторов.

Литературный кружок ставил своей задачей привить любовь к книге, популяризацию произведений русских классиков и советских писателей, поэтов, драматургов. Работа этого кружка велась в двух направлениях – во-первых, чтение и обсуждение

произведения, а во-вторых, – подготовка литературных вечеров. Программа литературного вечера согласовывалась с комсомольской организацией. Примерный план обычно состоял из доклада по проблемам советской литературы, чтения стихов, постановки композиции по произведениям советских писателей и постановки сцены из произведений мировой классики [3, 38-39].

При организации художественной самодеятельности в техникуме стремились обеспечить массовость, широко пропагандировать художественное творчество, выявлять и развивать у студентов творческие способности. Кружки художественной самодеятельности (драматический, пляски, хорового и сольного пения) посещали свыше 150 студентов. Коллективом драматического кружка были подготовлены и поставлены идеологически выдержанные пьесы «Молодая гвардия», «Весна». В репертуар хора входили песни советских композиторов и русские народные песни. Популярностью пользовались массовые и одиночные русские народные танцы.

В техникуме традиционно проводились смотровые конкурсы. Студенты техникума представляли свои таланты почти во всех жанрах в городских смотрах художественной самодеятельности, где добивались лучших показателей среди всех учебных заведений города.

В 1970-х гг. коллектив художественной самодеятельности техникума активно гастролировал. Давались шефские концерты на птицефабрике, школах № 24 и 15 г. Комсомольска-на-Амуре, в Добринском совхозе и с. Амурзет Еврейской Автономной области. Танцевальный коллектив в составе агитбригады Дворца культуры базового завода имени Ленинского комсомола совершил поездки по участкам строящейся БАМ, по городам Приморского края.

Большое внимание уделялось привлечению в кружки студентов начальных курсов. С первых дней учебы велось изучение личных дел первокурсников, собеседование, привлечение их для проведения групповых вечеров. Студенты с большим желанием занимались в кружках.

Такая постановка работы обеспечивала постоянное пополнение кружков художественной самодеятельности и преемственность в работе.

Вместе с тем в техникуме имели место и проблемы в организации работы кружков. Зачастую сложно было найти руководителя хорового кружка и баяниста. Отсутствие возможности приобрести микрофонную и усилительную аппаратуру создавало трудности в творческой деятельности эстрадно-вокального коллектива [2, 70-71].

Пережив трудные 1990-е гг., руководство стало искать новые возможности для развития молодежных талантов. В январе 2003 г. в техникуме была создана шоу-группа «Браво». В ее состав вошли три творческих коллектива: танцевально-хореографическая студия, вокально-хоровая студия, театральная студия. Вся работа была направлена на повышение нравственного уровня студентов. Группа дала большое количество концертов не только в стенах техникума, но и в домах культуры, воинских частях Комсомольского района. За высокое художественное мастерство, за активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи, за раскрытие талантов коллектив шоу-группы «Браво» был награжден благодарственными письмами, дипломом, грамотой начальника отдела молодежи г. Комсомольска-на-Амуре. Группа участвовала в гала-концерте г. Хабаровска, была приглашена в г. Сеул (Южная Корея) на три месяца для выступлений на летних сценах и в карнавале [4, 29]. В техникуме имелась костюмерная, где находились концертные костюмы для выступлений шоу-группы «Браво». Репетиции проходили в актовой зале техникума.

Художественная самодеятельность помогла студентам на деле продвигаться по лестнице достижений и способствовала формированию у них адекватной самооценки, как основы их постоянного личностного роста и развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Справка об истории Комсомольского-на-Амуре политехнического техникума // Библиотека КГА ПОУ ГАСКК МЦК. 2017.

2 Годовой отчет по учебно-воспитательной работе за 1974/75 учебный год //Архив КГА ПОУ ГАСКК МЦК.

3 Годовой отчет по учебно-воспитательной работе за 1949/50 учебный год Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф.99. Оп 1. Д. 35.

4 Годовой отчет по учебно-воспитательной работе за 2003/2004 учебный год //Архив КГА ПОУ ГАСКК МЦК.

5 Шушарина Г.А. Культурно-ценностный компонент региональной идентичности в историческом нарративе г. Комсомольска-на-Амуре //Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2018. Т.2. №1(33). С. 79-82.

УДК 343.9

Афанасьев Андрей Исаевич, студент; Afanasiev Andrey I.

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент; Tseveleva Irina V.

Бурдакова Ольга Ивановна, старший преподаватель; Burdakova Olga I.

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ ДЕТЕРМИНАЦИИ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

TO THE QUESTION OF DETERMINATION OF VIOLENT CRIME

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы детерминации агрессии как одной из причин насильственной преступности. В статье проанализированы биологические и социальные факторы, оказывающие влияние на криминальное насильственное поведение, изучение этих факторов направлено на профилактику преступности.

Abstract. This article discusses the issues of determination of aggression as one of the causes of violent crime. The article analyzes the biological and social factors that influence criminal violent behavior, the study of these factors is aimed at crime prevention.

Ключевые слова: агрессия, детерминация, биологические факторы, социальные факторы, насильственные преступления.

Keywords: aggression, determination, biological factors, social factors, violent crimes.

Агрессия, пожалуй, одна из самых неоднозначных и сложных областей поведения человека, которая вызывает множество споров как среди философов, психиатров и политологов, так и среди биологов, криминологов и даже богословов. Так, социолог и психолог Эрих Фромм в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» пишет об агрессии: «Оно употребляется и по отношению к человеку, который защищается от нападения, и к разбойнику, убивающему свою жертву ради денег, и к садисту, пытающему пленника».

Актуальность в изучении этого аспекта человеческого поведения вызвана той ролью, что выполняет агрессия в современном обществе и в межличностных отношениях, зачастую являясь механизмом запуска криминального поведения.

Человек проявляет агрессию в отношении других людей в самых разных формах и контекстах. Это может быть хладнокровное убийство человека на улице, перепалка между друзьями, сексуальные игры с половым партнёром, или культурный обычай (например, ритуальные кулачные бои или спорт). При этом, люди любят проявлять и смотреть на определённые виды агрессии и насилия, в качестве доказательства данного

факта выступают кассовые сборы фильмов - боевиков, соревнований по боям без правил и смешанным единоборствам.

В данной статье агрессию рассматривается преимущественно с психофизиологической и криминологической науки. Эрих Фромм предлагает классифицировать агрессию на врождённую и необходимую биологическую агрессию и несомненно злонамеренную, злокачественную человеческую деструктивность [4]. При этом он понимает под врождённой биологической агрессией реакции и процессы человеческого организма и нервной системы.

Рассматривая биологическую агрессию, в первую очередь обращают внимание на миндалевидное тело головного мозга, которое участвует в формировании агрессивного поведения. Так, при электрической стимуляции миндалевидного тела проявляются эмоции гнева и агрессии, а при удалении или приглушении миндалина наоборот – уровень агрессии снижается [2]. Известны случаи преступной агрессии под влиянием травм и воспалений миндалевидного тела. Однако следует отметить, что при более подробном анализе случаев биологической детерминации агрессии выявляются совпадения социальных факторов риска, поэтому говорить об исключительности связи агрессии и миндалина нельзя.

Далее следует отметить гендерные закономерности агрессивного поведения, а именно установленную связь мужского гормона тестостерона и всех прочих андрогенов с агрессией. Превалирующую долю насильственных преступников составляют мужчины. Гормон тестостерон влияет на весь организм в целом, механизм его действия несколько сложнее, чем прямая корреляция между уровнем тестостерона и агрессией. Он снижает активность префронтальной коры лобной доли головного мозга и ухудшает её функциональную связь с миндалиной, что приводит к тому, что действия становятся более импульсивными, но не обязательно агрессивными – это зависит от ситуации [1].

Более значимыми видятся функции префронтальной коры (ПФК) лобной доли мозга. Зачастую, именно этот участок коры головного мозга вносит решающий вклад в реализацию той или иной поведенческой реакции [3]. Р. Сапольски отмечает: «Лобная кора берёт на себя управление, когда требуются серьёзные социальные усилия – поблагодарить хозяев за ужасный обед, не дать в глаз разъярённому сотруднику, не делать нескромные предложения каждому симпатичному партнёру или партнёрше, не хихикать во время траурной речи» [1]. Травмы лобной коры вызывают симптомы, располагающие к агрессивному поведению, такие как: повышенная возбудимость, зажигательность, невыдержанность, расторможенность [3].

Вместе с тем нельзя однозначно говорить о том, что повреждение лобной доли коры головного мозга является основной причиной агрессивного и насильственного поведения, Р. Сапольски в своих лекциях отмечает, что важную роль в поведении играет воспитание. Так, человек с повреждённой лобной долей коры головного мозга может быть как преступником насильником, не контролирующим свои действия и желания, так и пианистом, который, не контролируя свои действия, не знает когда ему остановиться [1].

Личностные черты, воспитание, морально-нравственные установки, мировоззрение, ценностные ориентации влияют на агрессивность человека, и как следствие на совершение им преступных действий. Семья, как малая ячейка общества, является пунктом первичной социализации человека, поэтому семейные отношения и воспитание являются самыми важными факторами в развитии личности. Такие семьи, которые отличаются серьёзными дефектами в воспитательной функции, склоняют детей к совершению преступлений и агрессивному поведению. Согласно исследованиям, у каждого третьего взрослого преступника обнаруживается связь между преступными наклонно-

стями и негативным влиянием, испытанным в семье [5]. Дефекты в семейном воспитании выражаются в следующих случаях:

1) родители словесно и на деле (своими поступками) утверждают аморальные или асоциальные образцы поведения, при этом может произойти прямое усвоение детьми норм асоциального поведения;

2) родители словесно придерживаются нравственных общепринятых норм поведения, но совершают действия, им противоречащие, в результате у детей формируются аморальные установки;

3) родители применяют неправильные методы воспитания. [6]

Рассматривая вопрос влияния неправильного воспитания на агрессивное поведение, нельзя однозначно утверждать, что именно оно приводит к агрессии, поэтому в современной криминологии большинство авторов придерживаются позиции о роли био-социальных факторов детерминации агрессии и насильственного поведения. То же самое можно говорить рассматривая категорию вины лиц, совершивших агрессивные и насильственные действия. [8].

Рассматривая влияние социальных факторов на агрессию, можно отметить и роль образования. Согласно данным статистики об осужденных в России за 2020 год, среди преступников лишь 8,12% осужденных могут похвастаться высшим профессиональным образованием (43 137 человек из 530 965). [7] Однако, как и в любых корреляциях, имеется проблема с определением причин и следствия: высшее образование в большинстве своём получают дети из благополучных семей, которые имеют более лучшее воспитание, поэтому причин у них проявлять агрессивное и преступное поведение в целом меньше.

В целом, агрессию можно считать одним из основных факторов, приводящих к совершению насильственных преступлений. Именно поэтому необходимо изучать особенности детерминации агрессии, ее механизмы, знание которых позволит выработать эффективные способы профилактики насильственных преступлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Сапольски Р. Биология добра и зла: как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 766 с. - ISBN 978-5-00139-051-0.

2 Randy J. Nelson & Brian C. Trainor «Neural mechanisms of aggression» Nature Reviews Neuroscience volume 8, pages 536–546 (2007)

3 Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 288 с.

4 Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; пер. Э. М. Телятниковой ; пер. "Приложения" Т. В. Панфиловой ; общ. ред. пер. П. С. Гуревича, С. Я. Левит ; вступ. ст. П. С. Гуревича. – Москва : Республика, 1994. – 447 с. – (Мыслители XX века). – ISBN 5-250-02472-6.

5 Шестаков Д.А. Семейная криминология: Семья - конфликт - преступление. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. – 264 с.

6 Блясова И. Ю. Проблема семейного воспитания как фактора предупреждения подростковой преступности // Человек: преступление и наказание. 2012 № 2 (77), С. 60-64

7 Право.ru <https://pravo.ru/news/231096/>.

8 Шевко Е.В., Старинов Г.П. Категория вины в уголовном праве российской федерации // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 123-127.

УДК 796.332

Батурина Наталья Максимовна, студентка; Baturina Natalya Maksimovna
Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ ЗАРОЖДЕНИЯ МИРОВОГО ВИДА СПОРТА КАК ФУТБОЛ

HISTORICAL FACTS OF THE ORIGIN OF A WORLD SPORT LIKE FOOTBALL

Аннотация. В данной статье описывается история такой командной игры как футбол. История от первого упоминания до мирового вида спорта. Рассмотрение аналогов футбола и отслеживание изменений в правилах игры.

Abstract. This article describes the history of such a team game as football. History from the first mention to the world sport. Review of football analogues and track changes in the rules of the game.

Ключевые слова: футбол, история футбола, аналоги игры.

Keywords: football, history of football, analogs of the game.

Футбол является одним из самых известных и узнаваемых видов спорта. Но не все знают, с чего начиналась массовая популярность данной игры. Футбол - это командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. А вот игрока в футбол именуют - футболистом. История футбола довольно интересна и загадочна, поскольку нам не известно точное место и время зарождения этого вида спорта. Возможно, вы, когда задавались вопросом: «Кто же придумал эту игру?», это мы сейчас и разберем. Археологические раскопки убедительно доказали, что некий «предок» футбола жил еще в Древнем Египте: ученые обнаружили здесь не только изображения играющих в мяч, но и мячи. Также в ранний футбол играли и в Китае, об этом свидетельствует летопись династии Хань (206 до н.э. -220 н.э.). Только название этой игры звучало Тсу Чу. «Тсу» - переводилось как «бить по мячу ногами»; а означало «Чу» - кожаный набитый мяч. Хотя летописи династии Хань являются одним из самых древних источников, в династии Цин (255 – 206 до н.э.) разновидности Тсу Чу уже пользовались популярностью у китайских солдат. Целью самой игры Тсу Чу, было забивание мяча, голом здесь считалось попадание мяча в сеть через небольшое отверстие. Можно сказать, что это сопоставимо и сегодняшними реалиями. Японцы не хотели быть в стороне, поэтому изобрели свой футбол, и подарили ему название «Кемари». В нее играли где-то между 300 и 600 годами от Рождества Христа. Правила же здесь были другими. Игрокам нельзя было допустить, чтобы мяч коснулся пола, поэтому им приходилось пасовать и импровизировать, как только можно. Мне сразу вспомнилась игра с шариком, когда его отбивали всеми частями тела, чтоб он не коснулся земли. Поле для игры было простой прямоугольной формы, где по углам садили молодые деревья. Такое поле называли «Кикутсубо». В промежутке между X и XVI веками Кемари обрела особую популярность среди христиан, ремесленников, торговцев и купцов. Около 13-14 века появилась своя специальная одежда для игры. Игроки в Кемари носили яркую, похожую на хитатарэ, форму с длинными рукавами. Наше путешествие по истории футбола достигает Центральную Америку. 1600 лет до н.э. на 80-метровом узком поле зародился Пок-А-Ток. Поле было обнесено открытыми трибунами, и если посмотреть сверху, то можно было узнать английскую букву «I». Сами по себе правила были простыми, но вот сам процесс игры простым не назовешь. Основная цель, перекинуть мяч сквозь кольцо, или ударить по маркеру. Маркеры – это круглые плиты, прикрепленные к двум клоненным стенам. Расстояние от земли до маркера могло до-

стигать до 9 метров. Собственно, это и усложняло процесс игры. Только с помощью локтей, коленей и бедер игроки могли забивать мяч. Пок-А-Ток стала полноценной частью жизни Ольмеков и Майя. Северная Америка. Свою версию игры придумали и Индейцы с названием «pasuckuakohowog». В эту довольно грубую и травмоопасную игру могли играть до 1000 человек! Из-за такого большого количества желающих, поле для игры располагалось на пляже с шириной полмили. В футбол играли также в Австралии и в Древнем Египте, об этом свидетельствуют всевозможные артефакты, найденные археологами, а точнее мячи. В Древней Греции были популярны различные виды игры в мяч. Спартанцы играли в «Эпискирос». Тут играли ногами и руками. Греки были раскрепощёнными людьми, так как независимо от пола, они предпочитали играть абсолютно без одежды. «Гарпастум» - так называли свою игру римляне, которые в свою очередь переняли у греков. Но изменено было не только названия, но и правила игры. Гарпастум играли на протяжении целых 700 лет. В этой игре, следовало провести мяч между двумя стойками. Количество игроков могло достигать от 5 до 12 человек. Поле представляло прямоугольник, который делит пополам линия посередине. Каждая команда должна была сохранить мяч на своей половине как можно дольше, в то время как противник пытался захватить его и пробиться на свою сторону. Этот вариант футбола, напоминает Регби, ведь Гарпастум отличался такой же жесткостью в игре. Да и сами правила схожи. Игра по структуре была очень тактической, ведь блокировать разрешалось только того игрока, у которого мяч. Футбол разносился по миру, как вирус. В 16 веке в Италии придумали «Кальчо», в 17 веке в Англии стали играть в «Футбол толпой», на Руси люди развлекались игрой под названием «Шалыгой». Современный футбол берет свое начало в 19 веке в Англии. Первая попытка создать единые правила, была предпринята в 1846 году, когда встретились представители нескольких колледжей. Так первый свод правил вышел в свет. В 1863 году принят свод правил ФАА (Футбольной Ассоциации Англии). В 1871 основан Кубок Англии, один из первых турниров. В 1891 году приняли правило о пенальти. Интересный факт, что в 1885 году ФА разрешила платить зарплату футболистам. После это была создана первая Футбольная лига. 30 ноября 1872 года был проведён первый в истории международный матч. А в 1904 год во Франции в Париже, была основана Международная федерация футбольных ассоциаций ФИФА. В ее составе вошли: Бельгия, Дания, Франция, Нидерланды, Испания, Швеция и Швейцария. После того, как в 1921 году президентом ФИФА избрали Жюля Риме, было решено последующие Олимпийские футбольные турниры считать «Чемпионатами мира по футболу среди любителей». Уругвайцы стали победителем домашнего первенства, трёхкратными чемпионами мира по футболу и первыми обладателями Кубка мира ФИФА. Положено новое начало в истории футбола. Трофеем за победу носил имя Жюля Риме, но только до 1970 года. Ведь после третьей победы сборной Бразилии, ей был отдан этот трофей на вечное хранение. По итогу вместо него стали разыгрывать наш современный Кубок мира. История игры поражает своими масштабами и разнообразиями. Люди придумывали игры с мячом для развлечений, и только со временем это переросло в спортивный интерес. Ведь люди во все времена своего существования, не упускали шанс посоревноваться с кем-то, чтоб превзойти себя среди других. Теперь по всему миру единые правила проведения любой квалификации соревнования по футболу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Статья «История возникновения футбола» [Электронный ресурс]: https://storyfiles.blogspot.com/2014/06/blog-post_8869.html.
2. Занкина Е.В. Значение технической подготовки в спорте. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 287-288.

3. Белоусов С.А., Занкина Е.В. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 300-302.

4. Калмыкова Л.К., Выборнова Е.Н. Значение и роль спорта в современном мире. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 276-277.

5. Лифанова А.А., Занкина Е.В. Особенности психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 298-300.

6. Люхо И.А., Выборнова Е.Н. Физическая культура и спорт в современном обществе. История и реальность. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 318-322.

УДК 336.228.322

Баурина Татьяна Владимировна, магистрант; Vaurina Tatiana Vladimirovna
Чесноков Алексей Александрович, к.ю.н., заведующий кафедрой частного права;
Chesnokov Alexey Alexandrovich

Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Altai branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

КРИТЕРИИ ПРАВОМЕРНОСТИ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

CRITERIA FOR THE LEGALITY OF TAX OPTIMIZATION

Аннотация. На основании теоретических и практических аспектов проанализированы критерии, свидетельствующие о нарушении положений статьи 54.1 НК РФ, а также негативные последствия, повлеченные неправомерными действиями, либо неверным толкованием закрепленных норм. Сформулированы рекомендации по совершенствованию налогового законодательства на основании таких дефиниций как деловая цель и злоупотребление правом.

Abstract. On the basis of theoretical and practical aspects, the author analyzes the criteria indicating a violation of the provisions of Article 54.1 of the Tax Code of the Russian Federation, as well as negative consequences caused by illegal actions or misinterpretation of the enshrined norms. Recommendations are formulated for improving tax legislation on the basis of such definitions as a business purpose and abuse of law.

Ключевые слова: налоговое планирование, оптимизация, деловая цель, злоупотребление правом, критерии.

Keywords: tax planning, optimization, business purpose, abuse of law, criteria.

Закрепленная в Налоговом кодексе РФ (далее – НК РФ) презумпция добросовестности налогоплательщика и конституционная свобода экономической деятельности дают основание предположить, что мы можем (в рамках закона) осуществлять налоговую оптимизацию, или корректировать деятельность с наибольшей эффективностью по финансовым результатам. На деле, все обстоит сложнее и вмешивается ст. 54.1 НК РФ, которая определяет критерии необоснованной налоговой выгоды, причем, лишь 20% судебных споров по ней завершается в пользу бизнеса [7, с. 23]. Ст. 54.1 НК должна была устра-

нить пробелы и установить более четкие критерии признания налоговой выгоды необоснованной. Злоупотреблением теперь считаются умышленное искажение отчетности, учет фиктивных сделок, а также операции без деловой цели, сделки с единственной целью сэкономить на налогах (а это очень размытые критерии). Иное приходится доказывать налогоплательщику. Именно на основании норм статьи 54.1 НК РФ налоговыми органами в большинстве случаев происходит предъявление налоговых требований с целью обоснования исчисленных сумм. На 6 ноября 2021 года завершены 862 проверки с применением этой статьи, из них 95 % - не в пользу налогоплательщика [5]. При этом, законодатель, с целью определения границ поведения добросовестного налогоплательщика, НК РФ ввел так называемую «концепцию запрета злоупотребления налогоплательщика правом». Но сама концепция определения термина «злоупотребление правом» нередко заимствуется из статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ), в которой она трактуется как «обход закона». Верховный суд поддерживает данный подход и в своем Определении от 20.09.2016 №49-КГ16-18 конкретизирует данное понятие, указывая что злоупотребление правом есть как ничто иное, как нарушение запрета, установленного статьей 10 ГК РФ [1].

Помимо предусмотренного пунктом 1 статьи 54.1 НК РФ положения о недопустимости уменьшения налогоплательщиком налоговой базы и (или) сумм подлежащего уплате налога в результате искажения сведений о фактах хозяйственной жизни и других обстоятельств, указанная статья предполагает отказ от предоставления налогоплательщику права на учет расходов при определении налогооблагаемой прибыли.

Что касается судебного рассмотрения вопроса о злоупотреблении правом налогоплательщиком, выносимого налоговым органом, стоит отметить, что нередко подобное обстоятельство может изменить подход суда к разрешению спора. Однако многие суды при разрешении дела не усматривают в действиях налогоплательщика злоупотребление правом, и напротив, другая часть судов, с учетом обстоятельств, применяют положения статьи 10 ГК РФ, устанавливающей данную дефиницию.

Примером тому служит решение Арбитражного суда Алтайского края от 24 января 2018 года по делу № А03-14769/2017 об оспаривании решения налогового органа о привлечении к ответственности, относительно вопроса правильности исчисления и своевременности уплаты (удержания, перечисления) налогов и сборов. Суд, в рассматриваемом решении, поддерживая доводы налогового органа, указывая, что обществом создан формальный документооборот с участием взаимозависимых лиц с целью получения необоснованной налоговой выгоды в виде возмещения из федерального бюджета налога на добавленную стоимость, заявленного в составе цены товара, что в свою очередь свидетельствует о злоупотреблении налогоплательщиком правом, и нарушении положений статьи 54.1 НК РФ 4].

Аналогичные позиции содержатся в Постановлении АС Западно-Сибирского округа от 29 мая 2018 г. по делу № А75-7919/2017 [2], Постановлении АС Волго-Вятского округа от 4 июня 2018 г. по делу № А79-5339/2017 [3]. При этом нельзя забывать, что зачастую начисление значительных налоговых штрафов может привести к ликвидации самого бизнеса (что используется в корпоративных войнах), а значит налоговая безопасность выступает приоритетной [6, с.160].

Таким образом, все ранее указанное, в частности материалы судебной практики, свидетельствуют об отсутствии законодательно закрепленных критериев налогового планирования, что порождает ряд негативных последствий, в том числе: отсутствие правовой неопределенности приводит к ситуации, при которой невозможно однозначно определить правомерный, либо напротив, незаконный характер деятельности осуществляет налогоплательщик; в виду отсутствия четких критериев налоговой оптимизации, нетипичные для налогового законодательства операции создают подозрения у налоговых органов и могут послужить основанием для очередной налоговой проверки. Во избежание подобных последствий, на данный момент времени налоговое законода-

тельство нуждается в совершенствовании, в части закрепления критериев правомерности действий налогоплательщика, что позволит последним предварительно дать оценку принимаемым ими решениям, руководствуясь, в том числе, такими дефинициями как деловая цель и злоупотребление правом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Определение Верховного Суда РФ от 20 сентября 2016 № 49-КГ16-18. – Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

2 Постановление АС Западно-Сибирского округа от 29 мая 2018 г. по делу № А75-7919/2017. - Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

3 Постановление АС Волго-Вятского округа от 4 июня 2018 г. по делу № А79-5339/2017. - Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

4 Решение Арбитражного суда Алтайского края по делу от 24 января 2021 г. по делу № А03-14769/2017. - Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

5 Государство выиграло почти 80% дел о необоснованной налоговой выгоде // <https://www.rbc.ru/economics/16/12/2020/5fd33d389a79472295685f6d> по состоянию на 01.11.2021.

6 Хужин А.М. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в сфере противодействия правонарушениям со стороны арбитражного управляющего и иных лиц, участвующих в деле о банкротстве // Алтайский юридический вестник. 2016. № 3. С. 158-162.

7 Чесноков А. А. Проблемы становления базовых экономико-правовых институтов Российской Федерации // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2019. № 2. С. 19-32.

УДК 349.41

Березкина Ксения Сергеевна, студентка; Berezkina Ksenia Sergeevna

Салов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики; Salov Sergey Mikhailovich

Государственный университет по землеустройству
State University of Land Use Planning

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, СВЯЗАННЫХ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПРАВ, СОБСТВЕННИКАМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПОПАВШИХ В ГРАНИЦЫ САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗОНЫ

RESTITUTION TO THE OWNERS OF LAND PARCEL, RELATED TO THE RESTRICTION OF RIGHTS, THAT FELL WITHIN THE SANITARY PROTECTED AREA

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос возмещения убытков, возникших из-за ограничений, связанных с наложением особого режима использования территории в границах санитарно-защитной зоны, собственникам земельных участков. Описаны тенденции в правоприменительной практике в области возмещения убытков и предложены варианты для уменьшения количества таких случаев.

Abstract. In this paper, the issue of restitution incurred due to restrictions related to the imposition of a special regime for the use of the territory within the boundaries of the sanitary protected area to the owners of land parcel is considered. Trends in law enforcement practice in the field of damages are described and options for reducing the number of such cases are proposed.

Ключевые слова: санитарно-защитная зона, земельные участки, возмещение убытков, ограничения.

Keywords: the sanitary protected area, land parcel, restitution, limitations.

Санитарно-защитные зоны, согласно ст. 105 статье Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (далее Земельный кодекс), являются одним из видов зон с особыми условиями использования территорий. Они устанавливаются от границ одного или нескольких земельных участков, на которых расположен объект опасности и способствуют смягчению воздействия источников загрязнения на атмосферный воздух, почву, являются своего рода барьером, способным обеспечить безопасность населения и его привычное функционирование.

Установление санитарно-защитных зон влечет за собой наложение определенных ограничений на использование земельных участков, попадающие в границы санитарно-защитной зоны. Изъятие из гражданского оборота земельных участков, полностью или частично расположенные в границах санитарно-защитной зоны не предусмотрено. Такие земельные участки приобретают особые условия использования и особый режим хозяйственной деятельности в границах зоны с особыми условиями использования территорий. На собственников таких земельных участков не накладываются ограничения в правомочиях по владению и распоряжению принадлежащих им земельных участков. Но распространены случаи невозможности использования земельных участков в соответствии с их видом разрешенного использования после установления санитарно-защитной зоны. Это наносит убытки правообладателям земельных участков.

Законодательство РФ предусматривает возможность возмещения убытков при возникновении ограничения прав собственников, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков. Статья 57.1 Земельного кодекса определяет круг лиц, которым могут быть возмещены убытки, связанные с установлением санитарно-защитной зоны. К ним относятся собственники таких земельных участков объектов капитального строительства, сооружений, арендаторы, пользующиеся землями, которые находятся в государственной или муниципальной собственности, наниматели жилых помещений по договорам социального найма. Возмещение убытков осуществляется за счет лиц, в пользу которых устанавливаются ограничения прав. Если такие лица отсутствуют, то возмещение убытков осуществляется за счет соответствующих бюджетов РФ.

Анализ судебной практики демонстрирует преобладание отказов в возмещении убытков, возникших в результате установления санитарно-защитных зон.

Стоит также отметить две тенденции в правоприменительной практике в области возмещения убытков, причиненных установлением зон с особыми условиями использования территорий. Первая: суды исходят из того, что право на возмещение имеют собственники земельных участков, правомочия которых были ограничены непосредственно при возникновении соответствующего ограничения. Вторая: в судах отсутствует общий подход к решению дел о возмещении убытков, причиненных установлением охранных и санитарно-защитных зон [1].

Если на момент установления санитарно-защитной зоны лицо, пользующееся земельным участком, не было его собственником, то его законные интересы не нарушаются, а право на возмещение убытков у такого лица отсутствует. Но существуют и случаи, когда суды удовлетворяют требование о взыскании убытков, связанных с установлением санитарно-защитной зоны и наложением ограничений на земельный участок. В иных случаях суды считают, что расположение земельного участка в границах санитарно-защитной зоны не препятствует использованию согласно виду его разрешенного использования.

Судебной практике известны случаи, когда границы таких зон в Едином государственном реестре недвижимости (далее ЕГРН) устанавливаются неправильно. Причин может быть несколько:

1. Неправильно определено нормативное расстояние от объекта опасности до его границ в связи с неправильным определением класса опасности.

2. В ЕГРН местоположение границ земельного участка, на котором расположен источник опасности внесено с реестровой ошибкой. Возможны и иные причины. Для рассмотрения таких споров и установления правильных границ суды назначают судебную землеустроительную экспертизу [4].

В литературе для уменьшения случаев, при которых граждане остаются в убытке и не получают компенсацию за невозможность использования земельного участка из-за наложенных на него ограничений, предлагается принять следующие меры:

1. Унифицировать на законодательном уровне механизм возмещения убытков, связанных с попаданием земельных участков в границы санитарно-защитной зоны [1].

2. Своевременно корректировать соответствующие текстовые положения и графический материал в правилах землепользования и застройки [2].

3. Разработать максимально возможные допустимые виды разрешенного использования участков в пределах зоны [3].

Эти предложения можно дополнить следующими пунктами:

1. Создать информационную систему, на которой будут отображены все зоны с особыми условиями использования.

2. Своевременно информировать граждан об установлении санитарно-защитных зон и ограничениях, накладываемых на земельные участки.

3. Уменьшать границы санитарно-защитной зоны путем снижения их класса опасности с помощью установления специальных фильтров.

При решении данной проблемы важно установить баланс между интересами собственников и пользователей земельных участков и лицами, в пользу которых устанавливаются ограничения прав. Достичь равновесия можно посредством проведения публичных слушаний с участием заинтересованных сторон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Золотова, О. А. Ограничения прав предпринимателей в границах зон с особыми условиями использования территорий / О. А. Золотова // Юридический вестник Самарского университета. – 2018. – Т. 4. – № 3. – С. 70-76. – DOI 10.18287/2542-047X-2018-4-3-70-76. – EDN VSOKSP.

2 Мунтяну, П. В. Правовые проблемы приведения вида разрешенного использования земельных участков и расположенных на них объектов капитального строительства в соответствие с режимом санитарно-защитной зоны / П. В. Мунтяну // Конституционно-правовые основы ответственности в сфере экологии : Сборник материалов Международных научных конференций, Москва, 20 декабря 2018 года – 14 2019 года. – Москва: Московский государственный университет геодезии и картографии, 2019. – С. 119-123. – EDN OEICJI.

3 Сергеева, О. С. Проблемы безопасности и защиты интересов граждан при организации санитарно-защитных зон в городской среде / О. С. Сергеева, А. А. Петухов // Дальневосточная весна - 2021 : Материалы 19-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности, Комсомольск-на-Амуре, 30–31 марта 2021 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 361-364. – EDN PTNOVV.

4 Ситуации, возникающие при осуществлении правосудия и требующие применения специальных знаний из сферы землеустройства / Е. В. Серегина, А. В. Фаткулина, Д. В. Самойленко // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2021. – № 7. – С. 536-543. – DOI 10.33920/sel-04-2106-09. – EDN QYJYNR.

УДК 308

Брыкова Елизавета Денисовна, студентка; Brykova Elizaveta Denisovna

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии;

Vasilchenko Alexandra Vladimirovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ КАК ОБЩЕСТВЕННОГО ЯВЛЕНИЯ

THE MAIN FACTORS OF IMAGE FORMATION PERSONALITY AS A SOCIAL PHENOMENON

Аннотация. Работа посвящена исследованию основных факторов формирования имиджа личности как общественного феномена, таких как семья, внешний вид и ораторское искусство. Сделан вывод о том, что имидж является важной характеристикой человека, особенно занимающего руководящую должность. Создание благоприятного имиджа способствует формированию конкурентоспособности, доброго имени и положительной репутации в обществе.

Abstract. The work is devoted to the study of the main factors in the formation of the image of the individual as a social phenomenon, such as family, appearance and oratory. It is concluded that the image is an important characteristic of a person, especially in a managerial position. Creating a favorable image contributes to the formation of competitiveness, a good name and a positive reputation.

Ключевые слова: имидж, личность, семья, деловой стиль, деловой костюм, речь.

Keywords: image, personality, family, business style, business suit, speech.

В последние десятилетия все большее значение приобретает исследование имиджа как общественного явления. Это связано с тем, что сегодня имидж – это обязательная и необходимая характеристика различных субъектов: человека, группы, компании, товаров, услуг, брендов и т.п. Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема конкуренции в бизнесе, а также конкуренции на рынке труда, и, в связи с этим, потребность в формировании положительного и благоприятного имиджа возрастает.

Формирование имиджа и развитие имиджологии связано с возникновением маркетингового мышления. Особенность данного мышления заключается в том, что оно ориентировано, прежде всего, на клиента, его взгляды, желания, потребности и интересы. Такое мышление еще называют клиентоориентированным. Поэтому, имиджу уделяется большое внимание во многих сферах деятельности человека. Особую значимость приобретает имидж в бизнесе, особенно имидж руководителя, т.к. часто в обществе именно по личности судят о компании в целом, поэтому проблема формирования имиджа становится для руководителей все более важной и необходимой [4].

Целью работы является исследование основных факторов, влияющих на формирование имиджа как общественного явления.

Имидж в переводе на русский язык означает *облик, образ*. Имидж имеет определенную структуру, которая состоит из внутреннего образа, внешнего образа и обратной связи. Внутренний образ или внутренний имидж – это представление индивида о самом себе, о своем внешнем виде, голосе, жестах, походке, мимике, характере, о своей деятельности и поступках, а также представление о том, как он оценивает самого себя: симпатичный, умный, отзывчивый, коммуникабельный и т.п. Внешний образ или внешний имидж – это представления и мнения о индивиде, а также оценивание его достоинств или недостатков окружающими его людьми, это коллективное, или так назы-

ваемое общественное мнение. Третьей частью структуры понятия *имидж* является обратная связь – это то, что человек получает от окружающего его социума в форме комплиментов, одобрения или неодобрения, любовных признаний, высмеивания и т.д. [2]. Формирование благоприятной оценки со стороны общества, его одобрения возможно при условии формирования положительного имиджа личности.

Одним из важных факторов формирования имиджа человека является семья. Ребенок в большей степени формируют родители, обеспечивая ему определенный взгляд на самого себя, на окружающую действительность и на общество в целом. Они формируют у него определенные ценности, стереотипы и нормы поведения, принятые в обществе. Именно в семье человек проходит первоначальный этап социализации. Если ребенка в детстве родители недостаточно поощряли, сосредотачивали внимание на его неудачах и недостатках, у него как правило, развивается тенденция к излишней самокритичности и повышенной требовательности к самому себе и к окружающим. Такой человек будет устанавливать для себя и для той или иной группы людей (например, подчиненных) слишком высокие стандарты поведения и огорчаться из-за невозможности их достижения, что не совсем благоприятно в дальнейшем будет сказываться на формировании положительного имиджа руководителя. Семейное воспитание, основанное на эмоциональной близости, заботе и любви, уважении, доброжелательной обстановке в семье, акцентировании внимания на достоинствах и успехах ребенка, трудовом воспитании содействует созданию позитивного образа индивида, формированию у него таких качеств, как коммуникабельность, открытость, терпимость и снисхождение к чужим недостаткам, трудолюбие [3]. Все эти качества помогут личности в дальнейшем сформировать так называемое «доброе имя» и положительную репутацию.

Следующим важным фактором формирования положительного имиджа является внешний вид человека. Особое значение имеет одежда. Деловой костюм до сих пор остается главной частью гардероба делового человека. Мужской деловой костюм включает в себя пиджак, брюки, рубашку, галстук; женский деловой костюм включает жакет или пиджак с юбкой или брюками, либо платье. Деловой стиль в обоих случаях требует строгости, элегантности, безупречности. Цвет деловой одежды не должен быть «кричащим», т. е. не должны использоваться никакие яркие оттенки, резкие контрасты и пестрые расцветки, допустимы только лишь спокойные тона, которые формируют восприятие руководителя более зрелым и авторитетным, вызывают доверие. В основном это вещи темных, глубоких тонов. Одним из самых приемлемых цветов классического стиля считается черный. Однако, по мнению некоторых психологов, черный цвет может вызвать чувство сопротивления у подчиненных и коллег, что не способствует нужному ходу деловых отношений [3]. В связи с этим, черный цвет можно разнообразить аксессуарами или другими цветами, например, белым, бежевым. Как вариант, черный пиджак и белая рубашка или блуза. Коричневый цвет может выглядеть несколько мрачно, поэтому его лучше дополнять бежевым или кофейным цветом. Допускаются в деловом стиле такие цвета, как серый, темно-фиолетовый, синий, темно-зеленый.

Внешний вид делового мужчины должен указывать на его респектабельность, а внешний вид деловой женщины на ее профессионализм. Мужской деловой имидж более однообразен, а женский – более вариативен и разнообразен по количеству видов одежды, и по допустимости аксессуаров [6]. Если мужчина и женщина придерживаются делового стиля в одежде, то им одинаково припишут серьезность, пунктуальность, деловитость, уверенность в себе, организованность и трудолюбие.

Третий фактор формирования имиджа руководителя включает в себя ораторские способности и грамотную речь. Руководитель должен уметь выступать перед аудиторией, убеждать слушателей в правильности своих позиций, побуждать их к тем или иным действиям, владеть приемами аргументации и приемами ведения спора. Также, речь руководителя должна соответствовать нормам современного русского языка. Счи-

тается, что в обществе больше доверяют тем людям, у которых высказывания и речь грамотные, без речевых ошибок [1].

Таким образом, имидж представляет собой важное социальное явление, он является обязательной характеристикой личности. Формирование благоприятного имиджа способствует быстрому вхождению индивида в новую социальную среду. Также благоприятный имидж помогает вызывать симпатию у тех или иных социальных групп, формировать у них благосклонное отношение к человеку, а также доброе расположение к нему. Благодаря имиджу личность оценивается внешним сообществом, и в результате этого формируется мнение о ней, ее репутация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Василенко, И.А. Личностный стиль за столом международных переговоров / И.А. Василенко, Е.В. Василенко. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 208 с. - ISBN 978-5-7567-0677-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038269> (дата обращения: 05.04.2022).

2 Вемь, А. Имидж – путь к успеху : научно-популярное издание / А. Вемь. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 160 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-49807-900-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839597> (дата обращения: 01.04.2022).

3 Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858241> (дата обращения: 01.04.2022).

4 Филиппова, С. Ю. Имидж коммерсанта: правовое регулирование и способы охраны / Филиппова С.Ю., Харитонов Ю.С. - Москва : Статут, 2018. - 288 с.: ISBN 978-5-8354-1423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991819> (дата обращения: 02.04.2022).

5 Чугунова О.Л. Карикатура как вид искусства: проблема интерпретации. / Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2021. – № VI-2 (54). С 54-59.

6 Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы / Ф. И. Шарков. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 270 с. - ISBN 978-5-394-03640-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093679> (дата обращения: 01.04.2022).

УДК 179.5

Быстрова Арина Андреевна, студент; Bystrova Arina Andreevna

Павлова Дария Александровна, ассистент; Pavlova Darya Alexandrovna

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

Saratov State Medical University im. V. I. Razumovsky of the Ministry of Health of Russia

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ «КЛЯТВЫ ГИППОКРАТА»

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF THE HIPPOCRATIC OATH

Аннотация. В данной статье идет речь об нравственных и философских аспектах «клятвы Гиппократата». Автор статьи рассматривает основные положения текста «клятвы Гиппократата» и приходит к выводу об их актуальности в современной медицинской философии и этике.

Abstract. This article deals with the moral and philosophical aspects of the "Hippocratic oath". The author of the article examines the main provisions of the text of the Hippocratic Oath and comes to the conclusion about their relevance in modern medical philosophy and ethics.

Ключевые слова: этика, философия, медицина, клятва Гиппократова, филантропия, бескорыстие, врачебная тайна.

Keywords: ethics, philosophy, medicine, Hippocratic oath, philanthropy, selflessness, medical secrecy.

Роль медицины в нашей жизни трудно переоценить. Мы обращаемся к врачам сотни раз за нашу жизнь, и каждое обращение основано на доверии к ним, на уверенности в их профессионализме, в том, что своими действиями они не принесут нам вред, а наоборот – помогут избавиться нам от наших проблем. Актуальность рассмотрения темы «Философские аспекты «клятвы Гиппократова» определяется тем, что в «клятве Гиппократова» отражает все основные проблемы, по которым ведутся диспуты в научных медицинских кругах: границы допустимости медицинского вмешательства, вопрос абортов, вопрос эвтаназии, проблемы границ медицинской этики и сохранения врачебной тайны [2].

Целью нашей статьи станет изучение философской стороны клятвы Гиппократова. Своей задачей мы видим рассмотрение основных позиций клятвы Гиппократова с точки зрения их актуальности, а также с точки зрения их философской и нравственной обусловленности. Главными методами нашей работы станут метод анализа научной литературы по выбранной нами проблеме и синтез.

В качестве материала мы возьмем текст самой клятвы, а также материалы публикаций по указанной теме.

Гиппократ – древнегреческий философ и целитель. За свою жизнь он составил множество медицинских трактатов, оказавших большое влияние на развитие этой науки. Но, в первую очередь, с именем Гиппократова связано представление о высоком моральном облике и этике поведения врача. Основные принципы, которыми должен руководствоваться целитель, он представил в своем труде, который мы привыкли называть «клятвой Гиппократова». Главный принцип «клятвы Гиппократова» – «не навреди». Кроме того, медицинский ее смысл также заключается в том, что врач должен лечить больного и устанавливать ему режим содержания только во благо; знания о здоровье человека врач обязуется не направлять для причинения ему вреда или смерти. Гиппократ призывал учеников заниматься не только чувственным познанием – наблюдением за пациентом, но и прибегать к средствам рационального познания – знакомиться с теоретическими трудами [3].

Нас будет интересовать именно философская, нравственная сторона «клятвы Гиппократова». Здесь особое внимание нужно уделить уважительному отношению к своим пациентам, а также формированию основ медицинской этики. Гиппократ призывает своих учеников поклясться в том, что вся информация о здоровье пациента должна оставаться тайной врача и не подлежать разглашению. Важно заметить, что медицинская этика требует от специалиста не только непричинения зла, но и свершения благодеяний. «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного», – говорится в «клятве Гиппократова».

Еще одним этическим моментом клятвы является отказ от всего «неправедного и пагубного», как это обозначается в тексте клятвы. Под этими словами Гиппократ понимает приобретение любой личной выгоды – будь то корыстные соображения при лечении больного или желание вступить в любовную связь с ним [1].

Вопрос о корысти, а вернее о ее нежелательности связан, в том числе, с тем, что особенностью древнегреческого покровителя медицины Асклепия была филантропия. Отметим, что в Древней Греции труд врача оплачивался достаточно высоко. При этом Гиппократ дает наставление своим ученикам о том, что при лечении больного они должны иметь в виду, насколько он обеспечен, но при этом не вести себя «слишком негуманно». Также философ наставлял учеников быть терпимыми и внимательными к

болезням тех, кто не сможет оплатить труд врача – беднякам, странникам и чужестранцам, – и лечить с такой же тщательностью, как и состоятельных людей. Это снова объясняется тем, что все поведение врача, все его поступки должны быть направлены на благо пациента.

Филантропическая сущность взглядов Гиппократов, отраженных в «клятве» показывает прямую зависимость человеколюбия и результативности деятельности целителя. Любовь к людям, умение быть внимательным к их проблемам должны становиться основополагающими критериями при выборе профессии врача.

Рассмотрев философскую сторону «клятвы Гиппократов», мы можем прийти к следующим выводам.

Теряет ли «клятва Гиппократов» свою актуальность наше время? На наш взгляд, нет. Многие современные клятвы («Молитва Маймонида», «Женевская декларация Всемирной медицинской ассоциации», «Клятва российского врача»), так или иначе, представляют собой вариации текста «клятвы Гиппократов», и во многом перекликаются с ней.

Кроме того, обозначенный в тексте «клятвы» круг основных проблем медицины является до сих пор актуальным. Проблема этичности абортов как прерывания жизни будущего младенца, проблема использования медицинских знаний для умерщвления человека, в том числе эвтаназии, является спорной. Так, во многих государствах мира эвтаназия является преступлением против жизни человека. Вопросы медицинской этики, которые поднимаются в клятве, являются актуальными вопросами как современной юриспруденции, так и современной медицинской философии.

Таким образом, филантропические взгляды, отраженные в «клятве Гиппократов», в совокупности с идеями рационального познания делают «клятву Гиппократов» до сих пор актуальной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бурмистров, С.В., Чечнёва, К.В. Этика Гиппократов и современность/ С.В. Бурмистров, К.В. Чечнёва// FORCIPE, 2019. Т. 2. С. 379.

2 Мелик-Гайказян И.В., Мещерякова, Т.В. Клятва Гиппократов: трансформация семантики и возрождение прагматики/ И.В. Мелик-Гайказян, Т.В. Мещерякова // Scholae. Философское антиковедение и классическая традиция, 2015. Т. 9. № 1.– С. 35-44.

3 Силуянова, И.В. «Клятва Гиппократов» как феномен европейской культуры/ И.В. Силуянова// Знание. Понимание. Умение, 2006. № 1. –С. 167-173.

УДК 615.825

Васильева Елизавета Алексеевна, студентка; Vasileva Elizaveta Alekseevna
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

THE HISTORY OF DEVELOPMENT AND FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PHYSICAL THERAPY CLASSES

Аннотация. В данной статье рассмотрены истоки происхождения лечебной физической культуры, особенности организации и проведения занятий. Описаны основные принципы упражнений и их влияние на лечение и профилактику заболеваний.

Abstract. This article discusses the origins of therapeutic physical culture, the features of the organization and conduct of classes. The basic principles of exercise and their impact on the treatment and prevention of diseases are described.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, профилактика заболеваний, физические упражнения, умеренная нагрузка.

Keywords: therapeutic physical culture, disease prevention, physical exercises, moderate exercise.

История развития лечебной физической культуры берет своё начало в глубокой древности (примерно 2 тыс. лет до н.э.) в Китае и Индии. Физические упражнения использовались в целях лечения и профилактики болезней сердца, легких, а также нарушениях обмена веществ. В эпоху возрождения физическим упражнениям уделялось большое внимание, занятия лечебной физической культурой пропагандировались как средство достижения гармонического развития.

В настоящее время во многих странах Европы лечебную физическую культуру принято называть термином кинезиотерапии. В России создана и активно функционирует Ассоциация специалистов кинезиотерапии и спортивной медицины, которая тесно сотрудничает с зарубежными специалистами данного направления и участвует в международных конференциях.

Лечебная физическая культура является самостоятельной дисциплиной, использующей физические упражнения для лечения и профилактики заболеваний. Занятия лечебной физической культурой эффективно используются в организации занятий у студентов высших и средне-специальных учебных заведений. В процессе занятий приобретаются навыки в использовании физических упражнений с лечебными и профилактическими целями.

Большая часть студентов, имеющая хронические заболевания, сводят занятия физической культурой к минимуму, однако небольшие физические нагрузки могут быть полезны для таких студентов, а также могут быть прекрасной профилактикой некоторых хронических заболеваний. Одним из основных вариантов правильно подобранных физических нагрузок является лечебная физическая культура, которая, в свою очередь имеет некоторые особенности применения, а именно:

- на занятиях лечебной физической культурой одновременно присутствуют студенты с различными направлениями хронических заболеваний, в связи с чем, должны подбираться универсальные комплексы упражнений;

- у части студентов имеются несколько направлений патологий, которые требуют отдельного внимания при коррекции лечебной гимнастикой;

- большинство групп студентов, занимающихся лечебной физической культурой, состоят из девушек и юношей, занимающихся вместе;

- одним из важных составляющих данных занятий является эмоциональный компонент, который определяется доверительными отношениями между студентом и преподавателем;

Самой часто используемой формой упражнений, применяемых в рамках занятий лечебной физической культуры, считается гимнастика (рис.1). Существует несколько методов проведения лечебной гимнастики: индивидуальные занятия и групповые занятия. Для групповых занятий группы формируются в соответствии с видом хронического заболевания.

Организация занятий лечебной физической культурой имеет некоторые особенности организации, при которых занятие можно разделить на три части:

1. Вводная часть, занимающая около 20% времени от всего занятия. Упражнения данной части являются укрепляющими, обеспечивающими подготовку мышц и конечностей к дальнейшей нагрузке. В водной части выполняются простые, несложные упражнения, а так же небольшие малоподвижные игры.

2. Основная часть, составляющая примерно 60-70% всего времени занятия, направлена на реабилитацию функций организма, повреждённых заболеванием. В этой части выполняются специальные упражнения, восстанавливающие работоспособность органов и конечностей, так же используются упражнения с элементарными гимнастическими снарядами (рис.2).

3. Заключительная часть занимает примерно 10% от занятия. Её задачей является постепенное уменьшение нагрузки и восстановление дыхательных функций организма после физических упражнений. Чаще всего упражнениями заключительной части являются дыхательная гимнастика и легкая ходьба.



Рисунок 1 - Занятия лечебной гимнастикой



Рисунок 2 - Занятия ЛФК с помощью гимнастических снарядов

Главной особенностью лечебной физической культуры является активность и вовлеченность самого больного в процесс своего лечения с помощью физической культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Апанасенко, Г.Л. Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина, 1990. - 368 с.

2 Васильева, В.Е. Лечебная физическая культура / В.Е. Васильева. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 378 с.

УДК 343.2/7

Гончарова София Владимировна, студентка; Goncharova Sofia Vladimirovna
Сибирский государственный университет путей сообщения
Siberian State University of Railway Transport

АНАЛИЗ СТ. 240 УК РФ «ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ ПРОСТИТУЦИЕЙ»

ANALYSIS OF ARTICLE 240 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION "INVOLVEMENT IN PROSTITUTION"

Аннотация. Данная работа посвящена анализу защиты общественных интересов на примере отнесения статьи 240 УК РФ к главе 18 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Приведен анализ судебной практики, указывающей на основания изменения приоритета защиты общественных отношений.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the protection of public interests by the example of the attribution of Article 240 of the Criminal Code of the Russian Federation to Chapter 18 "Crimes against sexual inviolability and sexual freedom of the individual". The analysis of judicial practice indicating the grounds for changing the priority of protection of public relations is given.

Ключевые слова: защита общественных интересов, половая свобода, принуждение, преступление, нравственность.

Keywords: protection of public interests, sexual freedom, coercion, crime, morality.

Анализируя ряд статей, связанных с проституцией (ст. 240, 240.1 и 241 УК РФ), которые закреплены в главе 25 УК РФ, определяем, что законодатель стремится обеспечить защиту общественной нравственности. Более узкий, непосредственный объект этих преступлений составляют общественные отношения, содержанием которых является нравственное поведение граждан в сексуальной сфере.

Общественная опасность деяния состоит в вовлечении лица в занятие административно наказуемым деянием – проституцией, однако для Уголовного закона важен не факт занятия проституцией (так как ответственность за данное деяние предусмотрена в Кодексе об административных правонарушениях), а формы и методы вовлечения, именно они криминализируют деяние.

Человека заставляют заниматься сексом в разных формах, лишая его свободы выбора сексуального партнера. Лишение свободы выбора сексуального партнера заставляет задаваться вопросом о месте данной статьи в Уголовном законе.

Стоит разобрать объективную сторону вовлечения в занятие проституцией. В научной литературе отмечается, что под вовлечением в проституцию следует понимать любые действия, направленные на возбуждение желания заниматься проституцией у лица, ранее не занимавшегося этим видом деятельности.[5, с. 113]

Формы выражения вовлечения в занятие проституцией не конкретизированы законодателем. Однако отметим, что в предыдущих редакциях статьи 240 законодателем отмечались такие способы как шантаж, уничтожение и повреждение имущества, а также насильственные действия (которые сегодня составляют квалифицированный состав). В современной же формулировке статьи нет указаний на конкретные способы, что указывает на любые способы и методы вовлечения, то есть дает возможность расширенной трактовке. При этом значительно разделяя два альтернативных условия – вовлечение в занятие и принуждение к продолжению проституцией. То есть, принудить можно только лицо, ранее занимавшееся проституцией.

Анализируя судебную практику можно условно разделить методы вовлечения на два вида: «добровольные» и «принудительные».

Так, к добровольным методам можно отнести уговоры, обещания высокого заработка и прочее.

К принудительным методам же относится угроза уничтожением имущества, шантаж, применение насилия, которые можно также назвать принуждением и понуждением.

Например, в приговоре по ч. 1 ст. 240 УК РФ № 1-339/2017 Индустриального районного суда г. Барнаула Алтайского края приводится пример оказания насилия, угроз и шантажа в отношении потерпевшей: «Гесс Н.И. нанесла потерпевшей не менее одного удара рукой как по голове, так и по лицу, причинив ей там самым побои и физическую боль, а также, во время демонстрации имеющегося при нем газового пистолета, высказала в адрес потерпевшей угрозу насильно обрить ее на налысо, снять это на видеокамеру и разместить все в интернете». [2]

Некоторые насильственные способы вовлечения осуществляются путем обмана, так в приговоре суда Останкинского районного суда г. Москвы от 4 июня 2016 года № 1-183/14 отмечается, что женщина обещанием высокого заработка на работе официанткой завлекла 6 девушек в Москву, где в одной из гостиниц удерживала в подвале против воли; дверь комнаты, в которой их поселили, всегда была закрыта на замок, на окнах стояли решетки. Каждый день в 20 часов из комнаты, в которой проживало 6 деву-

шек, их выводили менеджеры, открывали дверь и вели их в подвал гостиницы, где их кормили. После того, как их покормят, их заставляли работать. [3]

Действия идентичны объективной стороне статьи 133 УК РФ, объектом данной статьи закреплены общественные отношения в сфере правовой свободы и половой неприкосновенности. В родовом объекте состоит главное отличие данных статей. Тем не менее, в статьях могут совпадать факультативные объекты – отношения по охране здоровья, собственности. В статьях, как мы уже отметили ранее, совпадает объективная сторона, которая часто выражается в действиях с применением насилия, угрозы его применения, использование имущественной зависимости и прочее.

При использовании насильственных методов потерпевшее лицо вынуждено заниматься проституцией под страхом осуществления перечисленных угроз, изъятия имущества. В данной ситуации считается необходимым указать на приоритет защиты личности, ее половой свободы и неприкосновенности.

Насильственные способы принуждения потерпевшего к проституции или к продолжению занятия ею делают эти деяния очень схожими с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера (ст. 131 или 132 УК РФ). Их сходство усматривается в насильственном характере принуждения и вовлечения потерпевшей к вступлению в сексуальный контакт против его воли.

В связи с этим возникает необходимость дополнения главы 18 УК РФ новой статьей, определяющей ответственность за вовлечение в занятие проституцией с применением насилия, угрозы его применения, использования зависимого положения.

Для аргументации обратимся к статье 2 УК РФ, которая определяет задачи Уголовного законодательства, определяя приоритет защиты сфер общественных отношений следующим образом: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации.

Явный приоритет защиты прав и свобод человека и гражданина позволяет задаваться вопросом – почему законодатель относит вовлечение в занятие проституцией с применением насилия над личностью в главу, охраняющую общественную нравственность.

Приведенное выше позволяет говорить о том, что все насильственные формы принуждения к проституции посягают, в первую очередь, на половую свободу и половую неприкосновенность потерпевших. По объективной стороне действия статьи 240 идентичны понуждению к действиям сексуального характера, существенное отличие состоит лишь в получении потерпевшим лицом вознаграждения. В силу чего становится необходимым дополнение главы 18 статьей о принудительном вовлечении и принуждении к занятию проституцией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. –1996. – № 25. – Ст. 2954.

2 Приговор индустриального районного суда г. Барнаула Алтайского края от 20 ноября 2017 года № 1-339/2017 // [Электронный ресурс]. —URL: <https://sud-praktika.ru/precedent/546965.html> (дата обращения 21.03.2022).

3 Приговор Останкинского районного суда г. Москвы от 4 июня 2016 года № 1-183/14 // [Электронный ресурс]. –URL: <https://sud-praktika.ru/precedent/83432.html> (дата обращения 21.03.2022).

4 Алихаджиева, И. С. Квалифицирующие признаки вовлечения в занятие проституцией и организации занятия проституцией: теория и судебная практика // Журнал российского права. – 2010. – № 2. – С. 62-70.

5 Кандинов Б.Н. К вопросу об уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией или принуждение к продолжению занятия проституцией // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №3. – С.187-191.

6 Матвеев И.В. Проблемы квалификации вовлечения в занятие проституцией // Борьба с правонарушениями в сфере экономики: правовые, процессуальные и криминалистические аспекты. – 2019. – С. 112-116.

УДК 342

Грищенко Юлия Алексеевна, студентка, Grishchenko Julia Alekseevna

Чащина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент;

Chaschina Svetlana Ivanovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TRANSFORMATION OF INFORMATION POLICY OF THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Существенное воздействие на функционирование судебной системы в России, её информационно-коммуникативного взаимодействия с человеком и обществом оказывают условия, содействующие процессу формирования комфортной информационной среды. Каково было понимание развития судебной власти в Российской Федерации практически сразу после провозглашения 12 июня 1990 года независимости и суверенитета РФ описано на страницах старейшего советского журнала «Советская юстиция»: «...настоятельная необходимость утвердить судебную власть как независимую и влиятельную силу, стоящую на защите гражданина, равную по своему значению в обществе властям законодательной и исполнительной. Подчеркивалось, что смысл намечаемых программ должен заключаться в раскрепощении личности, предоставлении ей свободы действий, гарантией которой выступит судебная власть» [1]. Теоретическое понимание и осмысление российской информационной политики судебной системы, важные шаги по её оптимизации, актуально в связи с высоким ожиданием гармонизации отношений судебной власти и общества.

Abstract. Significant impact on the functioning of the judicial system in Russia, its information and communication interaction with the person and society have conditions that contribute to the process of forming a comfortable information environment. The concept of judicial power in the Russian Federation almost immediately after the declaration of Russia's independence and sovereignty on June 12, 1990 was described on the pages of the oldest Soviet journal, Soviet Justice: "...the urgent need to establish the judiciary as an independent and influential force for the protection of citizens, equal in importance in society to the legislative and executive powers. It was stressed that the meaning of the programs to be implemented was to liberate the individual, to give him freedom of action, the guarantee of which would be the judicial authority" [1].

Theoretical understanding and comprehension of the Russian information policy of the judicial system, important steps to optimize it, is relevant due to the high expectation of harmonization of relations between the judiciary and society.

Ключевые слова: механизм реализации информационной политики судебной системы на 2020-2030 годы.

Keywords: mechanism for the implementation of the information policy of the judicial system for 2020-2030.

В конце текущего года судебное сообщество нашей страны отметит 100-летний юбилей со дня создания Верховного Суда. Не обошёл это событие и глава государства – Владимир Путин, который издал распоряжение о проведении торжественного заседания, посвященного этому событию [2]. Кроме того, глава государства обратил внимание на «...широкое внедрение современных информационных технологий в судебную практику» [3]. Среди важных моментов можно отметить, что наличие в судебной системе новой информационной политики необходимо для обеспечения единых подходов для всех уровней судебной системы, для организации взаимодействия как с публичными органами власти, так и с представителями средств массовой информации, в том числе и иностранными. Следует признать, что «... все усилия государства в этом направлении, в том числе создание супер-сервисов для взаимодействия гражданина и судебной системы государства - недалёкое будущее, которое видится, прежде всего, в комфортной информационной среде человека и общества» [4].

Не вызывает сомнения, что в настоящее время идёт формирование нового этапа информационной политики судебной системы в нашей стране. Справедливо заметить, что уже 90-е годы ознаменовались не только потрясениями в экономической, политической, культурной жизни страны, но и формированием большого числа научных воззрений, в том числе и на российское правосудие. Концепция судебной реформы 1991 года стала началом современного понимания правосудия, которое было призвано обеспечить независимую судебную власть [5]. Это дало представителям правовой науки пищу для юридического мышления, для построения новых юридических конструкций, разработки и реализации цифровых технологий. Вместе с тем, новые планы, новые концепции должны создаваться с учётом тенденций развития, чего не хватает не только в реформировании судебной системы, но и во многих сферах нашей жизни. Правовое обеспечение разрабатываемых концепций и программ должно коррелировать с их стратегиями развития. В основном же получается, что право стоит как бы в стороне от реального развития общества и догоняет его. Это можно видеть на примере «Концепции информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы [6]. В разработанной в 2001 году и изменённой в 2020 году концепции механизм реализации информационной политики судебной системы детализируется комплексом мероприятий, вместе с тем, пока нет понимания как оперативно решать заранее неспрогнозированные препятствия, с которыми постоянно сталкиваются участники судебных процессов. Изменяется не только порядок доступа к информации о деятельности судов в условиях наибольшей открытости и прозрачности, но и на первый план выходит вопрос реализации принципа независимости и объективности при вынесении судебных решений. Многочисленные исследования показали, что государство пока не готово предотвратить все существенные риски, которые возникают в результате применения цифровых технологий в судебной системе. Учёные говорят о проблеме обеспеченности информационной безопасности при рассмотрении «не шаблонных» дел, как например дела, рассматриваемые в порядке упрощённого производства. В судебной реформе, как и вообще в юридической науке и практике, необходимо совместить стратегии развития и реальные процессы. Большие программные документы не должны «жить» сами по себе. Должно быть понимание как они должны быть реализованы ещё на стадии прогнозирования документа. Кроме того, необходимо не только желание преобразований, но и желание реализовывать эти преобразования.

Это, по-нашему мнению, определяет основные направления дальнейшего развития судебной системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Верховный Суд Российской Федерации: 1990 – 2017 гг. / <https://www.vsrp.ru/files/26318/>

2 Распоряжение Президента Российской Федерации от 16.02.2022 № 30-рп "О проведении юбилейного, X Всероссийского съезда судей и торжественного заседания, посвященного 100-летию Верховного Суда РФ" /<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202160003>

3 Путин анонсировал перемены в судебной системе. Каких реформ ожидать / <https://fedpress.ru/article/2937476>

4 Чашина С.И. Абарникова Е.Б. Цифровая трансформация юридической функции: усиленные соображения // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 : / редкол. : А.А. Шунейко (отв. ред.) [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. –С.151-154

5 Панкова Н.В. Правосудие в системе современных научных представлений о судебной власти / <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosudie-v-sisteme-sovremennyh-nauchnyh-predstavleniy-o-sudebnoy-vlasti>

6 Концепция информационной политики судебной системы на 2020 – 2030 годы (одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 г.) / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73061586/>.

УДК 94

Громов Роман Алексеевич, студент; Gromov Roman Alekseevich

Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор;

Petrulina Zhanna Valeryanovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

УЧАСТИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В РАЗВИТИИ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕАМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО ТРЕСТА)

PARTICIPATION OF INDIGENOUS SMALL PEOPLES AND REPRESENTATIVES OF THE KOREAN DIASPORA IN THE DEVELOPMENT OF THE FAR EAST FISHING INDUSTRY (BY THE EXAMPLE OF THE MIDDLE AMURSIAN STATE FISHING TRUST'S ACTIVITIES)

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению участия коренных малочисленных народов Дальнего Востока и представителей корейской диаспоры в деятельности Среднеамурского государственного рыбопромышленного треста. Выявлено, что в тресте работали нанайцы, орочи, корейцы. Делается вывод, что их привлечение способствовало улучшению работы треста и вносило положительный вклад в рыбную отрасль региона.

Abstract. This work is devoted to the consideration of the indigenous peoples of the Far East participation in the activities of the Middle Amur State Fishing Trust. It was revealed that Nainais, Orochs, Koreans and Jews worked in the Trust. It is concluded that their involvement contributed to the improvement working of the trust and made a positive contribution to the fishing industry in the region.

Ключевые слова: Дальний Восток, рыбная промышленность, коренные народы, корейцы.

Key words: Far East, fishing industry, indigenous peoples, Koreans.

Для развития рыбной промышленности приходится учитывать множество факторов, включая привлечение трудового контингента. Источником пополнения кадров в рыбной отрасли Дальнего Востока являются коренные малочисленные народы Амура,

чей образ жизни связан с рыболовством, а также найм работников из малых национальных групп. Одним из предприятий, на котором в советское время имела место указанная выше практика, был Среднеамурский государственный рыбопромышленный трест (САГРТ).

Среднеамурский государственный рыбопромышленный трест с центром в Комсомольске-на-Амуре был организован Постановлением Совнаркома СССР от 17 ноября 1934 г. В задачи предприятия вошло увеличение объемов добычи и обработки рыбы в бассейне реки Амур на протяжении от Хабаровска до устья реки Амгунь и в прилегающих к нему в этом районе озерах [1].

Коренные народы, род занятий которых напрямую связан с охотой и рыболовством, могли существенно улучшить работу подведомственных предприятий САГРТ.

Среди работников САГРТ, принадлежавшим к коренным народам Дальнего Востока, преобладали нанайцы. Однако встречались и другие народы, например, орочи. Так, ороч Майтани Василий Кириллович из поселка Каменки Хабаровского края трудился матросом на катере «Спартак» [4]. В свою очередь на тресте работали представители таких нанайских фамилий как Бельды, Гейкер, Киле и Самар [6, 9, 2, 3].

Трудоустройство нанайцев в САГРТ осуществлялось на основе двух благоприятных факторов: фактора рыбного промысла, того с чем тесно связана жизнь нанайцев, и географического фактора, так как трест занимал территорию вдоль реки Амур – непосредственного размещения нанайского народа. Случалось, что отучившись в школе, житель какого-нибудь нанайского села сразу устраивался в трест. Так, Самар Виктор Владимирович родился в 1936 г. в селе Бельго Комсомольского района и после окончания 4-х классов Бельговской начальной школы поступил в САГРТ на должность ученика-моториста на катере «Большевик» [3].

Коренные народы трудились не только на промысловых должностях. Бельды Петр Федорович имел среднее юридическое образование и работал в САГРТ заведующим рыбной базой «Инокентьевка» Болонского рыбозавода. В производственной характеристике 1950 г. о нем отзывались как о прилежном работнике, который был требователен к своим подчиненным и выполнял все возложенные задания государственного плана. Своим примерным трудом П.Ф. Бельды всячески старался помочь производству, в быту был аккуратен, обладал политической грамотностью и принимал активное участие в общественно-политической жизни [6].

Таким образом, коренные народы Дальнего Востока способствовали пополнению треста кадрами, которые занимались рыбным промыслом с юных лет из поколения в поколение, а значит, могли принести пользу и опыт рыбной отрасли Дальнего Востока.

Вместе с коренными малочисленными народами на тресте трудились и представители других народов региона. Среди них были представители обрусевших корейцев (Ким Тихон Иванович, У Петр Петрович) и представители Северной Кореи, попавшие в хабаровский край на заработки [8, 5]. Кореец СИН-ДО-СИ, родившись в 1918 г. и живя в Северной Корее, в 1950-х гг. оказался в Комсомольске-на-Амуре. В 1954 г. СИН-ДО-СИ устроился в САГРТ и работал матросом на барже «Калуга», причем, владея лишь только корейским языком [7].

Таким образом, на тресте могли трудиться представители разных национальностей даже с условием незнания русского языка, ведь в советской рыбной промышленности хороший улов и грамотное производство ценилось не меньше навыков коммуникации и языковых познаний.

Итак, привлечение коренных малочисленных народов и представителей корейской диаспоры способствовало улучшению работы треста и вносило положительный вклад в рыбную отрасль региона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Годовой отчет САГРТ 1935 г. // КнАГА. Ф. 56. Оп. 1. Д. 1.
- 2 Личное дело Б.Ю. Киле // КнАГА. Ф. 56. Оп. 4. Д. 438.
- 3 Личное дело В.В. Самар // КнАГА. Ф. 56. Оп. 8. Д. 489.
- 4 Личное дело В.К. Майтани // КнАГА. Ф. 56. Оп. 8. Д. 388.
- 5 Личное дело П.П. У // КнАГА. Ф. 56. Оп. 4. Д. 1070.
- 6 Личное дело П.Ф. Бельды // КнАГА. Ф. 56. Оп. 4. Д. 60.
- 7 Личное дело СИН-ДО-СИ // КнАГА. Ф. 56. Оп. 8. Д. 518.
- 8 Личное дело Т.И. Ким // КнАГА. Ф. 56. Оп. 4. Д. 440.
- 9 Трудовая книжка П.Д. Гейкер // КнАГА. Ф. 56. Оп. 3. Д. 28.

УДК 327.7

Гусев Сергей Михайлович, студент; Gusev Sergei Mikhailovich
Лопатина Ольга Ивановна, старший преподаватель; Lopatina Olga Ivanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСА ПРАВ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ООН

UN DISCUSSIONS ON THE RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES

Аннотация. Эксперты ООН признают право государств следить за тем, чтобы демократические институты коренных народов действовали в рамках законодательства. Однако не менее важно не ущемлять права коренных народов.

Abstract. UN experts recognize the right of states to ensure that the democratic institutions of indigenous peoples operate within the framework of the law. However, it is equally important not to infringe on the rights of indigenous peoples.

Ключевые слова: права, коренные народы, ООН.

Keywords: rights, indigenous peoples, UN.

Попытки разработать специальный документ, касающийся защиты коренных народов во всем мире, предпринимаются уже несколько десятилетий. В 1982 г. была создана Рабочая группа по коренным народам, которая была одной из шести рабочих групп, контролируемых Подкомиссией по поощрению и защите прав человека, основным вспомогательным органом Комиссии Организации Объединенных Наций по правам человека.

Рабочая группа представила первый проект декларации о правах коренных народов в Подкомиссию по предупреждению дискриминации и защите меньшинств, которая впоследствии была одобрена в 1994 году. Проект был направлен на рассмотрение тогдашней Комиссии ООН по правам человека для дальнейшего обсуждения и одобрения предложенной декларации до ее представления в ЭКОСОС и Генеральную Ассамблею ООН.

Процесс продвигался очень медленно из-за обеспокоенности, выраженной государствами в отношении некоторых основных положений проекта декларации, а именно права коренных народов на самоопределение и контроля над природными ресурсами, существующими на традиционных землях коренных народов.

В 2006 году изменения в механизме защиты прав человека в Организации Объединенных Наций привели к замене Комиссии ООН по правам человека Советом ООН по правам человека. 29 июня 2006 года Совет ООН по правам человека принял Декларацию прав коренных народов.

Наконец, 13 сентября 2007 года Декларация о правах коренных народов была принята большинством в 144 государства при 4 голосах против и 11 воздержавшихся [1].

Права коренных народов - это огромная тема, включающая множество подтем и проблем. Она очень актуальна, поскольку коренные народы составляют 370 миллионов человек, которые проживают на территориях 90 стран мира. Каждое меньшинство хранит уникальные традиции, унаследованные от предков.

Тем не менее, коренные народы являются одной из самых уязвимых групп на планете. На протяжении всей истории они боролись за признание своих прав, чтобы сохранить свою культурную специфику.

Среди многих проблем, связанных с правами коренных народов, выделяются следующие: 1) ожидаемая продолжительность жизни и уровень доступного медицинского обслуживания; 2) Доступный уровень образования; 3) безработица; 4) Защита прав на культурную и языковую самобытность.

Последнее десятилетие стало свидетелем значительного прогресса в правовых аспектах коренных народов. Для обсуждения и решения этих вопросов в 2000 году Организация Объединенных Наций учредила Постоянный форум по вопросам коренных народов, отвечающий за такие вопросы, как экономическое и социальное развитие, культура, окружающая среда, образование, здравоохранение и права человека.

Также по этому вопросу в 2007 г. был создан Экспертный механизм по правам коренных народов.

Коренные народы также пережили множество недавних испытаний, связанных с распространением COVID-19, что усугубило уязвимость этой группы и ее прав. Кроме того, отсутствие юридического признания и отсутствие подробной информации усугубляет положение людей, затрудняя получение социальной поддержки и адекватной медицинской помощи. В этой ситуации активно поддержали Фонд добровольных взносов ООН для коренных народов.

В последние годы резко участились нападения на правозащитников из числа коренных народов за то, что они защищают их коллективные права на земли, территории и ресурсы. Их культура по-прежнему находится под угрозой, а защита и поощрение их прав наталкиваются на сопротивление. Эти конфликты и нарушения прав человека приводят к перемещению и лишению прав коренных народов.

Женщины и девочки из числа коренных народов сталкиваются с дополнительными формами дискриминации. Они в три раза чаще подвергаются сексуальному насилию по сравнению с женщинами некоренного происхождения.

Кроме того, отсутствие юридического признания и отсутствие дезаггрегированных данных способствуют тому, что коренные народы остаются незамеченными, что усугубляет дискриминацию, с которой они сталкиваются. Это требует активизации усилий по преодолению негативного наследия исторической несправедливости, дискриминации и ассимиляции, которым коренные народы подвергались на протяжении веков.

Управление ООН по правам человека осуществляет ряд мероприятий по защите прав коренных народов. В частности:

- Поддерживают законодательные изменения на национальном уровне и предоставляют юридический анализ и экспертные консультации по соответствующей политике и законодательству;
- содействуют диалогу и сотрудничеству с широким кругом субъектов, включая органы государственной власти, парламентариев и национальные правозащитные учреждения;
- Разрабатывают инструменты и руководство по правам коренных народов;
- Активно вносят вклад в деятельность Межведомственной группы поддержки по вопросам коренных народов, в частности, для реализации общесистемного плана действий ООН по правам коренных народов;

- координируют программу стипендий для молодежи из числа коренных народов, предлагаемую на четырех языках.

Тем не менее, все меньшинства ежедневно сталкиваются с дискриминацией и отказом в своих правах. Например, во многих странах, населенных коренными народами, актуальна проблема обучения детей на родном языке, а также их дискриминации на фоне сложившихся стереотипов [2] о национальных меньшинствах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Resolution S-27/2 (2002), Adopted by the General Assembly Third Committee at its 6th plenary meeting, on 10 May 2002 [Electronic resource]: A/RES/S-27/2. URL: <http://www.un-documents.net/s27r2.htm> (accessed 10 April 2022).

2 Смирнова, И. И. Политическая обстановка как фактор влияния на выбор переводчика / И. И. Смирнова, Н. В. Малышева // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Комсомольск-на-Амуре, 25–26 ноября 2021 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 318-320. – EDN RLGSWZ.

УДК 7.092

Духовников Кирилл Петрович, студент; Dukhovnikov Kirill Petrovich
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА

THE HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF SKIING

Аннотация. Данная работа посвящена анализу истории возникновения лыжного спорта. В этой работе прослеживается весь путь развития лыж: от древних, простейших кусков дерева, до современного спортивного инвентаря, и описано каким образом люди развивали и распространяли такие виды спорта как: биатлон, гонки на лыжах, горные лыжи, скиатлон и др.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the history of skiing. This work traces the entire path of ski development: from ancient, simplest pieces of wood to modern sports equipment, and describes how people developed and distributed such sports as: biathlon, skiing, downhill skiing, skeathlon, etc.

Ключевые слова: физическая культура, лыжный спорт, история, спортсмен.

Keywords: physical education, skiing, history, athlete.

Одними из первых изобретателей лыж были народы Сибири, Северного Урала, Алтая и Скандинавии. Предположительно случаи использования лыж в данных географических регионах это 3-4 тысячи лет назад. В то время данные приспособления – «снегоступы», были не совсем похожи на современные лыжи, что подтверждается раскопками, проводимыми археологами. Они были намного шире и не имели определённой формы, а походили скорее на обычные плоские куски дерева без какой либо точной обработки, также «снегоступы могли изготавливаться из коры или из связанных друг с другом палок. В те времена, скорее всего, люди ходили одновременно на разных лыжах: на короткой и широкой, которая служила для отталкивания от снежной массы и более узкой и длинной, на которой, опёршись ногой, можно было скользить по снегу. В это древнейшее время ими пользовались зачастую при охоте на диких зверей.

В дальнейшем лыжи стали модифицировать, обивать их кожей лося, нерпы и других животных, которые водились в местности вышеуказанных регионов. Впоследствии внешний вид и конструкция этих лыж неоднократно преобразовывалась и модернизировалась, постепенно приобретая вид, похожий на современные лыжи. [1]

Одни из первых упоминаний и свидетельств в письменном и графическом видах относятся к далёкому XII веку. Эти упоминания были найдены на территории Скандинавии и Древней Руси.

Примерно с середины XV века, лыжи начинают применяться разными государствами солдатами, которые в свою очередь при помощи лыж преодолевали различные участки заснеженной местности. Сохранились документы, которые подтверждают, что лыжи использовали русские войска в военных целях для борьбы с захватчиками из других стран.

Как предполагают множество историков, лыжный спорт возник в период средних веков именно в скандинавских странах. В записях 1700 года повествуется о бегах на лыжах наперегонки между людьми, заключившими пари. Это можно назвать первыми «соревнованиями».

Официально признанным местом зарождения лыжного спорта является военное норвежское ведомство. Спортивное умение владения лыжами поощрялось командованием. Норвежским деятелем – Гансом Эмахузенем (занимавшем на тот момент один из постов в верхушке спортивного комитета Норвегии) в 1733 году было опубликовано наставление по лыжной подготовке норвежских солдат, со спортивным уклоном. В то время и появились первые правила проведения соревнований по бегу на лыжах и другим видам лыжного спорта: биатлон, слалом, скатлон и другие. Также для пропагандирования лыжного спорта в 1814 году, в городе Осло, был проведён спортивный смотр. [2]

В 1887 году было основано Новежское лыжное общество в которое могли войти как и подготовленные спортсмены, так и новички в этом деле. Данное общество начало регулярно проводить соревнования по спортивному спуску, гонкам и другим соревнованиям. После Норвегии другие страны, географически расположенные близко к Норвегии начали перенимать эту тенденцию, утверждая и открывая различные учреждения, связанные с лыжными видами спорта. Финляндия в была второй после Норвегии, которая начала заниматься подобным. В 1803 году – Германия и Италия и множество других государств Европы до самого начала XX в. Лыжный спорт перекинулся и на более дальние государства, разросшись практически по всем континентам. Также особого упоминания требуют такие люди как Адольф Норденшельд, Руал Амундсен, Фритъоф Нансен, они прославили лыжи тем, что им удалось при помощи лыж провести огромные экспедиции в самых холодных и жестоких уголках света: Арктика, Южный полюс, Гренландия и т.д. [3]

Так, беря своё начало от древних «снегоступов» лыжи на протяжении долгого времени преобразовывались, пока не получили чуть ли не идеальный вид. И люди, которые в древности применяли их только в быту стали совершенствоваться в умении использования этого прекрасного и надёжного приспособления, впоследствии, спустя тысячи лет, начиная создавать, комитеты, проводить соревнования и, конечно же, поощряя самых умелых и лучших атлетов лыжного спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бутин И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. М.: Книга по Требованию, 2003. 192 с.
- 2 Шликенридер П.В. Лыжный спорт / Петер Шликенридер, Кристоф Элберн. - М.: Тулома, 2008. – 288 с.
- 3 Карман Т.К. Аэродинамика. Избранные темы в их историческом развитии / Т. Карман. - М.: [не указано], 2001. – 134 с.

УДК 796.015.86

Журавлева Лилиана Максимовна, студент; Zhuravleva Liliana Maksimovna
Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ И РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ

HISTORI OF USE OF DOPING AMONG ATHLETES AND DEVELOPMENT OF METHODS FOR DETERMINATION AND CONTROL OF STIMULATING SUBSTANCES

Аннотация. Данная работа посвящена анализу явления незаконного применения тонизирующих и других допинг средств среди спортсменов, желающих облегчить достижение спортивных результатов, а также историю развития систем определения данных препаратов и методов контроля участников.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the phenomenon of illegal use of tonic and other doping agents among athletes who want to facilitate the achievement of sports results, as well as the history of the development of systems for determining these drugs and methods of controlling participants.

Ключевые слова: допинг, спорт, спортсмены, методология определения, всемирное антидопинговое агентство, история развития.

Keywords: doping, sports, athletes, definition methodology, world anti-doping agency, development history.

История физической культуры и спорта неразрывно идет вместе с историей развития человеческой цивилизации, в частности с постепенного первичного формирования спортивного сообщества до формы, занимающей свое место в человеческой жизни в настоящее время[4].

Издавна люди, непосредственно участвовавшие в соревнованиях и олимпиадах, ставили все новые рекорды в своих спортивных категориях: сила, выносливость, скорость и т.д[1]. Также, помимо обыкновенных спортсменов, упорно работавших над своей физической формой, существовали те, которые пытались добиться высоких показателей в короткие сроки, а также те, кто пытался достичь своих результатов с помощью использования дополнительных стимулирующих веществ.

История допинга, в свою очередь, берет начало со старта олимпийских игр, в то время использовали смесь вина и стрихнина – яда, который в малых дозах способствовал стимуляции организма, находящегося в стрессовых ситуациях. Применение данного препарата позволяло временно увеличить выносливость и максимальную силовую нагрузку, которую человек мог преодолеть[5].

Постепенно, практика использования допинга начала вытеснять практику подкупа судей из-за наглядности результатов, своей относительной дешевизны, а также отсутствием споров о честности победы. Со временем, по мере роста популярности использования данных веществ, спортивное сообщество под действием принципов гласности и честности начало контролировать и ограничивать применение оных спортсменами, непосредственно участвовавшими в соревнованиях и олимпиадах. Главным посылом был отказ от использования этих средств, так как всех результатов человек должен добиваться сам, а не с помощью иного внешнего воздействия.

В последствии, в 19 веке данные вещества и получили свое привычное название «допинг» в честь напитка, которые применяли африканские племена для тонуса и обес-

печения обезболивающего эффекта для соплеменников. С момента начала активного и бесконтрольного использования данных средств для получения мгновенного результата до появления первичной методологии определения и борьбы с нечестными спортсменами прошло достаточно большое количество времени, но на сегодняшний день этому вопросу уделяют очень важную роль в процессе проведения спортивных мероприятий и установления новых рекордов.

Активно начали создаваться ведомственные спортивные комиссии, контролирующие оборот, применение препаратов и актуальность наработанной базы об известных веществах. В последствии, данная инициатива была вынесена на международный уровень, в результате чего появились международные комиссии, в дальнейшем, воплотившихся в виде Всемирной антидопинговой комиссии (ВАДА), контролирующей все наиболее важные спортивные мероприятия, начиная от национальных турниров и соревнований, заканчивая Всемирной Олимпиадой. Создание подобных комитетов стимулировало развитие индустрии производства допинговых препаратов, в частности, с каждым днем до сих пор появляются все новые и более изощренные вещества, обходящие возможные методы контроля[7].

Так, например, новые стимулирующие вещества либо имеют более изощренную структуру, пока не определимую современными методами, либо попутно с допингом спортсмен применяет дополнительные маскирующие препараты, позволяющие скрыть присутствие в своих анализах данных веществ. Также, иногда, некоторые личности используют другие способы обмана комиссии, таких как подмена анализов, что является практически невозможным процессом. Подмена анализов осуществляется, как и прямым подлогом, так и другим путем, когда спортсмен использует накладные органы для создания вида сдачи анализов.

Методология определения честности участников также не стояла на месте, она постоянно совершенствуется, отвечая на современные вызовы и новые препараты. Большая часть допинг-контроля спортсменов стоит на хроматографическом анализе физиологических жидкостей испытуемого. Данный метод основан на исследовании изменения теплопроводности проволоки при нахождении вблизи активных веществ, в результате чего появляется четкое графическое изображение всех веществ, входящих в состав. Полученные кривые являются индивидуальными для каждого вещества, что и дает возможность к идентификации «подозрительных» участков построения. Помимо хроматографии также существуют другие, более специфичные методы определения нежелательных веществ, такие как биохимия физиологических жидкостей, ИК-спектроскопия, ионизация, масс-анализаторы, экстракция и индикация[6].

К сожалению, хоть методы определения нечестных спортсменов развиваются постоянно, существуют случаи, когда некоторым удается обойти систему контроля. Помимо развития методов идентификации до сих пор происходят так называемые «допинг скандалы», из-за которых все члены сборной страны отстраняются от участия в соревнованиях[3].

Остается надеяться, что рано или поздно явление применения данных препаратов станет пережитком прошлого, но для этого необходимо достичь определенного прогресса в идентификации и воспитании общества, в использовании средств и приёмов психологической подготовки спортсменов, так как статистика показывает, что применением данных средств занимаются страны 3-го мира[2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Волик О.Е., Выборнова Е.Н. Мотивация к физической активности. // В сборнике: Молодёжь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 304-305.

2 Занкина Е.В. К вопросу о комплексном использовании средств и приёмов психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 296-298.

3 Калмыкова Л.К., Выборнова Е.Н. Значение и роль спорта в современном мире. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 276-277.

4 Люхо И.А., Выборнова Е.Н. Физическая культура и спорт в современном обществе. История и реальность. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 318-322.

5 Родченков, Г.П. Краткий курс истории Всемирного Анти Допингового Агентства (ВАДА) / Г.П. Родченков–М: Легкая атлетика. 2006 - N7/8.

6 Смоленский А.В., Тарасов А.В. Основы антидопингового обеспечения / А.В. Смоленский – М.: ИКЦ «Колосс», 2018. – 88 с.

7 Филипс У. Анаболические стероиды / У. Филлипс –Красноярск : изд. Богатырь, 1995. – 22с.

УДК 796

Иванова Мария Ильинична, студентка; Ivanova Maria Ilyinichna
Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ МАЛОИЗВЕСТНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ВИДА СПОРТА – ЛАКРОСС

THE HISTORY AND DEVELOPMENT OF A LITTLE-KNOWN NON-STANDARD SPORT – LACROSSE

Аннотация. В данной работе описывается история малоизвестной командной игры лакросс, не соответствующей общепринятому стандарту. Раскрывается интересная история её развития и влияние на физическое развитие и здоровье человека.

Abstract. This paper describes the history of a little-known lacrosse team game that does not meet the generally accepted standard. An interesting history of its development and its impact on physical development and human health is revealed.

Ключевые слова: лакросс, игра, команда, физическая подготовка.

Keywords: lacrosse, game, team, physical fitness.

Сегодня еще с детства родители стараются познакомить своих детей с различными видами спорта. Это фигурное катание, гимнастика или разного рода танцы для девочек, а для мальчиков футбол или борьба. Ведь именно с детства формируется взгляд на будущую жизнь, и это оказывает влияние на весь жизненный путь человека. Это воспитывает и дисциплинирует, учит преодолевать в себе лень. Жесткие тренировки воспитывают и тренируют черты характера и формируют стержень человека.

Люди занимаются спортом с древних времен. Даже в наскальном искусстве, которому более 30 тысяч лет, рисунки, изображающие сцены, были очень похожи на спортивные занятия. Мне кажется, что столь ранний интерес человечества к спорту обусловлен необходимостью. Люди всегда хотели быть сильными, выносливыми и иметь крепкое здоровье. Еще в древности врачи и философы считали, что невозможно быть здоровым без физической подготовки. Постоянные и разнообразные физические упражнения делают человеческое тело сильным и красивым.

Особое значение имеют командные спортивные игры. Они воспитывают в человеке ответственность, умение работать в команде, ведь командные спортивные игры требуют от каждого игрока полного подчинения собственных действий интересам команды. Если не будет такой установки у каждого спортсмена команды, не будет и сильной, сплоченной команды в целом. Даже, если она состоит из технически и физически хорошо подготовленных игроков. Сегодня существует множество спортивных командных игр. Некоторые из них имеют интересную историю. Наверно многие видели в фильмах непонятную игру, где мужчины в защитной экипировке держат в руках сачки, которыми стараются загнать маленький жесткий мячик в ворота противника. Этот поединок выглядит комично лишь поначалу, а потом захватывает динамичностью и зрелищностью. Удивительно, как в таком количестве снаряжения можно выполнять столь виртуозные движения. Эта игра лакросс – старейший американский вид спорта.

Лакросс был традиционной игрой американских индейцев. Они называли ее «братом маленькой войны». Ведь это был настоящий: поединок, настоящей боевой тренировкой. В ней участвовало несколько сотен воинов, поэтому и площадка занимала не один километр. Необходимо было привести мяч к определенной зоне на площадке, которую бдительно охранял противник. Игра могла продолжаться два-три дня.

Однажды этот поединок увидел Жан де Бребеф – француз, одним из первых посетивший Новый Свет. Инвентарь для игры напомнил французскому соседу – «lacrosse». Поэтому он так и назвал ее – лакросс. Со временем индейцы исчезли с территории Америки, а игра осталась и стала популярной не только во Франции, но и в Канаде. В 1855 г. дантист из Канады Уильям Джордж Бирс организовал клуб по лакроссу – Montreal Lacrosse Club. Но единые правила были разработаны им только через 12 лет. Лакросс два раза включали в программу летних Олимпийских Игр в 1904 и 1908 годах, а на Олимпиадах в 1928, 1932 и 1948 годах был показательным видом спорта. Конечно, теперь матчи стали существенно короче, а численность каждой команды составила 12 спортсменов. В 2001 г. в Соединенных Штатах появилась Профессиональная лига по мужскому лакроссу. Сначала в ней было всего 3 команды, а теперь в нее входят целых 9 клубов.

Недавно лакросс появился и в России. Его привезли иностранцы, которые работали у нас и наши граждане, путешествующие за границу. Игра у нас в стране не имеет официального статуса, но 2 раза в год (весной и осенью) проходят небольшие любительские соревнования, которые получили название Кубок столиц. В нем участвуют всего 2 сборные – из Питера и Москвы. В наше время лакросс – это соревнование двух команд из шести или десяти человек. Задачей команд, как и прежде, является завести мяч в ворота соперников специальной клюшкой, которая в терминологии лакросса значится как стик или крест. Забивать голы можно не только стиком, но и просто ногами. А стик используется также для выполнения передач партнерам по команде. Мяч, который влетел в ворота мимо вратаря, приносит 1 балл. В игре нужно постоянно контролировать всех игроков на поле, в том числе и тех, кто не владеет мячом. Ведь в любой момент может потребоваться защитить игрока, владеющего мячом, освободить место для паса или принять передачу от партнера по команде. Лакросс допускает физический контакт между игроками. Разрешается толкать соперника, выбивать стиком у него мяч. Поэтому для предотвращения травм спортсмены обязательно надевают шлемы.

Тем, кто хочет играть в лакросс, нужно научиться раскачивать стик поворотом запястья из стороны в сторону так, чтобы у соперника не получилось выбить мяч, правильно делать пасс. А для этого лучшей тренировкой могут стать броски мяча в кирпичную стену. Нужно встать в нескольких шагах от стены и бросать в нее мячом, а при отскоке ловить его стиком. Чтобы правильно поймать мяч на ходу требуется хорошая координация движений. Этому не получится научиться быстро, но это улучшит навыки игры в лакросс.

Лакросс и другие командные игры объединяют людей, дают понимание того, как общими усилиями можно добиться нужного результата. Кроме того, командные игры отлично развивают стратегическое мышление, планирование и учат быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации. Конечно, идет и физическое развитие. Улучшается координация, реакция, ловкость. Физические нагрузки помогают забыть о рутине, избавляют от плохого настроения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. FB[Электронный ресурс]/Лакросс: что это такое, история, описание, виды.– Электрон. дан. – М. FB, 2021.–Режим доступа: <https://fb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. Рус., англ

2. Волик О.Е., Выборнова Е.Н. Мотивация к физической активности. // В сборнике: Молодёжь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 304-305.

3. Валеев А.М. Использование народных подвижных игр в спортивной подготовке. // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 5-6 (75). С.435-437.

4. Занкина Е.В. Значение адаптации в спорте. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 289-290.

5. Занкина Е.В. О реализации принципа индивидуализации в спорте. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 303-304.

6. Лифанова А.А., Занкина Е.В. Особенности психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 298-300.

УДК 94

Иванчина Александра Александровна, студент; Ivanchina Aleksandra Alexandrovna
Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор;
Petrunina Zhanna Valeryanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amur State University

СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ

FORMATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Аннотация. В работе изучены основные этапы становления дошкольного образования в Комсомольске-на-Амуре в 1930-х – 1940-х гг. Источниковой базой послужили материалы архива города и публикации городской газеты «Амурский ударник».

Abstract. The main stages of preschool education formation in Komsomolsk-on-Amur in the 1930s - 1940s. were considered in this paper. The source base was the city's archive and publications of the newspaper «Amurskij udarnik» materials.

Ключевые слова: дошкольное образование, Комсомольск-на-Амуре, учреждения образования.

Keywords: preschool education, Komsomolsk-on-Amur, educational institutions.

В соответствии с Постановлением Президиума ВЦИК от 10 декабря 1932 г. селение Пермское Нижнетамбовского района Дальневосточного края было преобразовано в город, получивший название Комсомольск-на-Амуре.

По программе мобилизации в Комсомольск-на-Амуре прибыло почти 20,5 тысяч молодых людей, многие из которых приезжали с семьями [1, 88]. В связи с этим одной из первоочередных задач руководство города определило обеспечение условий для работы дошкольных учреждений. Первые ясли в Комсомольске-на-Амуре были открыты 1 мая 1934 г. на 100 мест. Заведующей была назначена товарищ Лейфер, жена начальника стройки товарища Салтыковского [2].

Количество детей в городе ежегодно увеличивалось. В 1938 г. в яслях и детских садах Комсомольска воспитывалось 977 детей, а в 1939 г. – 1360 [6, 16]. 31 декабря 1939 г. председатель исполнительного комитета города товарищ Василий Колотушкин, занимавший этот пост в 1939 – 1940 гг., докладывал, что в Комсомольске-на-Амуре организовано 10 детских яслей и 3 молочных пункта с выдачей до 140 тысяч порций детского питания в год [6, 16].

Работа дошкольных учреждений Комсомольска-на-Амуре была жестко регламентирована и соотносилась с работой градообразующих предприятий. Рабочий день комсомольчан мог превышать установленные трудовые нормы того времени, но пребывание детей в яслях было ограничено 9 часами [3, 33]. Приказ заведующего Горздравотдела № 65 от 11 июня 1938 г. обязывал всех детских врачей лечить на дому заболевших «ясельных ребят». В случае возникновения кишечно-желудочных заболеваний за счет средств городского бюджета для них организовывался изолятор [3, 38].

Существенные изменения в график работы детских учреждений Комсомольска были внесены в военное время. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. устанавливал трудовой день от 14 до 16 часов. В соответствии с этим документом детские сады и ясли города приказом Горздравотдела № 63 от 4 июля 1941 г. были переведены на новый режим работы. Для перевода яслей на круглосуточную работу заведующей детскими яслями № 11 было поручено предоставить список матерей, работающих в ночную смену [3, 50].

В соответствии с Приказом № 98 Горздравотдела от 11 августа 1941 г. ясли могли посещать лишь дети родителей, мобилизованных в ряды РККА или работающих на предприятиях города. В условиях военного времени заведующим детскими учреждениями вменялось ежедневно делать отчет о количестве детей в учреждениях, о заболеваемости детей, проводившихся воспитательных мероприятиях, санитарном состоянии зданий и помещений, обеспечении их дровами и наличии оборудования [5, 75].

Как свидетельствуют протоколы совещаний заведующих детскими садами за период с 15 сентября 1943 г. по 29 мая 1945 г., тяготы войны не помешали сотрудникам дошкольных учреждений продолжать вести работу по накоплению дидактических материалов и сбору учебных пособий.

Работники детских садов и яслей своими силами ремонтировали имеющиеся игрушки, а также изготавливали из подручных материалов новые. Большую работу в этом направлении провела заведующая садом № 22 Мария Николаевна Сачек. Кроме того, воспитатели вели переписку с фронтовиками – отцами своих подопечных. Самоотверженный труд сотрудников детских учреждений поддерживался и предприятиями города. Так, артель «Труд» комсомольского городского промыслового союза своими силами изготавливала игрушки для юных комсомольчан [2].

Особое значение сотрудники дошкольных учреждений отводили подготовке к детским утренникам. Во время войны в детских учреждениях предпринимались попытки создать юным комсомольчанам праздничное настроение. В военные годы в детских дошкольных учреждениях проводились мероприятия по подготовке встречи нового года, отмечались советские праздники. Сотрудники яслей и садов проводили разные

представления, ставили кукольные спектакли. Помещения украшались цветами из бумаги. Дети готовили танцевальные номера, разучивали песни, читали стихотворения.

К концу войны в дошкольных учреждениях Комсомольска-на-Амуре стала ощущаться нехватка кадров, в том числе воспитателей и музыкальных работников [4, 13об.]. Эта проблема регулярно поднималась на совещаниях дошкольных работников при городском отделе народного образования и требовала решения. Сложившаяся ситуация была решена уже в послевоенный период, когда в Комсомольске-на-Амуре были открыты педагогическое училище и педагогический институт.

Таким образом, в 1930-х – 1940-х гг. происходило становление дошкольного образования в Комсомольске-на-Амуре, были выявлены острые проблемы, требующие своего решения в последующие годы. В их число входило решение кадрового вопроса, обеспечение яслей и садов дидактическими материалами, укрепление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Голощапова Е.В., Шушарина Г.А. Достижения Комсомольского-на-Амуре городского общества «Мемориал» //Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. №2 (50). С. 87-92.

2 Сайт Первостроителя Комсомольска-на-Амуре [Электронный ресурс]: газета «Амурский ударник» от 1 мая 1934 года / Режим доступа: <https://pervostroiteli.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.01.2022).

3 Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф. 20. Оп. 2 Д.4.

4 Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф. 5.Оп.1. Д.10.

5 Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф. 2.Оп.10. Д.9.

6 Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф. 20. Оп.2. Д.9.

УДК 908(477.62)

Ильенко Мария Викторовна, студентка; Ilyenko Maria Viktorovna

Евсюкова Наталья Владимировна, кандидат ист. наук, доцент; Evsyukova Natalia Vladimirovna
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Gorlovka Institute of Foreign Languages

ВОЗОБНОВЛЕНИЕ РАБОТЫ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ДОНЕЦКОМ РЕГИОНЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

RESUMPTION OF THE COAL INDUSTRY IN THE DONETSK REGION IN THE POST-WAR PERIOD

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос восстановления угольной промышленности Донбасса после освобождения от немецко-фашистской оккупации в годы Великой Отечественной войны.

Abstract. In this paper, the issue of restoring the coal industry of Donbass after liberation from the Nazi occupation during the Great Patriotic War is considered.

Ключевые слова: Донбасс, восстановление, промышленность, уголь.

Keywords: Donbass, reconstruction, industry, coal.

Социально-экономическое развитие Донбасса невозможно без восстановления его промышленного потенциала. В этой связи, с учетом сегодняшних реалий, чрезвычайно важно немедленное принятие мер с целью возобновления промышленности в качестве базиса развития экономики Донецкой Народной Республики. Актуальность работы заключается в том, что исследование восстановительных процессов в послевоенное время привлекает наше внимание в связи с военной обстановкой в Донбассе в наши дни.

За годы Великой Отечественной войны почти все предприятия Донбасса были разрушены. Наибольший ущерб получила промышленная инфраструктура: большинство шахт было затоплено, промышленное оборудование было выведено из строя. Также наблюдался острый дефицит трудовых и научных кадров.

Историки отмечают, что работы по восстановлению промышленности начались в частично освобожденных районах Донбасса еще в феврале 1943 года. Враг находился в 16 километрах от Ворошиловграда и свыше полугода обстреливал город из дальноточных орудий, подвергал его бомбардировке с воздуха. На шахтах Краснодонского, Свердловского, Ровеньковского, Успенского, Боково-Антрацитовского районов горняки работали под артиллерийским и минометным огнем.

Трудность восстановительных работ состояла в том, что в некоторых шахтах невозможно было работать без противогаса из-за содержания метана в воздухе. Немалая часть рудников оставалась заминированной, в другие было не проникнуть без скафандра.

Меньше чем за полгода со дня освобождения Донбасса было восстановлено 60 тыс. погонных метров стволов, квершлаггов, уклонов и штекеров, а также 14 тыс. куб. метров околотвольных выработок, камер, шурфов. Отстроено 96 копров, 62 шахтных зданий, 106 сооружений подъёмных машин, 51 эскапада, 13 бункеров, 146 зданий электроподстанций, 82 механические мастерские, 92 подъёмные машины. Были полностью восстановлены линии связи. Начали действовать 44 основные шахты и 101 восстанавливалась, были построены более 1000 небольших шахт, около 100 шахт находились в стадии новой проходки и восстановления [5, Л. 8].

2 августа 1944 года была создана центральная лаборатория по откачке воды из шахт Донбасса, научным руководителем которой министерство утвердило заведующего кафедрой горной механики профессора В. С. Пака. Лаборатория решала научно-технические задачи и проводила непосредственное внедрение на шахтах наиболее эффективных методов откачки. В результате впервые в Советском Союзе были внедрены в производство автоматизированные водоотливные установки с электродвигателями, обеспечивающими надежную работу насосов без участия машинистов. Аналогичная работа была проведена и по автоматизации вентиляторных установок.

В июле 1945 года, по предложению наркома угольной промышленности СССР В.В. Вахрушева, была образована оперативная группа под руководством А. Т. Карюзия для откачки воды из шахт Горловско-Енакиевского района. За успешную работу члены этой группы были удостоены Государственной премии первой степени – В. Г. Гейер и Н. Н. Игнатов [4, с. 252].

В марте 1946 года Верховный Совет СССР утвердил задачи очередного пятилетнего плана развития народного хозяйства на 1946-1950 годы, и страна приступила к восстановлению экономики.

Уже в 1947 году Донбасс превысил довоенный уровень добычи угля. Прирост по добыче угля за 1949-1951 годы превысил показатели довоенных лет в 2 раза. По объёму угледобычи Советский Союз перешёл с четвёртого места, занимаемого до войны, на второе [2, с. 228].

Стоит отметить, что в первые годы после освобождения Донбасса уровень производства каменного угля был ниже, чем довоенный. Так, например, в 1949 году добыча на одного шахтера составляла 20,7 тонн, тогда как в 1940 году – 26,1 тонн [4, с. 192]. Для того, чтобы восстановить промышленность, было создано новое оборудование и велась подготовка новых кадров для работы с ним.

Быстрыми темпами возрождались угольная промышленность Донбасса, шли восстановительные работы на «Запорожстали». Начал свою работу Днепрогэс. Появились новые предприятия, которые называли «гигантами индустрии»: Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат и Кутаисский автомобильный завод, а также Сухумская и Рыбинская гидроэлектростанции.

В 1946-1950 годах вместе с восстановлением шахтного фонда в Донецком регионе началось активное строительство новых шахт. В основном, были построены небольшие шахты, мощностью которых не превышает 300 тысяч тонн в год, а сметная стоимость строительства составляла 4,5-5 млн руб [1, с. 431]. Выступление министра угольной промышленности Советского Союза А. Ф. Засядько на I съезде профсоюза рабочих угольной промышленности 20 марта 1949 года точно отразило ситуацию по возобновлению угольной промышленности в Донбассе: «История мировой техники не знает объемов и темпов работ, равных как по масштабам, так и по объему и темпам восстановительных работ, которые были достигнуты за истекшие годы в Донбассе» [3, с. 85].

Из всего вышесказанного выделим, что особенностью восстановительных процессов является то, что в первые годы после освобождения Донбасса, а именно 1943-1945 г. перезапуску подвергались наименее пострадавшие от оккупации и разрушений предприятия, могущие в кратчайшие сроки обеспечить фронт необходимыми ресурсами. После окончания Великой отечественной войны, темпы восстановления промышленности усилились. В 1946 г. промышленность Донбасса была отмечена как приоритетная в Закона СССР «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 История технического развития угольной промышленности Донбасса : В 2 т. [Глав. Ред. А. Н. Щербань] – Т. 2 / Авт. Г. Д. Ефремов, А. Н. Алымов, К. И. Татомир и др. – Кю : Наук. Думка, 1969. – 608 с.

2 Литвиновский И. А. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны / И. А. Литвиновский – Минск: 2004. – С. 228-232

3 Промышленность и рабочий класс СССР. 1946-1950 : Документы и материалы. – М. : Наука, 1989. – 388 с.

4 Саржан А. О. Новітня історія Донбасу (1945-1999 рр.) / А. О. Саржан. – Донецьк: Сталкер, 1999. – 463 с

5 Стенограмма VI пленума ЦК профсоюза каменноугольной промышленности Донбасса / Донецкий областной комитет КПУ // ГА ДНР. Ф. П-326. Оп. 2. Д. 246

УДК 27-157-852.5 (470)"16"

Исечко Александра Ивановна, студентка; Isechko Alexandra Ivanovna
Агаркова Марина Игоревна, старший преподаватель; Agarkova Marina Igorevna
Донецкий национальный университет
Donetsk National University

ПРОБЛЕМЫ «КОНЦА СВЕТА» – ГЛАВЕНСТВУЮЩИЕ В РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ

THE PROBLEMS OF THE "END OF THE WORLD" ARE DOMINANT IN THE RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL THOUGHT OF RUSSIA DURING THE TIME OF TROUBLES

Аннотация. Рассматриваются причины появления христианских эсхатологических представлений в русской религиозно-философской мысли эпохи Смутного времени.

Abstract. The reasons for the appearance of Christian eschatological ideas in the Russian religious and philosophical thought of the Time of Troubles are considered.

Ключевые слова: эсхатологические ожидания, Смута, церковная догматика, Апокалипсис, идеи богоизбранности.

Keywords: eschatological expectations, Smuta, church dogmatics, Apocalypse, ideas of God's choices.

Появление и распространение среди народа эсхатологических ожиданий свидетельствует о периоде глубокого социального кризиса общества, для которого подобное характерно. Как правило, такое происходит в переходные периоды в истории государства, когда старые ценности начинают терять свою значимость, а новые ещё не успели распространиться в умах народа.

Период начала XVII века был для России переломным. Народ столкнулся с нестабильным внутренним политическим положением в государстве, с началом иностранной интервенции и полной неопределённостью в будущем.

В данной работе хотелось бы поднять достаточно интересную и настолько же специфическую тему, как эсхатологические представления в период Смутного времени в России, которые были отображены в церковной догматике и ранее.

Именно события Смутного времени вновь возродили в головах людей мысль об Апокалипсисе, ведь то, что было описано лишь в теории, стало происходить и на практике. В этот период в религиозно-философской мысли России появляется новая тенденция – рассматривать причины Смуты с позиций исторического прагматизма – выявить конкретные «грехи» русского общества, а также найти «виновных» в разорении Российского государства. Причины укрепления подобных убеждений в головах людей, живших в начале XVII в. не сложно определить: во-первых, это неурожайный 1601 год, когда страну потрясли климатические аномалии. Весной среднюю полосу страны накрыли затяжные дожди, из-за которых люди были вынуждены остановить полевые работы, а в июне внезапно пошёл снег. Подобные аномалии продолжались вплоть до 1604 года. Также, речь идет о солнечном затмении и падении комет в этот временной отрезок [3, с.21]. Вторая причина плавно вытекает из первой, вследствие голода население в сёлах сократилось практически в четыре раза, исходя из летописей. Третий фактор характеризуется тем, что в период правления Ивана IV, на Руси был очередной эсхатологический всплеск в промежутке 7070 (1562) и 7077 (1569) гг. Именно на этот временной отрезок пришлась подготовка и начало опричнины. И последний фактор, повлиявший на людские убеждения, исходит из концепции «Москва - Третий Рим».

В 1547 году Иван IV Грозный венчался на царство по подобию византийских императоров. Зародилось убеждение, что русские князья – потомки Октавиана Августа и последние православные правители в мире, не впавшие в ересь, а Русь – это Богохранимое царство. Псковский монах Филофей, в своих письмах 1523–1524 гг. [4], окрестил Московское царство «Третьим Римом», наследником Византийской империи. Интересно, что именно в период написания данных писем на Руси ожидали природные аномалии, такие как потоп, солнечное и лунное затмения. Сам Филофей отрицал астрологов и призывал полагаться на «Волю Божью», но его письмам был явно присущ эсхатологический характер. При их прочтении создаётся впечатление, что псковский монах призывал царя и людей соблюдать чистоту православной веры, не поддаваться еретическим убеждениям, из-за того, что скоро наступит конец света и в Царство Божие после смерти войдут только правоверные люди.

Исследователи доказывают, что введенная Иваном Грозным политика опричнины носила религиозный характер [2]. «Откровение Мефодия Патарского» и текст «Откровения Иоанна Богослова» (Апокалипсис по-гречески), подтолкнули царя к этому решению. Осознавая себя исполнителем божьей воли на земле, Иван IV начал сам творить «Страшный суд». Опричники должны были вести борьбу со злом. Стояли они всегда по правую руку от царя, тогда как земские люди по левую руку – и этому тоже было религиозное объяснение: на Страшном суде, по правую руку Христа стоят люди праведные, тогда как по левую руку находились грешники.

«Третий Рим есть, а Четвёртому не бывать» – эта цитата подразумевает собой то, что если падёт последнее нееретическое государство в мире, то наступит конец Света. Ведь также бытовало убеждение, что царь отвечает за каждого своего подданного пе-

ред Богом. Если же сам царь согрешит или впадёт в ересь, то судить его может только Господь на Страшном суде.

Но вся идея богоизбранности царей русских была обречена на провал – старший сын Ивана Грозного Иван скончался при загадочных обстоятельствах (погиб в ходе ссоры с отцом либо же умер от болезни). Средний сын – Федор – не оставил наследников, а младший сын – царевич Дмитрий – погиб в возрасте восьми лет, в 1591 г. Вот и выходит, что женатый восемь раз Иван IV умер в 1584 г., не оставив после себя наследника.

В Русском государстве наступил период Смутного времени. Один государь сменял другого. Казалось, что после Рюриковичей уже никому не закрепиться на престоле Московском. В начале страну возглавил боярин Борис Годунов, в 1605 году появился самозванец Лжедмитрий I, якобы чудом выживший царевич Дмитрий, которого позже начали сравнивать с Антихристом. После переворота его сменил Василий Шуйский, а после насильственного смещения последнего, бояре Семибоярщины сдали Москву польским интервентам.

Все описанные выше события вновь запустили среди народа тревожное ожидание «кары Божьей», за то, что люди впали в грехи и забыли о церковных заповедях. Наступление конца света связывалось и с нашествиями «нечистых народов» (то есть нехристианских, а в случае Руси – неправославных). Лжедмитрия I и Лжедмитрия II в народе стали считать Антихристами или же Лжехристами, а Марину Мнишек, их общую жену, сравнивали с Вавилонской Блудницей. По «Откровению Иоанна Богослова» это обозначало отступление от истинной веры и воплощение порока. Позже и сына Марины Мнишек – Ивана Ворёнка – также прозовут Антихристом. Поляки же приравнивались к грешникам и «неправедным» народам, за осквернение русских святынь и издевательства над народом. После изгнания польских интервентов из Москвы в начале 1613 года, 16 января открылся Земский Собор, на котором Михаил Федорович Романов был венчан на царство. Считается, что именно это событие положило конец Смуте, хотя народные волнения продолжались ещё долгое время. Современники считали, что раскаяние и Божья милость помогли отворотить Конец Света на русских землях. Если сравнивать все приведённые выше примеры эсхатологических ожиданий, как до периода Смуты, так и во время её, то мы приходим к выводу, что Русское государство, в отличие от других стран, не отделяет своё будущее от будущего всего мира, а эсхатологические представления были тесно связаны с многими философско-религиозными трудами XV-XVII вв. Ожидание конца света было постоянным, но лишь иногда – чаще всего в эпоху внешних нашествий и внутренних раздоров – оно актуализировалось и становилось основной матрицей истолкования происходящего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Булычев А. А. Между святыми и демонами: заметки о посмертной судьбе опальных царя Ивана Грозного. М.: Знак, 2005. 301 с.

2 Алексеев А. И. Под знаком конца времен: Очерки русской религиозности конца XIV - начала XVI вв. СПб.: Алетейя, 2002. 347 с.

3 Морозов Н.А. Новый взгляд на историю Русского государства . СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. 570 с.

4 Послание Филофея, игумена Елизаровской пустыни, к Государю великому Василию Ивановичу всея Руси // БАН, собр. Ф. Плигина, № 57, 21.5.15, рук. XVII в. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ИРЛИ РАН. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5105> (дата обращения 15.04.2022)

5 Православная энциклопедия / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. М: Церковно-науч. центр «Православная энцикл.», 2000. 752 с.

УДК 343

Кантемирова Элла Черменовна, студент; Kantemirova Ella Chermenovna
Галазова Залина Викторовна, доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н.;
Galazova Zalina Viktorovna
ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова
North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ ПЕРЕВОЗКИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ, ВЫЗВАННЫЕ САНКЦИЯМИ ПРОТИВ РФ

PROBLEMS OF INTERNATIONAL CONTRACTS OF CARRIAGE AND INTERNATIONAL LOGISTICS CAUSED BY SANCTIONS AGAINST THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В настоящей статье анализируются общие вопросы логистического кризиса и проблемы исполнения международных договоров перевозки в связи с санкциями против России и выходом международных компаний из российской экономики.

Abstract. This article analyzes the general issues of the logistics crisis and the problems of the execution of international transportation contracts in connection with sanctions against Russia and the withdrawal of international companies from the Russian economy.

Ключевые слова: международный договор перевозки, логистика, санкции, исполнение обязательств.

Keywords: international contract of carriage, logistics, sanctions, fulfillment of obligations.

Международные договоры перевозки и логистика имеют важное значение для развития гражданского оборота любого государства и внешнеэкономических отношений в целом. Под международными перевозками понимаются перевозки морским, речным или воздушным судном, автотранспортным средством или железнодорожным транспортом, за исключением случаев, когда перевозка осуществляется исключительно между пунктами, находящимися за пределами Российской Федерации.

Международные договоры перевозки и логистические решения многих компаний оказались под ударом «санкционной руки» запада. Морская и воздушная логистика столкнулась с неразрешимыми проблемами доставки грузов. Результатом введенных санкций в отношении РФ и российских компаний явилась невозможность исполнения обязательств по указанным договорам. Увеличились риски эмбарго на российские товары.

Компании ожидают негативные юридические последствия и сложность решения основных проблемы договоров перевозки:

- нарушение сроков перевозки;
- неоговоренное увеличение стоимости перевозки, вызванное перестраиванием торговых маршрутов (лучше доставить дороже, чем вообще не доставить);
- неисполнение платежей;
- потеря заказчиков из-за остановки деятельности международных компаний в РФ.

Без сомнений, санкции являются форс-мажором, который должен освобождать стороны от негативных правовых последствий неисполнения или ненадлежащего исполнения договоров. Из-за сложившейся экономической обстановки для российских хозяйствующих субъектов, вызванной введением рядом иностранных государств запретов и ограничений в области экономической деятельности Приказом ТПП РФ от 09.03.2022 N 24¹ с 10 марта по 30 апреля приостановили взимание платы за оформление торгово-промышленными палатами сертификатов о форс-мажоре.

¹ Приказ ТПП РФ от 09.03.2022 N 24 «О приостановлении действия тарифов, применяемых уполномоченными торгово-промышленными палатами в деятельности по свидетельствованию обстоятельств непреодолимой силы по договорам (контрактам), заключенным в рамках внутрироссийской экономической деятельности» / С использованием системы КонсультантПлюс.

В связи с недружественными действиями иностранных государств и международных организаций, связанными с введением ограничительных мер в отношении граждан Российской Федерации и российских юридических лиц, возникают ситуации, когда многие отечественные компании вынуждены по объективным причинам приостановить исполнение ранее заключенных договоров.

В этой связи депутатом Государственной Думы П.В. Крашенинниковым внесена законодательная инициатива о внесении изменений в действующее гражданское законодательство.

Проектом Федерального закона N 92282-8 (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/92282-8>)² предлагается дополнить ст. 23 ГК РФ о том, что если в условиях недружественных действий иностранных государств и международных организаций, связанных с введением ограничительных мер в отношении граждан Российской Федерации и российских юридических лиц, исполнение обязательства объективно становится окончательно невозможным полностью или в части, обязательство прекращается полностью или в соответствующей части. Лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство, не несет ответственность, если докажет, что надлежащее исполнение объективно оказалось временно невозможным в условиях недружественных действий иностранных государств и международных организаций, связанных с введением ограничительных мер в отношении граждан Российской Федерации и российских юридических лиц. В таком случае для целей применения правил гражданского законодательства о способах обеспечения исполнения обязательства должник не считается нарушившим обязательство, если иное не предусмотрено соглашением сторон обязательства, заключенным после введения в действие настоящего Федерального закона.

Поддержка российской власти в виде законодательных послаблений должна снять некоторую финансовую нагрузку на субъекты отношений международной перевозки. Однако вне всяких сомнений, объявленные санкции международных перевозчиков, в том числе в виде бойкота российских грузов и портов нанесли серьезный удар по российскому бизнесу. В этой связи необходимо пересмотреть правила международной перевозки, рассмотрения претензий, исходя из интересов российской стороны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ /С использованием системы Консультант Плюс.

2 Проект Федерального закона N 92282-8 (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/92282-8>)/ №92282-8 Законопроект : Система обеспечения законодательной деятельности (duma.gov.ru) / Дата обращения 04.04.2022.

3 Приказ ТПП РФ от 09.03.2022 N 24 «О приостановлении действия тарифов, применяемых уполномоченными торгово-промышленными палатами в деятельности по свидетельствованию обстоятельств непреодолимой силы по договорам (контрактам), заключенным в рамках внутрироссийской экономической деятельности» / С использованием системы Консультант Плюс.

² №92282-8 Законопроект :: Система обеспечения законодательной деятельности (duma.gov.ru)/ Дата обращения 04.04.2022.

УДК 796

Канчуга Альбина Дмитриевна, студентка; Kanchuga Albina Dmitrievna
Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Zankina Elena Valeryevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЛЕЧЕБНОЙ ЦЕЛЬЮ В ДРЕВНЕМ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

THE HISTORY OF THE USE OF PHYSICAL CULTURE FOR THERAPEUTIC PURPOSES IN THE ANCIENT AND MODERN WORLD

Аннотация. В данной работе рассматривается использование физической культуры в лечебных целях в Древнем и современном мире. Показана эффективность специальных гимнастических упражнений для лечения сколиоза в сочетании с другими терапевтическими средствами.

Abstract. This paper examines the use of physical culture for therapeutic purposes in the Ancient and modern world. The effectiveness of special gymnastic exercises for the treatment of scoliosis in combination with other therapeutic agents is shown.

Ключевые слова: сколиоз, позвоночник, лечебная физическая культура, специальные упражнения, плавание.

Keywords: scoliosis, spine, physical therapy, special exercises, swimming.

Лечение болезней опорно-двигательного аппарата с использованием гимнастических упражнений, проводилось с древних времен, имеет давнюю историю.

Наука того времени не имела медицинских исследований об отрицательном воздействии недостаточной двигательной активности, но медики уже применяли специальные движения при многих заболеваниях и изменениях в здоровья. В 360 г. н.э. в Древнем Риме уже имелись описания гимнастики при болезнях костной и мышечной систем.

Позвоночник - основная часть скелета, функция его - опорно-двигательная.

По мере взросления и старения у человека могут возникать разные заболевания, связанные с позвоночником [1,5].

Одним из основных деформаций позвоночника является сколиоз. За ним необходимо наблюдать с самого раннего детства, потому что, начиная с четырёхлетнего возраста до полового созревания ребёнка, может развиваться и прогрессировать сколиоз – серьёзное заболевание позвоночника с искривлением, скручиванием позвонков. В дальнейшем может развиваться функциональное расстройство грудного отдела. Сколиоз нельзя путать с неправильной осанкой, её можно исправить, а сколиоз требует систематического лечения [2].

Существует четыре степени сколиоза, есть врождённый и приобретённый.

При запущенной форме и несвоевременном лечении больного развиваются нарушения в организме человека, ограничивается способность к движению, что усиливает его нетрудоспособности и уменьшает продолжительность жизни. У больных сколиозом первой и второй степени нарушается ритм сердца и нет достаточной адаптационной приспособляемости сердечно-сосудистой системы к физической работе, имеется выраженное отставание в физическом развитии [3].

ЛФК (лечебная физическая культура) - один из древних методов профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, содержащий различные упражнения, позволяющие восстановить работоспособность и предотвратить осложнения. ЛФК выбирается с учетом степени тяжести сколиоза и учитывая скорость его развития

[6]. Физические движения, специально организованные (гимнастические, игровые), используют в сочетании с другими терапевтическими средствами. В России после первой мировой войны в 1927 году уже имелось тщательное описание гимнастики при искривлениях позвоночника.

Существующие комплексы упражнений применяют как самостоятельную терапию для исправления патологического изгиба позвоночника на начальных стадиях заболевания. Это комплекс упражнений, который корректирует нарушения и вырабатывает правильную осанку человека, применяется при сколиозе 1 и 2 степени. Комплекс упражнений при 3 и 4 степени сколиоза укрепляет мышечный корсет, помогает остановить развитие болезни. Здесь обязательно ношение ортопедического корсета. Комплекс упражнений перед оперативным лечением имеет общетонизирующий эффект, активизирует подвижность в месте деформации позвоночника [4].

Следующие упражнения необходимо выполнять каждый день при сколиозе первой степени:

1. И.п. - спиной к стене, развернуть плечи. Шаг вперед в том же положении, дышать спокойно. Пройтись, сохраняя правильную осанку.

2. И.п. - спиной к стене, выполнить приседания, медленно встать. Повторять 6 - 8 раз.

3. И.п. – о.с., руки вдоль тела. На вдохе поднять руки и потянуться вверх, на выдохе вернуться в исходное положение.

4. И.п. - о.с., вытянуть руки вдоль корпуса. Медленно опускать таз вниз, выводя руки вперед. Сделать выдох, вернуться в исходное положение на вдохе.

5. И.п. - лежа на спине, поднять ноги вместе с тазом. Выполнять крестообразные махи ногами, удерживая корпус руками. Повторять 5 - 10 раз.

6. Исходное положение лежа на спине. Потянуть согнутые ноги к груди, обхватить их руками. Перекатываться из стороны в сторону на спине.

Комплексы упражнений необходимо сочетать с плаванием. Плавание является дополнительным фактором, позволяющим разгрузить позвоночник, нормализовать функцию мышц и тем самым облегчить коррекцию. Оно способствует формированию навыков правильной осанки, улучшению функции органов кровообращения, дыхания и нервной системы [6].

Для положительного результата рекомендуется плавать два - три раза в неделю.

С помощью ЛФК проводят эффективное восстановление функциональности позвоночника, уменьшают искривления или полностью убирают его.

Лечебная физкультура - это длительное, но важное средство сохранения и укрепления здоровья людей со сколиозом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Волик О.Е., Выборнова Е.Н. Мотивация к физической активности // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы IV Всерос. нац. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на- Амуре, 12-16 апреля 2021 г. : в 4 частях / – Комсомольск-на- Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 4. 428 с. ISBN 978-5-7765-1482-1 (Ч. 4) .

2 Заплутаев А.М. Важность тренировочного воздействия на позвоночник при малоподвижном образе жизни // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.; ISBN 978-5-7765-1460-9 (Ч.1).

3 Лазебная Т.Б. Методическое пособие по профилактике и лечебным мероприятиям при сколиозе / Т.Б. Лазебная – Краснодар: ГБОУ СПО «АМТ» КК, 2014.-16 с.

4 Сбитнева О.А. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья студентов со сколиозом /О.А. Сбитнева // Межд. Журнал гуманитарных и естесств. наук Пермь, 2020. №5-3(44) С.166 – 169.

5 Ткач И.М., Шилова А.А. Физическая культура и спорт как факторы, способствующие сохранению здоровья обучающихся студентов вузов //Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 г. / – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 429 с.; ISBN 978-5-7765-1461-6.

6 Шевцов А.В. Лечебная коррекция сколиоза. Физические методы: учеб.-методич. пособие / А.В. Шевцов. – Санкт-Петербург, 2006.- 128 с.; ISBN: 5-7062-0213-3.

УДК 159.9

Кондрашов Сергей Вячеславович, магистрант; Kondrashov Sergej Viacheslavovich
Дальневосточный федеральный университет
Far Eastern Federal University

ЭСКАПИЗМ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

ESCAPISM AND CIVIL SOCIETY

Аннотация. Феномен свободы всегда играл в жизни любого общества важнейшую роль в его историческом развитии, что способствовало качественной трансформации социальных форм в ответ на вызов различных политических кризисов. Автор статьи исследует вопрос эскапизма и его влиянии на современный образ политических свобод и прав развитых гражданских обществ.

Abstract. The phenomenon of freedom has always played an important role in the life of any society in its historical development, which contributed to the qualitative transformation of social forms in response to the challenge of various political crises. The author of the article examines the issue of escapism and its impact on the modern image of political freedoms and rights of developed civil societies.

Ключевые слова: социум, государство, правительство, эскапизм, политические свободы, власть.

Keywords: society, state, government, escapism, political freedom, power.

Проблему эскапизма в демократическом обществе наиболее широко проанализировал Эрих Фромм через 100 лет после Алексиса де Токвиля. Изучая внешние и частично внутренние факторы механизма «бегства от свободы», А.Токвиль акцентировал внимание, как юрист, а Э. Фромм, как психолог, углублялся в рассмотрение внутренних мотивов, так как «свобода от» еще не обеспечивает переход в форму «свободы до». Французский ученый отмечал, что новые источники свободы и рабства распространяются в мире, однако, какие из них будут развиваться, какие будут тормозиться в своем развитии он не смог предсказать. Мыслитель наблюдал, что некоторые из его современников «устали от свободы и хотели бы отдохнуть от связанных с ней потрясений» [2, с. 235]. А. Де Токвиль выделял и описывал несколько моделей-ситуаций, которые могут привести к «бегству от свободы»:

1) Уменьшение роли религии в духовной жизни общества. Философ видел насущную потребность придать демократии моральный смысл с помощью религии. Уничтожение религии, по его мнению, неизбежно приводит к духовной и идеологическому кризису, который опустошает души, готовит граждан к фактическому рабству в новой форме. В такие времена бывает, что люди «не только позволяют лишать их свободы, но и часто сами охотно ее отдают» [2, с. 367].

2) Перемещение акцента с индивида на социум при отсутствии юридически закрепленных и реально обеспеченных прав и свобод индивида. «Наши современники и так чрезмерно склонны сомневаться в реальности свободы воли, поскольку каждый чувствует свою слабость, ограничивая его со всех сторон. Они, тем более, все еще охотно признают силу и независимость людей, представляющих собой общественно - политическое единство» [2, с. 396]. Это означает, что индивиды обладают общественной свободой, причем именно это и признается свободой, но при этом лишены личной свободы, не могут определять и собственный способ участия в коллективном сожительстве[4]. Такая практика реализации свободы возникает в условиях тоталитарного режима.

3) В данной ситуации граждане пользуются личными свободами и лишены общественной свободы. Концентрация активности граждан в частной сфере и пренебрежение общественной также ведет к феномену «бегства от свободы». Обеспокоенные только собственным благосостоянием, по А. Токвилю, граждане интуитивно начинают стремиться к «образцовому общественному порядку» любой ценой, даже ценой отказа от своих гражданских прав, так как выполнение своего гражданского долга кажется невыносимой преградой, отвлекающей от повседневных дел. Мыслитель предостерегал, что если граждане не желают думать об общественных делах, а класса, который бы мог взять на себя заботу о них, чтобы заполнить свой досуг, больше не существует, место правительства оказывается словно бы пустое [1]. Политическая апатия приводит к узурпации власти, ее не контролируемости, а в конце концов, упадку. «Если в такие времена любой честолюбец захочет заполучить власть, он обнаружит, что путь открыт для любой узурпации» [2, с. 144]. Это мнение разделял и современник А. Токвиля Б. Констан.

4) К добровольному отказу от свободы приводит государственный политический патернализм, который реализуется через расширение полномочий государства и сужение сферы гражданского общества. Токвиль вполне справедливо подчеркнул, что отрицательным проявлением политики патернализма является рост в массовом сознании психологии иждивенчества, тогда как демократия нуждалась в активных, энергичных людях. Определенную роль в добровольном отказе от свободы может иметь тирания общественного мнения - анонимная власть в обществе, которая как отмечал Э. Фромм, может иметь много масок [3, с. 152].

Реальный опыт в истории развития различных обществ свидетельствует о том, что функционирование свободы в обществе обуславливается не только геополитическими особенностями страны, но и ментальностью народа, проживающего населения, его культурным, религиозным, этническим составом, историческими традициями, что необходимо учитывать в рамках проблемы эскапизма и его последствий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Вовк В. Социокультурные факторы формирования массовых умонастроений / В. Вовк // Политическая мысль. 1998. - № 1. С. 146-155.

2 Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. / Алекс де Токвиль, - М.: Прогресс, 1992. - 553 с.

3 Фромм Э. Бегство от свободы : Пер. с англ. / Э. Фромм. - М.: Прогресс, 1990. - 269 с.

4 Шаблинский И. Понимание силы / И. Шаблинский политический менеджмент. 2003. № 1 (1). С. 120-127.

УДК 349.41

Кувшинова Лина Эдуардовна, студентка; Kuvshinova Lina Eduardovna

Салов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент; Salov Sergey Mikhailovich

Государственный университет по землеустройству

State University of Land Use Planning

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ РЕЕСТРОВЫХ ОШИБОК В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

ACTUAL PROBLEMS OF CORRECTING REGISTRY ERRORS IN LEGAL PROCEEDINGS

Аннотация. В статье рассмотрены основные актуальные проблемы, связанные с разрешением судебных споров об исправлении реестровых ошибок и проведением судебной землеустроительной экспертизы при рассмотрении этих споров.

Abstract. The article deals with the main topical issues related to the resolution of forensic disputes on the correction of registry errors and the conduct of forensic land management expertise in the consideration of these disputes.

Ключевые слова: судебная землеустроительная экспертиза, реестровая ошибка, земельный спор.

Keywords: forensic land management expertise, registry error, land dispute.

В литературе неоднократно отмечалось негативное влияние реестровых ошибок на гражданский оборот объектов недвижимости, при этом их исправление – сложная процедура, состоящая из множества этапов [1]. С экономической точки зрения необходимо отметить, что работы по исправлению ошибки по стоимости соизмеримы, а зачастую даже превышают стоимость работ, в результате которых эта ошибка была допущена.

Впервые на законодательном уровне выделены нормы об ошибках технического характера, допущенных при ведении государственного земельного кадастра, в ст. 21 Федерального закона от 02.01.2000г. N 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре» (действовал с 11.07.2000г. по 16.05.2008г.). Они не содержат понятие ошибки, а лишь описание процедуры её исправления. В статье 28 Федерального закона от 24.07.2007г. N 21-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (действовал с 01.03.2008г. по 31.12.2016г.) выделены два вида ошибок: технические и кадастровые. Дуалистическое деление ошибок сохранилось и в ныне действующем Федеральном законе от 13.07.2015г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». В нём кадастровые ошибки переименовались в реестровые, при этом содержание обоих видов ошибок практически не изменилось, было лишь скорректировано с учётом объединения систем государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учёта недвижимости.

Важную роль в определении вида ошибки (техническая или реестровая) играет вид субъекта, её допустившего. С позиции Закона о регистрации технические ошибки допускаются работниками органа регистрации прав, а реестровые – лицами, подготовившими документы, на основании которых сведения об объектах вносятся в ЕГРН. Перечень субъектов совершения возможной ошибки открытый, это кадастровые инженеры, лица, предоставляющие информацию в порядке информационного взаимодействия и содействующие (организующие) её предоставление, разрабатывающие информационную систему, правообладатели недвижимости, их доверенные лица и другие. Д.В. Самойленко справедливо отмечает, что категория «реестровая ошибка» широка и обладает двумя принципиальными признаками: она содержится только в сведениях

ЕГРН, источник ошибки внешний и не связан с ошибочными действиями сотрудников органа регистрации [2].

Анализ практики обнаружения реестровых ошибок, показывает, что их выявление в основном, происходит при оформлении или переоформления прав на земельные участки или объекты капитального строительства. Как правило реестровые ошибки обнаруживают либо сами правообладатели недвижимого имущества, либо их соседи, в тех случаях, когда эти ошибки препятствуют оформлению прав на их имущество. Это обычно становится для них неприятным открытием, напрямую ограничивающим возможности по пользованию и распоряжению своим имуществом. На нормативном уровне закреплена возможность обнаружения реестровых ошибок и их самостоятельное закрепление органом регистрации, однако технические возможности не реализованы.

Исправление реестровой ошибки в судебном порядке является наиболее действенным и эффективным способом защиты нарушенных прав, так как судебная система отличается самостоятельностью и независимостью по отношению другим ветвям власти [3]. При исправлении реестровой ошибки в судебном порядке часто назначается судебная землеустроительная экспертиза. На разрешение эксперта ставится вопрос о наличии или отсутствии реестровой ошибки в сведениях ЕГРН об описании местоположения земельного участка. Однако данный подход подвергается критике у теоретиков данной отрасли судебных экспертиз [4]. Отмечается, что в процессе судебной землеустроительной экспертизы может быть проведен сравнительный анализ сведений о местоположении границ, содержащихся в различных источниках, а квалификация выявленных несоответствий в качестве реестровой ошибки или иных явлений, например, спора о праве на территорию, является исключительной прерогативой суда. Экспертами в основном назначаются кадастровые инженеры, не обладающие знаниями и опытом проведения судебных исследований. Поэтому, как правило, заключения даются без опоры на сведения, полученные в ходе проведения специальных исследований, как того требует законодательство, а лишь на основе личного опыта лица, назначенного в качестве эксперта, и информации из материалов дела. Нередко вывод о наличии реестровой ошибки делается только на основании несовпадения сведений ЕГРН о местоположении границы с фактическим расположением границ земельного участка. Между тем в соответствии с требованиями процессуального законодательства эксперт обязан подробно описывать проведенное исследование и указывать использованные методы. Специальные методы исследования, применяемые в судебной землеустроительной экспертизе, не проработаны в достаточной степени, однако опубликованы некоторые наработки [5].

Представляется, что, для выяснения наличия реестровой ошибки необходимо не только сравнивать сведения об описании местоположения границ земельного участка, учтенных в ЕГРН, со сведениями о земельном участке, содержащимися в различных документах, но и с нормативными требованиями законодательства. Одним из таких требований является отсутствие спора о положении границы на местности между правообладателями смежных земельных участков. В силу своей процессуальной роли эксперт не вправе выяснять это обстоятельство у участников судебного процесса. Кроме этого Д.В. Самойленко обращает внимание на ряд существенных признаков, наличие которых может оказывать существенное влияние на разработку вариантов установления границ земельных участков в порядке их исправления [6].

Исследования проблем исправления реестровой ошибки в судебном порядке обнаруживает и иные важные вопросы, разрешение которых имеет важное не только теоретическое, но и практическое значение. Необходимо продолжать исследования по данному направлению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Батин, П. С. Классификация видов реестровых ошибок и причин их низкого выявления / П. С. Батин, А. В. Дубровский, Г. А. Рунковская // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2017. Т. 3. – № 2. С. 82-86.

2 Самойленко, Д. В. К проблеме разрешения судебным экспертом вопроса о наличии реестровой ошибки в описании местоположения границ земельных участков // Вопросы российского и международного права. – 2020. Т. 10. № 3-1. С. 197-203.

3 Липски, С. А. Земельные правонарушения и земельные споры / С. А. Липски, В. В. Нахратов. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Государственный университет по землеустройству, 2014. 161 с.

4 Салов, С. М. О некоторых проблемах в постановке вопроса эксперту о соответствии фактических и юри-дических границ в судебной землеустроительной экспертизе // Вопросы экспертной практики. 2019. № S1. С. 587-592.

5 Фаткулина А.В. Программа AutoCAD как средство создания компьютерно-графической модели для про-ведения исследований при производстве судебной землеустроительной экспертизы // Московский эконо-мический журнал. 2020. № 6. С. 9.

6 Самойленко, Д. В. Характеристики земельного участка как индивидуально определенной вещи / Д. В. Самойленко // Хозяйство и право. – 2021. № 10(537). С. 95-107.

УДК 128

Кузнецова Юлия Александровна, студентка; Kuznetsova Yulia Alexandrovna
Павлова Дарья Александровна, ассистент кафедры философии, гуманитарных науки и психологии; Pavlova Daria Alexandrovna
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health Russia

СМЕРТЬ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

DEATH AS FUNDAMENTAL CONCEPT OF HUMAN EXISTENCE

Аннотация. Рассматриваются основные концепции смерти в философии.

Abstract. Main concepts of death in philosophy are considered in the article.

Ключевые слова: смерть, бытие человека, бессмертие души.

Keywords: death, human existence, immortality of soul.

Смерть – одно из центральных понятий человеческого бытия. Данный концепт оказывается важным в философском, религиозном, гуманитарном, культурологическом, медико-биологическом планах. Несмотря на реализованную медицинской наукой возможность отдаления летального исхода, смерть является неизбежным концом человеческого существования. Страх перед смертью – естественное состояние человека. Оказываясь перед лицом смерти или размышляя о ней, люди освобождаются от ложных целей и надежд, приближаясь к пониманию смысла жизни. Сказанное объясняет актуальность данной проблемы.

Решение рассматриваемого вопроса во многом зависит от господствующей в ту или иную эпоху философской парадигмы. В античной философии вопрос о смерти решается по-разному философами-идеалистами и материалистами. Представители идеалистического направления акцентируют внимание на этическом аспекте смерти и бессмертия души человека. Так, Сократ полагал, что бояться смерти «есть не что иное, как думать, что знаешь то, чего не знаешь», поскольку неизвестно доподлинно, есть ли она

зло или же благо для человека» [1, с. 83]. Смерть рассматривается Сократом как возможный переход души в другое место [1, с. 95]. Платон воспринимал смерть как освобождение «непорождаемой и бессмертной души» от оков тела и воспарение её до «подлинного бытия», где она оказывается в царстве идей, истины и красоты [2, с. 155, 158]. Призыв дистанцироваться от смерти, являющейся неизбежной [3, с. 185], но не близкой нам, характерен для позиции Аристотеля. Иначе смерть воспринимается философами-материалистами, отрицавшими бессмертие души. Демокрит полагает, что душа уничтожается вместе с телом. Смерть – это «...выход из тела [атомов] вследствие давления [окружающей среды]» [4, с. 139]. Эпикур, как и Демокрит, придерживается атомистических взглядов и полагает, что «смерть не имеет к нам никакого отношения <... > так как когда мы существуем, смерть ещё не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем» [4, с. 209].

Итак, в отличие от идеалистов, акцентирующих внимание на бессмертии души и её жизни после умирания тела, философы-материалисты предлагают «физическую» трактовку смерти.

В Средневековье, когда философия становится «служанкой богословия», на первый план выходит понимание смерти как перехода человека в царство Божие, продолжают появляться концепции бессмертия души (в учении Августина Блаженного, Фомы Аквинского и других мыслителей) [5, с. 88]). В эпоху Возрождения происходит возврат к идеалам Античности и смерть вновь осмысливается в философском измерении. Смерть понимается как процесс умирания, а не одномоментный акт [5, с. 160]. С наступлением Нового времени в размышлениях философов возникают концепции понимания смерти как естественного процесса.

Не обходит стороной проблему смерти и немецкая классическая философия. И. Кант рассуждает на тему смерти в связи с понятием времени, которое он считает априорной формой сознания. Если время «не есть нечто такое, что существовало бы само по себе» [6], нет конца бытия, значит, нет и смерти. Другой представитель немецкого идеализма Г. Гегель понимает смерть как ступень развития Абсолютного Духа, как необходимый момент его освобождения, смерть – это «воскресение» сущности «в качестве духа» [7, с. 393].

Особенную роль играет тема смерти в философии иррационализма. А. Шопенгауэр, в основе философии которого лежит понятие воли к жизни, придаёт смерти особую значимость, поясняя, что при жизни воля несвободна, а смерть освобождает её. Смерть – переход от мира представлений к миру воли. С этической точки зрения смерть не может быть злом, т.к. небытие не является злом само по себе. А. Шопенгауэр подчёркивает, что «ужасы смерти главным образом зиждутся на той иллюзии, что с нею я исчезает, а мир остаётся. На самом же деле верно скорее противоположное» [8, с. 517]. Философия Ф. Ницше проникнута идеей смерти Бога [9, с. 32], «иной мир до конца скрыт от человека», и «туда ведет переправа, быть может в великое Ничто [9, с. 53, 248], где недоступны ощущения.

Попытки понимания сущности смерти продолжают в философии экзистенциализма, определяющего смерть как пограничную ситуацию, помогающую человеку осознать смысл жизни, обрести собственное я, возвысится до подлинного бытия. Экзистенциалисты отмечают глубоко личный характер смерти: «никто не может занять место в моей смерти, так же, как я не могу умереть за другого» [10].

Являясь центральной и в русской философии (А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.В. Соловьёв, Фёдоров и т.д.), проблема смерти воспринимается с нравственной точки зрения как вопрос о смысле жизни. Подчёркивается «глубокая этическая противоречивость смерти – быть одновременно злом и благом» [11]. Смерть понимается как естественное изменение состояния человека, при этом даже философами-материалистами постулируется идея бессмертия души и нравственно-духовного бессмертия.

Итак, проблема смерти получает различное решение в зависимости от эпохи и направления. В рамках идеализма зарождаются концепции бессмертия души, а смерть понимается как переход в истинный мир – мир идей, красоты, воли. В центре внимания – этический, нравственный аспекты смерти. Философы-материалисты, напротив, рассматривают смерть как естественный процесс, закладывая тем самым основы её медико-биологического понимания. Таким образом, проблема смерти не может получить однозначного толкования и особенно актуальна в настоящее время с развитием современных медицинских технологий, позволяющих отсрочить (реанимационные мероприятия, трансплантация) или, напротив, ускорить её (эвтаназия). Данные вопросы невозможно решить без обращения к философии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Платон. Апология Сократа // Собрание сочинений в 4-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1990. С. 70-96.
- 2 Платон. Федр // Собрание сочинений в 4-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1993. С. 135-191.
- 3 Аристотель. Метафизика. Книга шестая // Сочинения в 4-х томах. Т. 1. М.: Мысль, 1976. С. 180-186.
- 4 Материалисты Древней Греции / Академия наук СССР; Институт Философии; сост. М.А. Дынник. М.: Государственное издательство политической литературы, 1956. 240 с.
- 5 Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 576 с.
- 6 Кант И. О времени // Трансцендентальная эстетика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ligis.ru/psylib/090417/books/kanti02/txt04.htm> (Дата обращения 11.04.2022).
- 7 Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа /РАН; Институт философии. М.: Наука, 2000. 495 с. (Памятники философской мысли).
- 8 Шопенгауэр А. Полное собрание сочинений. М., 1910. Т. II. С. 476–525.
- 9 Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М.: Прогресс, 1994. 512 с.
- 10 Грей Д.Г. Идея смерти в экзистенциализме // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2017. № 4. С. 31– 38.
11. Ряполов С.В. Смерть/Бессмертие: к вопросу о смерти в русской философии //Новое прошлое. 2016. № 4. С. 22–30. DOI: 10.18522/2500-3224-2016-4-22-30.

УДК 316.33:930.9

Ли Николь Алексеевна, студент; Li Nikol Alekseyevna
Еремеева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Eremeyeva Tatyana Sergeevna
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
FSBEI HE «Amur State University»

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА К ЖЕНЩИНАМ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

EVOLUTION OF THE ATTITUDE OF THE STATE AND SOCIETY TO WOMEN DURING PREGNANCY

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию исторической динамики отношения общественности к женщинам в состоянии беременности и подготовки к родам.

Abstract. This work is devoted to the study of the historical dynamics of public attitudes towards women in the state of pregnancy and preparation for childbirth.

Ключевые слова: беременность, беременная женщина, государственная политика, общественное мнение.

Keywords: pregnancy, pregnant woman, public policy, public opinion.

Исторически беременность, материнство рассматривалось с точки зрения возможности продолжения рода, а значит, любые отклонения от этой траектории общественность могла признать нежелательными либо вредными: сложности или невозможность зачатия ребенка, текущие отклонения в протекании беременности и осложнения состояния здоровья женщины и будущего ребенка, поведенческие проблемы и т.п. В конкретные периоды развития общества предлагались те или иные приемы, «гарантирующие» предотвращение либо устранение подобных проявлений. Однако чаще всего речь шла не столько о заботе в отношении самой беременной женщины, сколько о беспокойстве о будущем ребенке – «наследнике», «кормильце» и т.п.

Языческие традиции предписывали беременной женщине самостоятельно заботиться о своем состоянии, в т.ч. прибегая к заклинаниям, жертвоприношениям, особым притираниям и пищевым добавкам. Традиционно, детей в семьях было много, и считалось, что беременность и последующие роды – самые что ни на есть естественные события. Благоприятный исход беременности и рождение ребенка воспринимались как благосклонность богов, а смерть роженицы и ребенка – судьба/рок, требующие смирения перед божественной волей. Помощь беременным и роженицам обеспечивалась старшими женщинами в семье женщины, а в особо сложных случаях – «ведающими», ведуньями, знахарками при их наличии.

Христианизация и сопровождающее ее государственное строительство сопровождалось появлением различных институтов помощи. Лишь в конце 16 в. При Иване IV (Грозном) был создан первый государственный орган (т.н. Аптекарский приказ), управляющий системой лечебных учреждений, предусматривающих и оказание акушерской помощи, консультирование при тяжелом протекании беременности и пр., при сохранении и даже усилении роли такого явления, как «повитухи», «повивальные бабы». Общественное призвание по-прежнему осуществлялось на базе религиозных институтов [1].

Однако традиции религиозного смирения и патриархальный уклад семейной и общественной жизни сохраняли свою силу и влияние на положение женщины. Также все сильнее стали проявляться тенденции к социальному расслоению, а значит, и усилению разницы в положении беременных женщин из различных социальных слоев населения, что на данном этапе не влияло существенным образом на отношение к их беременному состоянию (за исключением социально-бытовых и социально-экономических условий).

Развитие медицины и образования при Петре I и его преемниках затронуло и акушерско-гинекологическую сферу, распространение передовых знаний об «искусстве повивания» позволило по-другому взглянуть и на беременность, ее протекание и влияние на повседневную жизнь женщины и ее окружения. Акцент на трудностях и рисках, сопровождающих период вынашивания ребенка женщиной привел к появлению призрительных учреждений для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию («вдовьи» и работные дома, богадельни, приюты), а также дающие надежду на благоприятный исход беременности и устройство рожденного ребенка (родильные дома, детские консультации, приюты для незаконнорожденных детей, сиротские дома и т.п.) [2].

Активное развитие частных благотворительных инициатив, а также расцвет общественного попечительского движения во второй половине 18- начале 19 вв. давало надежду на получение медицинских, социально-экономических, социокультурных и образовательных услуг беременным женщинам практически всех сословий и слоев российского общества.

К началу 20 в., тем не менее, положение женщин в нашей стране сохранялось практически неизменным, и некоторые послабления для представительниц дворянства незначительно сказывались на общей картине. Поэтому преобразования, принесенные в первые годы советской власти (1918-1924 гг.) и коренным образом смещающие акцент

с заботы о гражданине вообще на мероприятия по охране семьи, материнства и детства, а значит – на женщину-мать, беременную женщину, – кардинально изменили общественное отношение. Специальным декретом был создан Отдел охраны материнства и младенчества при народном комиссариате государственного призрения, которому отводилась главная роль в решении задачи строительства «нового здания социальной охраны грядущих поколений».

В этот период активно создавалась и развивалась сеть консультационных и терапевтических отделений для беременных, родильные дома, женские консультации, дома матери и ребенка, молочные кухни, детские сады и ясли, трудовое законодательство предусматривали льготы и послабления для беременных. Отдельно развивалась система колхозных родильных домов и фельдшерско-акушерских пунктов для поддержки женщин в сельской местности. Беременным гарантировались систематическое наблюдение, дородовой патронаж, ранняя диагностика патологии беременности, дороговая госпитализация, профилактика и лечение т.н. социальных болезней (туберкулез, сифилис, алкоголизм и пр.). К началу 1960 гг. учреждения специализированной акушерской помощи, предусматривающие в т.ч. работу с беременной женщиной по месту жительства, в Советском Союзе достигли достаточно высокого уровня [3]. В семейной сфере также произошли изменения, и декларация партнерских отношений супругов отразилась и на их ролевых функциях как будущих родителей. Пропаганда семейных ценностей и новой модели семьи – «советской» – сопровождалась активным продвижением идеологии всемерного уважения к будущей матери, тиражированием ассоциативного ряда «Родина = мать» и т.п. Те же образы сохранялись и популяризировались практически весь период существования советского государства. Признание ценности семьи и материнства сформировало представление о нежелательности прерывания беременности без медицинских показаний, что от идеи тотального запрета и уголовного наказания за аборт постепенно пришло к созданию центров планирования семьи и репродуктивного здоровья. Понимание физиологических последствий беременности для организма женщины, а также ратификация ряда международных документов в области охраны прав человека привели к активной работе по предупреждению подростковой беременности.

Развитие системы социального обеспечения сопровождалось принятием норм, закрепляющих пособийное обеспечение женщин в случае подтвержденной беременности, родов и последующего ухода за ребенком.

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о логическом продолжении исторических традиций развития государственной политики в области заботы о будущей матери, ее физическом и духовном благополучии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок . – 10-е изд., испр. и доп. – М.: ИТК "Дашков и К", 2021 .

2 Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: проблемы, тенденции, инновации: матер. Всерос. заочн. студ. научн.–практ. конф. с межд. участием. – Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. – 180 с

3 Социальная работа: от идеи до практики: хрестоматия по трудам д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой / ред.: Е.И. Холостова, И.В. Мкртумова; Е.Г. Студенова . – 2-е изд., доп. – М.: ИТК "Дашков и К", 2021.

УДК 6217.212 (591)

Мин Ко Ко, аспирант; Min Ko Ko

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТА «ГЛУБОКОВОДНЫЙ ПОРТ КЬЯУКФЬЮ» В РЕСПУБЛИКЕ СОЮЗ МЬЯНМЫ ДО ВОЕННОГО ПЕРЕВОРОТА 2021 ГОДА

ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE KYAUKPHYU DEEPWATER PORT PROJECT IN THE REPUBLIC OF THE UNION OF MYANMAR BEFORE THE MILITARY COUP OF 2021

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию особенности морского порта «Кьяукфью» и части проекта «Глубоководный порт Кьяукфью» в Республике Союз Мьянмы. Морской порт «Кьяукфью» находится в штате Ракхайн. Он расположен у западного побережья Мьянмы около одноимённого города Кьяукфью и охватывает Бенгальский залив. Проект представляет собой промышленную часть особой экономической зоны «Кьяукфью». Это начальный проект, существующий наряду с жилым проектом и проектом глубоководного порта. Этот стратегический проект по экспорту нефти напрямую в Китай без необходимости использования Малаккского пролива на Малайском полуострове и прямого выхода к Индийскому океану является также важным проектом для развития китайской провинции Юньнань, не имеющей выхода к морю.

Abstract. This work is devoted to the study of the analysis of the peculiarities of the seaport "Kyaukfyu" and part of the project "deep-water port" Kyaukphyu "in the Republic of the Union of Myanmar. "Kyaukphyu Seaport" is located in Rakhine State. It is located near the town of Kyaukphyu, hence its name is the deep-water port of Kyaukphyu. It is located off the west coast of Myanmar and spans the Bay of Bengal. The project is an industrial zone in the Kyaukphyu Special Economic Zone. This is one of three projects, a residential project and a deep water port project, and this is the initial project. This is a strategic project to export oil directly to China without the need to use the Strait of Malacca on the Malay Peninsula and direct access to the Indian Ocean. It is also an important project for the development of China's landlocked province of Yunnan.

Ключевые слова: Один пояс Один путь(OBOR), Инициатива Пояса и дороги(BRI), транспортный коридор, глубоководный порт, малаккский пролив.

Keywords: One Belt One Road(OBOR), Belt and Road Initiative(BRI), transport corridor, deep water port, малаккский пролив.

Китайский президент Си Цзиньпин озвучил идею строительства Шелкового пути 21 века во время визита в Казахстан в 2013 году. Этот план рассматривался как финансирование инфраструктуры в Центральной Азии и Европе с целью использования избыточной стали, произведенной Китаем, предоставления возможностей китайским строительным компаниям и содействия большему развитию и способствовал увеличению торговли на евразийском континенте. В финансовом плане Китай запланировал или взял на себя обязательства по проектам на сумму около 900 миллиардов долларов США. Через 5 лет название "Один пояс-один путь" изменилось (OBOR) на "Пояс и дорога", чтобы объяснить множество торговых путей. Кроме того, появились различные интерпретации надежд Китая [1]. В рамках своей инициативы «Один пояс, один путь» (OBOR) Китай планировал создать экономический коридор в Мьянме, поскольку Китайско-Мьянманский транспортный коридор - это часть проекта "Инициатива Пояса и дороги (BRI)".

Проект глубоководного порта Кьяукфю часто изображается как часть предложения Китайской Народной Республики по программе «Один пояс, один путь», но его начало было положено намного раньше, чем впервые предложенное BRI (Belt and Road Initiative) - Инициатива "Пояс и путь". Проекты китайско-мьянманских нефте- и газопроводов начались в 2009 году. С тех пор в Кьяукфю между Китаем и Мьянмой был построен глубоководный порт - особая экономическая зона. В настоящее время обсуждается проект железной дороги, соединяющей Кьяукфю с китайской провинцией Юньнань.

В декабре 2015 года с одобрения правительства и парламента группе компаний во главе с Китайской международной трастовой инвестиционной корпорацией (CITIC) было дано разрешение на строительство глубоководного порта Кьяукфю и особой экономической зоны. По первоначальному соглашению китайская сторона должна была владеть 85 (%) процентами инвестиций, а бирманская сторона должна была внести оставшиеся 15 процентов. Однако после прихода к власти нового правительства Национальной лиги за демократию (НЛД) в 2016 году вопросы инвестиций и владения акциями были вновь обсуждены.

После двух лет обсуждений в ноябре 2018 года был подписан Меморандум о взаимопонимании (MoU) по соглашению об акциях и инвестициях, согласно которому Китай вносит 70%, а бирманская сторона – 30% инвестиций. Ранее стоимость проекта была согласована на уровне 7,3 миллиарда долларов США, но было решено начать с 1,3 миллиарда долларов США для первой фазы и расширить ее только после завершения первой фазы[2].

Таблица 1 – Детали проекта «глубоководный порт «Кьяукфю»

Место расположения	Город «Кьяукфю» в штате Ракхайн
Тип проекта	Глубоководный порт
Размер проекта	10 портов для морских судов
Фаза реализации	4 шага (этапа)
Первый шаг размера проекта	2 порта
Глубина воды	80 метров (естественная); 100 метров (расширенный)
Площадь земли проекта	607 акров (246 га) (370 акров на острове Мадей, 237 акров на острове Рамбри)
Ежегодная (годовая) производственная мощность	7,8 млн тонн (насыпные грузы); 4,9 млн тонн (20 футовый контейнер)
Стоимость инвестиций	7,3 млрд долларов США
Тип инвестиций	Право долгосрочной аренды
Дата начала проекта	–
Дата успешных торгов	(30.12.2015)
Текущее состояние проекта	время приступить к подготовке проекта
Время строительства	20 лет
Дата начала деятельности:	–
Первоначальная лицензия	50 лет (продление на 25 лет)

Параллельно строительству глубоководного порта был проложен нефтепровод, по которому с конца 2017 года направлял ближневосточная нефть (в основном Саудовской Аравии) через нефтетерминал в порту «Кьяукфю» стала поставляться в китайскую провинцию Юньнань.. Глубоководный порт и нефтяные терминалы были построены на острове Мадай в Кьяукфю, а также еженедельные визиты нефтеналивных танкеров длиной до 330 метров дедвейтом 320,000 тонн (DWT). Китайские нефтеналивные танкеры, перевозящие нефть с Ближнего Востока, продолжают, как и прежде, швартоваться и разгружать сырую нефть, предназначенную для Китая. В апреле и мае 2020 года шесть нефтеналивных танкеров пришвартовались и выгрузили сырую нефть в глубоководном порту острова Мадай, оставаясь там по 2-3 дня. Большинство судов перевозили нефть из саудовских портов Джуайма и Рас-Танура, а также из Минааль-Ахмади в Кувейте[4].

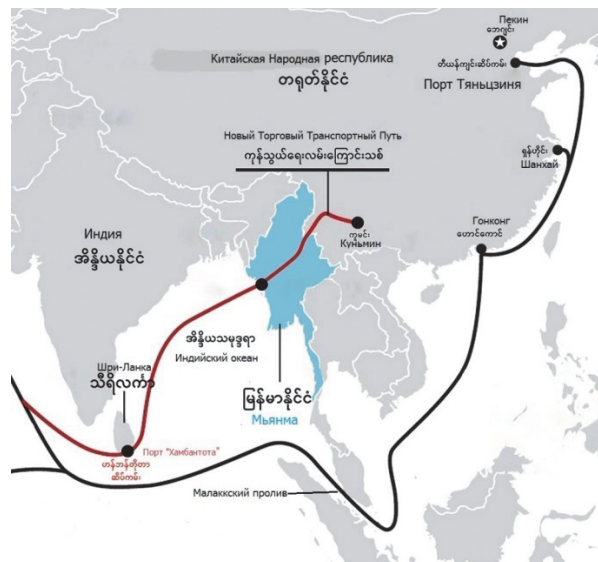


Рисунок 1 – Китайско-Мьянманский сухопутный и водный транспортный коридор

Кьяукфью расположен в одном из беднейших регионов Мьянмы. Поскольку здесь мало рабочих мест для молодых людей, многие из них уезжают из города в поисках лучшего места для жизни и работы. В разговорах с местными жителями мы обнаружили, что многие жители города Кьяукфью приветствуют создание ОЭЗ, потому что надеются получить больше рабочих мест. Однако сельские жители опасаются, что у них отберут землю и они не смогут получить рабочие места, которые будут созданы в особой экономической зоне (ОЭЗ). Каждый требует надлежащего обучения и компенсаций, которые обеспечат средства к существованию. Эти требования подтверждаются данными, полученными в «ОЭЗ Тилава» или «Special Economic Zone (SEZ) Thilawa» в Мьянме, где была предоставлена денежная компенсация, но перемещенные лица не могли найти работу в особой экономической зоне (ОЭЗ), что привело к потере средств к существованию и проблемам с задолженностью. Прежде всего, процесс планирования в Кьяукфью критически нуждается в большей прозрачности и участии местного населения.

Для создания порта и промышленной зоны требуется, чтобы правительство Мьянмы внесло значительные финансовые средства. Это вызвало опасения, что, как и порт Хамбантота в Шри-Ланке, Мьянме в конце концов придется передать власть над портом Китаю, если окажется не в состоянии выплатить долги. В то время как общий объем необходимых финансовых обязательств был сокращен, исследования ОЭЗ по всему миру показывают, что наиболее важным фактором успеха ОЭЗ является ее интеграция в национальную экономику. В Мьянме это в первую очередь требует значительного обновления транспортной инфраструктуры. Во-вторых, в ОЭЗ можно было бы привлечь такую отрасль, как швейная промышленность. Однако это связано со многими социальными и экологическими рисками, а также потребует времени, поскольку конкретных планов пока нет.

В контексте растущего отчуждения между Мьянмой и Западом из-за кризиса Бангали / Ракхайн Китай снова выступает в качестве одного из немногих оставшихся политических союзников Мьянмы. Вероятно, он воспользуется этим рычагом для реализации своей цели по обеспечению беспрепятственного доступа к Индийскому океану через Мьянму. Хотя у Китая может быть небольшой непосредственный экономический интерес в создании промышленного парка в Кьяукфью. Таким образом, Китай будет решительно продвигать строительство порта и железнодорожной линии. Мьянма могла бы использовать это внимание на Кьяукфью, чтобы стимулировать местное развитие, создавать устойчивый социально инклюзивный рост при активном участии в планировании местного населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Felix Starnagel. On the Road to Kyaukphyu (Issues and Debates around a Myanmar Special Economic Zone) // Heinrich Böll Stiftung Myanmar 2018. С. 1-5.

2 ISP Myanmar // ISP ChinaDeck: Kyaukphyu Deep Sea Port Project 2020. URL: https://ispmyanmarchinadesk.com/special_issue/kyauk-phyu-project/

3 Myanmar Policy Briefing. Selling the Silk Road Spirit: China's Belt and Road Initiative in Myanmar // Transnational Institute (TNI) 2019.

4 Arkan Oil Watch. Fuelling Conflict (Investment Exacerbating Turmoil in Western Burma) // An Arakan Situation briefing - July 2020. pp. 7-8.

УДК 94(47)

Мосин Иван Викторович, курсант; Mosin Ivan Viktorovich

Завьялова Анна Николаевна, доцент, кандидат культурологии; Zavyalova Anna Nikolaevna
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army
I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation

ГОСТОМЫСЛ – ОСНОВАТЕЛЬ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ

GOSTOMYSL - THE FOUNDER OF THE RURIK DYNASTY

Аннотация. В статье рассматривается проблема реальности существования Гостомысла – новгородского вождя ильменских словен, анализируются летописи, где содержатся сведения о нем, раскрывается содержание их текстов. Автор приходит к выводу о подлинности событий и фактов о Гостомысле, так как они имеют под собой подтвержденные исторические оригинальные документы.

Abstract. The article deals with the problem of the reality of the existence of Gostomysl, the Novgorod leader of the Ilmen Slovenes, analyzes the annals, which contain information about him, and reveals the content of their texts. The author comes to the conclusion about the authenticity of the events and facts about Gostomysl, as they are based on confirmed historical original documents.

Ключевые слова: ильменские словене, Гостомysl, летописи, правитель Руси, династия Рюриковичей.

Keywords: ilmenian slovenes, Gostomysl, chronicles, ruler of Russia, Rurik dynasty.

До сих пор в науке нет единого мнения о том, является ли Гостомysl реальной исторической личностью или все же он вымышленный герой древнерусских летописей. Сегодня новейшая историография все больше склоняется в пользу достоверности сведений о Гостомысле. Наиболее полная аргументация представлена в работах В. В. Фомина и С. Н. Азбелева [1; 2].

Первые сведения о Гостомысле как о первом новгородском старейшине появляются в XV веке в Новгородской первой, Ермолинской и Новгородской четвертой летописях. Его имя упоминается и в Никоновской летописи XVI века в описании расселения славянских племён. Согласно Иоакимовской летописи (предположительно XI века) Гостомysl происходил из древнего княжеского рода славян. Его отцом был князь ильменских словен – Буривой. В Софийской летописи (второй половины XV – начала XVI века), упоминается, что после победы варягов над словенами, Буривой вынужден был бежать с остатками дружины. Оставшись без предводителя, ильменские словене попадают под власть варягов и облагаются данью. Тогда они решают призвать

на княжение Гостомысла. Захватив власть, он заключает с варягами мирное соглашение. В 859 году ильменские словене во главе с Гостомыслом закладывают город Новгород, в котором он становится посадником [3, с. 38].

У Гостомысла было четверо сыновей и три дочери, которых он выдал замуж за соседних князей. Но сыновья Гостомысла рано умирают, оставив его без наследников. Перед смертью Гостомыслу приснился сон о том, что из чрева его средней дочери, Умилы, вырастает раскидистое дерево с мощными корнями. Волхвы-вещуны предсказывают ему, что его наследниками станут сыновья Умилы, которые и приведут к расцвету землю Гостомысла. Тогда он призывает своих внуков от дочери Умилы править Русью, несмотря на то, что у Гостомысла была и старшая дочь.

В 862 году сыновья Умилы – Рюрик, Трувор и Синеус приходят править Русью, как и пророчествовал сон Гостомысла. Рюрик пришёл в Новгород, Синеус в Белоозеро, Трувор – в Изборск. Через два года Синеус и Трувор умирают. И Рюрик становится единоличным правителем Руси [4, с. 504].

В 864 году право Рюрика стоять во главе русского государства оспаривает старший сын старшей дочери Гостомысла Вадим Храбрый, который по всем правилам и традициям должен претендовать на власть в русских землях. Но Вадиму не хватило силы одолеть Рюрика. В 864 году Рюрик одерживает победу и отстаивает своё право на власть в русских землях. С тех пор и начинается великая династия Рюриковичей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Азбелев, С. Н. Гостомысл / С. Н. Азбелев // Исторический формат– 2017. – № 3-4. – С. 84-90.

2 Варяго-русский вопрос в историографии: сборник статей / Сост. и отв. ред.: В. В. Фомин. – М.: Русская панорама, 2010. – 624 с.

3 Майборода, А. В. Гостомысл / А. В. Майборода. – М.: Вече, 2011. – 432 с.

4 Павлицева Н.Ф, Седугин В.П. От князя Руса до Гостомысла. Откуда есть пошла Русская Земля / Н. Ф. Павлицева, В.П. Седугин. – М.: Эксмо, 2013. – 576 с.

УДК 930. 253

Мокначевская Валерия Евгеньевна, студент; Mokhnachevskaya Valeriya Evgenievna
Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук; Ababkova Nalali Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ АРХИВЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

PROTECTION OF DOCUMENTS IN THE MODERN ARCHIVE (REGIONAL ASPECT)

Аннотация. В статье, на примере Комсомольского-на-Амуре городского архива, определен механизм сохранности архивных документов на современном этапе. Рассмотрены мероприятия, проводимые архивом с целью надлежащего содержания своих фондов.

Abstract. In the article, on the example of the Komsomolsk-on-Amur city archive, the mechanism of preservation of archival documents at the present stage is determined. The activities carried out by the archive for the purpose of proper maintenance of its funds are considered.

Ключевые слова: Комсомольский-на-Амуре городской архив, сохранность документов, обеспечение сохранности документов, режимы сохранности документов, фонд, защита документов,

Keywords: Komsomolsk-on-Amur City archive, document preservation, document preservation, document preservation regimes, fund, document protection.

Проблема сохранности архивных документов имеет многовековую историю. Она возникла вместе с развитием письменности и появлением ценных бумаг. На разных исторических этапах развития общество выбирало доступные и приемлемые для того времени средства и способы хранения и защиты документов. В современной России сохранность архивных документов является важной государственной задачей. Ее решение обеспечивается за счет разработанного комплексного подхода, который включает в себя правовые, организационные, научно-методические и технические аспекты [1, 100].

Основой такого подхода является состояние материально-технической базы архива, в структуру которой входят средства хранения, оборудование для поддержания режимов хранения документов, оборудование по проведению консервации и улучшению физического состояния документов, их безопасное использование, а также здания, в которых расположены архивы [1, с.100].

В 2015 г. решением администрации города, Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА) переехал в новое здание. Сегодня в нем расположено несколько архивохранилищ, которые полностью соответствуют требуемым условиям хранения документов. Функционируют помещения для приема, временного размещения и акклиматизации документов, рабочие комнаты для сотрудников архива. Для комфортной работы исследователей открыт просторный читальный зал. Согласно требованиям, в помещении архива отсутствуют газовые и водонесущие трубы, рубильники расположены вне помещений хранилищ, электропроводка в здании скрыта.

В архиве организован контроль за соблюдением температурно-влажностного, светового, санитарно-гигиенического режимов.

Важнейшим условием организации работ по обеспечению сохранности документов КНАГА является избирательный подход к отбору дел для реставрации. При этом учитывается ценность документов, характер дефектов и неисправностей носителя и текста, их потенциальная долговечность. В архиве проводится картонирование документов, формирование связок, реставрация и создание страховых копий на уникальные и особо ценные документы. Сотрудники архива внимательно следят за физическим состоянием документов. При необходимости их подклеивают, подшивают и т.д.

В архиве хранятся документы на различных материальных носителях. Поэтому, в вопросе их сохранности, используется дифференцированный подход. Особого внимания заслуживает методика сохранности архивных документов на бумажной основе. Эта методика предполагает применение комплекса мер, важнейшей из которых является защита от биоповреждений, возникающих в результате несоблюдения условий хранения, аварийных ситуаций [2,40].

Для того, чтобы документы КНАГА не были испорчены грибками, плесенью и другими вредителями, ежеквартально проводятся санитарные дни. Кроме того, регулярно, в течение года, помещения архива дезинфицируются и дератизируются, организуются выборочные энтомологические и микробиологические осмотры архивохранилищ. Поскольку пыль может вызывать физическое и химическое повреждение документов и содержит споры и яйца грибков, во всех помещениях архива ежедневно проводится влажная уборка. Состояние архивных ящиков для хранения документов соответствует требованиям. Ящики, не подлежащие ремонту, утилизируются и заменяются новыми. Новые ящики архив также приобретает для вновь поступивших документов [3, 5].

В настоящее время, организация хранения архивных документов неразрывно связана с новыми информационными технологиями, прочно вошедшими в современное архивное пространство. С развитием технологий изменились не только условия сохранности архивных документов, но и само отношения к их хранению [4]. Современные технологии, обеспечивающие безопасность архивов, включают защиту от внеш-

них и внутренних рисков, предупреждение и снижение степени риска в условиях чрезвычайных ситуаций, природных катаклизмов, террористических актов, хищений и иных агрессивных проявлений [1, 101].

Ежегодно в КНАГА органом государственного надзора юридических лиц проводится плановая проверка. Правовым основанием ее проведения является Федеральный закон «О защите прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Время проверки, как правило, занимает не более 2 часов. Ее основными задачами являются предупреждение, выявление нарушений требований пожарной безопасности. В результате проверок составляется акт о соблюдении архивом обязательных требований, установленных муниципальными правовыми актами. Акты подписываются государственным инспектором и начальником Комсомольского отдела автотранспортного надзора [5, 2].

Наряду с плановыми, предусмотрены внеплановые проверки документов, связанные с какими-либо изменениями в работе архива (переезд в новое здание, принятие нового фонда, авария и др.). В результате проверки устанавливается точное количество хранящихся в архиве фондов и объема дел. В каждом из фондов проводится предварительная выверка учетных документов. Так, в 2015 г. в связи с переездом в новое здание, был проверен фонд, включавший 17383 дела. В 2016 г. было проверено 74468 дел. Результатом проверки стало опечатывание 949 коробок, хранящих документы с 1936 по 1979 гг. как малоиспользуемые [6, 2].

Наиболее распространенными недостатками, которые выявляются в ходе проверок наличия и состояния документов, является неудовлетворительное физическое состояние документа, требующее подшивки дел или подклейки листов. Реже выявляются технические опечатки.

В КНАГА очень серьезно и ответственно относятся к соблюдению всех требований нормативно правовых документов, выполняя тем самым одну из своих важнейших функций - сохранность архивных материалов для современников и будущих поколений. В системе обеспечения сохранности документов архива при их использовании основное место по-прежнему принадлежат внутриархивным методам контроля за движением фондов и дел [1,103].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Попова, Е.Н. Современные технологии и техническое обеспечение сохранности архивных документов / Е.Н. Попова // Делопроизводство. – 2005. - №2. – С. 100-103.

2 КНАГА. Ф. 162. Оп. 1. Д. 587.

3 КНАГА. Ф. 162. Оп. 1. Д. 619.

4 Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : [учеб. пособие] / С. И. Цеменкова ; [науч. ред. Л. Н. Мазур] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 155 с.

5 КНАГА. Ф. 162. Оп. 1. Д. 623.

6 КНАГА. Ф. 162. Оп. 1. Д. 599.

УДК 316.35

Некрасов Павел Владимирович, курсант; Nekrasov Pavel Vladimirovich

Гульев Максим Викторович, курсант; Gulyev Maxim Viktorovich

Завьялова Анна Николаевна, доцент, кандидат культурологии; Zavyalova Anna Nikolaevna

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army

I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation

МИФЫ И ЗАБЛУЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

MYTHS AND DELUSIONS OF MODERN SOCIETY

Аннотация. В статье анализируются мифологические представления, сложившиеся в обществе, исследуется степень их устойчивости в сознании современных людей.

Abstract. The article analyzes the mythological representations that have developed in society, examines the degree of their stability in the minds of modern people.

Ключевые слова: мифы, заблуждения, устойчивость, современное общество.

Keywords: myths, delusions, sustainability, modern society.

Мифы являлись одним из механизмов организации социальной и культурной жизни людей. Мифологическое сознание возникло у человека в ходе эволюции. Из-за незнания и неспособности рационально объяснить непонятные природные и социальные явления, человек объяснял их действиями богов и сверхъестественных сил. Мир воспринимался людьми в чувственно-конкретных, наглядных образах. Большую роль здесь играли воображение и вымысел. Позднее в мифе объединяются зачатки знаний, искусства и философии, религиозные верования, нравственные и эстетические оценки [2, с. 18].

В дальнейшем мифу стала противостоять научная рациональность. Тем не менее, многие мифологемы оказались очень устойчивыми во времени. Мифы до сих пор живут в сознании некоторых современных людей, только принимают новые формы [1, с. 185].

В рамках нашего исследования, мы проанализировали наиболее распространенные сегодня мифы и заблуждения и степень их устойчивости в сознании современных людей. Так, около 85 % участников нашего исследования были убеждены в том, что на шлеме у викингов имелись рога. Как выяснилось, этот миф был навеян деятелями искусства, в частности художниками, творившими в XIX веке. Так шведский художник Август Мальстрём, выполняя иллюстрации к поэме «Сага о Фрильофе», изобразил шлемы скандинавских воинов с рогами. Это не показалось бы, недостоверным, если бы позднее художник, в своих же полотнах, не пририсовывал к шлемам, помимо рогов, крылья или боковые выступы непонятного происхождения. Хотя стоит отметить то факт, что по сей день, не существует ни одного археологического подтверждения тому, что на их шлемах были рога. Данная ошибка могла возникнуть в ходе перевода старых книг, в которых описывается, то, что викинги носили роговые шлемы (сделанные из рога), так роговой шлем и превратился в «Рогатый».

Почти 80% опрошиваемых были уверены, что молния не способна ударить два раза в одно место. Хотя данный миф был разрушен еще 1752 году Бенджамином Франклином. Ученый соорудил на крыше собственного дома почти трехметровый металлический стержень, который соединил с помощью проволоки с колодцем, а затем, протянув проволоку через весь дом, подсоединил ее к электрическому звонку. Так молнии каждый раз, попадавшие на стержень, приводили в действие звонок. Эта конструкция положила начало изобретению громоотвода.

Больше 85 % человек, принимающих участие в нашем опросе, считали, что растения вдыхают углекислый газ, а выдыхают кислород. Между тем, это заблуждение в

конец XVIII века опроверг английский учёный Дж. Пристли. Открытие им фотосинтеза позволило установить, что растения, как и все живые организмы, дышат (поглощают) кислородом, а углекислый газ выделяется ими в ничтожно малых количествах.

Также 87 % участников исследования заблуждались, полагая, что профессиональная ориентация человека, напрямую зависит от развития одного из полушарий мозга. Однако и этот миф в 2015 году удалось развенчать группе учёных из Израиля. Выяснилось, что профессиональная ориентация человека (гуманитарий, физик, химик и т.д.) зависит в большей степени от его сугубо личностных качеств, которые формирует нервная система. Безусловно, мозг – это одна из частей центральной нервной системы и формирование качеств зависит от головного мозга, но ни как не от степени развития одной из его половин.

Практически 95 % опрашиваемых ответили, что автором «Повести временных лет» является монах Нестор, который жил в начале XII века. Сегодня, благодаря открытиям историков доподлинно известно, что летописные тексты были написаны разными авторами и в разное время. Один из них писал в 1060-1070-е годы, другой с 1090-х до 1110-х годов, третий и четвертый – в 1110-е годы. Известны и имена двух авторов. Первого звали – Василий, потому что в рукописях он называет себя тезкой князя Василька Тербовльского. Второй автор – епископ Сильвестр, который прямо указывает, что именно он «написал эти книги» в 1116 году. Имена других авторов история не сохранила.

Таким образом, наше исследование подтвердило устойчивость многих мифологических представлений в сознании современных людей. Сегодня мифы проникают не только в повседневную сферу, но и в политическую, экономическую и другие сферы. Критическое отношение к этим феноменам позволяет не поддаваться ложным суждениям и тем самым конструировать наиболее правдивую картину мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Барышников П. Н. Мифология современности/ П.Н. Барышников // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2006. – № 1 – С. 182-189.

2 Неклюдов С. Ю. Структура и функция мифа / С. Ю. Неклюдов // Мифы и мифология в современной России. / Под ред. К. Аймермахера, Ф. Бомсдорфа, Г. А. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2000. – С. 17-38.

УДК 349.41

Осипова Наталья Васильевна, младший научный сотрудник. Osipova Natalya Vasilievna Санкт-Петербургский Федеральный исследовательский центр Российской академии наук (СПб ФИЦ РАН), Институт аграрной экономики и развития сельских территорий St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences (SPC RAS) Institute of Agricultural Economics and Rural Development

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АГРАРНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

LEGAL CHARACTERISTICS OF AGRARIAN LEGAL RELATIONS IN THE USE OF AGRICULTURAL LAND

Аннотация. В данной работе отмечается важность использования земель сельскохозяйственного назначения и вовлечения их в оборот. Также в целях надлежащего использования земель рассматриваются способы взаимодействия субъектов аграрных правоотношений. Определяются организационно-правовые формы субъектов аграрных правоотношений.

Abstract. In this paper, the importance of using agricultural land and involving them in circulation is noted. Also, for the proper use of land, the ways of interaction of subjects of agrarian

legal relations are considered. The organizational and legal forms of subjects of agrarian legal relations are determined.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, аграрные правоотношения, сельское хозяйство.

Keywords: agricultural lands, agricultural legal relations, agriculture.

По данным Министерства сельского хозяйства в Российской Федерации общая площадь неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения достигает почти 44 млн. гектаров [1]. Вовлечение таких земель в оборот и последующая их эксплуатация представляет собой стратегическое значение для земельной политики России. Поэтому стоит изучить законные способы надлежащего и целевого использования земель сельскохозяйственного назначения субъектами аграрных правоотношений.

Аграрные правоотношения – это общественные отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в соответствии с предписанием аграрно-правовых норм. Они связаны с производством и реализацией сельскохозяйственной продукции, её первичной и последующей переработкой, оказанием различных сельскохозяйственных услуг (подготовка и уборка полей, обработка семян, перегонка и выпас скота и так далее).

Субъектами аграрных правоотношений являются государство (в форме органов государственной и муниципальной власти), юридические и физические лица (индивидуальные предприниматели, граждане, ведущие личное подсобное хозяйство и др.). Юридические лица возможно разделить на коммерческие (полные товарищества, общество с ограниченной ответственностью, акционерные общества и т.д.), некоммерческие (общественные организации, бюджетные учреждения и т.д.) и специальные (потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства).

Изучив действующее законодательство, был составлен общий перечень способов взаимодействия субъектов аграрных правоотношений. Кратко рассмотрим, что из себя представляет каждый вариант кооперации.

Государственно-частное партнерство регулируется Федеральным Законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ и состоит из следующих форм: соглашение о государственно-частном партнёрстве, концессионное соглашение (Федеральный Закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ), контракт жизненного цикла (Федеральный Закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ), договор аренды государственного имущества с инвестиционными обязательствами арендатора (Гражданский Кодекс РФ (далее – ГК РФ), Федеральный Закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ), долгосрочный договор на поставку товаров, работ, услуг с инвестиционными обязательствами исполнителя (Федеральный Закон от 18.07.2011 № 233-ФЗ).

Договорные правоотношения представляют собой заключение гражданско-правового договора, согласно нормам ГК РФ: договор контрактации, договор купли-продажи сельскохозяйственной продукции, договор на выполнение научно-исследовательской работы, договор поставки сельскохозяйственной продукции, договор аренды земельного участка, договор возмездного оказания услуг (на выполнение сельскохозяйственных работ).

Создание малых инновационных предприятий определяется «адаптацией результатов университетских исследований и разработок к требованиям реального сектора экономики и их воплощение в новые продукты или услуги с последующей реализацией на рынке» [2, С. 99]. Малое предприятие может выступать в форме общества с ограниченной ответственностью, акционерного общества и хозяйственного партнерства.

Сельскохозяйственная кооперация – это система различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителями в целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей [3]. Организационно-правовая форма кооперации: потребительский кооператив (Закон РФ от 19.06.1992 № 3085-1) и производственный кооператив (Федеральный Закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ).

Целью создания общественных ассоциаций производителей, помимо формирования и реализации государственной аграрной политики [4], также является согласования различных особо значимых вопросов для товаропроизводителей, в том числе связанных с использованием сельскохозяйственных земель.

В рассматриваемом перечне присутствуют варианты, подходящие как для конкретной организации, так и для субъектов любой организационно-правовой формы. Например, договорные правоотношения. Такой вариант может быть использован индивидуальными предпринимателями, бюджетными учреждениями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и так далее. Создание малых инновационных предприятий может осуществляться исключительно бюджетными учреждениями: университетами, научными институтами. Данный список способов взаимодействия субъектов не является исчерпывающим и исследование законных вариантов кооперации продолжается.

Совместная коммуникация субъектов различных организационно-правовых форм, смежных отраслей сельского хозяйства позволит не только выйти на международный и отечественный рынок, использовать сельскохозяйственные земли по целевому назначению, но и участвовать в создании инновационной продукции для агропромышленного комплекса [5, С. 127].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Минсельхоз запланировал на 2022 год вовлечение новых земель в оборот // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства URL: <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/dit/news/minselkhoz-zaplaniroval-na-2022-god-vovlechenie-novykh-zemel-v-оборот/> (дата обращения: 01.02.2022).

2 Сухинов А.И., Угнич Е.А. Малые инновационные предприятия при университетах: барьеры и возможности развития // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – № 4. – С. 98-107.

3 Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» // Российская газета, № 242, 16.12.1995.

4 Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» // Российская газета, № 2, 11.01.2007.

5 Осипова Н.В. Анализ аграрных правоотношений и тенденции формирования продовольственной политики Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 3. – С. 122-129.

УДК 347

Прожерин Егор Дмитриевич, студент; Progerin Egor Dmitrievich

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент; Tseveleva Irina V

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент; Starinov Gennady P

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ ДЕЙСТВИЙ

LEGAL SIGNIFICANCE OF ELECTRONIC SIGNATURE WHEN PERFORMING LEGALLY SIGNIFICANT ACTIONS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию вопросов правового регулирования и использования электронной подписи в современном обществе в деятельности организаций и предприятий различных форм собственности. В работе рассматриваются риски использования электронной подписи и предложены рекомендации, направленные на их минимизацию.

Abstract. This work is devoted to the study of the issues of legal regulation and the use of electronic signatures in modern society in the activities of organizations and enterprises of various forms of ownership. The paper considers the risks of using an electronic signature and offers recommendations aimed at minimizing them.

Ключевые слова: электронная подпись, цифровое пространство, безопасность информации.
Keywords: electronic signature, digital space, information security.

В настоящее время, в эпоху развития дистанционных технологий в деятельности всех видов организаций, а также с целью реализации потребностей государственных органов и организаций, бизнес-сообщества в сокращении временных затрат на совершение тех или иных сделок, операций, для повышения продуктивности деятельности и обеспечения безопасности, всё чаще находит место применение электронной подписи. Электронная подпись во многих случаях является неотъемлемым атрибутом для совершения организацией каких-либо действий, имеющих юридическую значимость, будь то подписание документа для совершения сделки, или же при оказании различного рода муниципальных или государственных услуг. [3]

Сфера применения, основные понятия, которые позволяют полностью понять специфику электронной подписи, а также принципы использования такой подписи, её виды и многие другие, наиболее важные аспекты деятельности в сфере применения субъектами российского права данной технологии, определены в Федеральном законе от 6 апреля 2011 года «Об электронной подписи». [1]

В соответствии со ст. 5 федерального закона № 63-ФЗ «Об электронной подписи» электронная подпись делится на два вида: простая и усиленная электронная подпись, которая в свою очередь делится на неквалифицированную и квалифицированную. Самой защищенной считается усиленная квалифицированная подпись.

Цифровое пространство, являясь оплотом мошенничества компрометации данных, ставит под угрозу многие сферы деятельности бизнеса: экономическую, информационную, управленческую и иные. Электронная подпись гарантирует определённую степень безопасности информации и ведения дел субъектами малого и среднего бизнеса; имеет значение для идентификации лица, совершившего юридически значимое действие в электронно-цифровом пространстве; гарантирует подлинность подписи и неизменность документа, что можно легко проверить на сайте официальном государственных услуг. [4] Всё это гарантирует при грамотном и правильном использовании электронной подписи предотвращение ситуаций, когда предприятие понесло убытки вследствие введения в заблуждение одного из лиц организации, посредством направления ему недостоверного электронного документа или иной другой информации, что в некоторых случаях грозит разглашением конфиденциальных данных или принятию необоснованных решений во вред организации. [5]

Вместе с тем, рассматривая вопрос применения электронной подписи, следует выделять и риски, в частности:

- технические атаки, направленные на взлом алгоритмов электронной подписи;
- риски, связанные с неосторожным владением сертификатом и личными ключами электронной подписи, например передача третьему лицу и т.п.;
- изменение информации, отображаемой после подписания документа электронной подписью, и размещение в свободном доступе двух документов с различающейся информацией;
- использование электронной подписи с нарушением требований законодательства или соглашений между сторонами, поскольку это может привести к оспориваемости юридической силы подписанного договора, совершенной сделки.

С целью предупреждения негативных последствий использования электронной подписи можно предложить следующие рекомендации, которые следует соблюдать юридическим и физическим лицам:

- при выборе удостоверяющего центра убедиться в его надежности, он должен быть аккредитован Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, уточнить порядок и периоды обновлений алгоритмов безопасности;

- создавать ключевые пары самим владельцем ключа и никому не передавать информацию о ключах;

- при использовании сайтов размещать два идентичных файла документа без электронной подписи и с ней;

- прежде чем использовать электронную подпись при заключении договоров, сделок и иных действий уведомлять все участвующие стороны, и заключать (при необходимости) соглашение о том какие документы будут подписаны электронной подписью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Об электронной подписи : федер. закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ (ред. 11.06.2021) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3 Соловяненко Н. И. Юридическое значение электронной подписи в правовых отношениях электронного бизнеса // Colloquium-journal. – 2020. – УДК: 346.1. – С. 173-176.

4 Чащина С.И., Абарникова Е.Б. Цифровая трансформация юридической функции: посылные соображения. // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 151-154.

5 Старинов Г.П., Цевелева И.В., Князев В.М. Обеспечение национальной безопасности в системе правового регулирования социальных процессов в цифровой среде. // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 144-147.

УДК 796

Рубцов Никита Романович, студент; Scarring Nikita Romanovich;

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Elena Valerievna Zankina

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИЗОШЕДШИЕ В ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

THE HISTORY AND FEATURES OF THE CHANGES THAT HAVE OCCURRED IN THE CONDUCT OF THE MODERN OLYMPIC GAMES

Аннотация. В данной работе рассматриваются история возрождения Олимпийских игр, изменения в их проведении, использование современных технологий для доставки огня из Афин и контроле МОК над видами спорта и их количестве.

Abstract. This paper examines the history of the revival of the Olympic Games, changes in their conduct, the use of modern technologies to deliver fire from Athens and the control of the IOC over sports and their number.

Ключевые слова: Афины, Олимпийское движение, зимние, летние игры, медали, МОК, нравственное и физическое развитие.

Keywords: Athens, Olympic movement, winter, Summer Games, medals, IOC, moral and physical development.

Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896 году. Их решили провести в Афинах, на исторической родине состязаний. Придумал и воплотил идею в жизнь Пьер де Кубертен - общественный деятель Франции, а впоследствии председатель Международного олимпийского комитета (МОК)[6].

Популяризация спорта, нравственное и физическое развитие, укрепление мира между людьми и народами – вот основные причины возрождения древних состязаний [3]. С тех пор прошло более 120 лет. В организации и реализации игр произошли различные изменения.

Белое поле с перекрестием пяти разноцветных колец – флаг Олимпийских игр создан и представлен на VII летней Олимпиаде в Бельгии и с тех пор не изменился. Лишь в 1988 году на Олимпиаде в Сеуле шелковое полотнище заменили на новое.

Известный лозунг «Citius - Altius - Fortius (быстрее-выше-сильнее!)» был произнесен на первых Играх, а официально признан в 1924 году во Франции и до сегодняшнего дня остается неизменным.

Гимн Олимпиады написан греческим композитором к первым Играм в Афинах, а потом был незаслуженно забыт более, чем на 60 лет. Каждая последующая Олимпиада сопровождалась своей, специально сочиненной мелодией. Так продолжалось до 1960 года, когда легендарная мелодия Спираса Самараса была объявлена официальным гимном соревнований.

Традиция эстафеты олимпийского огня зародилась с Игр 1936 года в Берлине и сохраняется до наших дней [6].

Современные технологии серьезно повлияли на способы доставки огня из Афин в очередную спортивную столицу. В 1952 году олимпийский огонь часть пути преодолел на самолете, в 1976 - священный пламя преобразовано в лазерный луч, который отправлен в Оттаву через спутник. В 1992 году олимпийский огонь зажгли с помощью стрелы, а в 2014 году пламя на три минуты отправили в подводное плавание. Зимняя Олимпиада в Сочи позволила олимпийскому факелу побывать в открытом космосе.

В современных состязаниях лавровые венки, победивших атлетов, поменяли на золотую, серебряную и бронзовую медали.

Медали изготавливались индивидуально для всех последующих Олимпийских соревнований. Их изготавливали маленькими и большими, квадратными, в виде капли, ребристыми и даже в форме бублика. Традиция изготовления медалей из разных металлов пошла с третьей Олимпиады. Медаль за 1 место изготавливалась в основном из серебра с небольшим добавлением золота.

Олимпиады стали нумеровать, включая и те, которые по разным причинам не состоялись. В 1924 году провели первую белую Олимпиаду. Почти сто лет Олимпиады проводились в один год, а с 1994 года между ними установлен двухлетний перерыв.

МОК сам определяет город, принимающий последующую Олимпиаду.

В первые десятилетия проведения соревнований их сроки не были регламентированы. Сегодня продолжительность летних игр может быть не больше 15 дней, а зимних - не более 10 дней [2].

Первоначально в играх могли принимать участие только любители, но постепенно стали допускать и профессиональных спортсменов до соревнований [4].

С 1924 года МОК стал контролировать Олимпийские виды и определять программу соревнований.

Популярность того или иного вида спорта становится главным ориентиром для введения или удаления его из программы.

Решение вопроса о новом виде спорта принимается минимум за семь лет до Олимпиады, где пройдут новые состязания.

Несколько спортивных дисциплин всегда проводились: легкая атлетика, водные виды спорта, велоспорт, фехтование и гимнастика. Список других дисциплин постоянно менялся [1].

В 1896 г. на Олимпиаде проводились состязания в 9 дисциплинах: борьба, плавание, спортивная гимнастика, велоспорт, легкая и тяжелая атлетика, фехтование, стрельба и теннис [2].

В дальнейшем количество дисциплин решено ограничить в летних видах до 28, что привело к исключению в 2008 году двух командных игр: бейсбола и софтбола. В 2016 году включили гольф и регби. В зимних Олимпиадах происходило все более консервативно. Традиционно в зимние соревнования входили: лыжный спорт, фигурное катание, конькобежный спорт и хоккей. Последним добавленным видом спорта в 1998 году оказался кёрлинг, выбывший из программы в 1924 году [5]. Количество спортсменов на Олимпиаде росло вместе с представляемыми дисциплинами и государствами - участниками. Сколько атлетов от одной страны участвует в соревнованиях решает МОК по каждому виду.

Пионеры современных Олимпийских игр полагали, что спорт всегда будет вне политики. Однако, уже в 20 веке из-за Первой мировой войны отменили Олимпиаду в Берлине.

Хотелось бы верить, что Олимпийское движение вернется к жизненной философии, которая объединяет спорт с культурой и образованием, пропагандирует здоровый образ жизни, основой которого является преодоление себя, уважение к всеобщим нравственным принципам и идеалам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Википедия [Летние Олимпийские игры 1896]: Комсомольск-на-Амуре: https://ru.wikipedia.org/wiki/Летние_Олимпийские_игры_1896 (14.12.2021).

2. Википедия [Олимпийские игры]: Комсомольск-на-Амуре: https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпийские_игры (14.12.2021).

3. Калмыкова Л.К., Выборнова Е. Н. Значение и роль спорта в современном мире // Соц. и гум. науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

4. Люхо И.А, Выборнова Е.Н., Физическая культура и спорт в современном обществе. История и реальность // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

5. Музипов Д Ф., Выборнова Е. Н. Дворец зимнего спорта «Айсберг», его роль в реализации зимних Олимпийских игр 2014, и новый подход к созданию архитектурных форм // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

6. Спорт РИА новости [Старые новые игры]: Комсомольск-на-Амуре: <https://rsport.ria.ru/20210625/games1896-1570463868.html>: Старые новые Игры: как проходила первая Олимпиада современности (14.12.2021).

УДК 327.8

Сарилов Андрей Михайлович, студент; Sarilov Andrey Mikhailovich

Помелова Юлия Павловна, кандидат исторических наук, старший преподаватель;

Pomelova Yulia Pavlovna

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского (ННГУ)

National Research Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky

ШКОЛЫ КОНФУЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ

CONFUCIUS SCHOOLS AS AN INSTRUMENT OF INFLUENCE

Аннотация. Данная статья посвящена изучению и анализу Институтов Конфуция, использующихся Китайской Народной Республикой в целях улучшения имиджа государства на международной арене. Рассмотрены ключевые особенности, а также примеры реализации по продвижению влияния Китайской Народной Республики.

Abstract. This article is devoted to the study and analysis of Confucius Institutes used by the People's Republic of China in order to improve the image of the state in the international arena. The key features are considered, as well as examples of implementation to promote the influence of the People's Republic of China.

Ключевые слова: Институт Конфуция; язык; КНР; влияние; культура, международная арена.

Keywords: Confucius Institute; language; PRC; influence; culture, international arena.

С началом периода «реформ и открытости» образование, китайский язык и иероглифическая письменность вновь заняли традиционно высокое место в системе официальных ценностей. Языковыми проблемами стали активно заниматься специализированные государственные органы. Это послужило фундаментом для дальнейшего распространения языка за пределы границ Китайской Народной Республики (КНР).

Активное распространение китайского языка создает благополучный образ КНР на международной арене. Китайское правительство финансирует языковую экспансию в мире, так она обеспечивает политическому курсу КНР надежную платформу и увеличивает влияние китайской культуры. Создание китайских культурных центров за рубежом является одним из основных методов экспорта китайской традиционной культуры. Первые китайские культурные центры были созданы в 2007 г. после XVII съезда КПК, провозгласившего особую важность распространения языка и традиций за пределы КНР [1].

Важнейшим способом укрепления и продвижения китайского языка, а также внедрение своего культурного наследия за рубежом являются языковые школы. Примером такого является сеть зарубежных Институтов Конфуция. Институты Конфуция — это глобальная сеть языкового образования в Китайской Народной Республике, которая представляет собой специализированный орган и неправительственную организацию при Министерстве образования КНР, постоянным рабочим органом Совета является канцелярия - «Ханьбань».

Цель проекта повысить уровень знания китайского языка и достижений китайской культуры. Основными задачами «Институтов Конфуция» можно выделить: способствовать расширению охвата китайской культуры в мире, развитие партнерских взаимоотношений Китая с другими странами, развивать мультикультурное пространство. Также в задачи входит распространение китайского языка среди разных слоев населения, подготовка и обучение преподавателей и лиц, связанных с изучением языков, предоставление материалов для преподавания китайского языка, проведение экза-

менов, таких как HSK, популяризацию языка и культуры через различные фестивали, олимпиады и мероприятия.

На сегодняшний день в 162 странах и регионах мира работает 555 институтов Конфуция, 1178 школ и классов Конфуция, по информации на 31.12.2019. Генеральный офис содействует созданию Институтов Конфуция при учебных заведениях за пределами Китая, а также поддержка образовательных программ, оказание финансовой и материальной поддержки организации и процесса обучения [2].

На основе Институтов проводятся летние школы и стажировки в КНР, во время которых возможно не только изучать китайский язык у носителей, но знакомится с культурой Китая, посещая мемориалы, праздники, театры и оперы, которые являются частью программы обучения. Тем самым постигая мировоззрение китайского народа. В Российской Федерации на базе Институтов Конфуция проводятся различные олимпиады и мероприятия, целью которых являются повышение знаний о культуре Китая, повышение уровня владения китайской речью, укрепление дружеских связей между представителями двух стран, создание условий формирования глубокого понимания культуры молодежи, культурного диалога между странами.

Участие в образовательном и культурно-просветительском проекте «Институт Конфуция» является добровольным. Не существует, каких либо ограничений по социальному или национальному признаку.

Развитию высшего образования в КНР и популяризации китайского образования на международном рынке образовательных услуг уделяется огромное внимание в правительстве КНР, так как это возможность культурно-образовательного влияния и пропаганда своей социально-экономической и политической системы, который создаёт положительный образ страны.

Институты Конфуция занимают важное место в реализации стратегий внешней политики КНР. Сам господин Си Цзиньпин лично присутствовал при подписании в феврале 2014 года договора об открытии Института Конфуция в Университете сельского хозяйства в Фейсалабаде в Пакистане. В свою очередь, Си Цзиньпин на той же встрече отметил, что «важным инструментом общения является язык» и что «очарование культуры страны и притягательная сила народа главным образом выражаются и передаются посредством языка». Тем самым подчеркивая важность подобных институтов для правительства Китайской Народной Республики и желание продолжать взаимовыгодное сотрудничество [3].

Институты сталкиваются с проблемами за границей, особенно на Западе, поскольку некоторые страны истолковывают Институты, как спонсируемую государством организацию, распространяющую китайскую коммунистическую идеологию и ценности. Ведутся дебаты о них, так как они являются собственностью и подвержены полному контролю со стороны правительства КНР [4].

Подводя итог, китайский язык является ключевым инструментом продвижения своего влияния, укреплению культурного присутствия Китая в других странах. Правительство КНР развивает данное направление, так как считает язык важной частью межкультурной коммуникации. Институты Конфуция отлично справляются со своей целью, продвигая китайскую культуру, ценности и язык за рубежом, а также политическую повестку КНР. Все больше иностранцев стремится изучать китайский язык, проникаться культурой Китая, стажироваться в КНР, работать в Китае, что крайне выгодно для правительства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Электронный журнал «Россия в глобальной политике». Китай ищет свой путь повышения международного влияния, 04 сентября 2012 – URL: <https://globalaffairs.ru/articles/ot-myagkoj-sily-k-kulturnomu-mogushhestvu/>.

2 СМИ: В мире работает 550 институтов Конфуция // РИА Новости. – 2019 – URL: <https://ria.ru/20191210/1562217842.html>.

3 Ли Минфу. Институт Конфуция как фактор «мягкой силы» во внешней политике КНР в XXI веке / Минфу.

4 Ли, Ягья Ватаняр // «Международная жизнь». – 2015. – № 7. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1336>.

УДК 343.575

Серов Георгий Игоревич, студент; Serov Georgy Igorevich

Михайлова Анастасия Владимировна, студент; Mikhailova Anastasia Vladimirovna

Морозов Борис Петрович, кандидат юридических наук, доцент; Morozov Boris Petrovich

Сибирский государственный университет путей сообщения

Siberian State Transport University

НОВЫЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА: ВИДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИХ ОБОРОТУ

NEW PSYCHOACTIVE SUBSTANCES: TYPES, CHARACTERISTICS AND FEATURES OF COUNTERING THEIR TURNOVER

Аннотация: В статье авторы анализируют проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы в следствие розыскных действий. Указаны известные виды психотропных веществ и их характеристика.

Упоминается о том, что существует общедоступная система лечения и социальной реабилитации для наркозависимых в РФ.

Abstract. In the article, the authors analyze the problems faced by law enforcement agencies as a result of investigative actions. The known types of psychotropic substances and their characteristics are indicated.

It is mentioned that there is a publicly available system of treatment and social rehabilitation for drug addicts in the Russian Federation.

Ключевые слова: психоактивные вещества, наркотики, наркозависимые.

Keywords: psychoactive substances, drugs, drug addicts.

Уже в начале XXI века для российских правоохранительных органов, занимающихся контролем оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов и их коллег по всему миру, одними из ключевых проблем стали внедренные в преступный бизнес инновационные технологии, позволившие перевести почти весь незаконный сбыт наркотиков в сеть Интернет, таким образом исключая личную встречу продавца и покупателя. Данное обстоятельство значительно затрудняет следственно-розыскные действия, осуществляемые российскими представителями правоохранительных органов по данной группе преступлений. В ответ на новые вызовы российские законодатели внесли поправки в УК РФ, согласно которым преступления, связанные со сбытом наркотиков в размере меньше значительного через сеть Интернет получили квалификацию более тяжких по сравнению с аналогичными преступлениями, связанными со сбытом наркотиков с использованием иных каналов и методов.

Появление в сети Интернет сайтов, с помощью которых преступники могут анонимно осуществлять продажу наркотиков, значительно повысило доступность последних для российского общества. Логично предположить, что это обстоятельство значительно расширяет предполагаемый рынок сбыта таких веществ, что в перспективе может способствовать увеличению числа наркозависимых россиян (1).

Другая проблема, с которой столкнулись власти РФ в начале второго тысячелетия, обусловлена появлением на российском нелегальном рынке так называемых «дизайнерских наркотиков». «Дизайнерскими» принято называть новые психоактивные вещества, не внесенные в российские официальные списки и перечни наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов и, как следствие, не запрещенных к продаже на территории страны. Как правило, новые виды наркотиков в значительной степени копируют структуру уже известных и являются либо заново синтезированными веществами, либо заново открытыми веществами, которые, как следствие, остаются недостаточно изученными или вовсе не изученными специалистами. Механизм основных и побочных эффектов при приеме человеком таких веществ почти неизвестен, отсутствуют также достаточные сведения о токсичности новых наркотиков для организма.

Самым известным примером «дизайнерских наркотиков» являются вещества, свободно продававшиеся на территории России и многих стран Европы в 2000-годах под видом курительных смесей под торговой маркой «Spice». Основу данных смесей, как выяснилось, составляли синтетические каннабиноиды, не внесенные в Утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. N 681 и, следовательно, формально легальные на территории страны. К концу декабря 2009 года Spice добавили в вышеуказанный перечень, и свободная продажа наркотика в РФ стала запрещена (2).

Аналогичным образом, в России к наркотическим средствам, психотропным веществам и их аналогам отнесли, поступивший на отечественный рынок относительно недавно, синтетический стимулятор мефедрон и некоторые другие вещества. Часто т.н. «дизайнерские наркотики» не попадают в Утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. N 681 Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, получая статус аналога наркотиков. Это обстоятельство позволяет существенно снизить шансы распространителей «дизайнерских наркотиков» найти формально легальный способ продажи своего продукта на территории РФ. Решение о назначении тому или иному веществу статуса аналога наркотического вещества принимают эксперты служб Министерства Внутренних Дел РФ.

Помимо изменений в уголовном законодательстве и добавочных нормативных актах, властями России были приняты иные новые меры в сфере контроля оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Так, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 апреля 2010 г. № 225ан «Об утверждении Порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации» была запущена общедоступная система лечения и социальной реабилитации для наркозависимых в РФ. В условиях стремительного распространения наркомании на территории страны данный шаг был совершенно необходим. В лечебно-профилактические учреждения РФ по лечению наркомании можно попасть в качестве пациента как добровольно, так и по решению суда. Суд имеет право в принудительном порядке отправить на курс лечения любого признанного наркозависимым правонарушителя, даже если по его деянию предусмотрена административная ответственность (4).

Сообщив о своем недуге в одно из медицинских учреждений, входящих в государственную сеть больниц по лечению наркомании, нуждающийся в медицинской помощи автоматически становится на учет в данной сети. Статус наркозависимого, получаемый им при этом, накладывает определенные ограничения на жизнь такого пациента: согласно тому же ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», наркозависимые не имеют права занимать определенные должности, также для них затруднены официальное трудоустройство в принципе, получение водительских прав и многое другое. Рассмотренные выше факты позволяют сделать вывод о том, что действующее законодательство Российской Федерации устанавливает наркозависимым и осужденным за правонарушения в сфере оборота наркотиков значи-

тельные ограничения и барьеры для жизни в социуме. Вкупе с сравнительно суровыми наказаниями не только для сбытчиков, но и просто для потребителей наркотиков, это служит подтверждением выдвинутой в настоящем исследовании гипотезе о репрессивном характере современной российской антинаркотической политики (3).

Таким образом, из анализа российской системы правового регулирования оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также из анализа статистических данных, касающихся назначаемых судами РФ приговоров за такие преступления, можно сделать вывод о том, что российские политики являются сторонниками скорее репрессивных, чем либеральных мер по борьбе с наркопреступностью. Отечественная стратегия сокращения числа правонарушений в данной области, впрочем, является более либеральной и гуманной по отношению к преступникам, чем меры наказания, практикуемые отдельными восточными странами, в числе – Китай. Опыт властей КНР по борьбе с опиумной наркоманией в стране, включавший в себя применение властями высшей меры наказания для распространителей наркотика, является примером конструктивного решения проблемы, как и опыт Португалии, чьи власти впервые в мировой истории осуществили частичную декриминализацию употребления наркотиков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Башков О.В., Панин С.В., Бяков А.В. Исследование влияния толщины азотированного поверхностного слоя на стадийность деформации и разрушения стали 12X18H10T методом акустической эмиссии, корреляции цифровых изображений и анализа диаграмм нагружения // Физическая мезомеханика. 2010. Т. 13. № 6. С. 73-80.

1 Федеральный закон "О наркотических и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 26.07.19)

2 Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-13124-6.

3 Новоселов Николай Георгиевич, Моисеев Николай Александрович, Свистильников Александр Борисович, Дьяков Николай Васильевич Некоторые вопросы борьбы с новыми потенциально опасными психоактивными веществами // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. №3 (28).

4 Постановление Правительства РФ от 27.11.2010 N 934 (ред. от 09.08.2019) "Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей статьи 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры".

5 Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 N 964 (ред. от 08.11.2019) "Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации".

6 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. № 25. ст. 2954; Рос.газета. 1996. 20 июня.

УДК УДК 349.41

Силкина Светлана Алексеевна, студентка; Silkina Svetlana Alekseevna

Салов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики;

Salov Sergey Mikhailovich

Государственный университет по землеустройству

State University of Land Use Planning

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНОЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

LEGAL REGULATION OF THE USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES IN THE PRODUCTION OF THE FORENSIC LAND MANAGEMENT EXPERTISE

Аннотация. В статье рассмотрена обоснованность использования беспилотных летательных аппаратов при проведении судебных землеустроительных экспертиз. Проанализированы нормативные акты, регулирующие данный вид деятельности.

Abstract. The article considers the validity of the use of unmanned aerial vehicles in the production of the forensic land management expertise. The normative acts regulating this activity are analyzed.

Ключевые слова: судебная землеустроительная экспертиза, беспилотный летательный аппарат.

Keywords: forensic land management expertise, unmanned aerial vehicle.

В Федеральном законе от 03.07.2016 №291-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации» вводится термин «Беспилотная авиационная система» (далее – БАС), под ним понимается комплекс взаимосвязанных элементов, который включает в себя беспилотное воздушное судно, средства обеспечения взлета и посадки, средства управления и контроля полетом. Также БАС состоит из бортового комплекса и наземной станции управления. В общем случае беспилотный летательный аппарат (далее – БПЛА) – это летательный аппарат, на борту которого нет экипажа.

Применение БПЛА при проведении топографических съёмки активно используется многими специалистами и имеет ряд существенных преимуществ перед традиционными геодезическими способами, хотя и не лишено некоторых недостатков [1]. Однако данный метод только начинает применяться при производстве судебных землеустроительных экспертиз. Некоторые авторы возводят его в ранг чуть ли не панацеи, способной избавить от ошибок, нередко допускаемых при установлении границ земельных участков [2]. Такой подход представляется гипертрофированным. Между тем следует согласиться с тем, что в ряде случаев этот метод существенно объективизирует процесс проведения экспертного исследования при проведении судебной землеустроительной экспертизы [3]. Цель применения БПЛА в судебной землеустроительной экспертизе аналогична другим методам геодезических измерений: фиксация состояния объектов исследования на момент проведения экспертизы [4]. Следовательно, при использовании данного метода определяются фактические границы земельных участков [5].

В настоящее время применение рассматриваемого метода при производстве судебных экспертиз сопряжено с некоторыми проблемами не только технического, но и правового характера. Вследствие чего проблема организации и проведения полетов беспилотной авиации приобретает актуальность.

Анализ нормативно-правовых актов показал, что использование воздушного пространства РФ и порядок выполнения полетов регулируют следующие акты:

– Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (далее – ВК РФ);

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 «Об утверждении Правил учета беспилотных гражданских воздушных судов с максимальной взлетной массой от 0,25 килограмма до 30 килограммов, ввезенных в Российскую Федерацию или произведенных в Российской Федерации»;
- Приказ Министра обороны РФ № 136, Минтранса РФ №, Росавиакосмоса № 51 от 31.03.2002 «Об утверждении Федеральных авиационных правил полетов в воздушном пространстве Российской Федерации»;
- Приказ Минтранса России от 24.01.2013 № 13 «Об утверждении Табеля сообщений о движении воздушных судов в Российской Федерации» и иные документы.

Полеты с использованием БПЛА относят к деятельности по использованию воздушного пространства. В связи с этим все физические и юридические лица, которые при проведении землеустроительной экспертизы планируют осуществление запусков беспилотных летательных аппаратов (п.2 ст.11 ВК РФ), должны быть наделены правом на осуществление данного вида деятельности. Также они должны знать и выполнять порядок, установленный воздушным законодательством Российской Федерации в сфере использования воздушного пространства.

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2022 г. № 415 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 658» были утверждены Правила учета беспилотных гражданских воздушных судов, ввезенных или произведенных в РФ, с максимальной взлетной массой от 0,25 кг до 30 кг.

В оперативные органы Единой системы организации воздушного движения РФ для проведения землеустроительной экспертизы с помощью беспилотного летательного аппарата необходимо направить план полета воздушного судна и получить разрешение на использование воздушного пространства в установленных временном и местном режимах. Также обязательным является разрешение на съемку в зонах с особыми условиями использования территорий, без которого пилот не имеет право на осуществление данной съемки.

Для оформления документов, разрешающих полет квадрокоптера, существует специальная процедура. В течение всего периода нахождения беспилотного воздушного судна на учете и в течение 10 лет после снятия с учета информация о нем хранится в специальной базе учета.

Административный кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства. Для физических лиц штраф в размере от 20 до 150 тысяч рублей, для юридических – от 250 до 300.

При использовании БПЛА в судебной землеустроительной экспертизе важно соблюдать все нормы, регулирующие их использование. Заключение судебного эксперта землеустроителя является одним из видов доказательств, которые используются в суде в основном при рассмотрении земельных споров [6]. Во всех процессуальных кодексах содержится норма о том, что доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда. Таким образом, проведение экспертизы с использованием БПЛА с нарушением норм законодательства не может являться допустимым доказательством по делу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Неверова А. Р. Использование беспилотных летательных аппаратов в кадастре, землеустройстве и гра-достроительстве / А. Р. Неверова // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2017. – Т. 3. – № 2. – С. 265-268. – EDN ZDFNMB.

2 Васильева М. И. Об установлении границ земельных участков // Современные тенденции развития эко-логического, земельного и аграрного права : Материалы

II Международной научно-практической конференции, Москва, 17 июня 2019 года. – Москва: Институт государства и права РАН, 2020. – С. 196-201. – EDN CGTDXU.

3 Салов С. М. Цифровая фотография: использование в судебной землеустроительной экспертизе // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 4(172). – С. 113-117. – EDN KMUTER.

4 Самойленко Д. В. Место и роль геодезических работ в структуре исследования, проводимого при производстве судебной землеустроительной экспертизы // Актуальные вопросы развития аграрного сектора экономики Байкальского региона. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2021. – С. 270-273. – EDN WSEWVS.

5 Самойленко Д. В. О некоторых проблемах в постановке вопроса эксперту о соответствии фактических и юридических границ в судебной землеустроительной экспертизе // Вопросы экспертной практики. – 2019. – № S1. – С. 587-592. – EDN GRQDSC.

6 Фаткулина А.В. Программа AutoCAD как средство создания компьютерно-графической модели для проведения исследований при производстве судебной землеустроительной экспертизы // Московский экономический журнал. – 2020. – № 6. – С. 9.

УДК 1:316+340.1

Сиразетдинова Миляуша Фаритовна, кандидат философских наук;

Sirazetdinova Milyausha Faritovna

Башкирский государственный университет

Bashkir State University

ИНТЕРСУБЪЕКТИВНАЯ ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ VS МАНИПУЛЯЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

INTERSUBJECTIVE LEGAL CONCEPT VS MANIPULATION IN INTERNATIONAL LAW

Аннотация. Автор характеризует современное состояние института прав человека и международных судов как часть кризиса системы международного права, анализирует его причины и последствия. В статье обосновывается необходимость фундирования на интересубъективистской концепции права для преодоления текущего обостряющегося кризиса. Международное право не подчиняется напрямую воле элит, которые манипулируют сознанием масс, прямо ссылаясь на волюнтаристские и позитивистские определения права либо базируясь на них неявно. Такая органическая составляющая международного права, как права человека, является частью идеала справедливости – неотъемлемого элемента общественного сознания. Само возникновение института прав человека отразило гуманизацию послевоенного международного порядка прошлого века и проникновение в международное право и в систему международных отношений ценностей, не подчиняющихся логике власти.

Abstract. The author characterizes the current state of human rights and international courts institutions as part of the crisis in the system of international law, and analyzes its causes and consequences. The article substantiates the need for funding on the legal intersubjectivist concept to overcome the current escalating crisis. International law does not directly submit to the will of the elites, who manipulate consciousness of the masses by directly referring to voluntaristic and positivist definitions of law or basing on them implicitly. Such an organic component of international law as human rights is part of the ideal of justice, an integral element of public consciousness. The very emergence of human rights institution reflected the humaniza-

tion of the post-war international order of the last century and the permeation of values that do not obey the logic of power to international law and to the system of international relations.

Ключевые слова: интерсубъективистская концепция права, правовой позитивизм, волютаризм, международное право, права человека, манипуляция сознанием.

Keywords: intersubjectivist legal concept, legal positivism, volutarism, international law, human rights, consciousness manipulation.

Ухудшение положения института и концепции прав человека в мире связано среди прочего и с долгосрочным влиянием политики двойных стандартов. Для контроля над территориями, ресурсами и политикой одних государств власти других используют военную мощь под видом защиты общечеловеческих ценностей, при этом не будучи свободными от проявлений расовой дискриминации и экономического внутри собственной страны. Глобальный характер проблем современности делает повсеместно актуальными право на жизнь в благоприятной экологической среде и право передвижения, в особенности важных для мигрантов и беженцев.

Но в последние два года права и свободы большинства людей ограничивались хоть и в заметно меньшей степени, но практически повсеместно для сдерживания пандемии COVID-19. Чрезвычайное положение повлияло на реализацию, прежде всего, экономических, социальных и культурных прав человека: несмотря на меры государственной поддержки работников и бизнеса, зафиксировано повышение уровня бедности и падение занятости [1] и ужесточение регулирования передвижений граждан. Отсюда возникает вопрос о разумном и необходимом ограничении прав человека, по-прежнему почитаемых как этически обоснованных, необходимых и базовых.

Большинство исследований прав человека направлены на вопросы позитивного права: разработки и кодификации, механизмы защиты прав человека и интерпретацию позиций тех или иных субъектов права по различным делам. Между тем, в соответствии с интерсубъективной концепцией права фундаментальные универсальные ценности, признаваемые международным сообществом, формируют узаконенные моральные критерии сосуществования субъектов, развертываясь в конкретных нормативно-правовых актах, которые затем подвергаются оценке и интерпретации.

Сама идея прав человека признается даже конституцией Афганистана, что напоминает нам о природе этих прав, ограничивающей власть государств над индивидом, о которой можно забыть, сталкиваясь со словосочетанием «права человека» в качестве эмблемы, освящающей вторжение на территорию и во внутренние дела других государств.

При всех достижениях, гуманизация международного порядка во многом остается внешней, поскольку она обусловлена системой ценностей, которой не подчиняется логика власти, - моралью и идеалом справедливости. Любая мораль, не закрепленная законом, не имеет юридической силы, а последняя не зависит от опоры на этические постулаты, не признанные в международной правовой системе. Правовые позитивисты [см., напр., 3] правы в том, что действенность юридических норм не зависит от их содержания и требований универсальной справедливости. Вместе с тем, социокультурно обусловленные этические нормы являются идеологической базой, обосновывающей юридические требования: к примеру, международное право в области прав человека эволюционировало от фундирующей идеи равенства к провозглашению ценностей мира, достоинства и солидарности, требующих от участников мирового сообщества добросовестного следования закону. В этом плане уже «признание раба способным к благодетанию, уравнивающее его с патрицием» [2, с. 82] было признаком цивилизованности древних римлян. В частности, договор любого уровня, однозначно противоречащий правам человека, к примеру, устанавливающий торговлю людьми, считается недействительным.

Собственно, нарушения прав человека происходят там, где есть противоречия между интересами и базовыми правовыми ценностями. Несмотря на эти нарушения, ин-

ститут прав человека до сих пор постепенно изменял правовую реальность международных отношений, вынуждая государства действовать в определенных рамках. Об этом свидетельствует, в том числе, и появление понятия преступлений против человечности.

Согласно принципу разделения властей суды по правам человека функционируют в целом независимо от международных структур. В то же время автономия международных судов, отсутствие иерархии между ними и Верховного международного суда негативно влияют на имидж международного права. Последнее предстает как фрагментированная, релятивистская совокупность автономных подсистем, где исход дела зависит от того, в какой суд обратится истец и в условиях какого политического режима действуют работники суда. Однако противоречия между участниками деятельности по защите прав человека вовсе не элиминируют юридической определенности, предсказуемости и равенства субъектов права, а лишь отражают существование множества суверенных акторов, не подчиняющихся какому-либо транснациональному корпоративному стандарту или единому высшему органу управления. Поэтому физическое лицо может подать в суд на государство в органы защиты ООН и в Европейский суд по правам человека, что свидетельствует о революции согласно интерсубъективной концепции: человек – это активный субъект международного права, а государство несет ответственность за совершение определенных преступлений на международном уровне.

Деятельность международных судов связана основными правилами. Диалог и столкновения международных судов, юридические конфликты возникают неизбежно (в противовес радикально позитивистской трактовке права как воле государя) и не разрешаются автоматически, а, скорее, требуют неукоснительного следования правилам интерпретации существующих документов.

В любом случае, идея прав человека, несмотря на ее частные «преломления» и искажения, в той или иной степени проявляется в конституционном ограничении власти, а через нее и во всем правовом порядке конкретного общества.

Также это еще и одна из немногих идеологий, способствующих пониманию универсальности идеи права и необходимости соблюдения базовых норм для выживания человечества перед лицом глобальных проблем современности (в отличие от идеологий возрастающего потребления, религиозного фанатизма и экстремизма).

Как закон существует независимо от признания той или иной концепции справедливости, так и государственные институты не порождают справедливость. Но правовые системы возникали на основе утопий и философских систем, в том числе институт прав человека имеет корни в кантовской идее международных судов и организаций, испытывают их влияние поныне и будет ориентироваться на некоторые из них в будущем. Так, Кант способствовал возникновению новых дискурсов независимо от государства и движущей силой нормативных изменений, независимо от эпохи национальных интересов государств и их коалиций.

Итак, мораль, не имеющая юридического выражения и формы, хотя и способствует возникновению норм права, сама по себе все же не является нормой права, не обеспечивает выполнения каких-либо обязательств.

Права человека – фундаментальный раздел и ядро международного права, обусловивший его развитие в качестве ограничителя волюнтаризма. Правовая реальность (позитивное право и правоотношения) и сверхчувственный правовой идеал. Ситуация вокруг специальной операции по денацификации и демилитаризации Украины сделала еще более явным кризис международного права и может иметь два основных выхода. Один из них – разоблачение военных преступлений, включая действия нацистов, на глобальном уровне с последующим естественным преобразованием или разрушением основных международных институтов и построением новых, построенных на принципах открытости и прозрачности, что обеспечит построение долгосрочных и здоровых отношений между народами и государствами. Второй – выход наиболее значимых членов из

крупных международных организаций и переход к перманентному созданию новых ситуативных блоков и коалиций в зависимости от текущих потребностей и интересов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Кондрашов Н.В. Год пандемии: макроэкономические итоги// «Черный лебедь» в белой маске. Аналитический доклад НИУ ВШЭ к годовщине пандемии COVID-19 / под ред. С.М. Плаксина, А.Б. Жулина, С.А. Фаризовой. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. С. 177-193.

2 Утяшев М.М., Тулупова Е.О., Хабибуллина Р.А. Цивилизаторская миссия института прав человека// Правовое государство: теория и практика. 2019. №4(58). С. 81-86.

3 Kelsen H. Staatsform und Weltanschauung. Tübingen: Mohr, 1933. 30 S.

УДК 374.1.018.7

Солодовникова Анастасия Андреевна, студент; Anastasia Andreevna Solodovnikova
Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук; Ababkova Nalali Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КОНЦЕ 1990-х ГГ.

PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUTH CENTERS IN THE LATE 1990s

Аннотация. В работе рассмотрена деятельность детско-юношеских центров г. Комсомольска-на-Амуре во второй половине 90-х г. XX века. Через призму оценки главы города, авторами предпринята попытка выявить основные проблемы в работе детских центров, клубов и определить тенденции их развития.

Abstract. The work considers the activities of children's and youth centers in the city of Komsomolsk-on-Amur in the second half of the 90s of the XX century. Through the prism of the assessment of the head of the city, the authors made an attempt to identify the main problems in the work of children's centers, clubs and determine the trends in their development.

Ключевые слова: детско-юношеский центр, г. Комсомольск-на-Амуре, глава города, поставление, молодежь, законодательное регулирование.

Keywords: center, Komsomolsk-on-Amur, head of the city, setting, youth, legislative regulation.

Трансформация общества 90-х гг. XX в. породила кризисные явления основных институтов общества: семьи, культуры, системы образования. Результатом этого стало увеличение количества антисоциальных явлений в детской и молодежной среде [1].

Вместе с тем, развитие демократических основ российского общества, прекращение деятельности ранее функционирующих пионерской и комсомольской организаций привели к созданию новых детских и молодежных объединений. Эти процессы происходили как на федеральном, так и региональном уровнях [2].

В г. Комсомольске-на-Амуре во второй половине 1990-х гг. работа с молодежью проводилась в русле государственной молодежной политики. Ее базовыми документами стали Постановление Администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 13.06.1996 г. № 275 «О ходе реализации в Хабаровском крае основных направлений государственной молодежной политики» и Распоряжение Администрации г. Комсомольска-на-Амуре «О совершенствовании работы по организации досуга детей и подростков» от 29.07.1997 г. № 666 [3, 332]. Повышенное внимание властей к молодежной политике бы-

ло связано с неблагоприятной криминалистической обстановкой в городе и высоким уровнем преступности среди молодежи. Для духовного возрождения и нравственного развития личности в 1991 г. был создан Детско-юношеский центр «Дзёмги» (ДЮЦ «Дзёмги»), который объединил многих «трудных» детей и подростков, потерявших верные жизненные ориентиры и ценности [4].

Несмотря на поддержку властей и родителей, энтузиазм педагогов, материальную шефскую помощь от организаций города, становление центра происходило достаточно тяжело. Возникли трудности в выборе необходимого подхода при работе с трудными детьми. Реализовать в полном объеме разработанные и принятые программы мешало отсутствие опыта работы с молодежными организациями. Недостатки в работе и наличие явных недоработок в деятельности центра отмечали не только его сотрудники. Поскольку на функционирование ДЮЦ «Дзёмги» власти города возлагали большие надежды в вопросах реализации многих воспитательных программ и направлений, то, соответственно, они внимательно следили за его развитием. Документальные источники свидетельствуют о том, что не всегда оценки работы центра были положительными. Так, в Постановлении от 04.03.99 № 184 «О работе подростковых клубов по месту жительства» глава г. Комсомольска-на-Амуре В.П. Михалёв подчеркнул важность таких учреждений для города. Он отметил, что процесс формирования системы подростковых клубов в городе проходил в крайне сложных условиях. Несмотря на это, к марту 1999 г. в Комсомольске-на-Амуре функционировало 29 клубов, объединявших в своих стенах более 3300 детей, подростков и молодежи. Особое внимание В.П. Михалев уделил работе ДЮЦ «Дзёмги» и молодежному центру «Юность», отметив их заметный рост в военно-патриотическом направлении и в реализации положений Постановления главы города от 16.02.98 № 117 «О совершенствовании системы патриотического воспитания и подготовки к военной службе». Работа центров, по мнению главы города, позволила познакомить детей с теорией и практикой военного дела, способствовала совершенствованию спортивной подготовке молодежи. Особенно были отмечены встречи с ветеранами войны, курсантами. В рамках культурного развития молодого поколения, значительно вырос уровень творческих коллективов в клубах «Эстет», «Буревестник», «Искорка». Серьезная работа сотрудников клубов способствовала и трудоустройству подростков. Так, в молодежном объединении «Труд и занятость» в 1998 г. было трудоустроено более 500 подростков [5].

Вместе с тем, В.П. Михалев определил ряд существенных недостатков в деятельности молодежных организаций. Большинство замечаний было озвучено по работе ДЮЦ «Дзёмги». Утверждалось то, что «Дзёмги» так и не стали по-настоящему организатором работы с детьми и подростками, не выполнили в должной мере задачи, определенные Уставом центра [5], а именно – не создали оптимальные условия для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, их самообразованию и творческого труда, профессионального самоопределения, разумного досуга, отдыха и развлечения [6]. Очень критичные замечания прозвучали в адрес педагогического состава центра. При достаточном количестве педагогов на жилмассиве, 70 % из которых имеют высшее педагогическое образование, 30 % - высшую квалификационную категорию, работа в клубах, по мнению главы города, остается однообразной и примитивной. Была отмечена неудовлетворительная работа руководителя «Дзёмог» В.И. Вершининой в решении кадровых вопросов и подборе педагогов дополнительного образования. Были озвучены замечания о том, что педагоги принимаются на работу без изучения их способностей, что на протяжении нескольких лет не анализируется их работа, не дается оценка деятельности каждого, не принимаются меры по совершенствованию форм и методов работы [7].

В качестве еще одной проблемы было заявлено, что к занятиям в клубах мало привлекались дети, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолет-

них (ПДН), учитывая, что в первые годы деятельности ДЮОЦ «Дзёмги» этому уделялось особое внимание. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних зачастую проводилась формально. Во всех клубах отсутствовали планы совместной работы клуба и участковых инспекторов, инспекции по делам несовершеннолетних. В клубах не было кружков, секций для юношей, а проводимые педагогами-организаторами мероприятия ориентировались на младших школьников, что влекло за собой распространение среди юношей проявлений девиантного поведения. Даже после выхода постановления № 948 «О работе учреждений культуры и школ города по развитию детского творчества» количество кружков технического творчества, где можно было бы получить необходимые практические навыки, не увеличилось [4].

Из 29 действующих в городе подростковых клубов, по оценке В.П. Михалева, только 8 являлись самобытными, творческими и имели общественное признание – это «Буревестник», «Дзержинец», клуб юных моряков (КЮМ) «Алые паруса», «Мы вместе», «Святогор», «Талан», «Труд и занятость» [4].

Кроме того, отмечалось, что плохо контролировалась посещаемость занятий в кружках, отсутствовал контроль и спрос с педагогов за сохранность состава занимающихся [4].

Актуальной проблемой оставалась и частая сменяемость состава детских групп. Одной из причин этого явления называлось неумение педагогов выбирать востребованное направление работы с детьми и разрабатывать либо подбирать индивидуальную учебную программу [4].

Недостаточное внимание уделялось подготовке и содержанию в надлежащем виде дворовых спортивных площадок [4].

Такая низкая оценка городских властей работы детских центров побудила их руководителей к действию. С 2000-х гг. заметно увеличилось количество проводимых мероприятий. Они стали разноплановыми, более яркими и привлекательными для воспитанников. Например, подростковый клуб «Огонёк» провел ряд мероприятий по реализации программы «Спасибо, нет!», утвержденной еще в 1990-е г. В отчете о работе учреждения за 2000/2001 учебный год отмечено, что «Огонёк» провел мероприятия по развитию системы социальных служб для подростков, что объединило усилия всех специалистов по формированию здорового образа жизни у подростков и молодежи и принесло желаемые результаты [7].

Воспитанникам и преподавателям центра запомнилась программа «Спасибо, нет!», в рамках которой были проведены беседы «Любовь прекрасна – болезнь опасна» и «Алкоголизм и дети», тематический «огонек» «Наркотики – искусственный рай» с приглашением нарколога, акции «Жизнь без страха», выпуск листовок под названием «Про это...», посвященных половому воспитанию молодежи, оформление стендов по теме «Нет наркотикам!», «Любовь или контрацепция». Все проводимые формы мероприятий, по мнению педагогов «Огонька», помогли подросткам оценить свои мотивы и мотивы сверстников. Участвуя в беседах, подростки учились работать над собой, над способностью контролировать свои влечения, желания и потребности [7].

Таким образом, в деятельности клубов, входящих в молодежные центры г. Комсомольска-на-Амуре в конце 90-х г. XX в. наряду с положительными сторонами, имели место и недостатки. В рамках городской молодежной политики эти явления не могли быть незамеченными властями города, которые прямо и открыто говорили об этом, указывая пути выхода из сложившихся ситуаций. Такое отношение позволило сохранить и приумножить в работе детско-юношеских клубов лучшие традиции по нравственному, военно-патриотическому, эстетическому, физическому воспитанию молодежи города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воинова, Н. Е., Чаплыгина, М.Г. Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России [электронный ресурс] // Актуальные исследования 2020. №5 (8). С. 59-62. [https:// apni.ru/article/380-problemi-i-tendentsii-razvitiya](https://apni.ru/article/380-problemi-i-tendentsii-razvitiya) (дата обращения: 05.04.2022)
2. Зотов, А.П. Актуальные проблемы детско-юношеского физкультурно-спортивного движения // Спорт, дух. ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 7. - С. 176-189.
3. Солодовникова, А.А. Становление государственной молодежной политики в современной России (региональный аспект) / А.А. Солодовникова, Н.Н. Абабкова // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызова современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 25–26 ноября 2021 г. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 330-333.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 1. Л. 8.
5. КНАГА. Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 34. Л. 83.
6. КНАГА. Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 13. Л. 6.
7. КНАГА. Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 39. Л. 94.

УДК 343

Спирин Владислав Юрьевич, студент; Spirin Vladislav Yurievich

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;

Starinov Gennady Petrovich

Самохина Ирина Сергеевна, старший преподаватель; Samokhina Irina Sergeevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ХИЩЕНИЕ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА ПУТЕМ МОШЕННИЧЕСТВА: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ

THEFT OF OTHERS' PROPERTY BY FRAUD: PROBLEM QUALIFICATIONS

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемные вопросы квалификации мошенничества, в частности проблема определения окончания совершения данного преступления, что имеет особую важность в правоприменительной практике.

Abstract. This article discusses the problematic issues of qualification of fraud, in particular the problem of determining the end of the commission of this crime, which is of particular importance in law enforcement practice.

Ключевые слова: имущество, хищение, мошенничество, квалификация.

Keywords: property, theft, fraud, qualification.

Во все времена собственность была важной ценностью для человека и общества в целом, человечество стремилось обзавестись собственностью, опуская, при этом, такие понятия как принципы, интересы и чувства других людей. В настоящей работе мы предлагаем исследовать такую категорию дел, посягающих на отношения собственности, как мошенничество, и рассмотреть его типы, а также обозначить проблематику классификации.

Так, в законодательстве мошенничество определяется как совершение действий, посягающих на собственность других лиц посредством хищения имущества, а равно получения прав на такое имущество путем обмана потерпевшего или злоупотребления

его доверием.[1] Отдельно отметим, что для такого обмана обязательно характерно совершение хищения имущества, но его отличительным признаком выступает факт изъятия имущества у собственника посредством обмана и дальнейшее умолчание истинной цели завладения имуществом. Специфика данного преступления обусловлена обстоятельствами, когда виновное лицо завладевает чужим имуществом, прикрываясь, при этом, фальшивыми причинами для его завладения и находит правдоподобные основания для потерпевшего. [2]

Мошенничество может быть осуществлено по-разному, например, как словесно, так и конкретными реальными действиями. Как правило, в настоящее время преступники сочетают две формы реализации мошенничества, а также в процессе своей деятельности применяют вспомогательные средства, например, фальшивые документы.

В следственно – судебной деятельности, при квалификации и рассмотрении подобных категорий дел нередко можно встретить затруднения. Так, с точки зрения теории и правоприменительной практики, представляется важным определить различия между совершаемыми видами хищений имущества у граждан.

При совершении мошенничества, виновное лицо входит в доверие к потерпевшему, обманными действиями получает доступ к имуществу и похищает его. Однако по данному основанию хищения имущества в следственной практике зачастую возникают трудности в относимости действий к рассматриваемому преступлению, поскольку такие случаи могут быть также квалифицированы по иным статьям УК РФ о хищении, например, кража или грабеж. В указанных преступлениях изъятие имущества происходит без согласия потерпевшего, поскольку кража совершается тайно от других лиц, грабеж – открыто и также без согласия, в то время как мошеннические действия подразумевают изъятие имущества собственника на добровольной основе. Добровольность передачи имущества от собственника к мошеннику заключается в способе оказания определенного воздействия последнего на сознание владельца.

В настоящее время, в теории уголовного права, а также в практической деятельности юристов ведется дискуссия о моменте завершения обмана с целью завладения чужим имуществом. При этом, в обсуждениях спорящих сторон, лишь опосредованно рассматривается позиция Верховного Суда по данному вопросу. [4]

Исследуя данный вопрос с исторической позиции развития уголовного законодательства нашей страны отметим, что выделялось три точки зрения:

1. Концепция изъятия – окончательным хищением считалось с момента непосредственного изъятия имущества.

2. Теория завладения – преступление окончено с момента перехода собственности со владение виновного лица.

3. Позиция распоряжения – выступает в качестве объединяющей стадии двух ранее рассмотренных, поскольку виновный может распоряжаться похищенным имуществом по своему усмотрению.

В современной версии научной доктрины отражена позиция о том, что момент причинения материального вреда собственнику имущества наступает в тот момент, когда похититель получает реальную возможность использовать чужое имущество в своих целях.

По мнению М. Третьяк, «шанс у виновного на использование чужого имущества в своих целях может появиться с учетом обстановки совершенного преступления». [3] По нашему мнению, данная позиция является наиболее широкой в понимании, однако может быть использована на практике, при условии, что со стороны правоприменителя будут учтены все возможные условия и обстоятельства, сложившиеся в конвертной следственной ситуации в совершенном акте мошеннических действий. Вместе с тем, на практике такую позицию реализовать достаточно сложно, поэтому в настоящий момент

практические юристы не могут прийти к общему мнению с деятелями науки по рассматриваемому вопросу. [5]

Анализируя применение закона в практической деятельности органов предварительного расследования в области мошеннических действий в кредитной сфере, актуальной является проблема определения объективной стороны деяния.

Так, для достижения преступного результата мошеннику характерно выполнение двух актов действий, которые включают в себя непосредственное изъятие имущества и его обращение в свою пользу, что выступает в качестве момента окончания преступного действия. Таким образом, относительно мошенничества в финансово-кредитной сфере, в научной литературе определено окончание преступления в момент получения средств прочими лицами и появления у последних реальной возможности потратить деньги, либо совершить с ними иные действия по своему усмотрению. В качестве подтверждения момента окончания преступления, как правило, выступает перечисление денежных средств на расчетный счет злоумышленников.

Согласно ст. 159.1 УК РФ [1], для выполнения действий, которые составляют объективную сторону мошенничества в кредитной сфере, обязательным признаком является наличие преступных последствий, выраженных в виде имущественного ущерба потерпевшему лицу. Так, в отдельных случаях ущерб может быть обозначен суммой кредита и процентов, начисленных за его пользование, а, равно как и стоимость услуг по добровольному страхованию в связи с получением кредитного продукта.

Мы считаем, что сложившаяся позиция в кредитной сфере мошенничества является не до конца справедливой, поскольку при фактическом преступном изъятии имущества ущерб оценивается по его реальной стоимости, в то время, как при приобретении кредита в стоимость ущерба не входят уплаченные за его пользование проценты. В связи с этим получается, что фактически реальный ущерб потерпевшему имеет больший характер.

Таким образом, можно сказать о том, что в настоящее время существуют отдельные проблемные вопросы об определении квалификации действий как мошеннических, однако в рамках судебного разбирательства, на основе применения принципов уголовного права, существует возможность найти правильное и верное решение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

2 Чечель Г.И., Третьяк М.И. Мошенничество: вопросы квалификации // Общество и право, 2015 №3 (53) С. 63-65.

3 Третьяк М.И. Определение момента окончания хищения предметов, имеющих особую ценность, и других преступлений в судебной практике // Юридические исследования. 2013. № 2, С. 70-72.

4 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 (ред. от 29.06.2021) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

5 Цевелева И.В., Прожерин Е.Д. Мошенничество, совершенное с использованием электронных цифровых технологий // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 109-112.

УДК 343.9.01

Старостенко Олег Александрович, адъюнкт; Starostenko Oleg Aleksandrovich
Краснодарский университет МВД России
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

МЕРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРХИЩЕНИЙ

MEASURES OF SPECIAL PREVENTION OF CYBER THEFT

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов проблем профилактики киберпреступности, в частности, киберхищений, решение которой зависит от системного подхода к разрешению организационных и правовых аспектов специального предупреждения данного вида преступлений.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the issues of the prevention of cybercrime, in particular, cyber-theft. the solution of which depends on a systematic approach to resolving organizational and legal aspects of the special prevention of this type of crime.

Ключевые слова: киберпреступность, хищения, предупреждение, специальная профилактика, киберпространство.

Keywords: cybercrime, theft, prevention, special prevention, cyberspace.

Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий ставит перед мировым сообществом новые, все более масштабные задачи. С рынка услуг уходят многие привычные для нас профессии, а приходят новые, ранее никому неизвестные. Внедрение в повседневную деятельность технологий искусственного интеллекта и гиперперсонализации (алгоритмов, которые позволяют максимально точно определять потребности клиентов и предлагать им более подходящие товары и услуги) колоссально меняют труд и производство. Такого рода трансформация распространяется в целом на весь мир, государства и людей, участвующих в процессе обработки, передачи, хранении информации и порождает новые киберугрозы: информационные войны, информационный терроризм, IT-хищения и т.д.

Согласно данным Следственного комитета Российской Федерации, с 2013 года уровень киберпреступности в России возрос более чем в 20 раз и продолжает увеличиваться на данный момент времени. Сегодня каждое четвертое преступление аккумулируется в сфере отношений собственности и совершается с помощью IT-технологий [1].

Обеспечение эффективности предупредительной деятельности в рассматриваемой сфере представляет собой определенную проблему, решение которой зависит от системного подхода к разрешению организационных и правовых аспектов специального предупреждения данного вида преступлений.

Специальное предупреждение преступности осуществляется путем воздействия на социальные группы, отдельных лиц и организации или сферы деятельности, в отношении которых имеются основания полагать, что они обладают повышенной криминальностью или виктимностью.

Глобальный рост кибехищений указывает на то, что профилактику киберкраж и мошенничеств усложняют длительные сроки расследования, отсутствие необходимой профессиональной квалификации и соответствующего высшего образования у субъектов профилактики, в частности, у сотрудников органов внутренних дел, в чьи должностные обязанности входит расследование преступлений против собственности в киберпространстве [2]. Помимо указанного, сложность воспрепятствования киберхищениям еще заключается в их экстерриториальности, использовании преступниками анонимных сетей, вредоносного программного обеспечения, устройств компьютерного взлома, продажа незаконных технических средств и т.д. [3] В киберпространстве зло-

умышленник способен осуществлять одновременно несколько операций в нескольких вычислительных системах. В криминальной виртуальной среде принадлежащие к ней субъекты зачастую объединяются в группы и образуют маргинальные сообщества.

В свою очередь увеличение числа жертв говорит об их повышенной психологической уязвимости – большинство потерпевших от хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, обладают высокой степенью доверчивости, сострадания [4]. На сегодняшний день единственным ядром противодействия киберхищениям в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ) выступает Управление «К». Безусловно, наличие подразделения является обязательным условием обеспечения кибербезопасности в России и требует повышенного стимулирования своей деятельности со стороны государства. Однако необратимый процесс цифровой трансформации создает новые, неизвестные риски хищений, идентифицировать которые становится труднее. Существующая штатная численность сотрудников и низкое материально-техническое обеспечение имеющихся подразделений не позволяет в полном объеме решать многократно возрастающие задачи и оперативно реагировать на быстроменяющийся характер действий киберпреступников.

Для решения указанной проблемы, в первую очередь, требуется создать сеть центров для повышения квалификации кадров, специализирующихся на решении узкоспециальных задач. В качестве примера такой проблемы можно выделить использование киберпространства с целью хищения чужого имущества или приобретение права на чужое имущество. Представляется, что для руководящего состава подразделений должны быть разработаны отдельные курсы по киберкриминологии с целью исследования причин, условий, путей и средств предупреждения хищений, связанных с информационно-телекоммуникационными технологиями.

По мере того, как противоправное использование частных электронных денег для приобретения и продажи виртуальных товаров набирает обороты, все более важным становятся гарантии того, что сотрудники Управления «К» имеют соответствующий уровень подготовки в сфере высоких технологий. М.А. Простосердов отмечает, что деятельность одного лишь Управления «К» малоэффективна без взаимодействия с остальной системой МВД. Многие сотрудники полиции просто не знают о существовании таких мошеннических схем, как обман на фриланс услугах, инфобизнесе, киберсквоттинг, следовательно, они могут допустить ошибки при регистрации заявлений жертв [5].

Кроме того, при осуществлении специальной профилактики киберхищений, должна быть использована криминологическая группировка явлений и процессов по следующим критериям:

- особенности личности киберпреступника, если представляется возможным ее установить;
- социальная сфера жертв;
- средства достижения преступниками целей преступления;
- мотивация преступного поведения;
- метод познания IT-хищений.

Также необходимо различать форму совершения киберкраж и кибермошенничеств: преступления, которые совершались ранее в повседневной жизни, но с развитием информационно-телекоммуникационных технологий распространились с аналогичной скоростью в киберпространстве (изготовление поддельных знаков соответствия, марок, клише и т.д.), и преступления, распадающиеся на детальные формы совершения, без возможности их свода к классификационному основанию (дистанционный заработок, фиктивная благотворительность, виртуальная продажа и т.д.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. URL: <https://sledcom.ru/> (дата обращения: 04.04.2022 г.).

2 Старостенко О. А. Профилактика и предупреждение кибермошенничества / О. А. Старостенко // Наука. Образование. Современность. 2020. № 1-2. С. 41-44.

3 Старостенко Н. И. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования мошенничеств, совершённых с использованием методов социальной инженерии в сфере информационно-телекоммуникационных технологий / Н. И. Старостенко // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2021. – Т. 31. – № 4. – С. 697-704. – DOI 10.35634/2412-9593-2021-31-4-697-704.

4 Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы СПб., 2018.

5 Простосердов М.А. Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им: дис. канд. юр. наук / М.А. Простосердов. – Москва, 2016. – 232 с.

УДК 3.32.329

Строганова София Максимовна, студентка; Stroganova Sofia Maksimovna

Новиков Денис Викторович, кандидат политических наук, доцент; Novikov Denis Viktorovich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАЕВОЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ЦЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ»

CHARACTERISTICS OF THE ORGANIZATIONAL AND FUNCTIONAL STRUCTURE OF THE REGIONAL STATE AUTONOMOUS INSTITUTION "REGIONAL YOUTH CENTER FOR SOCIAL EDUCATION AND HEALTH"

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию принципа работы и организации функциональной структуры Краевого государственного автономного учреждения "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья". Учреждение создано для разработки мероприятий в сфере государственной молодежной политики Хабаровского края. Его деятельность определяет состояние молодежной сферы, от него также зависит будущее молодых людей в регионе и социально-экономическое положение субъекта в целом.

Abstract. This work is devoted to the study of the principle of operation and organization of the functional structure of the Regional State Autonomous Institution "Regional Youth Center for Social Education and Health". The institution was created to develop measures in the field of state youth policy of the Khabarovsk Territory. Its activity determines the state of the youth sphere, the future of young people in the region and the socio-economic situation of the subject as a whole also depends on it.

Ключевые слова: КГАУ "КМЦСВиЗ", молодёжь, молодёжная политика, учреждение.

Keywords: KGAU "KMTSViZ", youth, youth policy, institution.

Сегодня огромное внимание государственной власти уделяется молодежи и молодежной политике. Об этом говорят не только сами представители власти, но и мероприятия, проводимые ими в сфере молодёжной политики. Сегодняшние молодые люди в будущем станут основным трудовым ресурсом России. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности, будет напрямую зависеть развитие России.

В Хабаровском крае за реализацию государственной молодежной политики также отвечает Краевое государственное автономное учреждение "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" (далее – Учреждение). Это организация создана для осуществления мероприятий в сфере государственной молодежной политики Хабаровского края.

Деятельность Учреждения определяет состояние молодежной сферы, от него также зависит будущее молодых людей в регионе и социально-экономическое положение субъекта в целом.

Краевое государственное автономное учреждение "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц 25 лет назад 28 октября 1996.

Основой Учреждения является Устав, утверждённый распоряжением комитета по молодёжной политике Правительства Хабаровского края от 20.07 2017 г. N 199-р.

Краевое государственное автономное учреждение "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" является некоммерческой организацией, которая образованна для осуществления мероприятий в сфере государственной молодежной политики Хабаровского края для выполнения работ, и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в направлении здорового и безопасного образа жизни, восстановления и укрепления состояния здоровья населения, для совершенствования изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей, социализацию и приспособление к жизни в обществе и молодёжи на области Хабаровского края.

Предметом деятельности Учреждения является образование среды для гражданско-патриотического развития, нравственно-духовного воспитания и укрепления здоровья молодежи, создание проектов, мероприятий и программ ориентированных на социально-психологическую адаптацию подростков и молодежи (в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации), а также семей, формирование толерантности и культуры межэтнических и межконфессиональных отношений, повышение правовой культуры и межличностных отношений по профилактике социальной дезадаптации и употребления психоактивных веществ, специалистам организаций и учреждений оказание методических услуг в отрасли «государственная, молодежная политика», «социальная политика» и «образование».

Структура Учреждения показана на рисунке 1

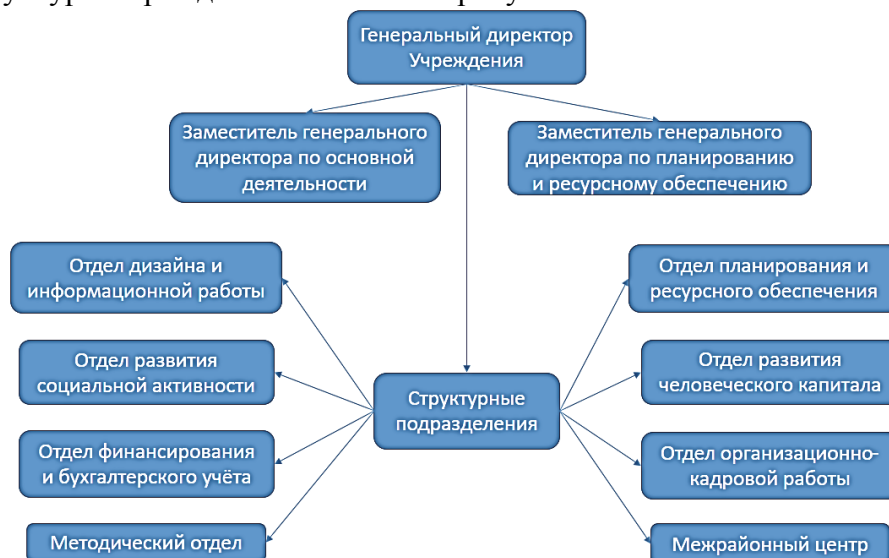


Рисунок 1 – Структура Учреждения

Рассматривая организационную структуру Учреждения Рисунок 1, можно сделать вывод, что деятельность реализуется посредством тесного и открытого взаимодействия должностных лиц, отделов Учреждения и их кадров. На основе локальных нормативных актов, таких как Устав учреждения, Положения об отделах Учреждения или должностных инструкциях, каждый сотрудник знает свое место в общей структуре Учреждения.

Деятельность Краевого государственного автономного учреждения "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" имеет непосредственное отношение к исполнению принятой в 2016 году Государственной программы Хабаровского края "Развитие молодежной политики в Хабаровском крае".

Программой определены основные направления деятельности в сфере молодежной политики, мероприятия, объёмы финансирования и показатели достижения результатов.

Функциями Учреждения являются:

- реализация программ в области государственной молодежной политики;
- распространение и формирование здорового образа жизни и социально-ответственной семьи (укрепление и поддержка репродуктивного здоровья);
- снижение риска конфликтных ситуаций среди молодежи, выработка оптимальных межличностных отношений среди несовершеннолетних и в семье;
- информирование о вреде употребления психоактивных веществ и распространения инфекций, передающихся половым путем;
- реабилитация несовершеннолетних групп (в т.ч. подростков, с признаками девиантного поведения и (или) оказавшихся в трудной (кризисной) жизненной ситуации).

Таким образом, Краевое государственное автономное учреждение "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" выполняет значимые социальные функции, которые нужны для реализации государственной молодежной политики в регионе. Учреждение создает благоприятные условия для развития молодежи и формирует ценности среди молодых людей и берет на себя выполнение задач и функций в соответствии с действующим законодательством, а также осуществляет организацию и реализацию всех мероприятий, в рамках его компетенции на территории Хабаровского края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1 О молодежи и молодежной политике в Хабаровском крае : закон Хабаровского края от 30.09.2015 № 117 // Собрание законодательства Хабаровского края. - 2015. - № 9.

2 Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. 718 с.

3 Об утверждении государственной программы Хабаровского края "Развитие молодежной политики в Хабаровском крае: постановление правительства Хабаровского края от 05 декабря 2016 г. № 445-пр [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал нормативных правовых актов Хабаровского края - Режим доступа: <http://laws.khv.gov.ru>

4 Об утверждении Устава краевого государственного автономного учреждения " Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" : распоряжение Комитета по молодежной политике Правительства Хабаровского края от 20 июля 2017 года N 199-р.

5 Об утверждении структуры (схемы) Краевого государственного автономного учреждения " Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" с 18 мая 2020 года // Документы текущего делопроизводства.

6 Киселева, Н. А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства / Н.А. Киселева // Юридический мир. - 2010. № 12. - С. 29-34.

7 Ланец Т.Н. К вопросу об оценке эффективности региональной молодежной политики (на примере Хабаровского края) /Т.Н. Ланец, О.В Якина // Вопросы управления. - 2017. - №5 (48). – 30 -37 с.

УДК 070:316.42(571.54)

Сугарова Валентина Сергеевна, студентка; Sugarova Valentina Sergeevna

Шагдарова Баярма Баторовна, кандидат исторических наук, доцент;

Shagdarova Bayarma Batorovna

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

КОРПОРАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ)

CORPORATE COMMUNICATIONS IN PUBLIC RELATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE ADMINISTRATION OF THE CITY OF ULAN-UDE)

Аннотация. Данная работа посвящена использованию технологий Web 2.0 в работе аппарата городской администрации Республики Бурятия. Из-за быстрого роста и развития этих технологий появилась возможность сиюминутной реакции от аудитории. Данный фактор позволяет сказать, что социальные сети - это уникальный инструмент для создания имиджа и продвижения корпоративных коммуникаций, а также проведения всевозможных социологических исследований аудитории.

Abstract. This work is devoted to the use of Web 2.0 technologies in the work of the apparatus of the city administration of the Republic of Buryatia. Due to the rapid growth and development of these technologies, the possibility of a momentary reaction from the audience has become possible. This factor allows us to say that social networks are a unique tool for creating an image and promoting corporate communications, as well as conducting all kinds of sociological research of the audience.

Ключевые слова: корпоративные коммуникации, имидж, СМИ, социальные сети, мессенджеры, информационное поле.

Keywords: corporate communications, image, mass media, social networks, instant messengers, information field.

Столица Республики Бурятия является субъектом муниципального уровня, образует городской округ город Улан-Удэ, население которого составляет 437 514 человека. Мэром города является Игорь Юрьевич Шутенков. [1] В структуре аппарата городской администрации важное место занимает Управление по информационной политике. Специалисты Управления обеспечивают информационную открытость и доступность сведений о деятельности Администрации и её структурных подразделений. [2, 3] Позитивный имидж городской власти формируется в процессе имиджевого позиционирования и корпоративного управления информацией о деятельности Администрации Улан-Удэ. На основании этого можно говорить, что Управление по информационной политике задействует PR-коммуникации с целью формирования политики открытости и укрепления корпоративной репутации городской власти. Оперативное и полное информирование граждан о деятельности организации реализуется благодаря тесному сотрудничеству со СМИ. Между Управлением и средствами массовой информации заключаются контракты на информационное взаимодействие и сотрудничество. С целью

вовлечения СМИ города Улан-Удэ в создание двустороннего эффективного информационного медиаполя регулярно проводятся специальные мероприятия:

- еженедельные брифинги с участием руководителей структурных подразделений;
- пресс-конференции, пресс-подходы, пресс-туры;
- общественные слушания и круглые столы;

На протяжении тридцати лет ведущим информационным партнером Управления является телерадиокомпания «Тивиком». Не остаются в стороне Гостелерадиокомпания «Бурятия», «АригУс», кабельный телеканал «АТВ», сетевые издания «gazeta-n1.ru», «Байкал Daily», «ulan.mk.ru», «infpol.py», «newbug.ru», «Восток-Телеинформ», «Байкал Медиа Консалтинг», «radiokr.ru», редакции газет «Номер Один», «Информ Полис», «МК в Бурятии».

Имиджевое позиционирование Городской администрации организовано в тесном взаимодействии с электронной общественностью. Ведущим инструментом электронной коммуникации является корпоративный сайт Управления. В среднем за месяц его посещает до 26 тыс. человек. Новости Городской администрации продвигаются через социальные сети и мессенджеры: ВКонтакте, Одноклассники, Telegram, WhatsApp, Viber. Наиболее перспективным каналом массовой коммуникации является Telegram-канал. Ниже представлен краткий обзор ведущих ресурсов:

- Корпоративный сайт:

Сайт Администрации города имеет хороший домен, который был зарегистрирован более 3-х лет назад. Это важно, так как поисковые системы положительно относятся к доменным именам с историей. Web-сайт безопасен для просмотра детьми, а также не отмечен в списках запрещённых сайтов. Посетители: 4,7 тыс (≈160 в день), просмотры: 18,8 тыс (≈630 в день). В облаке ключевых слов лидирующие позиции занимает термин «улан-удэ». Количество поисковых запросов и позиции сайта в поисковой выдаче примерно одинаковые в Google и Яндекс поисковиках. Учитывая разницу алгоритмов это вполне нормальное явление.

- Социальные сети и мессенджеры:

ВКонтакте [4] - сообщество создано давно, на данный момент имеет более 5 тыс подписчиков, общее количество лайков превышает 2,1 тыс. В среднем посты набирают более 3-х тыс просмотров в месяц.

Одноклассники [5] - группа создана давно, количество подписчиков более 100 человек, общее количество лайков - 118.

Telegram [6] - канал создан 13 марта 2022 года. 15 марта он уже имел более 1 тыс подписчиков. Охват одного поста ≈266 пользователей, ≈7,8 тыс просмотров публикаций в день. В день публикуется в среднем до 8 постов. Стоит отметить, что за такой короткий промежуток времени канал набрал более одной тысячи подписчиков. Мессенджеры **Viber** и **WhatsApp** в основном направлены на межличностную коммуникация внутри организации, для связи всех структурных подразделений и для взаимодействия с журналистами. Для этого созданы отдельные группы, в которых сотрудники и журналисты оперативно обмениваются информацией.

С целью создания полной картины имиджевого позиционирования рассмотрено информационное поле организации. Для этого был проведён анализ местных СМИ: сделана выборка новостей об информационном освещении деятельности организации и её структурных подразделений.

По итогам проведённого анализа, можно сказать, что информационное поле Администрации города за исследуемый период (6 месяцев) характеризуется как положительное. Независимо от конфликтности информации, главной или второстепенной роли, а также упоминаемости организации в журналистских текстах её деятельность не передаётся в отрицательной тональности. Почти во всех отобранных материалах присутствует прямая речь высокопоставленных лиц. Это говорит о их заинтересованности

в формировании положительного имиджа Администрации и её структурных подразделений. Стоит отметить, что на формирование положительного имиджа также огромное влияние оказывает активная работа в интернете с пользователями посредством ответов на комментарии под постами и ответов в Direct.

Полученные данные позволяют говорить о том, что деятельность Управления по информационной политике Администрации г. Улан-Удэ отличается оперативностью и открытостью. Говоря о специфике PR-деятельности следует подчеркнуть, что роль Управления по информационной политике в процессе формирования общественного мнения трудно переоценить. С точки зрения медийной специфики его работу можно сопоставить с деятельностью информационного агентства. Во-первых, это связано с тем, что Управление осуществляет сбор, обработку и распространение информации практически в режиме 24/7. Во-вторых, в массовом сознании горожан Администрация города прочно ассоциируется с ведущим ньюсмейкером, в социальных сетях и мессенджерах присутствует активное обсуждения городских проблем и поиск путей их решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Википедия - Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%A3%D0%B4%D1%8D> (дата обращения 13.04.22)
2. Улан-Удэ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ulan-ude-eg.ru/> (дата обращения 13.04.22)
3. Улан-Удэ. Информационный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ulan-ude-info.ru/> (дата обращения 13.04.22)
4. Сообщество «Город Улан-Удэ» во Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/gorodulanude> (дата обращения 13.04.22)
5. Группа «Город Улан-Удэ» в Одноклассниках [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ok.ru/group/59259002552367> (дата обращения 13.04.22)
6. Канал «Мэрия Улан-Удэ» в Telegram [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://t.me/gorodulanude> (дата обращения 13.04.22)

УДК 908

Таалайбек кызы Журсун, студент; Taalaibek kyzy Zhursun, student
Аксёнов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент
Mr. Andrey A. Aksenov - PhD in history, associate professor,
Комсомольский-на-Амуре государственный университет;
Komsomolsk-na-Amure State University

АНАЛИЗ СТАТЬИ С. И. ВИШНЯКОВОЙ «ПИВАНЬ» ИЗ ФОНДОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КНАГА

ANALYSIS OF S.I. VISHNYAKOVA'S ARTICLE "PIVAN" FROM THE FUNDS OF KNAGA'S PERSONAL ORIGIN

Аннотация. В статье рассматривается очерк Светланы Ивановны Вишняковой о селе Пивань, хранящийся в фонде 210 КНАГА и опубликованный в газете «Советское Приамурье», 1 января 1996.

Abstract. The article discusses an essay by Svetlana Ivanovna Vishnyakova about the village of Pivan stored in the fund 210 KNAGA published in the newspaper "Soviet Amur region", January 1, 1996.

Ключевые слова: Пивань, документы личного происхождения, архив, личный фонд, г. Комсомольск-на-Амуре, С. И. Вишнякова.

Keywords: Pivan, documents of personal origin, archive, personal fund, Komsomolsk-on-Amur, S. I. Vishnyakova.

В 20 километрах от районного центра – г. Комсомольска-на-Амуре, на правом берегу реки Амур, расположено село Пивань, основанное в 1860 году, как стойбище коренных жителей Амура.

Красиво и поэтично село Пивань было описано в статье краеведа и писателя Светланы Ивановны Вишняковой.

В каждой фразе автора чувствуется почти поэтическая образность и трепетное отношение к материалу.

«Пивань – это особый мир, чистый, волшебный. Чтобы понять его исключительность, нужно почувствовать это всем своим существом. Каждой клеточной, окунуться в него с головой, посидеть где-то между деревьями, поразмыслить. И ты очистишь душу и тело воспаришь духом, ощутишь себя частицей чудного края».

Светлана Ивановна создает зримые образы и выстраивает в воображении читателя волшебный мир села.

«Пиванский берег обрывист и скалист. Скалы рассечены трещинами. Трещины пересекаются. Создают иллюзию каменных складок. И поэтому кажутся более живыми».

«Вся эта громада, возвышаясь над Амуром, напоминает твердыню, некогда кем-то сотворенную».

Описывая Пивань весной С.И. Вишнякова указывает на уникальную особенность Пиванского берега – когда везде еще зима и лежит снег и весна только борется за свои права – на Пивани зацветает рододендрон, ярко выделяясь на Амуре.

«Когда в амурских лесах встречаются снежинки, а в расщелинах береговых обрывов дотаивают ледяные натеки, когда еще не набрала силу трава, земля Пивани принимает сиреневый цвет. Именно таковой цветовой спектр рододендрона — дальневосточного символа вечного возрождения».

Но не только реалии села Пивань описывает Светлана Ивановна, она также рассказывает две легенды, объясняющие наименование села и его природные богатства. И, пусть здесь нет никакого исторического правдоподобия, тем не менее, легенды также привязаны к этому месту и как реальная история служат для идентификации села, выделению его из ряда себе подобных. Первая легенда о красавице Пиване: «именно в этом уголке несметных богатств в седую старину побывала Пивана - дочь народа ванов; она увидела, как расцветает папоротник в ночь на Купала и назвала долину — долиной благодати. Цветы, деревья запомнили слова огневолодой дивчины и передали информацию людям».

Вторая легенда связана с именем грозного Пивана-целителя (в газетной публикации он приобрел мягкий знак на конце имени): «Пивань — целитель, он приютил почти все волшебные травы, наполнил воздух густым ароматом смолы, меда, цветов».

Помимо природной пейзажной красоты, Пивань наделена и живыми чудесами природы:

«Здесь можно услышать трели соловья, чечетки, пеночки, белоглазки, овсянки, синей мухоловки, встретиться с бурым медведем, соболем, изюбром...».

Рассказав о природных красотах села, Светлана Ивановна переходит к части исторической и реальной. И здесь уже не место легендам, это строгий и четкий рассказ историка. Об основании села написана только одна фраза, поскольку исторических материалов о селениях Амура немного.

«Неудивительно, что именно здесь в 1860 г. нанайцы образовали стойбище из трех фанз, их заселили 16 женщин и 13 мужчин».

Затем идет рассказ о первых десятилетиях советской власти – довоенный период заселения Пивани. Здесь в воспоминаниях поселенцев указывают причины переезда из западных регионов страны.

«В советское время, в конце 20-х годов, приехали вербованные рабочие, и здесь был построен рабочий поселок в распадке синеющих сопок».

«В 30-е годы в стране – безработица, голод; люди массами двинулись на Дальний Восток на заработки. Уехали из Новосибирска и Болтовы. Вот что по этому поводу вспоминает юрист комсомольчанин Анатолий Иванович Болтов». Вишнякова указывает на то, что даже временные переселенцы убедившись в благоприятных условиях жизни в Пивани не захотели возвращаться в родные места, а навсегда связали свою жизнь с Дальним Востоком и этим благодатным селом. Интересным дополнением здесь служит рассказ о выпечке хлеба.

«Мой отец, Иван Семенович, и моя мать, Ксения Микеевна, завербовались на Дальний Восток на два года, а получилось навсегда. Поселились в Пивани, устроились на работу в леспромхозе. Отец – разъездной конюх, получал грузы в Николаевске, в Екатерино - Никольском, в Хабаровске; отвечал за здоровье лошадей.

Первое время, как только образовался леспромхоз, нанайцы снабжали хлебом лесозаготовителей. Но это не тот хлеб, к которому привыкли славяне. Нанайцы пекли пресные лепешки на металлических листах, на костре. Непривычны были и цвет, и вкус; и форма хлеба. Тогда построили русскую печку, и моя мать стала работать пекарем. Она была отличной стряпухой. Хлеб нравился всем».

Далее в статье С.И. Вишняковой следуют краткие истории еще нескольких переселенцев, в том числе, первой русской семьи в Пивани - Бормотовых.

«Кто жил в Пивани? Самой первой русской семьей была семья Бормотова Ивана, начальника лесоучастка. Его жену звали Татьяной. Вырастили 10 сыновей.

Казаков – начальник лесоучастка, его жена – продавщица, рос сын Виталий.

Семья Фомина (Григорий Фомин работал начальником главпочтамта г. Хабаровска, потомок рода Фоминых).

Школы в Пивани не было, и меня отправили учиться в с: Пермское-на-Амуре. Шел 1931 год».

Затронута и важность Пивани для первых строителей нового города - Комсомольска-на-Амуре, для которых пиванский берег помимо уже традиционных охоты и рыболовства, служил также местом для лесозаготовок и в дальнейшем для изготовления кирпича, что определило постройку на Пивани кирзавода.

«Правый берег Амура издавна привлекал внимание жителей с. Пермское-на-Амуре: озера богаты рыбой, в лесах пушной и промысловый зверь, много пернатой дичи. Рыболовы и охотники возвращались с богатой добычей.

Не обошли вниманием пиванский берег и строители Комсомольска. Почти половина тружеников будущего города юности была направлена на правобережье. Здесь была организована конная база по вывозу древесины летом, зимой — ледовый канал».

«Стройке понадобился кирпич. А для кирпича – глина. А в Пивани – хорошая пластическая глина. И построили здесь кирзавод».

Исторически, Пивань выступает и в качестве подсобного многоотраслевого хозяйства завода имени Ленинского комсомола.

«Пивань – это подсобное хозяйство завода имени Ленинского комсомола в прошлом. Это было многоотраслевое хозяйство с молочной, свиноводческой, птицеводческой фермами, пасекой. На полях выращивали картофель. капусту. огурцы. помидоры. А затем под руководством садовода С. Е. Кравченко был заложен и плодово-ягодный сад».

Сегодня Пивань – это, прежде всего сады. Но, как и прежде, остается большое значение железной дороги, которая по определению С.И. Вишняковой – «мощь Пивани». Даже, казалось бы, в простом описании Светлана Ивановна находит слова, в кото-

рых звучат нотки нежности к селу – «Пивань служила городу исправно, терпеливо, скромно». И здесь не покидает нас легендарная часть села - просматривается в тексте красавица Пивана. «Пивань сегодня – это коллективные сады комсомольчан, это зона отдыха. Большая железнодорожная станция.

Пивань служила городу исправно, терпеливо, скромно. Летом ее связывала паромная переправа, зимой – ледяная дорога».

«Мощь Пивани определяли железнодорожники. В апреле 1947 года была принята в постоянную эксплуатацию железнодорожная магистраль Пивань - Совгавань. Пивань вырастила, выпестовала много заслуженных работников образования, культуры, созидателей инженерной мысли, врачей, юристов и т. д.».

Пивань это не просто место жительства – Пивань это люди, которые родились здесь и посвятили себя служению Родине и Человеку.

По определению Вишняковой - «Пивань - это ворота Комсомольска, выход в Великий Океан». Пивань - это начало пути, который приводит к огромному простору – океану, откуда открыт уже весь мир.

Завершает статью высказывание Вишняковой о том, что необходимо воскресить славу села, дать ему второе дыхание и что к этому стремятся труженики Комсомольского района, к которому село Пивань относится административно.

«Воскресить былую славу честь, основательность Пивани трудно, как трудно любое воскресение. Но это необходимо. К этому стремятся Комсомольский район, его труженики».

Таким образом, Светлана Ивановна Вишнякова в относительно небольшой по объему статье анализирует прошлое и настоящее села, а самое главное - беспокоится о его будущем, заставляя и читателя проникнуться поэтическим настроением и, по-новому, взглянуть на небольшое село, уютно расположившееся напротив города Комсомольска-на-Амуре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Вишнякова С.И. Пивань / С.И. Вишнякова // Советское Приамурье. № 1 (7049). 01.01. 1996

2 КнАГА. Ф. 210, оп. 1, ед. хр. 13, л. 1.

УДК 355.4

Танич Владислав Викторович, курсант; Tanich Vladislav Viktorovich

Дегтярёв Кирилл Николаевич, курсант; Degtyarev Kirill Nikolaevich

Зайцев Николай Николаевич, кандидат педагогических наук; Zaytsev Ni-kolay Nikolaevich

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева

войск национальной гвардии Российской Федерации

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army

I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation

МЕРЫ ПО ОБМАНУ ПРОТИВНИКА В ХОДЕ ОПЕРАЦИИ «ОБЕРЛОРД»

MEASURES TO DECEIVE THE ENEMY DURING OPERATION «OVERLORD»

Аннотация. Авторами статьи рассмотрен ряд мер, предпринятых командованием войск союзников по антигитлеровской коалиции, направленных на введение противника в заблуждение о характере, месте и масштабах проведения десантной операции в Нормандии. Для достижения поставленных целей командованием союзников были спланированы ряд операций по обману противника, одной из них, рассмотренной авторами, являлась операция «Титаник», проведенная ВВС совместно с подразделениями специ-

альной воздушной службы Великобритании. Авторы приходят к выводу о том, что подобные операции Второй мировой войны, стали неотъемлемым элементом современных войн и военных конфликтов.

Abstract. The authors of the article considered a number of measures taken by the command of the allied forces in the anti-Hitler coalition, aimed at misleading the enemy about the nature, place and scale of the landing operation in Normandy. To achieve the set goals, the Allied command planned a number of operations to deceive the enemy, one of them, considered by the authors, was Operation Titanic, carried out by the Air Force together with units of the British Special Air Service. The authors come to the conclusion that such operations of the Second World War have become an integral element of modern wars and military conflicts.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Операция «Оверлорд», операция «Титаник», обман противника.

Keywords: World War II, Operation Overlord, Operation Titanic, enemy deception.

6 июня 1944 года началась операция «Оверлорд». День «Д» – это важное событие в истории Второй мировой войны, успеху операции способствовали действия союзников по обману и дезинформации противника в течение нескольких предшествовавших месяцев, чтобы гарантировать, наилучшие шансы на успех высадки союзных войск в Нормандии.

В начале 1944 года, в период планирования дня «Д», союзные вооруженные силы и разведка предпринимали многоплановые усилия по сокрытию от нацистов военных приготовлений, операция получила наименование «Телохранитель». Операция «Титаник» была одним из этапов этой более крупной операции союзников по обману немецких войск [2].

Операция «Титаник» представляет собой действия британских войск, в их число входила группа № 3 Королевских ВВС, а также подразделения специальной воздушной службы (далее – SAS), организации, которая стала основой для современных сил специальных операций по всему миру и продолжает быть центральной частью сил специальных операций вооруженных сил Великобритании.

В ночь на 5 июня 1944 года четыре эскадрильи группы № 3 покинули свои базы в Великобритании и выдвинулись в сторону Северной Франции. Для операции использовались самолеты «Halifax» и «Stirlings», а также на «Lockheed Hudsons» в модификациях для перевозки грузов и десантирования. Самолеты группы № 3 не несли на своих бортах реальных войск, они выполняли операцию «Титаник», набор уловок, чтобы отвлечь немецкие силы с позиций и отвести их подальше от районов действительной высадки воздушно-десантных сил союзников [5].

В это время тысячи десантников союзников на транспортных самолетах и буксируемых планерах, направлялись к зонам высадки в Нормандии. 82-я и 101-я воздушно-десантные дивизии должны были высадиться к северу от Карантана, а 6-я британская воздушно-десантная дивизия должна была высадиться к северу от Кана. Задача воздушно-десантных войск заключалась в том, чтобы взять под контроль стратегические точки за пределами высадки на побережье, чтобы заблокировать немецкие войска и таким образом помочь проложить путь для прорыва в Северную Францию [4].

По замыслу операции «Титаник» было предпринято десантирование примерно 400 манекенов «десантников» в четырех зонах десантирования по всей Нормандии. Эти манекены были снабжены пиротехническими излучателями шума, которые издавали звуки, похожие на выстрелы. У каждого также был небольшой заряд взрывчатого вещества, для того, чтобы попытаться скрыть уловку, уничтожив манекен или взрывом потенциально могло убить или ранить немецких осолдат, которые отправились бы осматривать район приземления «десанта».

Кроме того, самолеты группы № 3 сбросили две небольшие группы SAS возле города Сен-Ло, которые использовали громкоговорители для трансляции голосов солдат и стрельбы из различных видов оружия, чтобы убедить немцев, что десантники наступают с другого направления.

Часть самолетов сбрасывали фрагменты из металлизированной бумаги или алюминиевых полос, которые были способны ослеплять и сбивать с толку немецкие радары. Этот элемент операции помог скрыть размер сил операции «Титаник», а также основной воздушно-десантной армады и то, куда они направлялись в действительности.

Проведение операции «Титаник» способствовало замешательству немецких войск и все это принесло пользу истинной десантной операции союзников. После получения сообщений о самолетах у побережья, нацистский генерал Ганс Шпайдель – начальник штаба группы армий «Б» в Северной Франции, приказал понизить уровень боевой готовности немецких войск в регионе только после того, как в поле нашли макеты десантников. В то же время командование СС приказало 12-й танковой дивизии СС отреагировать на ложную высадку к западу от Кан. Пехотный полк вермахта, 915-й гренадерский полк, охотились на «призраков» в лесу в дали от района реального десантирования.

Операция «Титаник», подчеркивает насколько масштабным на самом деле было вторжение, и вся работа по его подготовке. Высадка союзников в Нормандии, оказала влияние на исход Второй мировой войны и, в конечном итоге, способствовала падению нацистской Германии под решающими ударами Красной Армии [3].

Дезинформация и психологические операции остаются важными компонентами современных военных операций по всему миру [1]. Запутать и дезориентировать противника, чтобы отвлечь его внимание от реальных целей – такая же тактика, как и во время вторжения во Францию. Силы психологических операции, средства массовой информации, распространяющие дезинформацию за пределами поля боя, используя сбивающие с толку, тревожные и провокационные сообщения, по-прежнему являются элементами современных информационных и психологических операций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Виловатых А.В. Стратегические установки США и НАТО по организации и проведению операций информационно-психологического воздействия / А.В. Виловатых, Е.А. Михеев // Наука. Культура. Общество. – 2018. – № 2-3. – С. 131-142. – EDN YTPIST.

2 Зайцев Н.Н. Ложь как инструмент воздействия на общественное сознание // История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 51-57. – EDN ZBANID.

3 Карпиленя Н.В. К вопросу исторической, геополитической, нравственной оценки Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашизмом и нацизмом // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2020. – № 1(22). – С. 102-111. – EDN UCLJLD.

4 Ренкель А.Ф. Операция «Оверлорд» // Всеобщая история. – 2020. – № 1. – С. 44-51. – DOI 10.25791/vseist.01.2020.1096. – EDN TSCAEB.

5 Сафонов М.М. Операция «Оверлорд»: к истории подготовки / М.М. Сафонов, А.В. Струков // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2010. – № 1(1). – С. 136-141. – EDN WFFGTH.

УДК 351.85

Тарасов Иван Сергеевич, студент; Tarasov Ivan Сергеевич
Самойленко Дмитрий Вячеславович, старший преподаватель;
Samoilenko Dmitry Vyacheslavovich
ФГБОУ «Государственный университет по землеустройству»
State University of Land Use Planning

АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ ЗА ВНЕСЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН

ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE OF BRINGING ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF CADASTRAL ENGINEERS FOR INTRODUCING KNOWNLY FALSE INFORMATION TO THE TECHNICAL PLAN

Аннотация. Сделана выборка и произведён анализ судебных решений предусматривающих административную ответственность по ч. 4 ст. 14.35 КоАП РФ, а именно за внесение заведомо ложных сведений в технический план, подготовленный кадастровым инженером.

Abstract. A selection was made and an analysis of court decisions providing for administrative responsibility under Part 4 of Art. 14.35 of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, namely for entering knowingly false information into the technical plan prepared by the cadastral engineer.

Ключевые слова: деятельность кадастровых инженеров, технический план, административная ответственность.

Keywords: activities of cadastral engineers, technical plan, administrative responsibility.

По статистическим данным «Агентства правовой информации» (<http://апи-пресс.рф>) ежегодно судами рассматривается порядка 700 дел о привлечении кадастровых инженеров к ответственности за внесение заведомо ложных сведений в документы, подготавливаемые кадастровыми инженерами, из них более 500 человек подвергается административному наказанию. В реестр кадастровых инженеров размещенном на сайте Росреестра включено порядка 40 000 кадастровых инженеров из них действующих является 23 541. Такая статистика свидетельствует о том, что кадастровые инженеры достаточно часто выполняют документы с нарушением законодательства. Полагаем, что профилактика правонарушений в данной сфере должна основываться на разъяснении участникам данного рынка услуг, какие действия признаются судами деликтными и какая ответственность предусмотрена за их совершение.

Часть 4 статьи 14.35 КоАП РФ определяет ответственность кадастрового инженера за внесение заведомо ложных сведений в документы, подготавливаемые кадастровыми инженерами. Не смотря, на то, что данная норма была принята в 2008 году, до настоящего времени нет единого мнения о составе данного правонарушения. Ни у кого не вызывает сомнения, что объектом в данном случае являются общественные отношения, возникающие в сфере кадастровой деятельности. Однако В.В. Михольская дополнительно указывает на отношения в сфере «геодезии и картографии, кадастрового учета недвижимости» [3]. В.Е. Дворцов к объекту так же относит «нормальные отношения по поводу рационального использования и оборота земли» [2].

Объективная сторона правонарушения выражается во внесении заведомо ложных сведений в межевой или технический планы, акт обследования, проект межевания земельного участка либо в карту-план территории; подлог документов, на основании которых были подготовлены указанные документы.

Как следует из диспозиции ч. 4 ст. 14.35 КоАП РФ субъектом правонарушения является специальный субъект - только кадастровый инженер.

Субъективной стороны, исходя из правовой конструкции состава правонарушения является заведомая ложность вносимых в документы сведений либо подлог этих документов. Рассматриваемое правонарушение может быть совершено только с прямым умыслом [1].

Исключительным правом возбуждения административных дел по названной статье наделяется прокурор. Обязательными элементами является доказывание ложности сведений и наличия умысла у кадастрового инженера при их внесении. Поэтому обязанности по доказыванию наличия вины возложены на него. На практике возникают затруднения по доказыванию ложности и заведомости. Анализ судебных актов, размещенных на сайте Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» (bsr.sudrf.ru) по делам о привлечении кадастровых инженеров к административной ответственности по рассматриваемой статье показывает, что в постановлениях о привлечении к ответственности не отражается исчерпывающая информация о том, как доказана ложность сведений и наличие умысла их внесения. Лишь иногда указывается обоснование наличия умысла. Наиболее распространены следующие основания: невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных законом обязанностей.

Анализ судебных актов показал, что чаще всего кадастровых инженеров привлекают к административной ответственности за внесение заведомо ложных сведений в следующие данные технического плана: о геодезической основе, о пространственном местоположении контура объекта капитального строительства, о площади объекта капитального строительства, о степени завершенности объекта незавершенного строительства, о правильности указания методов определения местоположения объектов, вид объекта строительства (жилой / не жилой), об отнесении к недвижимому имуществу.

Явка в зал судебного заседания ответчиков (кадастровых инженеров) или их представителей составляет около 54%, в свою очередь 45% дел рассматриваются без участия в них административных ответчиков. Это сказывается на результатах рассмотрения дел. В 85%, случаев кадастровых инженеров признают виновными и привлекают к административной ответственности несмотря на отсутствие доказательств прямого умысла.

Высокий процент привлечения к ответственности связан с тем, что кадастровые инженеры и их представители не умеют правильно выстраивать линию защиты своих прав в судах первой инстанции, и оспаривать постановления о привлечении к ответственности. Необходимо отметить, что одним из действенных способов установление истины в рассматриваемой категории дел является назначение судебной экспертизы, об этом пишет С.М. Салов с коллективом авторов [5]. Известно, что никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы, но результаты судебной экспертизы являются доказательством особого свойства [4].

Не Мы обнаружили, пока единственный судебный акт, в котором использовано заключение эксперта в качестве доказательства по исследуемой категории дел. Так прокуратура возбудило дело об административном правонарушении в отношении кадастрового инженера за внесение заведомо ложных сведений в технический план в части отнесения объекта строительства к капитальным с видом - индивидуальный жилой дом. Надлежащих доказательств ложности этих сведений и наличия прямого умысла прокуратурой не представлено. Суд справедливо прекратил дело (УИД41MS0008-01-2020-000643-60) в связи с отсутствием состава административного правонарушения. В обосновании указано, что по гражданскому делу о признании отсутствующим зарегистрированного права собственности на индивидуальный жилой дом, в отношении которого кадастровый инженер изготовил технический план проведена судебная экспертиза. Решением суда, вступившим в законную силу в удовлетворении иска было отказано.

Согласно выводам эксперта, данное строение является объектом капитального строительства и объектом недвижимого имущества - индивидуальным жилым домом.

Подведя итоги анализа судебных дел, отметим низкий уровень предупреждения и профилактики правонарушений предусмотренных по ч. 4 ст. 14.35 КоАП. Зная о деталях деяний при подготовки технического плана за которые, могут наступить не благоприятные последствия в результате привлечения к административной ответственности, можно было бы избежать значительное число фактов правонарушения. Ведь зачастую кадастровый инженер не желает вносить заведомо ложные сведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Васин, Д. Ю. Обзор практики применения ч. 4 ст. 14.35 КоАП, устанавливающей ответственность кадастрового инженера за внесение заведомо ложных сведений в кадастровую документацию / Д. Ю. Васин // Актуальные проблемы земельного права и земельной политики: Сборник материалов по итогам международной научно-практической конференции. – Москва: ФГБОУ ГУЗ, 2019. – С. 34-65.

2 Дворцов, В. Е. Административная ответственность кадастрового инженера: соотношение законодательства и судебной практики / В. Е. Дворцов // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 12(108). – С. 995-1001.

3 Михольская, В. В. Особенности административной ответственности кадастровых инженеров / В. В. Михольская // Административное и муниципальное право. – 2018. – № 7. – С. 1-9.

4 Самойленко Д.В. О некоторых проблемах в постановке вопроса эксперту о соответствии фактических и юридических границ в судебной землеустроительной экспертизе // Вопросы экспертной практики. – 2019. – № S1. – С. 587-592. – EDN GRQDSC.

5 Ситуации, возникающие при осуществлении правосудия и требующие применения специальных знаний из сферы землеустройства / С. М. Салов, Е. В. Серегина, А. В. Фаткулина, Д. В. Самойленко // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2021. – № 7. – С. 536-543. – DOI 10.33920/sel-04-2106-09.

УДК 94

Толчина Екатерина Константиновна, студент; Tolchina Ekaterina Konstantinovna
Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук;
Ababkova Natalya Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ АМУРСКОГО СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА В 30-40-е ГОДЫ XX в.

FEATURES OF THE PERSONNEL POLICY OF THE AMUR SHIPBUILDING PLANT IN THE 30-40S OF THE XX CENTURY

Аннотация. В данной работе рассмотрена кадровая политика завода № 199 в годы его становления и дальнейшего развития. Определено, что кадровый вопрос являлся одним из самых актуальных. От его решения во многом зависел ввод в действие завода, его реконструкция в годы Великой Отечественной войны, перевод завода на мирные рельсы в послевоенные годы. Стратегические цели и задачи, стоящие перед заводом в рассматриваемый период, определяли ключевые направления его кадровой политики.

Abstract. This paper considers the personnel policy of plant No. 199 in the years of its formation and further development. It was determined that the personnel issue was one of the most pressing. The commissioning of the plant, its reconstruction during the Great Patriotic War, and the transfer of the plant to a peaceful footing in the post-war years largely depended on his decision. The strategic goals and tasks facing the plant in the period under review determined the key directions of its personnel policy.

Ключевые слова: кадровый вопрос, отдел кадров, завод, обучение, повышение квалификации, Дальний Восток, г. Комсомольск-на-Амуре.

Keywords: personnel issue, personnel department, plant, training, advanced training, Far East, Komsomolsk-on-Amur.

В 1936 г. состоялся ввод в строй завода № 199. Сегодня Публичное акционерное общество «Амурский судостроительный завод» г. Комсомольска-на-Амуре остается крупнейшим судостроительным предприятием на Дальнем Востоке, полнопрофильной организацией с развитым производством большого перечня продукции судового и общего машиностроения. История производственной деятельности завода тесно связана с кадровым вопросом, актуальность которого была высока как в годы его становления и последующего развития, так и в наши дни.

В СССР, в условиях форсированной индустриализации 1930-х гг., кадровой политике уделялось особое внимание. Знаменитая фраза И. В. Сталина «Кадры решают все», произнесенная им в 1935 г., определила ее базовые направления. Значимую роль в реализации государственной кадровой политики в 1930-40-е годы на заводе №199 играл Отдел кадров. Впоследствии, приказом № 27-п от 5 марта 1937 г., он был реорганизован в два самостоятельных отдела: отдел подготовки кадров и отдел найма и увольнения [1]. Отдел кадров занимался оформлением поступающих работников, организацией набора и подготовки учеников. Поскольку потребность в рабочих и инженерных кадрах в 1930-40 годы была высока, работа этой службы находилась на особом государственном контроле.

Наибольший кадровый голод завод испытывал в предвоенные и военные годы, когда комплектование предприятия рабочими, инженерами, техниками и узкими специалистами происходило исключительно за счет привлеченных на работу граждан из центральных и южных областей Советского Союза. У большинства из них на прежнем месте жительства остались семьи, поэтому работу на заводе считали временной и зачастую уезжали из г. Комсомольска-на-Амуре сразу после окончания договора.

Еще одной причиной кадровой текучки стали суровые климатические условия. Для приезжих рабочих и специалистов холодные дальневосточные зимы стали настоящим испытанием. Многие из них часто болели. Положение заводчан усугублялось и нерешенным жилищным вопросом. Большинство из них проживало на частных квартирах, либо делили одну комнату сразу две семьи. Прибывших для работы на заводе рабочих и специалистов расселяли в малопригодных для жилья бараках. В общежитиях соседствовали семейные пары с холостяками. Такое соседство доставляло много неудобств и тем и другим [2]. Плохие условия для работы и жизни, суровый климат, жесткий график работ зачастую побуждали людей находить любые причины для того, чтобы уехать из города в более комфортные места проживания.

В сложных условиях становления руководство завода прикладывало максимальные усилия для сохранения и увеличения кадрового потенциала. Разрешение на увольнение с завода разрешалось только при наличии уважительных причин. Главным направлением кадровой политики завода в рассматриваемый период было обеспечение предприятия кадрами и создание условий для их закрепления. В своей деятельности администрация завода руководствовалась Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г., который предусматривал уголовную ответственность за са-

мовольный уход с предприятий и учреждений и за прогулы без уважительных причин. Указ также устанавливал переход на восьмичасовой рабочий день и на семидневную рабочую неделю. Однако, на заводе, меры уголовного наказания за подобные нарушения применялись не часто, за исключением случаев неоднократного, длительного прогула и в основном, заменялись дисциплинарным и общественным воздействием [2, 37]. Из-за сложной социально-экономической ситуации в стране в послевоенный период действие Указа от 26.06.1940 г. не утратило актуальности на протяжении последующего десятилетия [3].

Для закрепления кадров большое значение имело улучшение организации труда и бытовых условий для рабочих и инженеров завода. Благодаря проводимым мерам воспитательного характера, улучшению жилищно-бытовых условий и созданию благоприятных условий труда, произошли заметные изменения в коллективе завода – он стал дружным и крепким. Помимо этого, в результате проводимой кадровой политики на заводе сформировался достаточно прочный союз рабочих и инженерно-технической интеллигенции, который стал ядром заводской жизни [2,38].

В послевоенные годы кадровая политика завода изменилась. Теперь ее приоритеты были направлены не столько на привлечение и сохранение кадров, сколько на их переподготовку и повышение квалификации. Такой подход был вызван ростом численности заводчан за счет вернувшихся с войны, а также переходом завода на мирные рельсы, что требовало от коллектива освоение новых направлений в работе. В обучении нуждались рабочие, инженерно-технические работники и служащие, которые уже имели немалый опыт работы. На заводе была организована система переквалификации, которая включала в себя проведение различных тематических семинаров, работу школ по направлениям, обучение новым специальностям на рабочем месте (без отрыва от производства). Важным звеном в данной системе стало строительство в 1949 г. на территории завода и ввод в эксплуатацию учебного корпуса площадью 3211 кв. м и организацию учебного комбината. Приказ Министра судостроительной промышленности № 656 от 21 ноября 1949 г. определял его цель и задачи комбината: улучшение постановки дела подготовки и повышения квалификации рабочих, вновь принятых на завод, рабочих ведущих судостроительных профессий, ИТР по изучению новой техники и передовой технологии судостроения, команд по сдаче объектов, мастеров, бригадиров и других работников завода. Помимо этого на учебный комбинат министерством судостроительной промышленности возлагалась организация и руководство всеми видами и формами подготовки квалификации кадров на заводе [2,61].

Таким образом, проводимая на судостроительном заводе в 1930-40-е годы кадровая политика способствовала его бесперебойной работе, выполнению своей главной функции в годы тяжелых испытаний-обеспечение фронта необходимой военной продукцией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА).Ф. 38.Оп.1.Д 1.
- 2 Истомин В. Г. История завода имени Ленинского комсомола / В.Г. Истомин. – Комсомольск-на-Амуре, 1975. с. 37-38, 61.
- 3 Информационно-правовая система Гарант [Электронный ресурс] Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. "О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений" (с изменениями и дополнениями) (документ утратил силу) URL: <https://base.garant.ru/70819138/> (дата обращения 23.03.2022).

УДК 908

Третьякова Анна Александровна, студентка; Tretyakova Anna Alexandrovna
Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент;
Vasilchenko Alexandra Vladimirovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

**АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
М. М. СКЛЯРЕНКО В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)**

**AGITATION AND PROPAGANDA ACTIVITIES OF M. M. SKLYARENKO
IN THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR (BASED ON THE MATERIAL
OF THE CITY ARCHIVE)**

Аннотация. Работа посвящена исследованию роли М. М. Скляренко в развитии города Комсомольска-на-Амуре. На основе архивных материалов, находящихся в муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив», рассмотрена его агитационно-пропагандистская деятельность в Комсомольске-на-Амуре, имеющая важное значение для развития экономики, промышленности и культуры города.

Abstract. This article is devoted to the study of the role of M. M. Sklyarenko in the development of the city of Komsomolsk-on-Amur. On the basis of archival materials located in the municipal archival institution "Komsomolsk-on-Amur City Archive", its agitation and propaganda activities in Komsomolsk-on-Amur, which is of great importance for the development of the economy, industry and culture of the city, are considered.

Ключевые слова: М. М. Скляренко, город Юности, промышленность, архивные материалы, первостроители, «Амурский ударник».

Keywords: M. M. Sklyarenko, the city of Youth, industry, archival materials, first builders, «Amur drummer».

Изучение деятельности той или иной выдающейся личности, оказавшей влияние на развитие и становление города, предполагает исследование архивных материалов. Обращение к ним в настоящее время является особенно актуальным. Это связано с тем, что в архивных документах отражены важные исторические события, культурные и национальные ценности ушедших эпох. Архивные материалы являются неотъемлемой частью ментальной памяти общества, культурного наследия нации. В муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив» находится разнообразная и богатая информация, посвященная истории развития города Комсомольска-на-Амуре, деятельности комсомольцев – первостроителей, а также известным личностям, оказавшим огромное влияние на формирование и становление этого города. Одной из таких личностей является М. М. Скляренко, который за свою активную агитационно-пропагандистскую и просветительскую деятельность получил в 1982 г. звание почетного гражданина города Комсомольска-на-Амуре. Фонд личного происхождения М. М. Скляренко находится в муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив» [4].

М. М. Скляренко родился в 1902 г. в селе Боброво Коломенского уезда Московской области в семье крестьян. В ВЛКСМ М. М. Скляренко вступил в 1920 г., а в 1924 г. являлся уже членом ЦК ВКП (б). Летом 1933г. он приезжает в город Юности, где начинает свою агитационно-пропагандистскую и просветительскую деятельность в качестве заместителя ответственного редактора, а затем в качестве ответственного редактора газеты «Амурский ударник» («Сталинский Комсомольск») [2].

Первые номера газеты «Амурский ударник» информировали читателей о начале строительства города Юности, а также пропагандировали и воспевали трудовой подвиг комсомольцев, приехавших на Дальний Восток строить новый промышленный центр. Основной целью газеты «Амурский ударник» была агитационно-пропагандистская, т.к. она активно транслировала идею социалистического ударничества, знакомила читателей с крупными достижениями в области развития промышленности города. [1]. Эта газета имела большое идеологическое значение, она воздействовала на трудовые массы народа, формировала дух трудового соперничества и соревнования. Газета «Амурский ударник» являлась своеобразным призывным плакатом, агитирующим комсомольцев-добровольцев приезжать на Дальний Восток на строительство города.

Помимо работы в качестве главного редактора газеты «Амурский ударник», М. М. Скляренко всегда активно занимался партийной работой. Он проводил агитационную работу среди молодежи, широко транслировал идеи коммунистической морали, такие как любовь к отчизне и своим товарищам, толерантность, уважение к правам и свободам других народов, право на труд и свободу всех стран, ненависть к врагам народа, бесстрашие и мужество в борьбе за коммунистическую партию и др. [3].

М. М. Скляренко вел также политико-пропагандистскую и воспитательную деятельность среди сотрудников Нижнеамурского исправительного трудового лагеря, когда работал там в качестве заместителя начальника по кадрам. Он осуществлял активную деятельность по улучшению трудовой дисциплины, боролся с прогулами, опозданиями и алкоголизмом. М. М. Скляренко писал рапорты о том, что руководство отделения не ведет борьбу с нарушителями трудовой дисциплины, не способствует росту и воспитанию молодых кадров и специалистов в отделении, общежития не оборудованы необходимой мебелью и молодые специалисты вынуждены жить вместе с заключенными. В своих рапортах он сообщал также о том, что начальник производственных частей не организывает плановой технической учёбы со специалистами.

В связи с этим, М. М. Скляренко предложил свой план работы по улучшению условий существования и функционирования Нижнеамурского исправительного трудового лагеря. Он писал о том, что необходимо повышать требовательность руководящих работников отделения за воспитания подчинённых и специалистов; проверять всех работников-практиков, занимающие инженерно-технические должности. Лиц, не имеющих специального образования, необходимо заменить зарекомендовавших себя молодыми специалистами. Также нужно организовать по два часа в неделю учебу по повышению служебно-деловой квалификации и технических знаний со всеми инженерно-техническими работниками производственных и лагерных секторов, проводить решительную борьбу с нарушителями трудовой дисциплины и аморальными поступками. Особое место М. М. Скляренко уделял политико-воспитательной и пропагандистской работе, он стремился добиться полного охвата инженерно-технических работников всеми видами политической учебы [2].

Результатом всей этой деятельности явилось скорое строительство и сдача в эксплуатацию нефтепровода Сахалин-Комсомольск.

Таким образом, изучив архивные материалы мы можем по достоинству оценить активную деятельность М. М. Скляренко. Своей агитационно-пропагандистской деятельностью он вдохновлял людей на самоотверженность во имя Родины, героизм и трудовые подвиги. Популяризация города Комсомольска-на-Амуре в газете «Амурский ударник», а также агитационная деятельность в Нижнеамурском исправительном трудовом лагере способствовали скорому развитию промышленности на Дальнем Востоке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Евсейчик Д.Е., Петрунина Ж.В. Развитие радиовещания в г. Комсомольске-на-Амуре и его значение для города. / Учёные записки Комсомольского-на-Амуре гос-

ударственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2021. – № II-2 (50). С 11-15.

2 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 43. Описание 1. Лист 1-7.

3 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 43. Описание 1. Лист 176.

4 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив <https://docplayer.com/52002947-Fondah-komsomolskogo-na-amure-gorodskogo-arhiva.html>. (Дата обращения 10.11.2021).

УДК 394.41

Тютякин Вячеслав Олегович, бакалавр; Tyutyakin Vyacheslav Olegovich

Самойленко Дмитрий Вячеславович, старший преподаватель;

Samoilenko Dmitry Vyacheslavovich

Государственный университет по землеустройству

The State University of Land Use Planning

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ОБЪЕКТОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ

FEATURES OF FORMATION OF LAND PLOTS AS OBJECTS OF LEGAL RELATIONSHIP

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты и специфика образования земельных участков. Приводится перечень нормативных актов, которые регулируют образование земельных участков. Анализируется судебная практика по делам, связанным с перераспределением земельных участков, как наиболее часто встречающаяся категория дел по образованию земельных участков.

Abstract. The article discusses the aspects and specifics of the formation of land plots. A list of regulations governing the formation of land plots is provided. The article analyzes the judicial practice in cases related to the redistribution of land plots, as the most common category of cases for the formation of land plots.

Ключевые слова. земельный участок, земля, земли, образование земельного участка, перераспределение земельных участков, выдел земельных участков, раздел земельных участков, судебная практика.

Keywords. land plot, land, formation of a land plot, redistribution of land plots, allotment of land plots, division of land plots, judicial practice.

В российском законодательстве выделено три вида земельных правоотношений: земля, как природный объект и природный ресурс, земельные участки и их части. В тоже время, в правовой науке существует доктрина, в которой перечень объектов земельных отношений не является закрытым, например Е.А. Галиновская предлагает дополнить этот перечень также территориями, землями, землями общего пользования и охранными зонами. [1] Среди объектов особое место занимает земельный участок, поскольку он является основным из перечисленных объектом правоотношений. В научной литературе уделено много внимания юридической природе земельного участка,[2] но в настоящее время «точка» в данном вопросе не поставлена. Полагаем, рассмотрение понятий, связанных с образованием земельных участков является чрезвычайно важным для построения многих юридических конструкций. Рассмотрим некоторые особенности, аспекты образования земельных участков, как объектов правоотношений.

Необходимо отметить, что уже в данный момент существует достаточно широкий перечень нормативных актов, которые регулируют образование земельных участков.

Основным нормативным актом, регулирующим образование земельных участков, является Земельный кодекс РФ. Так, согласно положениям статьи 11.2 настоящего кодекса земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Относительно специфики процесса образования земельного участка В.М. Крос с соавторами отмечает, что не сам процесс связан с фактическим созданием самого земельного участка как такового, как материального объекта, а с созданием юридического объекта на уже существующей поверхности определенной территории и закреплением границ осуществления права, что делает земельный участок юридической фикцией. [3]

Процесс образования земельного участка также включает в себя и установление границ этого земельного участка. По мнению Т.А. Пасиковой процесс установления границ является обязательным условием для становления земельного участка индивидуально-определенной вещью, что, вместе с государственным кадастровым учетом делает возможным его участие в обороте. [4]

Также стоит учитывать и образование искусственных земельных участков. Так, в федеральном законе «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 19.07.2011 № 246-ФЗ, определено понятие искусственного земельного участка - это сооружение, создаваемое на водном объекте, находящемся в федеральной собственности, или его части путем намыва или отсыпки донного грунта либо использования иных технологий и признаваемое после ввода его в эксплуатацию также земельным участком.

Необходимо отметить, что отдельно от образования регулируется выдел земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения. В частности, ст. 13 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 № 101-ФЗ регламентирует образование земельного участка из земельного участка, находящегося в долевой собственности. Согласно этим нормам, участник или участники долевой собственности вправе выделить земельный участок в счет своей земельной доли или своих земельных долей, в случае если это не противоречит ЗК РФ и вышеупомянутому закону. Образование земельных участков под многоквартирными домами происходит в соответствии с приказом Минстроя России от 07.03.2019 № 153/пр.

Выдел земельных участков в счет доли в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения происходит в порядке, предусмотренном ФЗ № 101-ФЗ от 24.07.2002.

Также необходимо отметить, что довольно часты случаи, когда при образовании земельного участка, формируется многоконтурный земельный участок. В отношении многоконтурных земельных участков применимы следующие способы образования земельных участков:

1) образование из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности

2) образование из земельных участков в результате раздела, выдела и перераспределения (письмо Минэкономразвития РФ от 22.12.2009 № 22409-ИМ/Д23).

Представляет интерес судебная практика, связанная с образованием земельных участков. Рассмотрев порядка двадцати судебных актов, мы можем выделить ряд особенностей, связанных с данной категорией дел. Так, большая часть исковых заявлений из проанализированных судебных решений связана с отказом в заключении соглашения о перераспределении земельного участка. При этом, как указывает К.М. Широков, существуют противоречивые основания для отказов в перераспределении, а именно об-

разование, согласно пп. 9 п. 9. ст. 39.29. ЗК РФ, самостоятельного земельного участка из земель, которые находятся в муниципальной собственности. Необходимо соблюдение требований по минимальному размеру земельного участка, которые устанавливаются в правилах землепользования и застройки городских округов для образования земельного участка с условно разрешенным использованием, но при этом во всех территориальных зонах минимальный размер земельного участка не нормируется. [5]

Исходя из практики можно сделать вывод, что довольно часто возникают споры связанные с отказом в образовании земельных участков из земель находящихся в государственной и муниципальной собственности по причине несоответствия образуемых земельных участков требованиям ч. 6 ст. 11.9 ЗК РФ, т. е. в связи с возникновением вкапывания, вклинивания, изломанности границ, чересполосицы и других пространственных недостатков. [6] Исходя из всего вышесказанного, необходимо констатировать, что рассмотрение таких споров затруднено в виду отсутствия на нормативном и научных уровнях современных определений данных понятий, а имеющиеся в землеустроительной науке описания отражают содержание этих явлений применительно к колхозно-совхозным землепользованиям. При рассмотрении данной категории споров суды справедливо притекают к назначению судебной экспертизы. [7]

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что земельные участки, образуемые при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, становятся объектом правоотношений только после государственного кадастрового учета и определения границ. При образовании земельных участков могут возникать споры, особенно, если образование этого земельного участка происходит путем перераспределения.

Таким образом, действующим законодательством предусмотрены различные способы образования земельных участков, учитывающие как особенности самих участков и их назначение, так и желание собственников реализовать свои права в целях наиболее эффективного использования недвижимости или удобного им.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Галиновская, Е.А. О правовых особенностях образования земельного участка (новое в законодательстве) / Е.А. Галиновская // Хозяйство и право. – 2009. – № 1(384). – С. 11-16.

2 Самойленко, Д. В. Характеристики земельного участка как индивидуально определенной вещи / Д. В. Самойленко // Хозяйство и право. – 2021. – № 10(537). – С. 95-107.

3 Кроз, В. М. К вопросу об образовании земельного участка как юридической процедуры / В. М. Кроз, О. Н. Колесова, П. А. Паулов // Вопросы экономики и права. – 2016. – № 92. – С. 17-21.

4 Пасикова, Т. А. Влияние новелл ФЗ "О государственном кадастре недвижимости на оборот земельных участков / Т. А. Пасикова // Право и политика. – 2008. – № 5. – С. 1140-1144.

5 Широков, К. М. Перераспределение земельных участков: особенности правового регулирования и судебная практика / К. М. Широков // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 6(174). – С. 117-120.

6 Самойленко, Д. В. Историко-правовой генезис понятия "чересполосица" / Д. В. Самойленко // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 4(184). – С. 51-56.

7 Ситуации, возникающие при осуществлении правосудия и требующие применения специальных знаний из сферы землеустройства / С. М. Салов, Е. В. Серегина, А. В. Фаткулина, Д. В. Самойленко // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2021. – № 7. – С. 536-543. – DOI 10.33920/sel-04-2106-09.

УДК 343.01

Усачева Екатерина Алексеевна, адъюнкт кафедры уголовной политики; Usacheva Ekaterina Martynenko Наталия Эдуардовна, профессор кафедры уголовной политики, доктор юридических наук, профессор; Martynenko Natalia Eduardovna, Professor of the Department of Criminal Policy, Doctor of Law, Professor
Академия управления МВД России
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ СВЕДЕНИЙ – МЕРА ИЛИ ПРИНЦИП ИНСТИТУТА «МЕР БЕЗОПАСНОСТИ», ПРИМЕНЯЕМОГО В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ?

CONFIDENTIALITY OF INFORMATION – A MEASURE OR PRINCIPLE OF THE INSTITUTION OF "SECURITY MEASURES" APPLIED WITHIN THE FRAMEWORK OF STATE PROTECTION?

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию сущности конфиденциальности сведений о мерах безопасности, являющихся составным элементом института государственной защиты. Анализируются нормы уголовного права, позволяющие автору выделить ряд юридико-технических особенностей такой правовой категории, как конфиденциальность сведений о мерах безопасности.

Abstract. This work is devoted to the study of the essence of confidentiality of information about security measures that are part of the institute of state protection. The analysis of the norms of criminal law is carried out, allowing the author to identify a number of legal and technical features of such a legal category as confidentiality of information about security measures.

Ключевые слова: конфиденциальность сведений, меры безопасности, государственная защита.

Keywords: confidentiality of information, security measures, state protection.

Информационная безопасность Российской Федерации на сегодняшний день не является статичным социально-правовым институтом, скорее наоборот – активно развивающимся за счет расширения и вхождения в него все новых сфер влияния, ввиду чего наблюдается прямо пропорциональное появление новых средств, методов и способов его обеспечения.

Государственная защита отдельных категорий граждан имеет корреляционную зависимость от информационной безопасности. В этом несложно убедиться, обратившись к правовой стороне данного вопроса. Уголовное законодательство закрепляет ряд запретов, связанных с ограничением в обороте информации, и примером тому служат составы преступлений, закрепленные в ст.ст. 155, 183, 283, 310, 311, 320 УК РФ. Данные составы содержат запреты на разглашение информации конкретного вида.

Важно отметить, во всех перечисленных правовых нормах наложение «запрета» на разглашение той или иной информации не мыслим без закрепления за конкретным лицом определенных обязанностей, направленных на «недопущение разглашения» – сохранение в тайне оправленного массива сведений.

Не менее важным является и тот факт, что субъект анализируемых деяний – специальный, ввиду чего не каждый разгласивший охраняемые действующим законодательством сведения подлежит уголовной ответственности, а лишь те лица, которые уведомлены о том, что вверенная им информация не подлежит огласке.

Диспозиция ст. 155 УК РФ содержит прямое указание на «тайну» охраняемой информации – «разглашение тайны усыновления (удочерения)». Однако, говорить о

том, что не имеет место быть конфиденциальность сведений, (которую в исследуемой плоскости нет необходимости разграничивать от «тайны» сведений, а наоборот, следует понимать как равнозначные понятия, не смотря на то, что в иных ситуациях это недопустимо), в иных вышеназванных составах не представляется возможным.

Во избежание неточностей в трактовке сделанного умозаключения, обратимся к уже имеющимся в доктрине уголовного права научным точкам зрения специалистов в исследуемой проблемной плоскости.

Так, например, профессор Д.А. Ловцов под тайной понимает особый правовой режим привилегированной информации (информации ограниченного доступа, распространения и др.) [2].

В свою очередь, С.М. Паршин дает определения «тайны» информации и ее конфиденциальности с помощью дифференциации одного от другого, при этом понятие второго раскрывается через первое: он определяет конфиденциальную информацию как «информацию, доступ к которой ограничен», а тайну как «конфиденциальные сведения (информацию), отражающие особо важные интересы ограниченного круга субъектов (государство, организации, лица), защищаемые законом под угрозой наказания в целях предотвращения их разглашения» [3, с. 8].

Л.Е. Владимиров же считает, что под тайной следует понимать «сохранение в негласности обстоятельство, разглашение которого принесло бы больше вреда, чем пользы» [5, с. 41].

А.А. Дворников дает определение «тайны» через такой признак как ее нормативно – правовое закрепление: как установленную федеральными законами и иными нормативными правовыми актами конфиденциальность информации, нарушение которой может повлечь причинение ущерба охраняемым законом интересам и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность [1, с. 7].

Ряд представителей научного мира акцентируют внимание на том, что российское законодательство предусматривает «правовое регулирование отдельных видов тайны, как правило, содержит дефиницию только конкретного вида тайны» [4, с. 101].

Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, так, например, в ст. 320 УК РФ речь идет об охране и защите сведений о мерах безопасности. Диспозиция анализируемого состава является бланкетной (так как сама норма не содержит информации о субъектах, имеющих доступ к сведениям о мерах безопасности, не закрепляет виды данных мер, порядка доступа к таким данным и т.д.), ввиду чего видится целесообразным обращение к положениям Федерального закона от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (далее – ФЗ № 45).

Данный федеральный закон в ч.1 ст. 19.1 указывает на то, что «государственная защита осуществляется с соблюдением конфиденциальности сведений о защищаемых лицах». Учитывая, что все меры безопасности входят в институт государственной защиты, следовательно, на них распространяется данное положение. Из чего следует, что при применении мер(-ы) безопасности, вне зависимости от ее вида, обеспечивается конфиденциальность сведений о защищаемых лица (лицах, в отношении которых принято решение о применении мер(-ы) безопасности). Однако, возникает некое противоречие правовых норм, содержащихся в ФЗ № 45, ввиду закрепления в нем отдельного вида мер безопасности – «Обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемых лицах и об их имуществе» (ст. 9). А обращая фокус внимания на тот факт, что указанные меры в ФЗ № 45 могут применяться самостоятельно, а не в обязательном порядке как комплекс мер (все одновременно), возникает некий диссонанс. С одной стороны – все меры безопасности применяются с соблюдением условий конфиденциальности о защищаемом лице (носит императивный характер), а с другой – существует отдельная норма, имеющая аналогичную сущность, но носящая диспозитивный характер.

Важно также учитывать, что в институт государственной защиты охраняет сведения не только о защищаемых лицах, но и о мерах безопасности, ввиду чего на сегодняшний день наблюдаем задействие уголовно-правовых средств для обеспечения защиты данных сведения: наложен запрет на разглашение сведений о мерах безопасности ... (см. ст. 320 УК РФ).

Резюмируя вышесказанное следует отметить, что конфиденциальность сведений о мерах безопасности имеет следующие признаки: 1) особый правовой режим информации, 2) информация ограниченного доступа, 3) устанавливается федеральными законами и иными нормативно правовыми актами, 4) нарушение которой может принести вред (исходя из смысла норм уголовного права).

Таким образом, «конфиденциальность» сведений о мерах безопасности обеспечивается в обязательном порядке, ввиду того, что сами меры входят в институт государственной защиты, который выделяет ее в качестве основополагающей идеи и руководящего положения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Дворников А.А. Уголовно-правовая охрана государственной и служебной тайны в органах внутренних дел: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Тюмень, 2007.

2 Ловцов Д.А. Системология информационных правоотношений. – М.: Рос. акад. правосудия, 2008. 233 с.

3 Паршин С.М. Тайна в уголовном законодательстве (теоретико-прикладное исследование): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2006.

4 Прокопенко А.Н., Дрога А.А. Понятие «Тайна» с точки зрения современной российской юридической науки // ППД. 2011. №1. С.99 – 101.

5 Смолькова И.В. Гласность и тайна в уголовном процессе / И.В. Смолькова // Законность. 1998. № 7. С. 39 – 42.

УДК 342.51

Фокина София Игоревна, студент; Fokina Sofiya Igorevna

Выволокина Альбина Витальевна, студент; Vyvolokina Albina

Игнатенко Сергей Владимирович, преподаватель кафедры международного морского права; Ignatenko Sergey Vladimirovic;

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

St. Petersburg State Marine Technical University

РОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБЩЕСТВА

ROLE OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE GOVERNANCE OF THE SOCIAL AND ECONOMIC SYSTEM OF SOCIETY

Аннотация. В настоящей статье авторами были проанализированы полномочия Президента РФ в управлении социально-экономической системой как важнейшей системой общества. Несмотря на отсутствие прямо установленных конституционных полномочий, обозначена определяющая роль Президента РФ в данной сфере.

Abstract. In this article, the authors analyzed the powers of the President of the Russian Federation in managing the socio-economic system as the most important system of society. Despite the absence of directly established constitutional powers, the decisive role of the President of the Russian Federation in this area is indicated.

Ключевые слова: социально-экономическая система, Президент РФ, Конституция РФ, полномочия, Послание.

Keywords: socio-economic system, President of the Russian Federation, Constitution of the Russian Federation, powers, Address.

Одним из основополагающих политико-правовых институтов в Российской Федерации является институт президентства, закрепленный в Конституции Российской Федерации [1].

Институт президентства был введен в России Законом РСФСР от 24 апреля 1991 г. № 1098-1 «О Президенте РСФСР» [4], и, не смотря на то, что данный институт имеет достаточно богатую мировую историю, в системе органов власти России он предстал своеобразным новшеством, что определило ряд политико-правовых проблем, требующих решения.

Согласно ст. 80 Конституции РФ, Президент «является главой государства» и «гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и граждан», помимо этого Президент РФ уполномочен определять основные направления внутренней и внешней политики государства. Таким образом, Конституция РФ наделяет Президента РФ большим объемом полномочий, благодаря которым он выражает свою «политическую волю», которая существенным образом способна влиять как на социально-экономическую систему общества, так и на развитие страны в целом.

Поправки к Конституции РФ, вступившие в силу 4 июля 2020 г., определили ряд существенных изменений, касающихся правового статуса Президента РФ. По нашему мнению, необходимость внесенных изменений в Основной Закон не вызывает сомнений, так как в настоящее время Российская Федерация испытывает существенные социально-экономические трудности в связи с рядом политических вопросов. Думается, что одним из инструментов разрешения подобных вопросов является президентская власть, широкие полномочия которой декларируются в принятых поправках.

Так, внесенные изменения регламентируют обязанности Президента РФ обеспечивать исполнение положений ст. 75.1 Конституции РФ, устанавливающих необходимость создания условий для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, а также для взаимного доверия государства и общества. Более того, поправками к Конституции РФ гарантируется защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность.

Одним из инструментов, посредством которого Президент РФ реализует свои полномочия в сфере управления социально-экономической системой общества, является согласно пп. а) п. 1) ч. 3 ст. 11 Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [2] ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации – документ стратегического планирования, разрабатываемый на федеральном уровне в рамках целеполагания.

Так, 21 апреля 2021 г. Президент РФ обратился с Посланием к Федеральному Собранию РФ о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства [4], в котором были обозначены вопросы, посвященные социальной сфере, образованию, экономике и другим вопросам. Анализ содержания данного документа, показывает, что при осуществлении государственного регулирования экономической деятельности в условиях пандемии, санкционного давления со стороны западных стран, а также ряда иных неблагоприятных факторов, достижение в целом стабильного экономического состояния и даже развития в определенных секторах экономики стало возможным при умелом использовании методов государственного воздействия на экономику, методов государственного регулирования экономической деятельности [5].

Помимо ежегодного Послания Президента РФ к Федеральному Собранию РФ, Президент РФ издает указы, содержание которых в соответствии со ст. 113 и ч. 1 ст.

115 Конституции РФ определяет основные направления деятельности Правительства Российской Федерации в социально-экономической сфере.

Таким образом, Президент РФ играет большую роль в управлении и развитии отечественной экономики и благоприятной социальной среды, устанавливает перспективные направления развития социально-экономической системы государства, которые в дальнейшем претворяются в жизнь как уполномоченными на то органами исполнительной власти, так и иными субъектами социально-экономических отношений.

Исходя из вышеизложенного, мы отмечаем, что роль Президента РФ в воздействии на социально-экономическую систему государства является определяющей. Управление социально-экономической системой Президентом РФ осуществляется посредством его Послания Федеральному собранию РФ, а также путем издания Указов, в которых фиксируются основные направления развития социально-экономической сферы на тот или иной период времени.

Только верховенство закона и необходимое влияние Президента РФ в осуществлении управления социально-экономической системой способно улучшить социальный и экономический уровень государства, а также уровень конкурентоспособности и благосостояния страны в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144 (8198).

2 Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г. № 264-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 26 (ч. I). – Ст. 3378.

3 Закон РСФСР от 24 апреля 1991 г. № 1098-1 «О Президенте РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – № 17. – Ст. 512.

4 Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 21 апреля 2021 г. // Администрация Президента России [Официальный сайт]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418> (дата обращения: 11.12.2021).

5 Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в послании президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 2. – С. 128–131.

УДК 94

Хайбулов Теймур Айдын Оглы, студент; Khaybulov Teymur Aydin Ogly
Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор;
Petrunina Zhanna Valeryanovna
Комсомольский-на-Амуре Государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

МАНЖУРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ГЛАЗАМИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНИКА

THE MANCHURIAN OPERATION THROUGH THE EYES OF THE FAR EAST

Аннотация. Работа посвящена Маньчжурской операции, проходившей на оккупированной Японией территории Китая в 1945 году. Историческим источником явились материалы о дальневосточном солдате, принявшем участие в освобождении Китая.

Abstract. The work is devoted to the Manchurian operation, which took place on the territory of China occupied by Japan in 1945. The historical source was materials about a Far Eastern soldier who took part in the liberation of China.

Ключевые слова: Бэйаньчжень, 2-ая Краснознаменная армия, Маньчжурская операция.
Keywords: Beianzhen, 2nd Red Banner Army, Manchurian Operation.

Маньчжурская операция – военная операция, которую проводила Советская Армия на территории Китая. Целью этой операции был разгром японской армии на Дальнем Востоке и освобождение захваченных Японией территорий. Важным стратегическим районом для участников войны на Дальнем Востоке являлась Маньчжурия. Маньчжурская операция проходила с 9 августа по 2 сентября 1945 года на территории Китая.

В боях за освобождение Китая принимали участие и советские дальневосточники, служившие в разных воинских подразделениях. Некоторые из участников боевых действий отмечали тяжесть войны и сложные условия ведения боев.

Один из уроженцев села Вознесенка, Комсомольского района Хабаровского края, Димитрюк Владен Калинович был призван на службу в ряды ВС СССР 10 ноября 1944 году. На завершающем этапе войны он нес службу в составе 2-ой Краснознаменной армии на Бэйаньчженьском направлении, служил пулеметчиком в 87-м запасном стрелковом полку в городе Шимановске Амурской области [1]. Бэйаньчженьское направление являлось очень важным, поскольку от города Бэйань лежал путь к городу Харбин.

В январе 1945 года В.К. Димитрюк был переведен в 20-ый отдельный полк связи. В состав полка вошли 4 радиста и один шофер, командовал лейтенант Горюнов. 9 августа Димитрюк в составе радиополка лейтенанта Горюнова прибыли на берег Амура в село Констатиновка [1].

До 12 августа 1945 г. шла разведка за укрепрайоном японцев 4-ой Квантунской армии и передавались данные 2-ой Краснознаменной армии. Благодаря переданным разведанным 2-ая Краснознаменная армия успешно провела наступление. Радиостанция обеспечивала связь штаба армии с наступающими на город Бэйаньчжень войсками [1].

20 августа 1945 г. город Бэйаньчжень был взят 2-ой Краснознаменной армией. В ходе захвата город мало пострадал и поэтому, продвигаясь по городу можно было встретить и его жителей.

Описывая тяжесть войны, В.К. Димитрюк отмечал и все, что происходило вокруг него. Его поразила встреча с двумя русскими женщинами. В ходе общения советский солдат решил выяснить, как женщины оказались в военном городе. Они рассказали, что несколько лет назад родители продали их китайским купцам, торговавшим в Благовещенске, и с тех пор они жили у китайцев в соседней с Бэйаньчженем деревне [1].

За боевые заслуги В.К. Димитрюк был награжден медалью за победу над Японией, закончил войну в звании рядовой [1].

Таким образом, в достижении победы был ценен вклад каждого бойца. Служба радистом рядового солдата из дальневосточной деревни В.К. Димитрюка позволила совершить маленький шаг к освобождению территории Маньчжурии, включая освобождение города Бэйаньчжень. Одновременно важными для изучения истории северо-востока Китая представляются и его свидетельства о повседневной жизни населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Димитрюк Владен Калинович. КНАГА. Ф. 31. Оп. 1. Д. 5/Анкета. Л.16 – 17 об.

УДК 34.09

Халиков Андрей Эдуардович, студент; Khalikov Andrey Eduardovich
Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент;
Tseveleva Irina Vyachslavovna
Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;
Starinov Gennady Petrovich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ON THE APPLICATION OF DISCIPLINARY MEASURES TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию вопросов правового регулирования отдельных направлений деятельности образовательных организаций, связанных с привлечением к ответственности обучающихся за нарушение норм, определенных локальными актами. В работе рассматриваются проблемы привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся и предложены рекомендации.

Abstract. This work is devoted to the study of issues of legal regulation of certain areas of activities of educational organizations related to bringing students to responsibility for violation of the rules defined by local acts. The work considers the problems of bringing students to disciplinary responsibility and offers recommendations.

Ключевые слова: локальные акты, дисциплинарная ответственность и ее виды, обязанности обучающихся.

Keywords: local acts, disciplinary responsibility and its types, responsibilities of students.

Федеральный Закон № 273 «Об образовании» является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образовательную деятельность. Данный закон предоставил образовательным организациям достаточно широкие полномочия по правовому регулированию различных направлений деятельности. Большой перечень вопросов в соответствии с ФЗ регулируется локальными актами организации. В системе правовых актов Российской Федерации локальные акты занимают особое место, их цель объединение государственного правового регулирования и вопросов, находящихся в компетенции конкретной организации.

В сфере образования локальными актами организации регулируются различные вопросы от выбора языка реализации образовательной программы, до порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.[5] В частности ст.43 ФЗ № 273 «Об образовании», в которой определены основные обязанности обучающихся, предписывает им «выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности».[1] Таким образом, именно локальные акты образовательной организации детализируют обязанности обучающихся и предусматривают ответственность за их невыполнение.

Рассматривать вопрос привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности за невыполнение ими обязанностей, предусмотренных правовыми нормами, следует в совокупности с анализом норм локальных актов определяющих не только требования, но и процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности. [3]

Основные обязанности обучающегося прописаны в ФЗ «Об образовании», а порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся определяется Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016).[2]

Исходя из требований норм государственного правового регулирования, локальный акт образовательной организации должен содержать не только четко сформулированные обязанности обучающихся, но и порядок привлечения обучающихся к ответственности. При этом ФЗ № 273 определяет три вида дисциплинарных взысканий за невыполнение обязанностей обучающимся, а именно это замечание, выговор и отчисление из образовательной организации. Порядок привлечения к ответственности за невыполнение обязанностей обучающимся устанавливает сроки привлечения к ответственности, сроки снятия взыскания, а также порядок осуществления данной деятельности. Так, срок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося составляет 1 месяц от момента обнаружения дисциплинарного проступка и не более 6 месяцев с момента его совершения, при этом обязательным элементом процедуры привлечения к ответственности является предоставление обучающимся объяснительной в течение трех дней.

Рассматривая процесс привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности следует необходимо акцентировать внимание на наличие всех элементов состава правонарушения. Невыполнение обязанностей обучающимся относится к категории дисциплинарного проступка в структуре которого можно выделить все признаки состава правонарушения, а именно объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону. Так субъектом правонарушения может выступать обучающийся, статус которого подтверждается локальными актами (например, приказом ректора о приеме в университет). Субъективная сторона дисциплинарного проступка выражается в форме умысла, непредумышленные дисциплинарные проступки не подлежат наказанию. Пропуск занятий по причине болезни не является дисциплинарным проступком, так как не содержит категории вины, наоборот прогулы занятий, вызванные нежеланием учиться – это уже дисциплинарный проступок.

Рассматривая объективную сторону дисциплинарного проступка, следует обратить внимание на то, что он может совершаться как в виде действия (умышленно вывел из строя, сломал оборудование, не желая выполнять лабораторную работу) и в виде бездействия – пропуск занятий – локальные нормы права предписывают обучающемуся получать знания, осваивать компетенции, а он своим бездействием игнорирует их выполнение.

Также при анализе дисциплинарного проступка следует учитывать обязательное наличие причинно-следственной связи между действием или бездействием обучающегося и наступившими последствиями. Например, во время занятий по физической культуре обучающийся порвал волейбольную сетку, упав на нее во время игры, т.е. имуществу образовательной организации причинен ущерб, но вина обучающегося в данном случае отсутствует, следовательно, он не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.[6]

Привлечение обучающегося к дисциплинарной ответственности оформляется приказом или распоряжением руководителя образовательной организации. Необходимо помнить о том, что обучающийся должен быть ознакомлен с этим приказом или распоряжением в течение трех учебных дней. У обучающегося есть права обжаловать решение о привлечение его к дисциплинарной ответственности, для этого в каждой образовательной организации должна быть создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, также обжаловать решение можно в вышестоящей организации или в суде.

На основании вышеизложенного можно сформулировать несколько рекомендаций для образовательных организаций:

- при издании или внесении изменений в локальные акты образовательной организации, регулирующие обязанности обучающихся необходимо не только четко формулировать перечень обязанностей, но и прописывать за невыполнение каких из них какое дисциплинарное взыскание может быть наложено (например, что будет являться

систематическим пропуском занятий). При подготовке локальных актов рекомендуется использовать материалы справочно-правовых систем и информационно-образовательных программ (Информио, Росметод) [4];

- детально прописывать процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности, указывать сроки и порядок действий, учитывая, что доказательства вины обучающегося – это обязанность образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

2 Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 N 28648)

3 Кочергина Е.В. Дисциплинарное взыскание как инструмент воспитания и обучения // Социальная педагогика, 2014 № 3 с. 97-102

4 Кузьмина О.А. Использование правовых баз данных в образовательном процессе высшей школы // С. 120-123.

5 Рубайло Э.А. Локальные акты в системе правовых актов Российской Федерации // Журнал Российского права 2010, № 5 С. 72-80

6 Цевелева И.В., Старинов Г.П., Диденко И.М. Роль комплаенс-системы в регулировании правомерного поведения обучающихся // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности, материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 147-149.

УДК 349.3

Халиков Андрей Эдуардович, студент; Khalikov Andrey Eduardovich

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент;

Kuzmina Olga Alexandrovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ БЕЖЕНЦАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ON THE QUESTION OF SOCIAL GUARANTEES PROVIDED TO REFUGEES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию мер социальной поддержки беженцев в РФ. Изменившаяся социально-политическая ситуация на Украине привела к массовому притоку беженцев в Россию. В статье систематизированы меры поддержки данной категории граждан, даны рекомендации по расширению мер защиты.

Abstract. This work is devoted to the study of measures of social support for refugees in the Russian Federation. The changed socio-political situation in Ukraine led to a massive influx of refugees into Russia. The article systematizes measures to support this category of citizens, gives recommendations for expanding protection measures.

Ключевые слова: беженец, социальная поддержка, Россия, социальные гарантии

Keywords: refugee, social support, Russia, social guarantees

В современных условиях геополитических рисков актуальной остается проблема реализации мер социальной защиты беженцев. Вооруженные конфликты в государствах Ближнего Востока, Украины, привели к притоку беженцев в РФ. По заявлению Президента Всероссийской полицейской ассоциации генерал-лейтенанта Ю.Н. Жданова, в 2022 году только из Украины в Россию прибудут порядка одного миллиона беженцев [1].

В этой связи актуальным становится вопрос определения мер социальной поддержки граждан, прибывающих с Украины, а также их дальнейшей жизни в РФ.

Отступая от вопроса о социальных гарантиях беженцам, отметим, что впервые этот термин был употреблен на конференции в Женеве (1928 г.), посвященной социально-правовым проблемам данной категории граждан, чья численность резко возросла после Первой мировой войны.

В российском законодательстве понятие «беженец» появилось с принятием Федерального закона от 19 февраля 1993 г. № 4528-І «О беженцах». Именно этот правовой документ является основополагающим в определении мер социальной поддержки указанной категории граждан.

Необходимо отметить, что в определении ФЗ № 4528-І, «беженец» - это лицо, которое в силу, среди прочего, своих политических убеждений не может пользоваться защитой страны своего гражданства. Именно это основание является основополагающим при обращении граждан Украины с ходатайством о предоставлении убежища в РФ и присвоении статуса беженца.

Проанализировав Федеральный закон № 4528-І, выделим основные направления социальной поддержки беженцев [2].

1. Социально-правовые гарантии. Сюда относится, во-первых, выдача свидетельства о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ (срок действия свидетельства – 3 месяца). После рассмотрения ходатайства в установленные сроки, лицу выдается удостоверение о признании его владельцем беженцем (срок действия удостоверения – 3 года). По истечении указанного срока, действие удостоверения подлежит продлению в территориальном органе МВД РФ по месту постановки беженца на учет, но не более чем на один год [3; 4]. Во-вторых, предоставление права на постоянное проживание на территории РФ или права на получение гражданства РФ [2]. В-третьих, беженцам на бесплатной основе предоставляются услуги переводчика. Мы не случайно выделили социально-правовые гарантии среди первых. Оперативное определение статуса прибывающего лица, является основанием для установления всего объема мер социального обеспечения.

2. Социально-бытовые гарантии. Во-первых, предоставление временного убежища на территории России. Данную гарантию следует рассматривать в привязке с социально-правовыми мерами поддержки. Если говорить отдельно о гражданах Украины, прибывших на территорию России в поисках убежища по причине военных действий на родине, то для них предоставление убежища осуществляется в упрощенном порядке и осуществляется в течение трех рабочих дней с даты подачи соответствующего заявления [5]. По результатам рассмотрения заявления лицу выдается свидетельство о предоставлении временного убежища. Установив упрощенный порядок предоставления убежища, Правительство РФ гарантировало гражданам Украины, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, право на получение мер социальной поддержки в оперативном порядке.

Во-вторых, предоставление питания, пользование коммунальными услугами в центрах временного размещения. Отметим, что указанная мера реализуется только при наличии у лица свидетельства о рассмотрении ходатайства о признании беженцем в РФ. Пользование коммунальными услугами осуществляется на бесплатной основе, питанием – на платной и бесплатной основах. Бесплатно питание предоставляется лицам, не имеющим дохода [6].

В-третьих, предоставление жилого помещения [7]. Жилое помещение предоставляется на основании договора найма исходя из состава семьи на срок действия удостоверения о присвоении статуса беженца. По истечении указанного срока, лицо, признанное беженцем, вправе подать заявление о заключении нового договора найма жилого помещения предоставив в подтверждение продленное удостоверение беженца.

3. Социально-медицинские гарантии. Во-первых, проведение медицинского освидетельствования и выдача медицинского заключения [5]. Данная мера направлена на выявление у лиц, прибывающих на территорию РФ, инфекционных заболеваний, а также ВИЧ-инфекции, представляющих социальную опасность. Отметим, что медицинское освидетельствование осуществляется на основании информированного добровольного согласия лица. Нежелание предоставить согласие рассматривается как основание для отказа в выдаче свидетельства о рассмотрении ходатайства о признании беженцем.

Во-вторых, предоставление полиса обязательного медицинского страхования. Указанная мера реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.11.2010 № 326-ФЗ [8]. Полис ОМС предоставляется в бумажной форме со сроком действия до конца календарного года. Далее документ продляется с соблюдением установленного законодательного порядка.

4. Социально-экономические гарантии. Во-первых, обеспечение проезда и провоза багажа к месту пребывания [9]. Беженцам органами МВД РФ предоставляются проездные билеты для следования к месту пребывания. Воспользоваться указанной мерой на бесплатной основе можно не более одного раза. Во-вторых, предоставление единовременного денежного пособия (100 рублей или 150 рублей, если лицо признано малообеспеченным) [10]. Указанная выплата предоставляется всем членам семьи беженца.

В-третьих, содействие в участии в государственных программах. Здесь можем назвать Программу по оказанию содействия добровольному переселению в РФ. Меры экономической поддержки отражены в разделе V Программы [11].

5. Гарантии в сфере образования и занятости.

Гарантии в сфере образования закреплены в ст. 78 ФЗ «Об образовании в РФ» [12]. Беженцам предоставлено право на получение образования по всем установленным в Законе основным образовательным программам.

Лица, прибывшие с Украины имеющие статус беженца или получившие временное убежище, получают содействие в трудоустройстве на общих основаниях с гражданами РФ, то есть никакие дополнительные документы ими не предоставляются, меры поддержки устанавливаются в полном объеме в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» [13]. Они могут осуществлять трудовую деятельность по трудовому договору, договору гражданско-правового характера, вести предпринимательскую деятельность.

Выделим основные моменты в рамках социального обеспечения, на которые стоит обратить внимание лицам, прибывшим на территорию РФ и получившим статус беженца. Нам видится, что основной проблемой для данной категории лиц в первую очередь является проблема занятости. Обеспечение рабочими местами с достойной заработной платой может выступать гарантом закрепления данной категории граждан на той или иной территории нашей страны. Особенно это актуально для регионов с высокими показателями оттока населения и, как следствие, испытывающих дефицит в квалифицированных кадрах. Конечно, беженцы вправе самостоятельно определять в какой регион им поехать. Если речь идет о гражданах Украины, то у многих из них в России могут быть родственники, способные предоставить приют и поддержку на первое время. Сложнее тем, кто не имеет в России родственных связей и вынужден начинать жизнь «с чистого листа». Здесь на помощь могут прийти представители региональных комитетов по труду и занятости, предоставив информацию о имеющихся вакансиях и размерах предлагаемой заработной платы. Слаженная работа по данному направлению могла бы внести вклад в решение проблем как занятости беженцев, так и сохранения численности населения в регионах, где это необходимо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 В Россию могут прибыть свыше миллиона беженцев с Украины // Российская газета - Неделя № 62(8710) – URL: <https://rg.ru/2022/03/23/v-rossiiu-mogut-pribyt-svyshe-milliona-bezhencev-s-ukrainy.html>? (дата обращения 15.04.2022).

2 О беженцах : Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528- I (ред. от 01.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3 О свидетельстве о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу: Приказ МВД России от 21 сентября 2017 г. № 732. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

4 Об удостоверении беженца : Постановление Правительства РФ от 10 мая 2011 г. № 356. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

5 О предоставлении временного убежища гражданам Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики на территории Российской Федерации в упрощенном порядке : Постановление Правительства РФ от 22 июля 2014 г. № 690. (вместе с «Временными правилами предоставления временного убежища на территории Российской Федерации гражданам Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и лицам без гражданства, постоянно проживавшим на территориях Украины, Донецкой Народной Республики или Луганской Народной Республики, прибывшим на территорию Российской Федерации в поисках убежища, в упрощенном порядке»). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

6 О получении питания и пользовании коммунальными услугами в центре временного размещения лиц, ходатайствующих о признании беженцами : Постановление Правительства РФ от 07.06.2001 № 448 (ред. от 25.05.2017). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

7 Об утверждении нормативного акта о фонде жилья для временного поселения лиц, признанных беженцами, и его использовании (вместе с «Порядком учета лиц, признанных беженцами, нуждающихся в жилых помещениях из фонда жилья для временного поселения, и предоставления им указанного жилья») : Приказ Минфедерации РФ от 05.10.2001 № 83. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

8 Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 06.12.2021 № 405-ФЗ). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

9 О порядке оказания содействия иностранному гражданину (лицу без гражданства), получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, признанному беженцем или получившему временное убежище на территории Российской Федерации, в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания на территории Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации (вместе с «Правилами оказания содействия иностранному гражданину (лицу без гражданства), получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, признанному беженцем или получившему временное убежище на территории Российской Федерации, в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания на территории Российской Федерации») : Постановление Правительства РФ от 18.06.2012 № 595 (ред. от 07.08.2017). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

10 О размере единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу : Постановление Правительства РФ от 23 мая 1998 г. № 484. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

11 Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом :

утверждена Указом Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

12 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 30.12.2021 № 472-ФЗ). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

13 О занятости населения в Российской Федерации : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 19.11.2021 № 374-ФЗ). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

УДК 94(73)"18/19"+930.2

Шадрина Дарья Олеговна, студентка; Shadrina Darya Olegovna
Полиновская Евгения Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент;
Evgeniya Anatolievna Polinovskaya
Новосибирский государственный педагогический университет
Novosibirsk State Pedagogical University

ПОЛОЖЕНИЕ ТЕМНОКОЖИХ РАБОВ В В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА В США (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «ALABAMA STATE INTELLIGENCER»)

THE STATE OF BLACK SLAVES IN THE LATE EIGHTEENTH AND FIRST HALF OF THE NINETEENTH CENTURY IN THE UNITED STATES (BASED ON «ALABAMA STATE INTELLIGENCER»)

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию особенностей положения темнокожих рабов в южных штатах, их взаимоотношений с их хозяевами на основе материалов, представленных в газете «Alabama state intelligencer».

Abstract. This work is devoted to the investigation of theory of operat..... This work is devoted to the position of black slaves in the South states and their relationship to their masters, based on stories reported in the « Alabama state intelligencer».

Ключевые слова: США, рабство, темнокожие рабы, правовое положение, периодическая печать, еженедельная газета «Alabama state intelligencer».

Keywords: U.S., slavery, black slaves, legal status, periodical press, «Alabama State Intelligencer» weekly newspaper.

В XVIII веке под термином «рабство» в американской публицистике понимали состояние, когда кто-либо действует по принуждению, «трудится ради чужой выгоды» [1, с. 117].

В процессе оформления правового статуса раба, начиная принятия с Декларации независимости США, во многих нормативно-правовых актах законодатель часто избегал применения термина «раб», заменяя его более широким понятием «собственность» [2, 5-7, 17]. Аналогичная позиция встречается в трудах Г. Варда [2, с. 47].

Признав за темнокожими рабами статус движимого имущества, рабовладельцы-южане различными способами старались сохранить власть в распоряжении судьбой своего невольника и недопустить какое-либо посягательство на своё естественное право частной собственности. Цели консолидации позиции сторонников рабства и последующей защиты «особого института» служили периодические издания южных штатов, в частности газеты.

В периодической печати южных штатов в основном встречаются объявления о продаже рабов, о вознаграждении за поимку беглых рабов и иные объявления связанные с поддержанием работоспособности раба за счёт удовлетворения его базовых потребно-

стей [15, с. 4.]. Иногда встречаются общественные обсуждения в связи с принятием отдельных законодательных актов, затрагивающих, так или иначе, институт рабства.

Обширный фактологический материал для изучения положения темнокожих невольников в американском обществе представлен в материалах еженедельной газеты «Alabama state intelligencer».

Темнокожие невольники имели значительную материальную ценность. Стоимость раба зависела от его пола, возраста, физических возможностей. Наибольшую цену предлагали за плантационных рабов. Цена на них составляла «от пяти до семисот и даже тысячи долларов каждый» [11, с. 1.]. Влияние на рыночную стоимость невольников также оказывала конъюнктура рынка в отдельном штате [14, с. 3.].

Правом распоряжения рабами как имуществом помимо собственников были наделены лица, уполномоченные в соответствии с договором о доверительном управлении имуществом [9, с. 3.]

Для оповещения потенциальных покупателей о предстоящей продаже рабов, в газете «Alabama state intelligencer» размещалось соответствующее объявление. Например, объявление о проведении торгов о продаже «одного из нескольких рабов, переданных Ричардом Деннисом-младшим <...> в доверительное управление повторно было опубликовано в выпусках от 2 и 9 февраля 1831 г. [9, с.3; 10, с. 3.]. Сумма, подлежащая уплате в рамках сделки купли-продажи раба, определялась между покупателем и продавцом самостоятельно. Рабы могли выступать как самостоятельный предмет договора, например, в рамках сделки купли-продажи, [16, с. 4.], так и является залоговым обеспечением выполнения какого-либо обязательства по иной сделке [12, с. 3.].

С целью минимизации финансовых потерь и восстановления своей власти над невольниками, рабовладельцы использовали все законные меры для поимки и возвращения сбежавших негров-рабов в соответствии с Законом о скрывающихся от правосудия и беглецах от служения своим хозяевам [7]. В газете «Alabama state intelligencer» публиковались заметки о сбежавших рабах. Указанные заметки имели общую структуру, включая 1) сведения о месте жительства владельца сбежавшего раба, 2) приметы и имя сбежавшего раба, 3) обстоятельства побега, в том числе с указанием имён и примет лиц, подозреваемых в краже или пособничестве беглым рабам, 4) размер вознаграждения лицу, вернувшему сбежавшего раба законному владельцу.

В выпуске газеты «Alabama state intelligencer» от 18 июня 1831 г. была размещена заметка о краже негра по имени Гэт Вуд. Рабовладелец Б. Холмса, подозревает в совершении преступления работорговца Дж. Триггла. Для удобства поисков в заметке были помещены приметы как негра, так и его похитителя. Б. Холмс за поимку раба обязуется выплатить двадцать долларов награды, а также сверх того «пятьдесят долларов за осуждение любого подозреваемого за кражу этого раба [10, с. 4.]. Идентичная заметка содержится в выпуске от 2 июня 1831 г. [13, с. 3.].

В ситуации обнаружения беглого негра-раба необходимо было известить о таком аресте в соответствии с положениями закона. Однако если в установленные законом сроки «ни один владелец не явился, чтобы потребовать этого раба», такой раб подлежал продаже с публичных торгов [8, с. 4.].

Таким образом, в южных штатах негр-раб находился в бесправном состоянии, зависимости от и всевластия рабовладельцев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Цапенко Е. М. Американская литература революционной эпохи: дискурс формирующейся идентичности / Е. М. Апенко // Революции и революционный дискурс в США: сб. статей / под ред. В. И. Журавлевой, И. В. Морозовой, Х. Б. Фернандеса. М.: РГГУ, 2019. С. 113–123.

2 Билль о правах США (1789) // Сборник документов по истории Нового времени: уч. пособие / А. Ю. Каратеев, Н. А. Четырина. М.: МГУ, 2017. 68–70.

3 Вард Г. История США: подроб. справ. по истории / Г. Вард; пер. с англ. И. А. Сергеевой. М.: АСТ, 2009. 243 с.

4 Закон о выдаче беглых рабов (18 сентября 1850 г.) // Новая история в документах и материалах. В 2 т. Т. 2. 2020, М.: Юрайт, С. 150.

5 Из конституции Соединенных Штатов // Новая история в документах и материалах. В 2 т. Т. 2. 2020, М.: Юрайт, С. 135–138.

6 Act for an Additional Article of War (March 13, 1862) // Macdonald W. Documentary Source Book of American History 1606–1898. New York., 1908. P. 448–449.

7 An Act respecting fugitive from justice, and persons escaping from the service of their masters // The public Statutes at Large United States of America from the organization of the government in 1789 to march 3 1845..., Vol. I. / R. Peters. Boston: Charles C. Little and James Brown, 1845. P. 302–305.

8 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. II. № 39

9 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. II. № 44.

10 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. II. № 45.

11 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. II. № 46.

12 Alabama state intelligencer. Tuscaloosa.. Weekly. 1831. Vol. III. № 12.

13 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. III. № 14.

14 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. III. № 21.

15 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. III № 27.

16 Alabama state intelligencer / Wiley, M'Guire, Henry. Tuscaloosa. 1829–1839. Weekly. 1831. Vol. III. № 38.

17 Confiscation Act (Aug. 6, 1861) // Macdonald W. Documentary Source Book of American History 1606–1898. New York., 1908. P. 442–444.

УДК 327

Шубина Дарья Сергеевна, студентка; Shubina Daria Sergeevna

Тулупов Дмитрий Сергеевич, к.и.н., доцент; Tulupov Dmitry Sergeevich

Санкт-Петербургский государственный университет

Saint Petersburg State University

КОНСТРУКТИВИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

CONSTRUCTIVISM IN THE MODERN THEORY OF INTERNATIONAL RELATIONS

Аннотация. В статье рассматривается одно из направлений парадигмы постпозитивизма в современной теории международных отношений – конструктивизм. В результате выделены и охарактеризованы идейные истоки направления, ключевые положения теории и ее место в теории международных отношений.

Abstract. This work is devoted to the investigation of one of the directions of the paradigm of postpositivism in the modern theory of international relations, namely constructivism. As a

result, the ideological origins of the direction, the key provisions of the theory and its place in the theory of international relations are identified and characterized.

Ключевые слова: теория международных отношений, постпозитивизм, конструктивизм, социальный конструкт.

Keywords: theory of international relations, postpositivism, constructivism, social construct.

Современные теории международных отношений изучают не только центральную для международных отношений проблему войны и мира, проблему суверенного государства, но также и новые явления, вызовы и угрозы, такие как комплексная взаимозависимость, роль новых акторов, неравенство, роль структуры, терроризм.

С 1980-х годов в теории международных отношений начинает формироваться конструктивистское направление. В первую очередь это было связано с тем, что жесткая биполярная система баланса сил стала более открытой и подвижной в связи с окончанием Холодной войны и распадом СССР. Неореализм предполагал, что альтернативой политике баланса сил времен Холодной войны станет формирование блоков и коалиций, чтобы уравновесить мощь США и гарантировать собственную безопасность, что приведет к появлению новых великих держав, и, в конечном счете, к формированию многополярной системы. К. Уолтц (2002 г.) отмечал, что появление новых великих держав произойдет уже «завтра»[7], в то время как представитель неореализма Кристофер Лэйн предположил, что потребуется около пятидесяти лет, чтобы другие государства (Германия и Япония) действительно смогли бы выступить в качестве противовеса мощи США[4]. В этой связи конструктивистское направление критикует материализм баланса сил неореалистов, предлагая альтернативный подход, основанный на анализе роли идей и важности социального взаимодействия между государствами. Таким образом, исторический контекст (окончание холодной войны) и теоретическая дискуссия между исследователями международных отношений (особенно среди неореалистов и неолибералов) подготовили почву для становления конструктивистского подхода.

Помимо исторического контекста, появление конструктивизма было связано и с теоретическими разработками в других дисциплинах социальных наук, включая философию и социологию. В социологии Энтони Гидденс предложил концепцию структурирования как способа формирования социальной реальности посредством анализа отношений между структурами и акторами[3]. Согласно Э. Гидденсу, структуры (т. е. правила и условия, управляющие социальными действиями) никаким механическим образом не определяют действия акторов, что вступало в противоречие с неореалистским взглядом на то, как структура ограничивает действия государств. В соответствии со взглядами Э. Гидденса, структуры ограничивают акторов, но и акторы также могут трансформировать структуры, воздействуя на них. Таким образом, концепция структурирования привела к более динамичному взгляду на отношения между структурой и акторами. Конструктивисты используют эту теорию как отправную точку для предложения менее жесткого взгляда на анархию международной системы.

Конструктивизм в теории международных отношений был предложен Николасом Онуфом в 1989 году[6]. Затем конструктивизм обрел ряд последователей среди ученых благодаря серии статей и книге А. Вендта «Социальная теория международной политики»[9]. Согласно конструктивизму А. Вендта, международная система – это не объективно существующий материальный феномен, она существует как intersubjective знание идейного характера. Международная система представляет собой набор идей, совокупность мыслей, систему норм в конкретном историческом периоде конкретной общности людей. Если с течением времени изменяются мысли и идеи, составляющие ее, то и сама система также изменится. Как отмечает А. Вендт: «анархия — это то, что из нее делают государства»[8]. Такой подход заставил пересмотреть традиционные категории и нормы теории международных отношений.

Хотя А. Вендт признает основные положения материализма и научные методы социального исследования, он подчеркивает важность идей и интерсубъективного знания в международных отношениях. Признавая существование материальных факторов, он отметил, что они не играют решающей роли в его теории. Он также подчеркивал роль структуры в конструктивизме, которая характеризуется многообразием взаимодействий, а также историческую обусловленность социального конструкта. Согласно А. Вендту, социальная действительность конструируется с помощью разделяемого всеми знания (интерсубъективного знания) и коммуникаций. Так, например, Б. Андерсон в работе «Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма»[1] описывает социальное конструирование нации и национализма с точки зрения конструктивистского подхода. Согласно его теории, нация является «воображаемым сообществом, и воображается оно как нечто неизбежно ограниченное, но в то же время суверенное». Таким образом, нация как национальное сообщество формируется на основе общего (интерсубъективного) знания, образа общности, разделяемого его членами. Тем не менее, нация действительно существует, а воображаемой Б.Андерсон называет ее потому, что члены нации не могут знать всех представителей своей нации, хотя даже самые большие нации имеют свои границы, которые, тем не менее, остаются подвижными. Он выделяет креольский национализм Латинской Америки XVIII - XIX веков, лингвистический национализм Центральной и Восточной Европы и официальный национализм империй.

Конструктивисты в теории международных отношений делают акцент на субъективности знания как следствия неразрывности познающего субъекта и изучаемого общественного процесса. Представители этого направления отмечают, что существует только относительная истина, а путь науки заключается в столкновении и диалоге разных мнений, а не поиске абсолютной истины. Вместо критерия истинности конструктивисты используют полезность знания для познающего субъекта, а полезно для представителей конструктивизма то, что помогает конструировать социальную действительность. Конструктивизм разделяет тезис о тождественности языка и социальной действительности, то есть манипуляции в речи конструируют реальную политику, а лингвистические приемы анализа текстов становятся инструментом анализа политики.

Благодаря многообразию взаимодействий в международной структуре анархия также может принимать различные формы. А. Вендт выделяет три идеальных типа анархии: гоббсовскую, локковскую и кантианскую. В культуре Т. Гоббса государства рассматривают друг друга как врагов, государства являются противниками, а войны носят эндемический характер, поскольку насильственные конфликты являются способом выживания. Гоббсовская анархия, согласно А. Вендту, господствовала в системе государств до XVII века. В культуре Дж. Локка государства считают друг друга соперниками, но не стремятся уничтожить друг друга, они признают за другими государствами право на существование. Анархия Локка стала характерной чертой современной государственной системы после Вестфальского мира 1648 года. Наконец, в кантовской культуре государства рассматривают друг друга как друзей, мирно разрешают споры и поддерживают друг друга в случае угрозы со стороны третьей стороны. Кантианская культура возникла в консолидированных либеральных демократиях после Второй мировой войны.

А. Вендт подчеркивает, что конструктивизм — это не просто добавление роли идей к существующим теориям международных отношений. Материальная власть и государственный интерес в основе своей формируются идеями и социальным взаимодействием. Следовательно, каждое государство в анархической системе может обладать военными и другими возможностями, которые другие государства могут рассматривать как потенциально опасные, но вражда и гонка вооружений не являются неизбежными последствиями. Социальное взаимодействие между государствами также может привести к более мягким и дружественным культурам анархии.

Конструктивизм А. Вендта фокусируется на взаимодействии государств в международной системе и игнорирует роль внутренних факторов. М. Финнемор предложила другой вариант конструктивистского системного анализа в работе «Национальные интересы в международном обществе»[2]. Вместо того чтобы рассматривать социальное взаимодействие между государствами, основное внимание уделяется нормам международного сообщества и тому, как они влияют на государственную идентичность и интересы. Идентичность и интересы определяются международными силами, то есть нормами поведения, заложенными в международном сообществе. Нормы международного общества передаются государствам через международные организации. Они формируют национальную политику, «обучая» государства их интересам. Согласно М. Финнемор, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) научила государства, как развивать научную бюрократию. Бюрократии в области научной политики не существовало во многих штатах до середины 1950-х годов. В то время ЮНЕСКО начала кампанию по их созданию, которая имела значительный успех: в 1955 г. они были созданы всего в четырнадцати странах, а к 1975 году их число увеличилось почти до девяноста. Международный комитет Красного Креста сыграл важную роль в продвижении гуманитарных норм при ведении войны. М. Финнемор утверждает, что Всемирный банк инициировал повышение благосостояния за счет экономического перераспределения как главной цели экономической политики. Таким образом, согласно ее взглядам, международные нормы, продвигаемые международными организациями, могут оказать решающее влияние на формирование принципов, подталкивая государства к принятию этих норм в своей национальной политике.

Некоторые критики конструктивизма отмечают, что теория привносит мало нового, соединяя взгляды различных социальных и философских наук. Неореализм остается главным интеллектуальным противником конструктивистской теории. Конструктивизм также критикуют за отсутствие четкого определения идентичности, механизма ее формирования и содержания, а также за перенос методов из других наук, например, из лингвистики, путаницу в концепциях и проблему лингвистического анализа в трудах конструктивистов. Тем не менее, акцент конструктивистов на анализе многообразия социальных взаимодействий, роли идей и норм, обратном влиянии индивида на структуру открывает новые горизонты в теории международных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Anderson, B. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism* / B. Anderson - New York: Verso, 1991.
- 2 Finnemore, M. *National Interests in International Society* / M. Finnemore - Ithaca: Cornell University Press, 1996.
- 3 Giddens, A. *The constitution of society: outline of the theory of structuration* / A. Giddens – Cambridge: Polity Press, 1984.
- 4 Layne, C. *The unipolar illusion: Why new great powers will rise* / C. Layne // *International security*. – 1993. №17(4).
- 5 Neumann, I. *Uses of the other: «the East» in European identity formation* / I. Neumann - Minnesota Press, 1999.
- 6 Onuf, N. *World of our making: Rules and rule in social theory and international relations* / N. Onuf - Columbia, S.C: University of South Carolina Press, 1989.
- 7 Waltz, K. *Neorealism, and Foreign Policy* / K. Waltz // *Security Studies*. – 2002. №11(3).
- 8 Wendt, A. *Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics* / A. Wendt // *International Organization*. – 1992. №46(2). - P. 394.
- 9 Wendt, A. *Social Theory of International Politics* / A. Wendt - Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

СЕКЦИЯ

**ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА
И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

УДК 796

Абдуллоев Зиёвудин Зайнидинович, студент; Abdulloev Zievudin Zainidinovich
Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель; Maslennikova Elena Ivanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ON THE ISSUE OF THE PROBLEM OF RESEARCH ACTIVITY AND SELF-EDUCATION OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Аннотация. В данной работе описаны результаты исследований, в которых на основе анализа интереса к научному поиску и самообразованию студентов технического вуза сделаны выводы для повышения исследовательской активности.

Abstract. This paper describes the results of research in which, based on the analysis of interest in scientific research and self-education of students of a technical university, conclusions are drawn to increase research activity.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, самообразование, студент, технический вуз.

Keywords: research activity, self-education, student, technical university.

Самообразование личности студентов складывается в совместной с преподавателями, педагогическим коллективом и индивидуальной деятельности по овладению духовными, культурно-историческими ценностями на основе представлений о профессиональной сфере.

Для этого необходимо создать юридические и экономические условия для работы студента над самим собой [4].

Только тот студент, который самостоятельно занимается научно-исследовательской, общественной, спортивной и другими видами творческой деятельности на основе сформировавшихся побуждающих факторов, участвующий во внедрении ее результатов в практику, может стать творческим и квалифицированным специалистом [1].

Справедливо отмечает В.П. Каргаполов, что информационный характер обучения изживает себя, а «исследовательский метод познания все еще в зачаточном состоянии» [2].

С целью установления исследовательской активности студентов и их мотивации к самообразованию нами проведены исследования, суть которых заключалась в анкетировании студентов технического вуза разных специальностей и спортивной специализации.

Анализируя интерес студентов к научному поиску, мы обнаружили, что в данном направлении в большей степени заинтересованы юноши (8,5%), чем девушки (4,6%).

Низкая активность, как юношей, так и девушек, в сфере научного поиска и овладения новой научной информацией свидетельствует о том, что большинство студентов ориентируется на прошлый опыт, заложенный в учебниках и программах. В таких условиях подготовить высококвалифицированного специалиста чрезвычайно трудно.

Определенная часть студентов, особенно девушек, уделяет значительное внимание профессиональному самообразованию: дополнительной работе по владению выходящего за рамки учебных программ материала, самостоятельной подготовке к семинарским занятиям и экзаменам, а также изучению специальной методической литературы, научных рефератов, сборников, освещающих различные вопросы.

У девушек в структуре свободного времени по значимости дополнительное обучение занимает пятую позицию (27,9%), а самообразование занимает седьмую позицию (23,3%).

У юношей анализируемые показатели ниже, дополнительное сверхпрограммное обучение на восьмой позиции (23,8%).

Как показали наши исследования, существующие отношения в области непрерывного технического образования тормозят развитие процессов самостоятельного включения не столько в образовательные (16,2%), но и в процессы овладения культурно-историческими ценностями.

Неоднозначные, разнонаправленные тенденции самообразования и дополнительного обучения наблюдаются у студентов различных специализаций. Так, самыми активными оказались студенты 3-го курса, среди которых самообразованием занимаются 25,3%, дополнительным образованием - 36,8%. Меньше всех отводят времени на самообразование студенты 2-го курса - всего 9,1%. Дополнительным образованием занимаются всего 19,9% опрошенных студентов 2-го курса.

Обнаружена тенденция роста активности студентов в сфере студенческой науки, занимаются на первом курсе 4,8% опрошенных, а на четвертом курсе – 11,1%. Тем не менее, этот низкий показатель свидетельствует еще раз о неэффективности сложившейся системы образования.

Исследуя структуру интересов к самообразованию, у студентов различной специализации, занимающихся спортом, мы установили, что наиболее высокую активность в овладении новыми культурно-историческими ценностями, проявляют студенты 2 и 3 спортивных разрядов (30,7%) и КМС, МС (29,1%). Из группы спортсменов 1 спортивного разряда самообразованием занимаются всего 12,6% опрошенных.

В научных исследованиях заинтересованы, в основном те студенты, которые имеют 1 спортивный разряд. Дополнительным (внепрограммным) учением занимаются только 15,3% студентов 2 и 3 спортивного разряда, 33,6% – студентов-спортсменов 1 спортивного разряда и 35,3% студентов, имеющих квалификацию КМС и МС.

Таким образом, сложившиеся отношения и связи в традиционных образовательных структурах образования не способствуют, раскрытию творческих способностей личности студента.

Продолжается процесс «трансформации» информации, культурных и мировоззренческих образцов, технологий [3], в необходимости которых для своей будущей работы, студент не убежден. В результате отсутствует или слабо выражена мотивация обучения, связанная с овладением данным материалом. Студенты не хотят учиться.

В настоящее время проблема образования взрослых – это проблема не только обучения, но и преодоления сопротивления к обучению, а подчас и переучивание. Аналогичная ситуация наблюдается и в системе высшего технического образования.

Личность, отчужденная от образования в общеобразовательной школе, не преодолевает отчуждения в ВУЗе, а затем и в процессе профессиональной, деятельности. Поэтому необходимы новые подходы к совершенствованию подготовки кадров. Это создание параллельных, неформальных образовательных структур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Валеев А.М. Организация дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» / А.М. Валеев // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 171-173.

2 Каргаполов В.П. Активизация профессионального саморазвития будущих бакалавров по физической культуре и спорту / В.П. Каргаполов, А.П. Симонов, А.П. Колесникова // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 3. С. 151-155.

3 Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта / С.Ю. Лепехина, И.М. Ткач // Трансформация информационно-

коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.

4 Саламин Е.Е. Мониторинг результатов реализации федеральных, территориальных и муниципальных программ развития физкультуры и спорта / Е.Е. Саламин, И.Н.О. Гулиев // Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. С. 67-70.

УДК 796

Абдуллоев Зиёвудин Зайнидинович, студент; Abdulloev Zievudin Zainidinovich
Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель; Maslennikova Elena Ivanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

DIGITAL TECHNOLOGIES IN VOLLEYBALL

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью применения современных компьютерных технологий в спорте на примере волейбола, что позволит повысить уровень подготовки спортсменов.

Abstract. The relevance of the chosen topic is due to the need to use modern computer technologies in sports on the example of volleyball, which will increase the level of training of athletes.

Ключевые слова: волейбол, цифровые технологии, VR технология.

Keywords: volleyball, digital technology, VR technology.

Цифровые технологии – это различные технологии сбора и обработки, хранения и передачи, поиска и представления данных в электронном виде. Есть бесчисленное количество вещей, куда внедрены цифровые технологии и представить современную жизнь без них очень и очень сложно. Ярким примером может служить недавно созданная технология беспроводной передачи данных малого радиуса действия (NFS). Цифровые технологии применяются в образовании, в промышленности, в военном деле [1]. Спорт – еще одна обширная область, которая не обошла стороной возможность внедрить в себя современные компьютерные технологии [3].

Спорт – это не только ежедневные труд и усилия, вечная борьба с другими людьми и самим собой, но и завораживающая картина противостояния людей, за которой охотно наблюдают миллионы зрителей.

Волейбол – один из самых популярных видов спорта, где две команды соревнуются друг с другом на специальной площадке, разделенной сеткой, с целью первыми набрать двадцать пять очков. Игрокам разрешено касаться мяча не более трёх раз подряд.

Практически в любом виде спорта немаловажным, если не ключевым аспектом, является скорость. В волейболе игроки бьют по мячу с такой силой, что уследить за ним очень сложно. Нередки случаи и спорных мячей, когда удар мяча приходится на область вблизи линии площадки. В такие моменты вся ответственность ложится на плечи судей, которые точно такие же люди и способный допускать ошибки. Система видеочелленджа (VCS – video challenge system) является ярким примером внедрения цифровых технологий в волейбол. Применявшаяся в финалах значимых матчей еще с далекого 2012 года

система полностью оправдала себя. А после спорной работы судейского корпуса FIVB приняла решение с 2014 года официально разрешить использования системы видеочелленджа на всех крупных турнирах для разрешения спорных ситуаций.

Данное внедрение проявило себя сразу в нескольких направлениях. Первое – решение вопроса о спорных мечах. Второе – зрелищность. Видеоповторы способны показать самые захватывающие моменты матча, что даже косвенно увеличивает популярность данного вида спорта.

Цифровые технологии были внедрены не только в процесс самого матча, но и в то, без чего бы их не существовала – в тренировки [2]. Одним из последних достижений в сфере компьютерных технологий является разработка шлема для погружения в виртуальную реальность – мир, полностью созданные с помощью компьютерной графики. Данная технология не обошла стороной и спорт. Казанский «Зенит» первым среди волейбольных клубов начал использовать VR технологию для тренировки своих игроков. Надев специальное оборудование, человек погружается в виртуальное пространство, где ему необходимо выполнять разные задания. В случаи с волейболистами, игроки принимают стойку с готовятся к тренировке. Моделируется блокирование, приём и подача мяча. После каждого выпада игроки возвращаются в стойку, что дает неплохую нагрузку, сравнимую с обычной тренировкой. Частое повторение данных упражнений сказывается на реакции игроков, последняя возрастает. Техническая часть также улучшается.

Волейбол существует уже довольно давно. За свою историю он не раз потерпел изменения различного характера. Однако не стоит заикливаться на одном идеальном примере проведения матча и подготовки к нему. Как уже было ранее сказано, мы живём в мире цифровых технологий, где они пропитали буквально всё вокруг нас. И как уже было показано в данной статье, многие из них очень положительно сказываются на данном виде спорта. Не стоит бояться нового, ведь оно может только улучшить то, что мы так любим – волейбол.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта / С.Ю. Лепехина, И.М. Ткач // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.

2 Сергеева Е.С., Занкина Е.В. Электронные устройства для занятий спортом / Е.С. Сергеева, Е.В. Занкина // Молодежь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы II Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2019. С. 400-402.

3 Цифровые технологии в спорте: состояние и перспективы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/40494/Cifrovye_tekhnologii_v_sporte_sostoyanie_i_perspektivy.pdf, ?sequence=1&isAllowed=y, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 15.12.2021).

УДК 796.01

Афанасьев Андрей Исаевич, студент; Afanasyev Andrey Isaevich

Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель; Zaplutaev Alexander M.

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА МОЗГОВУЮ АКТИВНОСТЬ

INFLUENCE OF PHYSICAL LOADS ON BRAIN ACTIVITY

Аннотация. В данной статье рассматривается положительное влияние физических нагрузок на мозговую активность. В статье проанализированы биологические факторы, оказывающие положительное влияние на работу мозга и организма в целом, изучение этих факторов направлено на популяризацию физической культуры.

Abstract. This article discusses the positive effects of physical loads on the brain activity. The article analyzes the biological factors that have a positive effect on the functioning of the brain and the body as a whole, the study of these factors is aimed at popularizing physical culture.

Ключевые слова: физическая культура, биологические факторы, мозг, нейропластичность, мышление.

Keywords: physical culture, biological factors, brain, neuroplasticity, thinking.

Спорт в современном мире начинает терять своё былое значение и уже стал предметом роскоши, которым занимаются в основном для достижения телесной красоты и для показа своего статуса и финансового положения. Если смотреть на современный образ жизни человека, то становится понятно, что для выполнения своих ежедневных рабочих функций, человеку не требуется идеальная физическая форма, кондиции и здоровье, так как большей частью он вынужден работать не физическим, а мысленным трудом. От того и сложилась такая ситуация, что временем и средствами для занятия спортом обладают в основном обеспеченные люди, которые могут себе позволить оплатить походы в тренажёрные залы и тренера.

Однако учёными, причём с редко присущей им солидарностью, доказано, что спорт полезен не только для физического здоровья, но и для умственной деятельности.

За память отвечает специальный отдел мозга – гиппокамп. Он отвечает за перевод кратковременной памяти в долговременную и пространственную память. И именно при физических нагрузках он начинает работать лучше всего. Данный эффект может быть и долговременным при регулярных занятиях спортом, как правило, не быстрого и долгого бега.

Физические нагрузки так же положительно сказываются и на всём остальном мозге. Так, при регулярных занятиях спортом, мозг начинает потреблять большее количество кислорода и для того, чтобы обеспечить его необходимыми объёмами кислорода организм прорастивает новые кровеносные сосуды в мозге, что оказывает благотворное влияние на него.

Многолетние наблюдения за здоровьем пожилых людей демонстрируют, что 15 минут умеренной физической активности в день увеличивают ожидаемую продолжительность жизни на три года, а три часа медленной ходьбы в неделю приводят к улучшению рабочей памяти и внимания на 35 % по сравнению с теми, кто ходит меньше сорока минут [2].

Ещё занятия спортом полезны тем, что они стимулируют выработку белка BDNF (нейротропический фактор мозга), который отвечает за нейропластичность мозга. Они увеличивают численность и дифференциацию новых нейронов и синапсов, важны для долговременной памяти [3].

Широко известен тот факт, что спорт также положительно влияет на психоэмоциональное состояние, помогает справляться со стрессом, стимулирует выработку дофамина и эндорфинов.

Но не всякие физические нагрузки полезны для мозга. Так, быстрый бег на пределе своих сил наоборот отрицательно влияет на мозг, так как приток крови в мозг уменьшается и увеличивается для конечностей – это угнетает клетки мозга и даже может привести к их гибели. Самыми лучшими формами физических нагрузок, оказывающими благотворное влияние на мозг, являются продолжительные кардио-нагрузки [2].

Если же обобщить все сказанное, то выходит, что спорт даже более необходим современному человеку, чем ранее, так как всё больше людей заняты умственным трудом и максимизация своих умственных способностей для них даже более важна, чем оздоровительная и эстетическая функция физических нагрузок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Bramble DM, Lieberman DE. Endurance running and the evolution of Homo. *Nature*. 2004 Nov 18;432(7015):345-52.

2 Казанцева, А. А. Мозг материален. О пользе томографа, транскраниального стимулятора и клеток улитки для понимания человеческого поведения / А. А. Казанцева. – Москва: ООО “Издательство АСТ”, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-17-114664-1.

3 Vaynman, S. et al. (2004). Hippocampal BDNF mediates the efficacy of exercise on synaptic plasticity and cognition. *European Journal of Neuroscience*, 20, 2580–2590.

УДК 796

Бабухина Полина Александровна, студентка; Babukhina Polina Aleksandrovna
Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Zankina Elena Valeryevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-on-Amur State University

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

FEATURES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPORTS TEACHER

Аннотация. В данной работе рассматриваются задачи образовательного и воспитательного характера спортивного педагога и особенности его работы, а также способности педагога развивать индивидуальные особенности воспитанников

Annotation. This paper examines the tasks of the educational and educational nature of a sports teacher and the peculiarities of his work, as well as the ability of a teacher to develop the individual characteristics of pupils

Ключевые слова: спортивный педагог, специалист, профессиональная деятельность, воспитание.

Keywords: sports teacher, specialist, professional activity, education.

Педагог физической культуры и спорта – это в первую очередь специалист той области педагогики, которая используя учебный, тренировочный и спортивный процесс, выполняет задачи учебной дисциплины физическая культура. Сегодня педагогика, как и все другие науки, философия, история, экономика неотделима от истории человечества в целом. Само же название науки пришло к нам из греческого языка и переводится как «искусство воспитания».

Если говорить о современных проблемах педагогики физической культуры и спорта, то первое что можно выделить это необходимость подготовки профессиональ-

ных и компетентных специалистов, задача которых на основе сформированных навыков саморазвития, самосовершенствования и самоопределения разработать проекты по разрешению проблемных ситуаций обучения и воспитания в физической и спортивной деятельности [4].

Как и в любой другой профессиональной отрасли педагогика имеет своего профессионала – спортивного педагога, который работает в разных учебных заведениях, начиная с дошкольного образовательного заведения, СОШ, ДЮСШ и заканчивая ВУ заведениями [5]. Он эффективно выполняет задачи образовательного и воспитательного характера, воздействует на физическое развитие в процессе физвоспитания в соответствии с возрастными периодами развития. Улучшает физические качества, совершенствует психические процессы и качества воспитанника, необходимые в условиях жизнедеятельности, учит управлять собой в различных социальных условиях [3,6].

Специалисты по спорту в своей профессиональной деятельности помогают совершенствовать индивидуальные особенности личности и характер учащихся, формируют объём теоретических и практических знаний, двигательных умений и навыков [1].

Педагог физкультуры и спорта обладает знаниями и умениями проведения трех основных этапов решения главной задачи физического воспитания. Три этапа это – подготовительная работа к началу учебного занятия в первом этапе, во втором – выполнение физических упражнений (практических). Третий этап – эффективный контроль за реализацией исполнения заданий педагога.

Первый этап подготовки заключается в обеспечении учебной программы и необходимыми условиями в спортзале, с соблюдением техники безопасности, для проведения занятий. Во втором этапе необходимо выполнять, согласно программе, учебно-воспитательную работу, управлять деятельностью учащихся. В заключительной части надо проанализировать и оценить сделанные упражнения учащимися, способность и качество выполнения всех заданий педагога. Устранять неудовлетворительные результаты и недостатки [4].

В Древнем и в современном мире учащихся главной фигурой всегда являлись преподаватели. Много веков назад происходили зарождение и развитие педагогических мыслей, что интересно наблюдать в Древнегреческой философии. Авторитет любого школьного урока или вузовского предмета находится в руках педагога, его мастерство и инновационная деятельность имеют важное значение.

В Педагогических вузах готовят специфическую модель преподавателя физической культуры. В своей работе он испытывает постоянную физическую нагрузку, во второй он должен владеть хорошо поставленной речью, обладать умением качественно показать упражнение, объясняя исполнение выразительной речью. К тому же педагог ощущает психическую усталость от постоянных криков учащихся, шума в спортзале и необходимостью переключаться с одного возраста обучаемых на другой.

Специфика профессии заключается в ответственном отношении к здоровью обучающихся, так как неправильное исполнение сложных упражнений может привести к серьёзным травмам.

С основами здорового образа жизни знакомятся со школьной скамьи, это помогает сформировать в каждом не только сильную личность, но и здорового, физически развитого человека.

Новое поколение, как и последующее невозможно воспитать без грамотного специалиста, именно поэтому профессия спортивного педагога будет актуальна всегда.

Спортивная педагогика объединила комплексные задачи изучения биосоматического, психического и духовного, т.е. социокультурного существования человека. Именно эта особенность, проявляющаяся как интеграционное свойство отражения человеческого бытия с точки зрения различных наук, обеспечила ей возможность стать объединяющей межотраслевой системой знаний, т. е. метанаукой [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дергач А.А. Педагогическое мастерство тренера/ А.А. Дергач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981 г.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
3. Калмыкова Л.К. Значение и роль спорта в современном мире / Калмыкова Л.К., Выборнова// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – С. 274-276
4. Ткач И.М. Проблемные моменты и актуальность развития физической культуры среди студенческой молодежи в образовательном процессе// Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021г. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. С. 244-246
5. Ткач И.М. Необходимые средства физвоспитания в структуре образовательного процесса //Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021г. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. С. 242-244
6. Ткач И.М. Физическая культура и спорт как факторы, способствующие сохранению здоровья обучающихся студентов вузов/ Ткач И.М., Шилова А.А. // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 г. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021г. С. 247-248

УДК 621.9:519.8

Баранов Никита Антонович, студент; Baranov Nikita Antonovich,
Занкина Елена Валерьевна, доцент, кандидат педагогических наук; Zankina Elena Valeryevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СПОРТИВНЫЙ И АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

SPORT AND ACTIVE TOURISM AS A WAY TO INCREASE HUMAN PHYSICAL CULTURE

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию активного и спортивного туризма. Рассмотрено влияние на формирование и развитие физической культуры личности. Определены возможности для развития туризма в нашей стране.

Abstract. This work is devoted to the study of active and sports tourism, which affect the formation and development of physical culture of the individual. Opportunities for the development of tourism in our country have been identified.

Ключевые слова: спортивный туризм, активный, экстремальный, физическое развитие, культура.

Keywords: sports tourism, active, extreme, physical development, culture.

Активный туризм – это вид туризма, где используются различные средства и способы передвижения, которые осуществляются в естественных природных условиях, что предполагает физическое развитие человека [1].

При этом красота и эмоции, адреналин и психологическое расслабление, улучшение качества здоровья являются значительными факторами для занятия туризмом.

Российские туристы – последователи активного направления, имеют успешное развитие благодаря наличию в стране туристско-рекреационных комплексов и повышению роли физической культуры в жизни человека [6].

Активный туризм подразделяется на экстремальный и спортивный. Каждый из них делится на подвиды:

- увлечение рафтингом, сплавами на катамаранах, дайвингом, спелеотуризмом, фрирайдом (поездка на горном велосипеде и пр.), которые считаются видами туризма высшей категорией сложности, относят к экстремальному туризму, а природная среда повышает риск для туриста [4];

- при потребности человека в более активном способе передвижения и желании заниматься спортом, активный туризм переходит в спортивный. Многие болельщики с удовольствием посещают эти спортивные мероприятия, являясь уже пассивными туристами [4].

По данным Росстата, спортивный и экстремальный туризм занимают 6 и 8 строчку в статистике распространенных видов туристических увлечений в России (8 % и 4 %), это говорит о заинтересованности туристов и больших возможностях его развития (рисунок 1). Первое место занимает пляжный туризм (30 %), заканчивает градацию гастрономическое направление туризма (3 %), а 1 % достается другим (редким) видам туризма (сельский и пр.).

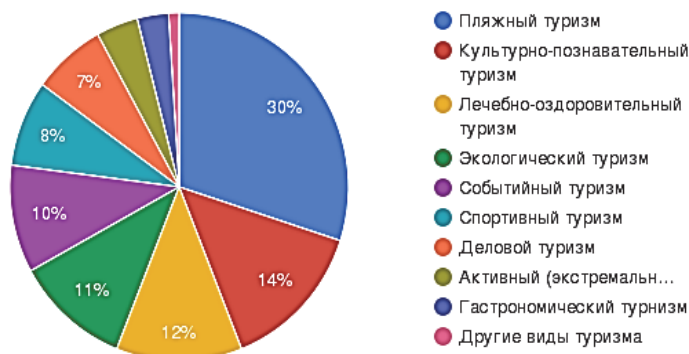


Рисунок 1 – Статистика видов туризма в России

Следствием развития активного и спортивного туризма является повышение уровня физических возможностей человека. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека и его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач [2, 5].

По информации Министерства спорта РФ и Федерального агентства по туризму, самым популярным видом активного отдыха являются посещения спортзалов и бассейнов, а на второй позиции находится активный туризм, охота и рыбная ловля. Такая динамика развития видов активного отдыха говорит о том, что спортивный и экстремальный туризм занимает одно из преобладающих мест в развитии физической культуры личности.

Следовательно, активно занимаясь туризмом, человек приобретает и совершенствует умения, навыки для спортивного туризма, а также повышает свое физическое развитие. Туризм – это эффективный способ воспитания современных молодых людей и пропаганды здорового образа жизни.

Большую пользу у каждого занимающегося туризмом получает и опорно-двигательный аппарат, укрепляясь при активном движении, а также постоянное занятие туризмом благоприятно влияет и совершенствует основные физические качества человека: выносливость, сила и др. [3,4].

Для развития активного и спортивного туризма создаются различного рода спортивно-оздоровительные комплексы и учреждения, они положительно влияют и развивают физическую культуру человека и воспитывают в нем не только физические, но и волевые и психоэмоциональные качества [6]. За период с 2000-2020 гг. строительство спортивных комплексов для туризма значительно увеличилось.

В настоящее время развитие активного и спортивного туризма является способом повышения физической культуры человека, и наоборот – повышение физической культуры человека ведет к стремительному развитию спортивного и экстремального туризма в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Егоров А. В. Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья студентов / А. В. Егоров. - Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С.448-450. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35461/> (дата обращения: 25.12.2021).

2 Егорычева Ю.А., Ткач И.М. Укрепление здоровья путем занятия физической культурой// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г.: в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.; ISBN 978-5-7765-1460-9 (Ч.1).

3 Ермолаева А. А. Актуальные аспекты науки и практики развития спортивно-оздоровительного туризма// Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сбор. Матер. XXI Всероссийской науч.-практ. конф. 24-29 сентября 2018 года. – Ростов-на-Дону: Изд.-полигр. комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – С. 321-323.

4 Роледер Л. Н. Особенности занятий спортивным туризмом в вузе// Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 772-774.

5 Ткач И.М. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г.: в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.; ISBN 978-5-7765-1460-9 (Ч.1).

6 Шпилева А.В., Ткач И.М. Влияние физической культуры на студентов// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г.: в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.; ISBN 978-5-7765-1460-9 (Ч.1).

УДК

Баранов Юрий Евгеньевич, студент Baranov Yury Evgenievich;

Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель;

Zaplutaev Alexander Mikhailovich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-on-Amur State University

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ИММУНИТЕТА

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL ACTIVITY FOR STRENGTHENING IMMUNITY

Аннотация. Статья посвящена значению физической активности для укрепления иммунитета человека. В статье отражено значение умеренной физической активности для укрепления иммунной системы человека. При этом отмечено, что чрезмерная физическая активность может иммунитет, напротив, угнетать.

Abstract. The article is devoted to the importance of physical activity for strengthening human immunity. The article reflects the importance of moderate physical activity for strengthening the human immune system. At the same time, it was noted that excessive physical activity can, on the contrary, depress the immune system.

Ключевые слова: иммунитет, физическая активность, болезнь, здоровый образ жизни.
Keywords: immunity, physical activity, disease, healthy lifestyle.

Иммунитет – защитная система нашего организма, именно он помогает человеку справиться с вирусами и другими возбудителями заболеваний [5]. Иммунная система – сложный, взаимосвязанный механизм, нормальное функционирование которого обусловлено несколькими факторами [5].

Огромное значение для иммунитета имеет степень его тренированности. Этот показатель повышают прививками. Кроме того, необходимо помнить о том, что иммунитет можно укрепить, употребляя витамины и используя разумные физические нагрузки.

Именно о значении физической активности для укрепления иммунитета пойдёт речь в данной работе. Исследователи сходятся во мнении, что лишь умеренная физическая активность способна помочь укрепить иммунитет. Отсутствие физической активности влечёт значительное замедление кровообращения во всем организме человека. Справедливо это утверждение и для органов иммунной системы. Если человек мало двигается, то он более подвержен различным инфекциям. Когда не работают мышцы, то, как следствие, приостанавливается и активное дыхание. То есть оно становится пассивным. Вследствие этого реснички в дыхательных путях не выполняют свою функцию по удалению мелких инородных тел. Так что в случае отсутствия физической активности у конкретного человека, микроорганизмы, попавшие в бронхи и легкие, могут закрепиться на слизистой и вызвать болезнь [4]

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что отсутствие физической активности пагубно влияет на иммунитет. Не только на лёгкие и слизистую оболочку дыхательных путей. Весь организм страдает от недостатка кровоснабжения, эритроциты не могут на должном уровне бороться с возбудителями болезней.

Но специалисты в сфере физкультуры, спорта и медицины, подчёркивают, что активные занятия спортом или выполнение тяжёлых физических работ иммунитет не укрепляют, а напротив, угнетают [1]. Интенсивно занимающиеся спортом люди болеют чаще, чем те, кто спортом не занимаются вообще. Более того, они подвержены более тяжёлому течению болезни. Исследователи даже выявили закономерность: чем дольше и интенсивнее тренировки, тем слабее иммунный ответ организма на вирусы и тем дольше период восстановления иммунитета. В занятиях физкультурой, как и во многом другом, нужно уметь найти «золотую середину». Умеренные физические нагрузки чрезвычайно полезны не только для укрепления иммунитета человека, но для всего организма в целом. Физическая активность полезна для развития всех систем человеческого организма [2].

Пешие прогулки в быстром и среднем темпе на улице, занятия в спортзале, легкий бег, даже работа на даче благотворно влияют на организм человека в целом и на развитие его иммунитета. Умеренные физические нагрузки способствуют выработке иммунных клеток – Т-хелперов – в организме. Именно они обеспечивают первую линию защиты против вирусных инфекций. Кроме того, занятия спортом позволяют сохранить баланс между всеми компонентами иммунной системы в организме человека. Благодаря этому удастся избежать ярко выраженных и затяжных воспалений, аллергических реакций.

Сбалансированная работа мышц улучшает кровообращение во всём организме, из-за чего ко всем клеткам организма в достаточном объёме доставляются питательные

вещества и кислород. Всё это улучшает функционирование клеток и органов, следовательно, является профилактикой раннего старения [5].

Исходя из вышесказанного, необходимо подчеркнуть, что занятия спортом не полезны для организма человека, они имеют право на существование в случае, если человек нацелен на достижение высоких результатов в спорте. Для поддержания здоровья и хорошей физической формы необходимо заниматься физкультурой. Исследователи сходятся во мнении, что применять умеренные занятия физкультурой необходимо вкупе с ведением здорового образа жизни [3].

Умеренная физическая активность должна сопровождаться прогулками на улице, правильным питанием, отказом от вредных привычек. К слову, для укрепления иммунитета очень важно соблюдать режим работы и отдыха. Нельзя переутомляться даже во время занятий спортом, тяжёлым физическим нагрузкам лучше предпочесть прогулки на свежем воздухе [3].

Пагубно влияет на организм сидячий образ жизни, из-за длительного сидячего положения страдает сердечно-сосудистая система. Малоподвижный образ жизни увеличивает возможность ожирения, диабета второго типа и метаболического синдрома. Тут речь уже не только об иммунитете, а в целом сохранении здоровья. Именно это – основная цель всех, кто целенаправленно даёт своему организму умеренную физическую нагрузку. Самое главное, чтобы активность эта была регулярной и посильной [4].

Говоря об иммунитете, необходимо подчеркнуть, что его развитие невозможно без правильного, регулярного и разнообразного питания, насыщенного витаминами. Существуют доказательства, подтверждающие, что дефицит цинка, селена, железа, меди, фолиевой кислоты и витаминов А, В6, С и Е изменяет иммунный ответ.

Стресс также негативно складывается на иммунитете. Уже доказано, что иммунная система человека значительно менее эффективно работает при стрессе, чем в случае, когда человек спокоен и счастлив. Умеренные физические нагрузки также помогают справиться со стрессом.

Проанализировав всё вышесказанное, необходимо сделать вывод о том, что физическая активность имеет огромное значение для укрепления иммунитета. Благодаря более гармоничной работе организма и развитию всех мышц, тело человека становится гораздо более совершенным механизмом. Для того, чтобы все «винтики» в том механизме работали, они нуждаются в постоянном, планомерном внимании. Именно таким вниманием для любителей здорового образа жизни является посильная физическая активность [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2016. – 431 с
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Academia, 2017. – 416 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62 с.
4. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://speclit.ru/image/catalog/978-5-299-00678-0/978-5-299-00678-0.pdf> (дата обращения: 10.03.2022).
5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. – М.: Academia, 2019. – 96 с. [Электронный ресурс] URL: <http://padaread.com/?book=41392&pg=3> (дата обращения: 10.03.2022).

УДК 37.013.42

Баскова Милана Игоревна, студент; Baskova Milana Igorevna

Иванова Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Ivanova Natalia Gennadievna

Кубанский государственный технологический университет

Kuban State Technological University

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY IN THE LIFE OF RUSSIAN STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается важность физической активности в поддержании состояния здоровья и благополучия. Представлен прогноз по состоянию здоровья Российских студентов, а также гендерные различия в уровнях физической активности.

Abstract. The article discusses the importance of physical activity in maintaining health and well-being. Forecast on the state of health of Russian students, as well as gender differences in levels of physical activity.

Ключевые слова: физическая активность, рекомендации, факторы, физическая культура, не инфекционные заболевания, гендерные различия.

Keywords: physical activity, recommendations, factors, culture emergence, noncommunicable diseases, gender differences.

Широко задокументировано, что уровни физической активности начинают снижаться в подростковом и взрослом возрасте, что приводит к последующему увеличению массы тела. Физическая активность определяется как любое движение тела, вызванное сокращением скелетных мышц, которое увеличивает расход энергии выше базового уровня. Она имеет основополагающее значение для здоровья и благополучия людей с преимуществами, включая снижение уровня депрессии и тревоги и снижение риска не инфекционных заболеваний. Кроме того, убедительные доказательства свидетельствуют о том, что длительный сидячий образ жизни связан с повышенным риском ряда хронических неблагоприятных состояний здоровья, включая сахарный диабет 2 типа, рак толстой кишки и молочной железы, ишемическую болезнь сердца и повышенный уровень смертности.

Физическая активность нужна для здоровья и благополучия, в последние годы сообщалось о ее значительном снижении уровня во всем мире по таким причинам, как более широкое использование электронных, роботизированных технологий. Глобальная пандемия стала серьезным экономическим бременем, которое, по консервативным оценкам, обошлось системам здравоохранения по всему миру в 53,8 миллиарда долларов. В 2022 году неактивные люди в среднем проводят в больнице на 38% больше дней по сравнению с активными людьми и используют значительно больше ресурсов здравоохранения. Основной причиной для беспокойства является число людей, не соответствующих минимальным рекомендациям по физической активности. Данные свидетельствуют о том, что ошеломляющий 31% населения мира не соответствует этим минимальным рекомендациям, как указано Центром по контролю и профилактике заболеваний России, необходимо 30 минут умеренной или интенсивной физической активности 5 или более дней в неделю [6]. Однако, в дополнение к отсутствию общей физической активности, факты свидетельствуют о том, что существует недостаток знаний об этих руководящих принципах, которые хорошо известны. Прогнозы на будущее для Российских студентов не являются позитивными, когда речь заходит о состоянии здоровья, например, согласно недавнему исследованию, к 2025 году ожирение, по прогнозам, увеличится в 44 странах включая Россию, самая высокая распространенность про-

гнозируется в Ирландии на уровне 43%. Интересно, что исследования различных учебных показали, что существуют гендерные различия в отношении факторов риска не инфекционных заболеваний, и возможно их следует рассматривать отдельно, было изучено, что женщины имеют более высокий уровень неактивности и участвуют в менее умеренных или энергичных активностях по сравнению с мужчинами. Аналогичные гендерные различия в уровнях физической активности были выявлены среди подростков, сообщая, что парни в целом, имеют более высокий уровень активности по сравнению с девушками. Важно собирать данные об уровнях физической активности среди университетского населения, поскольку этот период от подросткового возраста до зрелости часто является ключевым переходом, при этом уровни физической подготовки у людей в подростковом возрасте часто отражаются во взрослой жизни. Кроме того, мы воспользовались результатами проведенного опроса, целью данного исследования. Мы предположили, что мужчины будут более активны, чем женщины. Российскими учебными был проведен опрос для определения гендерной активности [6]. Цель этого исследования состояла в том, чтобы изучить гендерные различия при сравнении самооценки статуса физической активности, состояния здоровья, связанного с заболеванием, и знаний руководящих принципов у российских сотрудников и студентов. Результаты этого исследования свидетельствуют о том, что мужчины чаще страдали избыточным весом по сравнению с женщинами. В общей сложности у 43% мужчин был обнаружен избыточный вес или ожирение по сравнению с 29% женщин. Однако, как и предполагалось, было обнаружено, что мужчины имеют значительно более высокий уровень физической активности по сравнению с женщинами как на уровне студентов, так и на уровне работников, несмотря на отсутствие различий в знании руководящих принципов физической активности между обоими полами. Кроме того, ни в одной из групп не наблюдалось различий в частоте заболеваний между полами. Настоящее исследование показало, что мужчины чаще страдают избыточным весом, чем женщины, как среди сотрудников, так и среди студентов. Гендерное неравенство с избыточным весом прямо противоречит нашим выводам о статусе физической активности, когда у мужчин наблюдается более высокий уровень физической подготовки, чем у женщин, и это говорит о том, что либо гендерные реакции на физические упражнения могут отличаться в отношении потери жира, либо могут быть ответственны другие факторы, не связанные со статусом физической активности. Например, в книге Сергея Степанова «Язык внешности» предполагают, что мужчины могут быть менее обеспокоены своим статусом веса или физической внешностью, чем женщины, воспринимают упражнения для потери жира как «женские» или не имеют равного доступа к программам по снижению веса, которые обычно ориентированы на женщин [7]. Это исследование показало, что женщины участвовали в значительно меньшем количестве минут интенсивного физической активности по сравнению с мужчинами, что аналогично было показано в предыдущих исследованиях. В 2020 году Российское обследование здоровья, результаты которого были идентичны результатам настоящего исследования, показало, что ограничения по времени являются ключевым препятствием для снижения уровня физической активности среди взрослых. Из этого обследования здоровья 36% сообщили, что слишком заняты для физических нагрузок из-за работы или учебы, 24% сообщили, что слишком заняты для физической активности из-за заботы о семье, а 7% сообщили, что слишком заняты для физической активности по другим причинам [6]. Поэтому тема физической культуры в жизни россиян остается актуальной по сей день. Физическая активность напрямую воздействуют на мозговую активность всех людей, поэтому дисциплина «физическая культура» в школах и университета очень важна и возможно стоит рассмотреть вопрос ее о появлении на работах граждан России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Психология личности / Александр Григорьевич Асмолов. – Мск: АСАДЕМА, 2017. – 527 с.
2. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. – Спб, 2020. – 320 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Лидия Ильинична Божович. – Мск: Институт практической психологии, 2015. – 345 с.
4. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии / Владимир Михайлович Бехтерев. – Мск.: Наука, 2014. – 399 с.
5. Степанов С. Язык внешности. Жесты, мимика, черты лица, почерк и одежда / Степанов Сергей. – СПб, 2017. – 94 с.

УДК 364.08

Бондаренко Дарья Алексеевна, студент; Bondarenko Daria

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Shinkoruk Marina Vladimirovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

PREVENTION OF FAMILY DISCOMFORT AS A DIRECTION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL WORK

Аннотация. В статье представлен опыт изучения проблем социально-психологической работы с неполными семьями. Рассмотрены причины неблагополучия неполных семей, ресурсы социальной работы в поддержке неполных семей. Представлена программа социально-психологической поддержки неполных семей.

Abstract. The article presents the experience of studying the problems of socio-psychological work with single-parent families. The reasons for the trouble of single-parent families, the resources of social work in supporting single-parent families are considered. A program of socio-psychological support for single-parent families is presented.

Ключевые слова: неполная семья, семейное неблагополучие, социальная работа, социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, программа.

Keywords: incomplete family, family trouble, social work, social support, socio-psychological support, program.

Сегодня увеличение количества неполных семей остаётся острой социальной проблемой. По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю [3], число разводов в Хабаровском крае и в городе Комсомольск-на-Амуре от года к году снижается, но при этом по-прежнему остаётся достаточно большим (рис. 1). Это обстоятельство поддерживает значимость социальной работы с неполными семьями, как направление социальной политики в крае.

Социальная работа с неполной семьей включает в себя в качестве обязательного компонента профилактику семейного неблагополучия.

Семейное благополучие – это система взаимосвязанных факторов (биологические, эмоциональные, воспитательные, экономические и защитные), влияющих на семейные отношения [2, с. 134].

Причинами семейного неблагополучия могут быть:

- напряжённый психологический климат семьи;

- нет близких отношений доверия и взаимопонимания между родителями и детьми;
- гиперопека;
- нарушенность воспитательных функций.

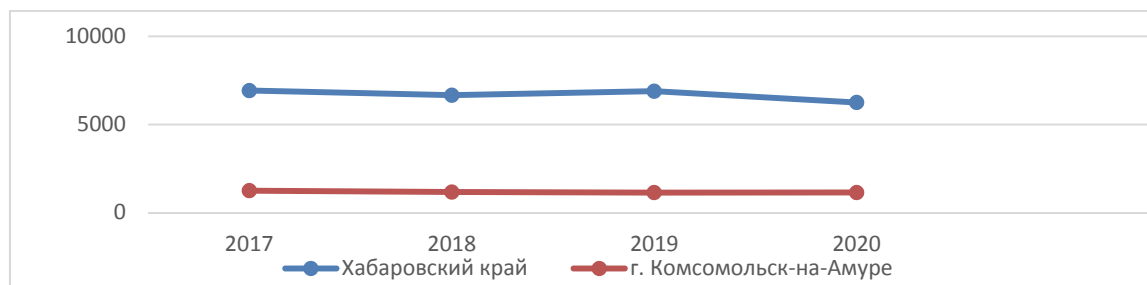


Рисунок 1 – Динамика разводов в Хабаровском крае и г. Комсомольске-на-Амуре

По мысли многих исследователей основным фактором, который определяет нарушенность воспитательных функций неполных семей, является психологический фактор. Этот фактор проявляется в таких психологических феноменах, как:

- ограниченность близости в отношениях «родитель-ребенок»;
- нарушение привязанности;
- позиция ребенка «между двух огней»;
- чувства вины, стыда, бессилия и пр.

Последствия этих явлений выражаются в нарушениях характера детей, дефиците ресурсов личностного становления, затруднения в учебной деятельности, отсутствие доступа к ресурсам саморазвития, различные расстройства и реакции: страхи, нарушения сна и пищевого поведения, вегетативные расстройства, частые простуды, апатия, и т.п. В контексте нашего исследования нам было важно рассмотреть ресурсы социальной работы в поддержке неполных семей. Мы выяснили, что на территории Хабаровского края функционируют 69 учреждений. Из них 19 центров социальной поддержки и 50 учреждений социального обслуживания населения. В их число входят: краевые государственные учреждения социального обслуживания семьи и детей, центры социальной поддержки населения и центры социального обслуживания населения и др. [1].

К числу функций всех этих учреждений относится социальная поддержка семей, в том числе и неполных. Работа в этих учреждениях организована и ведется на достаточно высоком профессиональном уровне, что не исключает возможности её совершенствования. В процессе нашего исследования мы выявили следующие социально-психологические проблемы неполных семей:

- потребность детей в эмоциональной связи с окружающим миром;
- психологические потребности в заботе и внимании у детей и подростков из неполных семей;
- недостаточный уровень педагогической компетенции родителей;
- отсутствие полноценного контроля за ребёнком и его поведением.

В качестве идеи социально-психологической поддержки неполных семей в Хабаровском крае мы разработали программу «Моя семья - мой храм». Данная программа предназначена для работы социального работника, педагога или психолога с неполными семьями.

Цель программы: оказание комплексной социально-психологической помощи неполным семьям.

Задачи программы:

- развитие социальных навыков;
- формирование общей работы специалистов, занимающихся социальной работой с неполными семьями;
- изучение и диагностика семейного неблагополучия;

- вырабатывание адекватного отношения и самооценки у ребёнка из неполной семьи.

Методы социальной работы с неполной семьёй представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы социальной работы с неполной семьёй в рамках программы «Моя семья – мой храм»

Метод	Цель	Участники
Консультирование родителей	Способствование формированию навыков воспитания ребёнка	Социальный педагог, психолог, родители
Диагностика внутриличностных проблем семьи	Гармонизация отношений родителей и детей в неполной семье	Социальный педагог, психолог, родители
Групповая работа детей и родителей по интересам	Организация совместного отдыха, изучение интересов детей у родителей	Социальный педагог, родители, дети
Тестирование и анкетирование детей и родителей на выявление психологических особенностей	Обнаружить психологические особенности детей и родителей, провести сравнительный анализ	Социальный педагог, психолог, родители, дети

Реализация программы предполагает получение и ассимиляцию родителями и детьми из неполных семей опыта социальной адаптации и творческого приспособления в процессе решения семейных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 mSZN27.ru : КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям»: сайт. – Хабаровск, 2010. – URL: <https://mszn27.ru> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2 Тумбасова, Е. Р. Психологические факторы семейного благополучия / Е. Р. Тумбасова // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. 3-9. С. 133-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29001907> (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3 habstat.gks.ru: Управление Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу. сайт. – Хабаровск, 2022 – URL: <https://habstat.gks.ru/> (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 796

Боровской Семен Александрович, студент; Borovskoy Semen Alexandrovich
Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент; Elena Valerievna Zankina
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛЕТЧИКОВ

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF PILOTS

Аннотация. Важной составляющей частью профессиональной подготовки летчиков являются специальные физические тренировки. Рассматриваются эффективные упражнения и виды спорта, развивающие физические и профессиональные качества.

Abstract. This paper discusses effective exercises and sports necessary for the development of important physical qualities of future pilots.

Ключевые слова: реакция, сердечно-сосудистая система, нервная система, ловкость, концентрация, вестибулярный аппарат, гипоксия.

Keywords: reaction, cardiovascular system, nervous system, dexterity, concentration, vestibular apparatus, hypoxia.

Авиационное мастерство летного состава является гарантией безопасных полетов, как в военной, так и гражданской авиации и характеризуется своей спецификой. Это главное в профессии летчика, что обеспечивает ему долгие годы полетов и определяет его как личность в жизни.

Специальность летчика в целом относится к той работе, где существуют особые условия выполнения работы: удаленность от земли, преодоление временных часовых поясов и пространств, быстро и часто меняющейся информации, велика вероятность того, что возникнут опасные аварийные ситуации в небе, а также неизбежны продолжительные физиологические и психологические сверхнагрузки.

Специальные задачи физической подготовки решаются в соответствии со спецификой военно-профессиональной деятельности летного состава. Они включают формирование эмоциональной устойчивости, развитие и совершенствование реакции и внимания, тонкой координации движений и их точности, пространственное ориентирование и способность переносить перегрузки, укачивание, дыхание под избыточным давлением, гипоксию. Поэтому для комплексной подготовки летчиков используют различные виды спорта и упражнения для развития профессиональных качеств [7].

Реакцию и внимание хорошо развивают командные виды спорта, единоборства, теннис (большой и настольный). Также улучшить реакцию мозга и тела помогают пробежки по пересеченной местности (кроссы) с естественными и искусственными препятствиями.

В летных училищах используют различные упражнения и виды спорта с мячом. Например, при броске теннисного мяча в стену необходимо ловить его после отскока от земли. Угол броска необходимо постоянно менять. Для усложнения этого упражнения выполняется поворот на 360 градусов после броска.

Баскетбол хорошо развивает реакцию. Во время игры тренируется вестибулярный аппарат, развивается координация движений, ловкость. Он также насыщен различными маневрами, бегом, прыжками и бросками, что позволяет задействовать большинство групп мышц, для развития и укрепления мускулатуры. Этот динамичный вид спорта способствует развитию выносливости организма, тренирует дыхательный аппарат и увеличивает объем легких, благоприятно влияет на работу сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. Эта игра развивает периферийное зрение. Перевод взгляда с близких предметов на дальние, слежение за игроками и мячом укрепляет глазные мышцы. Различные ситуации, возникающие во время игры, заставляют принимать решения в максимально короткое время. За каждое решение игрок несет ответственность, поэтому они могут быть нестандартными. Для усложнения используют игру с двумя-тремя мячами одновременно и ведение мяча с подсчетом количества ударов партнера [1].

Настольный теннис развивает ловкость и быстроту реакции. Мяч во время игры может развивать скорость более 180 км/ч, а траектория меняется после каждого удара. Игроку приходится почти каждую секунду принимать решения и успевать совершить нужное действие. Перемещение и слежение за очень быстро движущимся предметом тренирует вестибулярный аппарат.

Скорость и интенсивная равномерная нагрузка игры укрепляет сердечно-сосудистую систему. Игра оттачивает движение кистей до совершенства, что для летчика очень важно при управлении летательным аппаратом. Настольный теннис оказывает и психотерапевтическое действие. Игра идет в очень быстром темпе, поэтому доли секунд решают всё. Это развивает самообладание, любое миллисекундное раздражение

может привести к проигрышу. Игроки в пинг-понг умеют управлять своими эмоциями на таком уровне, что в будние дни редко теряют самоконтроль.

Летчик гражданской авиации – это человек, который несет ответственность за большое количество человеческих жизней и не может в экстренных ситуациях упускать детали [2, 3].

Для тренировки вестибулярного аппарата в условиях перегрузки используют лонг-пинг тренажер и рейнское гимнастическое колесо.

Без стороннего ускорения, человек, находящийся в поле притяжения Земли, испытывает перегрузку $1g$ (где g – масса человека). При взлете гражданского самолета, пассажиры испытывают перегрузку $1,5g$. Неподготовленный человек может выдержать короткую перегрузку в $5g$, после чего теряет сознание. Пилоты современных истребителей должны выдерживать сильнейшие перегрузки без потери сознания и продолжать управлять самолетом. Для тренировки используют центрифуги, обеспечивающие длительную перегрузку в $8g$. [8]. В этот момент человек массой 80 кг из-за ускорения увеличивает свой вес до 640 кг [4].

Большое значение имеют тренировки в барокамере, они помогают переносить гипоксию, вызванную кислородным голоданием [5].

Подготовка летного состава проводится по специально составленным программам, включающие тренировку координации, моторики, отточности движений, вестибулярного аппарата, реакции, способность переносить перегрузки и оставаться в сознании при кислородном голодании [6].

Летчик – это специалист, профессионально подготовленный, должен сохранять хорошую физическую форму в течении всей летной службы, чтобы переносить нагрузки и оставаться в сознании, при управлении летательным аппаратом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Чудеса легко. URL: <https://chudesalegko.ru/basketbol-polza-dlya-zdorovuyaprotivopokazaniya-pravila/> (Дата обращения 21.11.21).

2 Так здорово. URL: <https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/polza-nastolnogotennis/> (Дата обращения 21.11.21).

3 Спорт обзор URL: <https://www.sportobzor.ru/poleznye-sovety/kak-uluchshitreaksiyu.html> (Дата обращения 21.11.21).

4 Военное обозрение. Как пилоты учатся выдерживать перегрузки автор неизвестен URL: <https://warspot.ru/4989-kak-piloty-uchatsya-vyderzhivatperegruzki/> (Дата обращения 20.11.21).

5 Космическая энциклопедия URL: <https://astronaut.ru/bookcase/books/gerd/text/25.htm/> (Дата обращения 21.11.21)

6 AVIA.PRO URL: <https://avia.pro/blog/kakimi-vidami-sportazanimatsyachtoby-podgotovit-sebya-k-letnoy-sluzhbe/> (Дата обращения 20.11.21).

7 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fvs/2011n3/p76-79.htm/> (Дата обращения 21.11.21).

8. Зимин Н.В., Выборнова Е.Н. Анализ соревнований по высшему пилотажу в России: история, правила проведения, техника / Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: матер. Всерос.науч.конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 частях / Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 1. 364 с.

УДК 796.011

Бредун Михаил Васильевич, студент; Bredun Mikhail Vasilyevich
Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель;
Alexander Mikhailovich Zaplutaev
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

FORMS OF INDEPENDENT PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. В данной работе представлена актуальность и важность занятий спортом для студентов и молодежи. Перечислены упражнения для эффективного занятия спортом.

Abstract. This paper presents the relevance and importance of sports for students and youth. Exercises for effective exercise are listed.

Ключевые слова: спорт, здоровье, воспитание, организм, культура.

Keywords: sports, health, education, body, culture.

В современном мире физические и нервные перегрузки, плохой обмен веществ, лишний вес, сердечно-сосудистые заболевания стали проявляться все чаще и у большего количества людей, в связи с научно-техническими открытиями и социальными преобразованиями. Организм человека не в силах самостоятельно справиться со всеми неблагоприятными факторами окружающего мира. Чтобы укрепить и восстановить здоровье, человеку необходимы регулярные занятия физической культурой. Выбирая малоактивный образ жизни, человек рискует приобрести ряд серьезных заболеваний (например, заболевания дыхательной, нервной систем, атрофия мышц, артрит). Однако, занятия спортом хотя бы 2 раза в неделю благоприятно влияют на воспитание (развиваются такие качества, как целеустремленность, трудолюбие, усердность, уверенность), а также профилактику и снижение риска заболеваемости [1].

В зависимости от целей и задач подбираются формы занятий спортом. Среди всех форм можно выделяются: самостоятельные тренировки, гигиеническая гимнастика и упражнения в течение учебного дня.

Субъективные и объективные факторы определяют потребности и мотивы вовлечения студентов в активную жизнь. Субъективные: личное осознание значимости занятий, развития умственных способностей, духовное и морально-психологическое удовлетворение. Объективные: состояние здоровья студентов, спортивная база (возможности) [3].

Самостоятельные тренировки обычно делятся на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Лучше всего заниматься не менее 2 раз в неделю по полтора часа, при этом рекомендуется проводить тренировки через 2 часа после приема пищи. Такие тренировки помогают укрепить здоровье и повысить работоспособность организма в целом.

В самостоятельные тренировочные занятия можно включить **ходьбу**, которая активизирует деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем и улучшает обмен веществ. На эффективность ходьбы влияет ее продолжительность, скорость и длина шага [5].

Бег является самым эффективным способ укрепления здоровья, повышения физической формы человека. Чтобы укрепить здоровье и поддерживать хорошую физическую форму, достаточно бегать по 20-30 минут каждый день. Конечно, беговые занятия должны непроизвольно увеличиваться, пока бег не станет непрерывным. Обязательным условием является занятия бегом в течение всего года. При старте беговых упражнений важно соблюдать условие: темп бега должен быть низким и равномерным. Тренировки

зимой помогают закалить организм, повысить его устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям.

Плавание и водные игры вызывают положительные изменения в функционировании нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной системах. На начальном этапе занятий первые 5 дней стоит делать заплывы от 600 до 700 метров и со 2-го дня необходимо постепенно увеличивать время пребывания в воде, чтобы преодолеть расстояние на 700-800-1000-1200 метров.

Аэробика – это комплекс простых развивающих упражнений, выполняемых под музыку без отдыха и расслабления. Благодаря быстрому темпу и продолжительности занятий, аэробика влияет на опорно-двигательный аппарат и дыхательную систему [4].

Часто используются **спортивные игры**, так как они помогают не только физически укреплять организм, но и умственно развивать личность. Их главное отличие от других форм самостоятельных занятий – это разнообразие движений и наличие положительных эмоций. Спортивные игры помогают снять эмоциональную усталость, укрепляют нервную систему и повышают общую работоспособность человека.

Туристический поход на выходных также является формой самостоятельного занятия спортом. Устроить поход можно самостоятельно или обратиться в туристическую секцию или спортивный клуб. Подготовка к походу включает в себя изучение особенностей маршрута, рельефа и естественных преград, что позволяет увеличить знания об окружающем мире. Сам же поход повышает физическую форму человека, за счёт долгой прогулки пешком, прохождения препятствий и т. д. [2].

Важной частью дня является **утренняя гимнастика**. Это комплекс упражнений на гибкость и дыхание, а также все группы мышц. Однако стоит отказаться от упражнений на выносливость и утяжелениями. После выполнения зарядки следует сделать себе массаж основных групп мышц и выполнить водные процедуры для закаливания.

В течение рабочего (учебного) дня важно не переутомиться и быть работоспособным весь день. **Упражнения по 5-8 минут** после каждой пары занятий или во время перерывов помогают оставаться в тонусе, снимать усталость и увеличивать работоспособность. Такой комплекс упражнений (4 – 6 движений) может состоять из вращения голеностопом, запястьем, а также сокращения мышц рук и ног.

При составлении плана самостоятельных занятий необходимо определить индивидуальные особенности, условия выполнения и их цель. Это и составление предварительного, текущего и итогового учет помогут управлять процессом занятий. Анализ и корректировки хода тренировочного процесса помогут сделать тренировки безопаснее и эффективнее [6].

В заключении хочется отметить важность формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Благодаря приобщению студентов к физической культуре и спорту, повышается и продуктивность обучения, ведь учеба и здоровье тесно связаны между собой (крепче здоровье – выше работоспособность). Успешно овладеть умениями и навыками будущий специалист может с помощью самостоятельных занятий физическими упражнениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Черясова, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 332-336. – URL: <https://moluch.ru/archive/234/54224/> (дата обращения: 27.03.2022).

2 Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, 2003. – 417 с.

3 Ильинич, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 488 с.

4 Макаев, В.И. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: формы, принципы и методики: учебное пособие к практическому курсу по физической культуре для студентов вузов / В.И. Макаев, А.Н. Онищенко, Д.Г. Шитов / ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013. – 228 с.

5 Пястолова, Н.Б. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями / Н.Б. Пястолова, А.И. Гуров, О. В. Таратынова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т.1, № 3. – С. 44–47.

6 Клетнева А.А., Бородина Е.А., Давыдова С.А. Перспективные направления организации физкультурных занятий взрослого населения // Теория и практика физической культуры. 2011. №11. С. 63-65.

УДК 796.03

Будникова Яна Николаевна, студент; Budnikova Yana Nikolaevna

Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель; Smirnova Anna Yurievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВНЕШНЯЯ СРЕДА И ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

THE EXTERNAL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON THE HUMAN BODY

Аннотация. Данная работа посвящена изучению факторов внешней среды, оказывающих воздействие на организм человека. Проанализированы результаты исследования влияния параметров внешней среды на физиологические показатели организма человека в ходе физических нагрузок.

Abstract: This work is devoted to the investigation of environmental factors that affect the human body. The results of the study of the influence of environmental parameters on the physiological parameters of the human body during physical activity are analyzed.

Ключевые слова: факторы внешней среды, организм человека.

Keywords: environmental factors, human body.

Спорт – это специальный вид деятельности, направленный на улучшение и поддержание физических способностей человека. С целью достижения наивысших результатов в спортивной деятельности, необходимо учитывать, что тяжесть физических упражнений во многом зависит от факторов внешней среды.

К факторам внешней среды относятся: температура, степень насыщения воздуха водяными парами, барометрическое давление, тепловое излучение от нагретых поверхностей, скорости движения воздуха и т.д. Изменение хотя бы одного из этих факторов сказывается на организме человека. Это связано с тем, что факторы внешней среды оказывают влияние на тепловые процессы в организме. Так при повышении температуры воздуха работоспособность человека снижается. При этом параметр температуры тесно связан с влажностью воздуха. Одно и то же значение температуры в зависимости от влажности будет ощущаться человеком по-разному. Поэтому важно, чтобы значения температуры и влажности в спортивных помещениях были в пределах нормы [1].

Цель исследования – изучить влияние параметров внешней среды на физиологические показатели организма человека.

Исследование проводилось в спортивном зале во время занятий по волейболу в разные дни. Показания сердечных ритмов замерялись у 12 юношей 17-18 лет.

С помощью гигрометра психрометрического ВИТ-2 были произведены замеры температуры и влажности воздуха спортивного помещения, где проводились занятия. Показания измерительного прибора фиксировались каждые 15 минут на протяжении всего занятия. Одно занятие длится 90 минут. Первый замер производится перед началом занятия, последний - после окончания занятия.

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы оценивалось по значениям частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического, диастолического артериального давления (АД). Также фиксировалась частота дыхания (ЧД).

В результате первого исследования были получены следующие данные:

Таблица 1 – Показания гигрометра

Время, мин	0	15	30	45	60	75	90
Температура, С	20,2	20,4	20,9	21,3	21,5	21,4	21,2
Влажность, %	63	63	64	64	64	64	64

Таблица 2 – Изменение физиологических показателей волейболистов

Функциональные тесты / Период	ЧСС (раз/мин)	ЧД (раз/мин)	АД (мм/р.с.)	
			Систолическое давление	Диастолическое давление
Перед началом	83,35	23,38	116,31	72,25
После 2 партий	147,13	41,62	110,77	68,92
После окончания	155,72	39,14	100,44	68,37

Исходя из полученных данных можно отметить, что в спортивном зале перед началом занятия были довольно высокие показатели температуры и влажности.

Как показывают результаты исследования, средние значения ЧСС и ЧД волейболистов на протяжении всего занятия находились в верхних пределах нормы. Физиологические показатели величины артериального давления понизились после физической нагрузки.

Анализируя первое исследование, можно сделать вывод, что ЧСС и ЧД повышались, так как повышенная температура в сочетании с высокой влажностью ведет к перегреванию организма человека. Очевидно, что при высоких температурах единственный способ теплоотдачи – испарение пота. Но при повышенной влажности испарение пота с поверхности тела человека значительно замедляется. В результате терморегуляции происходит расширение сосудов, за счет чего снижается артериальное давление [2].

В результате второго исследования были получены следующие данные:

Таблица 3 – Показания гигрометра

Время, мин	0	15	30	45	60	75	90
Температура, С	16,9	17,2	17,3	17,5	17,4	17,3	17,3
Влажность, %	63	63	63	63	63	63	63

Таблица 4 – Изменение физиологических показателей волейболистов

Функциональные тесты / Период	ЧСС (раз/мин)	ЧД (раз/мин)	АД (мм/р.с.)	
			Систолическое давление	Диастолическое давление
Перед началом	84,92	20,22	118,42	73,17
После 2 партий	138,25	42,44	115,66	69,82
После окончания	146,59	36,20	100,52	69,20

По итогу второго исследования, можно констатировать, что температура в спортивном зале была ниже нормы и в течение занятия выросла на 0,6°С.

Значения ЧСС и ЧД ниже, чем в первом опыте. Показания САД и ДАД к концу занятия снизились на 17,9 и 3,97 соответственно.

Анализируя полученные данные, можно заключить, что при низкой температуре и высокой влажности возникает риск переохлаждения, так как повышается теплоотда-

ча. При таких условиях кровь медленнее циркулирует, а мышцы хуже разогреваются. Таким образом, увеличивается вероятность получения травм.

Необходимо учесть, что на самочувствие человека влияет и скорость движения воздуха. Этот показатель очень важен, так как он оказывает влияние на тепловой обмен, который выражается увеличением теплопотерь вследствие конвекции и испарения. Влияние скорости движения воздуха на организм человека связано с показателями температуры и влажности воздуха. При проведении исследования показатели скорости движения воздуха были в пределах нормы 0,2-0,3 м/с.

Исследование показало, что температура и влажность воздуха спортивного помещения сказывается на самочувствии спортсменов. Поддерживая значения этих показателей в пределах нормы, возможно достичь наиболее высоких результатов в спортивной деятельности. Так как в комфортных условиях человеческий организм более работоспособен. При соблюдении нормальных показателей влажности и температуры воздуха достигается наибольшая эффективность физических нагрузок. Таким образом, знание влияния факторов внешней среды на конкретные физиологические функции человека может помочь в спортивной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. СанПиН 2.4.2.2821-10: М.: ДЕАН, 2010. – 787 с.

2. Фалалеев, А.Г. Стабильность, вариативность, внутри- и межсистемные взаимосвязи двигательных и вегетативных функций при физических нагрузках / А.Г. Фалалеев – Л., 1981. – 41 с.

УДК 796

Валеева София Андреевна, студентка; Valeeva Sofiya Andreevna

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;

Valeev Andrey Musagitovich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

THE INFLUENCE OF CLIMATIC AND GEOGRAPHICAL CONDITIONS ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF A STUDENT IN THE KHABAROVSK TERRITORY

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению влияния климатогеографических условий Хабаровского края на физическое развитие студентов вуза.

Abstract. This work is devoted to the consideration of the influence of climatic and geographical conditions of the Khabarovsk Territory on the physical development of university students.

Ключевые слова: климатогеографические условия, Хабаровский край, студент, физическое развитие.

Keywords: climatic and geographical conditions, Khabarovsk Territory, student, physical development.

Многие исследователи в настоящее время приходят к выводу, что студенты, живущие в разных регионах нашей страны, не имеют единого уровня физической подготовленности [1]. Встала необходимость в разработке программ физического воспитания студентов учитывая климатогеографические особенности региона, а также социально-экономические.

В итоге, была поставлена цель изучить материалы по физическому воспитанию студентов, проживающих в Хабаровском крае. Особенности развития физических качеств могут быть правильно рассмотрены на основе наблюдений физической подготовки. Региональные показатели физических качеств студентов Хабаровского края сравниваются с показателями российского стандарта – комплексной студенческой программы физического воспитания.

В течение длительного периода времени исследователями проводились изучение влияния погодных условий на организм человека в различных регионах России. В Хабаровском крае такие исследования проводились в разных районах края. Исследователи пришли к выводу, что существует тесная взаимосвязь между некоторыми климатическими факторами и некоторыми заболеваниями. В определенных районах заболевания сердечно-сосудистой или дыхательной систем встречаются чаще [3].

Известно, что в Хабаровском крае преобладает муссонный климат. Погода имеет сильную контрастность. Зимой преобладает сухой морозный климат, а летом – жаркий и влажный.

Летом, во время жаркой погоды наблюдаются значительные изменения в крови, уменьшается содержание гемоглобина, снижается число эритроцитов и пр. Во время зимних холодов становится заметен фактор переохлаждения. В зимний период часто возникают хронические респираторные заболевания.

На территории Хабаровского края существуют проявления вулканической деятельности. Поэтому экология края имеет повышенное содержание веществ потенциально опасных для здоровья человека: ртуть, мышьяк, фосфор и др. А также, на территории г. Хабаровска в подвалах и нижних этажах зданий и сооружений обнаружены следы содержания радона вулканического происхождения.

Поэтому в таких условиях люди наиболее подвержены риску заболеваний органов дыхания.

В северных районах Хабаровского края авторами также исследуются и предлагаются требования к адаптации и жизнедеятельности населения [2]. Установлено, что наилучшей климатической приспособляемостью в высоких широтах Хабаровского края обладают люди с I группой крови (0). А для людей с IV группой крови (AB) адаптация будет особенно неблагоприятна в северных районах края.

Поэтому актуальной темой в области физического воспитания является проблема адаптации организма студента к климатогеографическим условиям Хабаровского края. Изучение данной проблемы связано с тем, что развитие физических качеств студентов из разных регионов разное. Из-за этого в разных регионах России следует разработать критерии оценки уровня физического развития и двигательных возможностей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бекренева И.А., Минка И.Н., Занкина Е.В. Исследование уровня физической подготовленности студентов технического университета г. Комсомольска-на-Амуре / И.А. Бекренева, И.Н. Минка, Е.В. Занкина // Амурский научный вестник. – Комсомольск-на-Амуре, 2013. № 2. С. 24-29.

2 Конарева Е.В., Занкина Е.В. Закаливание / Е.В. Конарева, Е.В. Занкина // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов. Материалы 47-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. – Комсомольск-на-Амуре, 2017. С. 530-534.

3 Ткач И.М. Воздействие физических нагрузок на систему дыхания / И.М. Ткач // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 339-341.

УДК 796

Валеева София Андреевна, студентка; Valeeva Sofiya Andreevna

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;

Valeev Andrey Musagitovich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

PHYSICAL CULTURE AS A FACTOR OF SOCIAL ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В данной статье рассматривается роль физической культуры в социальной адаптации личности студентов вуза. Проанализировано значение двигательной активности для психического здоровья как показателя успешной адаптивности.

Abstract. This article examines the role of physical culture in the social adaptation of the personality of university students.

Ключевые слова: физическая культура, студент, социальная адаптация.

Keywords: physical education, student, social adaptation.

Физическое воспитание в вузе следует рассматривать не только как дисциплину, но и как социальное явление в более широком смысле и значении. Она не ограничивается формированием знаний, умений и навыков студентов вуза для поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной общественной и профессиональной жизни, но выполняет и многие другие функции такие, как образовательную и воспитательную, культурную, профессиональную, экономическую и многие другие [3]. Исходя из этого, когда мы предполагаем формировать и развивать психическую устойчивость средствами физической культуры, мы исходим прежде всего из совокупности понятий здорового образа жизни и комплексного психо-социального развития личности студента вуза [2].

В деятельности человека, направленной на здоровый образ жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность дает возможность для полной самостоятельности в выборе решения и большое количество ответов [5]. И если мы знаем, что деятельность человека в области физической культуры обширна, то студенты могут самостоятельно и довольно легко решить задачу выбора своего места и роли в ней.

В этой области деятельности каждый может найти для себя подходящую нишу. Это могут быть различные уровни двигательной активности – от оздоровительной до спортивной. Если на занятиях по физическому воспитанию студенту дать возможность в широком ракурсе попробовать свои психофизические возможности [1], то он всегда найдет наиболее оптимальные формы и средства физической культуры для личностного развития. Так как если ценности индивида ориентированы на его внутренние потребности, то это обстоятельство стимулирует активность в таких формах как: хобби, экспериментирование, творчество, нахождение отличий от других, интерес к проблемам общества и сервиса.

Таким образом, учитель педагогики создает условия для повышения психической устойчивости, аналогичные здоровому образу жизни, путем моделирования процессного типа деятельности учащихся на занятиях по физической культуре.

Двигательная активность является важным социально-биологическим адапто-генным фактором. С психолого-педагогической позиции психическое здоровье – это прежде всего гармония человека с самим собой. Но и ухудшение отношений (разрыв) с

другими людьми воспринимается как проявление внутренней дисгармонии. Поэтому можно предположить, что разрешение внутреннего конфликта может привести к изменению поведения в положительную сторону [4].

Таким образом, в физкультурной и спортивной деятельности у каждого студента есть потенциал для творческого выбора в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями. Поэтому, когда человек приобщается к регулярной самостоятельной деятельности, направленной на укрепление здоровья, она помогает ему лучше выполнять свои социальные функции (иметь крепкое здоровье, добиваться успехов и т. д.), что в конечном итоге формирует психическую устойчивость личности и является фактором социальной адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Егорычева Ю.А., Ткач И.М. Укрепление здоровья путем занятий физической культурой / Ю.А. Егорычева, И.М. Ткач // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 337-339.

2 Наливайко Т.Е. Социокультурная инфраструктура университета как фактор развития личности студентов / Т.Е. Наливайко // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 4 (32). С. 24-27.

3 Наливайко Т.Е., Шинкарук М.В. Воспитательная среда университета: возможности инновационного развития / Т.Е. Наливайко, М.В. Шинкарук // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 2 (30). С. 17-20.

4 Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.

5 Обухова Л.Ф., Чурбанова С.М. Условия возникновения множества идей при решении дивергентных задач дошкольниками // Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014.

УДК 796.07

Васильева Елизавета Алексеевна, студентка; Vasileva Elizaveta Alekseevna;
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF SPORTS FOR THE ELDERLY

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности организации и проведения спортивных занятий для людей пожилого возраста. Проанализированы критерии подбора физических и спортивно-оздоровительных упражнений для данной возрастной группы. Abstract. This article discusses the features of the organization and conduct of sports activities for the elderly. The criteria for the selection of physical and sports-improving exercises for this age group are analyzed.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительные упражнения, физические нагрузки, интенсивность, низкая нагрузка, восстановление.

Keywords: sports and wellness exercises, physical activity, intensity, low load, recovery.

Одним из основных причин занятия спортом у людей пожилого возраста является поддержание и сохранение здоровья. С возрастом кости становятся более хрупкими, что повышает количество травм и увеличивает период восстановления. Физические и спортивно оздоровительные упражнения способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, а также повышению подвижности суставов. Важным преимуществом является восстановление эмоционального состояния и снижения риска развития депрессии. Физические упражнения уплотняют кости, повышают эластичность мышц, за счёт чего позвоночник становится более подвижным и гибким.

Важной частью физических упражнений в пожилом возрасте являются кардионагрузки. Они необходимы для восстановления сердечно-сосудистой системы, помогают повысить тонус вен, общую выносливость, а также снизить риск инфарктов и инсультов [1].

Одними из основных средств оздоровления для пожилых людей является дыхательная и лечебная гимнастики.

Дыхательная гимнастика позволяет улучшить работу легких и поддержать работоспособность всего дыхательного аппарата.

Лечебная гимнастика (рис.1) состоит из различных комплексов упражнений, направленных на улучшение работоспособности различных групп мышц. Данные упражнения направлены на восстановление силовых качеств и подвижности мышц, координации движений, а также поддерживают гибкость и хорошую осанку [1].

Для оздоровления сердечно-сосудистой и дыхательной систем используют такие виды физических упражнений, как: умеренный бег, лыжные прогулки, скандинавская ходьба (рис. 2) и плавание, так же можно заниматься подвижными играми низкой интенсивности – теннис или бадминтон.



Рисунок 1 – Занятия лечебной гимнастикой



Рисунок 2 – Скандинавская ходьба

При подбора физических и спортивно-оздоровительных упражнений для пожилых людей нужно, прежде всего, опираться на состояние здоровья. При выполнении какой-либо физической нагрузки люди в возрасте должны внимательно следить за тем, как реагирует организм на ту, или иную нагрузку. Все упражнения должны выполняться в спокойном темпе, без резких движений. Важно соблюдать произвольное, ритмичное дыхание.

В занятиях спортом для пожилых людей крайне важно соблюдение структуры занятия. Занятие обязательно должно включать в себя разминку и фазы отдыха.

Разминка может состоять из легких упражнений низкой интенсивности. В качестве разминки можно использовать легкие потягивания и наклоны (рис. 3), а также размеренную ходьбу. Длительность разминки должна быть 5-10 минут, она является очень важной фазой, позволяющей правильно подготовиться к физической нагрузке [2].



Рисунок 3 – Легкие потягивания

Активная фаза физической нагрузки должна длиться от 10 до 60 минут. В активной фазе можно использовать: размеренный бег, умеренные подвижные игры, езда на велосипеде, ходьба на лыжах или плавание, а также физические упражнения со средней нагрузкой.

Фаза отдыха, как и разминка, состоит из упражнений низкой интенсивности. Данная фаза крайне важна, так как помогает постепенно привести организм в норму после активных упражнений. Длительность фазы отдыха составляет 5-10 минут [2].

Занятия спортом для людей старше 60 лет очень важны, так как они помогают держать мышцы, скелет и сердечно-сосудистую систему в тонусе. Всемирная Организация Здравоохранения рекомендует людям данной возрастной группы тренироваться не менее 150 минут в неделю, отдавая предпочтение видам спорта без усиленных тренировок. Главным принципом занятий спортом в пожилом возрасте является поддержание и сохранение здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биологические и социальные основы физической культуры: пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов всех специальностей / сост. В.А. Пасиченко, Д.Н. Давиденко. – Минск: БГТУ, 2007. – 66 с.

2. Медицинский контроль в системе организации занятий по физической подготовке: информ/ справочник РГОО БФСО «Динамо» / Под общ. ред. Сивец В.И. – Минск, 2007. – 89-102 с.

УДК 796

Волик Ольга Евгеньевна, студентка; Volik Olga Evgenievna

Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON STUDENTS DURING REHABILITATION AFTER CORONAVIRUS INFECTION

Аннотация. Данная работа посвящена реабилитации после коронавирусной инфекции с помощью физической культуры ее аспектам и видам. Правильность выполнения и техника безопасности.

Abstract. This work is devoted to rehabilitation after coronavirus infection with the help of physical culture, its aspects and types. Correctness of implementation and safety precautions.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, коронавирусная инфекция.

Keywords: physical culture and sports, healthy lifestyle, coronavirus infection.

Число пациентов с вирусными заболеваниями, которые возникают из-за коронавирусной инфекции, постоянно растет. На июнь 2021 года выявлено более 180 миллионов заболевших, тогда как в июне 2020 года было зафиксировано около 6 миллионов.

Несмотря на выздоровление, имеется возможный ряд последствий после болезни, которые могут проявить себя спустя месяцы. Даже выделяют такое явление как – постковидный синдром. Наиболее характерными симптомами можно назвать хроническую усталость, дыхательные расстройства, нарушение сна, депрессию, потерю или изменение обоняния и вкуса, и множество других маркеров, указывающих на физические и психические нарушения.

Опасность коронавируса в его непредсказуемости. У переболевших может сохраниться от одного до трех симптомов, может возникнуть новое нарушение, а также возможны более серьезные осложнения, которые, в основном, связаны с сердцем, кровью.

Бороться с последствиями сложно, но возможно. Реабилитация требуется всем пациентам вне зависимости от тяжести заболевания, отличие будет в подходе – либо это будет определенный комплекс мер, либо более активная программа по восстановлению здоровья.

В процессе реабилитации переболевшие восстанавливают адаптацию к физическим нагрузкам, учатся дыхательным упражнениям, методикам релаксации.

Переход к физическим нагрузкам должен быть постепенным. Особенно важно отказаться от физических упражнений в острый период болезни и сразу после выздоровления, иначе можно нанести вред, так как организм еще не готов к активной деятельности. Только когда человек немного окрепнет, можно, с согласия лечащего врача, приступать к более подвижной реабилитации.

Важно не перегружать организм. Врачи советуют не использовать, к примеру, исключительно силовые нагрузки, так как восстанавливаться будет что-то одно, а другие системы организма будут не задействованы. С интоксикацией, которая возникает вследствие воздействия коронавируса или после приема лекарств, тяжелая атлетика не справится. Лучше всего восстановиться помогает ходьба, но не обычная, а ускоренная, так как нагрузка осуществляется на несколько систем сразу. Человек потеет – происходит борьба с интоксикацией, осуществляется нагрузка на сердечно-сосудистую систему, улучшается циркуляция крови, за счет питания внутренних органов и усиленного дыхания восстанавливаются легкие. В случае тяжелых физических нагрузок наоборот, возникает недостаток кислорода, сгущается кровь, что является риском инфарктов, инсультов [1].

Для восстановления применимы физические нагрузки средней степени. Лечебная физкультура состоит из комплексов дыхательных, статических, динамических, общеукрепляющих упражнений. Общетонизирующие упражнения динамического характера в сочетании с дыхательными являются регуляторами дыхательного рефлекса. Упражнения на крупные группы мышц способствуют восстановлению кровотока, повышая толерантность к физическим нагрузкам после перенесенной вирусной инфекции [2].

Самочувствие человека зависит не только от возможностей организма, но и от прикладываемых усилий для достижения желаемого эффекта. Лечебная физическая культура является отличным методом к улучшению состояния организма, и в целом [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID 19): методические рекомендации / Г.Е. Иванова, И.Н. Баландина, И.С.Бахтина, А.А. Белкин [и др.]. – М., 2020. – 115 с.

2 Материалы Всероссийского научно-практического форума «Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции COVID-19» [Электронный ресурс]. – URL: <http://rehab-covid19.ru>.

3 Временные методические рекомендации медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Версия 2 (31.07.2020) МЗ РФ.

ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА НА ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

THE IMPACT OF TABLE TENNIS ON THE PHYSICAL PERFORMANCE OF ATHLETES AND PEOPLE'S HEALTH

Аннотация. Статья посвящена влиянию настольного тенниса на физические показатели спортсменов и здоровье людей, а также особенностям методик тренировок для спортивной подготовки по данному виду спорта.

Abstract. The article is devoted to the influence of table tennis on the physical performance of athletes and people's health, as well as the peculiarities of training methods for sports training in this sport.

Ключевые слова: спортсмены, настольный теннис, пинг-понгом, здоровье.

Key words: athletes, table tennis, ping-pong, health.

Настольный теннис – спорт, прошедший огромный путь от игры аристократов до олимпийского вида спорта. Несмотря на то, что зона действия спортсменов ограничена игральным столом, им приходится испытывать колоссальную кардионагрузку, так как быстрые движения вдоль стола чередуются с резкими остановками [4].

Данный вид спорта имеет ряд значительных преимуществ:

- Улучшает зрение и скорость реакции. Полет мяча в настольном теннисе достигает большой скорости, при этом длина игрового стола меньше трех метров. Игроку необходимо принимать крайне быстрые решения.
- Улучшает сенсорные механизмы управления точными движениями, а это в свою очередь влияет на комплексное состояние всей психомоторики человека.
- Позволяет укрепить здоровье, улучшить физические способности организма и повысить его сопротивление разрушительным действиям нервно-психических нагрузок и напряжений [3,5].

Занимаясь этим видом спорта, появляется возможность замедлить развитие симптомов болезни Паркинсона: тремор, мышечная ригидность и неустойчивость [1]. Данным заболеванием страдают почти 6 миллионов человек по всему миру и порядка 210 тыс. в России [2].

Игра в теннис улучшает зрительно-моторную координацию, обостряет реакцию и стимулирует работу мозга, также наблюдаются заметные улучшения произношения слов, письма, ходьбы, а значит с его помощью можно снизить влияние болезни Паркинсона на организм [1]. Занятия могут стать хорошей терапией для замедления развития этого заболевания [2].

Для достижения высоких результатов в спорте составляется специальная методика тренировок. Совершенствуя способности к управлению движениями по пространственно-временным параметрам, применяются следующие упражнения: «подача на точность», «удар на точность», «серии ударов «подрезкой» в парах по диагонали и по линиям». Для улучшения управления движениями по пространственно-динамическим параметрам: «перемещение в трёхметровой зоне с касанием углов стола», «подбивание мяча над собой на месте и в движении из различных положений», «подбивание мяча с изменением высоты отскока». Для развития внимания, реакции и оперативного мыш-

ления: «зеркальный возврат подачи», «возврат подачи при двух альтернативах», «приём подачи из разных исходных положений».

При составлении рабочих программ используется информация, предоставленная в Федеральном стандарте [6]. Важным моментом является соотношение объемов тренировочных этапов спортивной подготовки (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Этап начальной подготовки

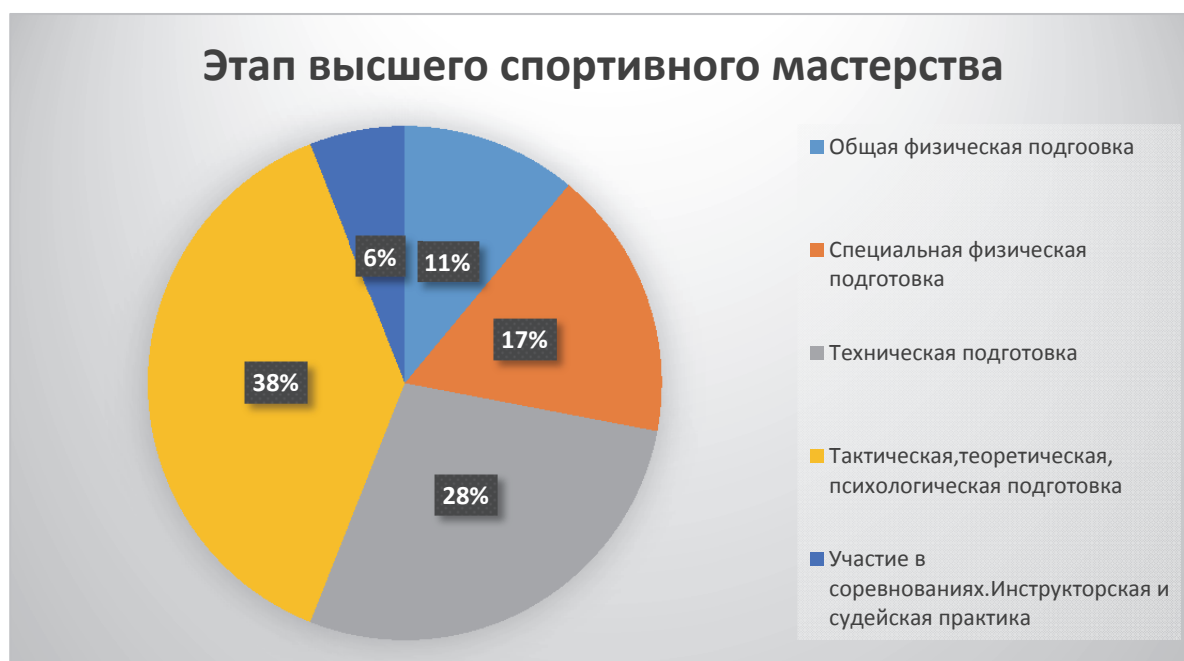


Рисунок 2 – Этап высшего спортивного мастерства

На первом этапе подготовки больше времени уделяется изучению техники игры и улучшению физических показателей спортсмена, а на следующих этапах - тактике, теории и психологическому здоровью.

Устойчивость к любым воздействиям извне в спортивных соревнованиях крайне важна. Некоторые спортсмены, участвующие в Олимпийских играх, не выдер-

живали давления со стороны болельщиков, тренеров и показывали результаты хуже, чем на тренировках.

Поэтому психологическая подготовка помогает спортсмену приспособиться к постоянно меняющимся внешним условиям на соревнованиях и побеждать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Занятия пинг-понгом помогли остановить развитие симптомов болезни Паркинсона//URL:[https:// naked-science.ru/article/](https://naked-science.ru/article/)(дата обращения: 01.04.2022).

2 Болезнь Паркинсона в России: распространенность и заболеваемость// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 30.03.2022).

3 Заплутаев А.М. Важность тренировочного воздействия на позвоночник при малоподвижном образе жизни //Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: матер. Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г.: в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

4 Калмыкова Л.К., Выборнова Е. Н. Значение и роль спорта в современном мире//Соц. и гум. науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г.: в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

5 Ткач И.М., Шилова А.А. Физическая культура и спорт как факторы, способствующие сохранению здоровья обучающихся студентов вузов //Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: матер. Всерос. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021г./ – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 429 с.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис (далее – ФССП) разработан на основании Федерального закона от 14.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ".

УДК 364.043

Герашенко Руслан Игоревич, студент; Gerashchenko Ruslan Igorevich

Товбаз Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент;

Tovbaz Elena Gennadievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL INSURANCE DEVELOPMENT IN RUSSIA AS A TECHNOLOGY OF SOCIAL WORK

Аннотация. Статья посвящена вопросам социального страхования в России как технология социальной работы. Рассмотрены актуальные проблемы обязательного страхования. Предложены пути их решения. Определены перспективы дальнейшего развития социального обязательного страхования в России.

Abstract. The article is devoted to the issues of social insurance in Russia as a technology of social work. The actual problems of compulsory insurance are considered. The ways of their solution are proposed. The prospects of further development of social compulsory insurance in Russia are determined.

Ключевые слова: социальное страхование, технология социальной работы, социальная сфера.

Keywords: social insurance, social work technology, social sphere.

Актуальной задачей для российской социальной политики является разработка эффективной системы социального страхования, так как в Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина признаются как высшая ценность, защита которых – первостепенная обязанность государства [1].

В этой связи, социальное страхование понимается как социальное обеспечение, то есть оказание различных форм поддержки нуждающимся членам общества, а в общепринятом значении, социальное страхование – одна из основных форм защиты граждан от несчастных или умышленных случаев [4; 5].

В целом, социальное страхование (рис. 1) реализует ряд основных функций: организация лечения и исполнение государственных программ, с целью реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья [2; 3; 4]. По мере становления в современном мире социального страхования, обнаружились проблемы, негативно влияющие на социальные отношения и развитие социального страхования в целом [5].



Рисунок 1 – Главные виды социального страхования

Несмотря на модернизацию российской системы обязательного социального страхования за годы реформ, её потенциал по-прежнему не соответствует требуемым ресурсам и качествам, необходимым для технологии социальной работы. Данная система не справляется с поставленными перед ней задачами, о чём свидетельствуют низкий уровень жизни и здоровья населения, положительно коррелирующие с повышением уровня бедности [5]. В настоящее время социальное страхование направлено на социальную защиту трудоспособных граждан в период болезни или беременности, а также служит для материального обеспечения населения не способного к трудовой деятельности [2; 3; 4].

Сравнительный анализ социального страхования в России и за рубежом выявил недостатки функционирования российской системы социального страхования, выраженные прежде всего в отсутствие её инфраструктуры, а также в неприспособленности системы расчета финансовых средств для разных или хотя бы отдельных страховых видов. Существует и ряд других проблем, характерных для Хабаровского края в целом и города Комсомольска-на-Амуре: универсальный характер рынка труда, деградация населения, приводящая к массовому обнищанию; увеличение профессиональных заболеваний, сокращение продолжительности жизни. Социальные фонды постоянно испытывают финансовые затруднения, что приводит к чрезвычайно низкому уровню страховых выплат и т.п.

В результате, отсутствие баланса экономической и социальной политики привело к утрате основных признаков страховых отношений системы социального страхования.

Для повышения уровня и устойчивости системы социального страхования в России и Хабаровском крае, нами предлагается ряд мероприятий, способствующих преоб-

разованию данной сферы, включая и модернизацию социального страхования как технологии социальной работы (рис. 2).



Рисунок 2 – Система мероприятий для модернизации социального страхования как технологии социальной работы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Алпатова Д. Ю. Фонд социального страхования РФ: особенности и перспективы // Молодой ученый. 2014. №8.2. С. 4-5.

2 Об основах социального обслуживания населения : Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 195-ФЗ (ред. от 21.01.2022) Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3 Об основах обязательного социального страхования : Федеральный закон от 16 июля 1999 № 165-ФЗ (ред. от 26.01.2022) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

4 О государственной социальной помощи : Федеральный закон от 17 июля 1999 № 29 (ред. от 24.01.2022) Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

5 Шарифьянова З.Ф., Скрябина М.Г., Лутфиева Г.М. Социальное страхование в России: проблемы и перспективы развития // Международный Научный Журнал «Инновационная наука». 2015. №12. С. 349-353.

УДК 364.08

Герашенко Руслан Игоревич, студент; Gerashchenko Ruslan Igorevich

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Shinkaruk Marina

Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор

Nalivaiko Tatyana Evgenievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

INTERGENERATIONAL RELATIONSHIPS AS A SUBJECT OF SOCIO-PEDAGOGICAL ANALYSIS

Аннотация. В статье предпринят социально-педагогический анализ межпоколенных взаимоотношений; выявлена роль и значение такого анализа, его особенности. Представлены факторы, поддерживающие межпоколенный конфликт.

Abstract. The article undertakes a socio-pedagogical analysis of intergenerational relationships; the role and significance of such an analysis, its features are revealed. The factors supporting the intergenerational conflict are presented.

Ключевые слова: взаимоотношения, молодое поколение, старшее поколение, молодежь, социально-педагогический анализ, конфликт.

Keywords: relationships, young generation, older generation, youth, socio-pedagogical analysis, conflict.

Исследование межпоколенных связей на сегодняшний день представляется достаточно актуальным в связи с объективно существующими противоречиями между традиционно значимой ролью старшего поколения в передаче ценностно-смысловых ориентиров, регулирующих деятельность и отношения внутри социальных групп и общностей и повышенной критичностью и имеющим место обесцениванием этой роли представителями молодого поколения; между пониманием молодежи как одного из ресурсов и главного проводника социальных преобразований и готовностью старшего поколения доверять и прислушиваться к выбору молодых людей. Между тем, установление конструктивного межпоколенного взаимодействия выступает фактором связи прошлого с настоящим и преемственности поколений.

Исследованию межпоколенного взаимодействия посвящено не мало работ, как в области социологии и социальной работы, так и в области педагогики и психологии. Так, Шахматова Н.В. [8], полагает, что проблема взаимоотношения молодежи и старшего поколения наименее изучена в современной литературе ввиду условий социальной трансформации российского общества: прошлый опыт и социокультурные ценности старшего поколения не могут быть в полной мере использованы в новых условиях, возрастают межпоколенные разногласия и усугубляется конфликтогенность взаимодействия поколений. Клемантович И.П. [2]; Мартыненко А.А. [3]; Меркулова Е.Н. [7]; Морозова О.Н. [4]; Рубаненко А.В. [5]; Сапоровская М.В. [6]; Щукина Р.И. [9]; анализируя эту проблему, обращают внимание на смену идеологических парадигм, перемены образа и стиля жизни, как факторы усугубления конфликта между молодежью и старшим поколением. Некоторые исследователи видят объективную основу этого конфликта в нестабильности постсоветского общества, а субъективную — в утрате молодежью идейно-нравственных ориентиров или ценностей, недостатках семейного и школьного воспитания, негативном влиянии средств массовой информации и т.п.

Социально-педагогический анализ, как метод исследования представляет собой выделение и детальное рассмотрение в сложном явлении, в качестве которого в нашем случае выступает межпоколенное взаимодействие, отдельных частей и описание их с точки зрения социальной и педагогической действительности.

Социальный аспект социально-педагогического анализа предполагает рассмотрение молодежи и старшего поколения как социальных общностей и социально-демографических групп, выявление характеристик их социализации, особенностей социального статуса.

Педагогический аспект социально-педагогического анализа акцентирует на роли воспитания в формировании социально значимых качеств личности, на том воспитательном потенциале, который заложен в исследуемом явлении и на возможности и путях его реализации.

В этой связи отметим, что молодежь, как социально-демографическую общность характеризует: критическое отношение к старшему поколению, высокая степень адаптивности, стремлением к идеалу, социальное положение в обществе обусловленных социально-психологических свойств личности и др. [3].

При этом старшее поколение, как социальная общность характеризуется социальным положением и статусом в обществе, социальными условиями формирования жизненного опыта, трудовым потенциалом, поколенческим сознанием, общими чертами ментальности и сходной мотивацией.

Старшее поколение продолжает оставаться хранителем и носителем общечеловеческих, национальных, культурных и духовных ценностей. К таким можно отнести: патриотизм, социальную солидарность, профессиональные и трудовые ценности.

Результатом социально-психологического анализа межпоколенного взаимодействия выступает констатация межпоколенного конфликта, включающего массовое отчуждение ценностей, которые хранила и передавала молодому поколению старшее поколение. Представляется возможным выделить ряд факторов [1], поддерживающих этот конфликт:

- обесценивание старости в глазах молодого поколения;
- вытеснение старшего поколения из структуры общества;
- неприятие передового опыта старшего поколения молодежью;
- увеличение социокультурной дистанции между молодым и пожилым возрастом;
- недопонимание пожилыми людьми молодых или молодые старших.

Учет и своевременное и целенаправленное воздействие на эти факторы может стать актуальной задачей не только современного воспитания, но и социальной работы, как деятельности, призванной обеспечивать преемственность поколений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 – 328 с.

2 Клемантович, И.П. Взаимодействие между поколениями в современных условиях / И.П. Клемантович // Международный студенческий вестник. – 2018. – № 3. С. 839 - 843.

3 Мартыненко, А.А. Общие проблемы современной социологии: Межпоколенные конфликты как сфера интересов социальной работы / А.А Мартыненко // Сборник научных трудов. – 2018. – № 4 С. 20 - 22.

4 Морозова, О.Н. Межпоколенные взаимоотношения как фактор социализации молодого поколения / О. Н. Морозова // Вестник Нижегородского университета име. Н.И. Лобачевского. 2008. № 1 С. 77-83.

5 Рубаненко, А.В. Социальная работа в современном мире: Взаимодействие молодежи и людей пожилого возраста в процессе социокультурной преемственности / А.В. Рубаненко // Сборник научных трудов. – 2019. С. 265-268.

6 Сапоровская, М.В. Межпоколенные отношения и взаимодействие в семьях с разной структурой / А.М. Некрасова // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. № 3 С. 279-283.

7 Меркулова, Е.Н. Проблемы межпоколенного взаимодействия на современном этапе развития общества / Е.Н. Меркулова // Научный журнал. – 2017. № 12. С. 120-124.

8 Шахматова, Н.В. Поколенческая организация современного российского общества: Теоретико-методологический анализ / Н.В. Шахматова // Сборник научных трудов – 2001. – № 1 С. 459.

9 Щукина, Р.И. Социальное благополучие человека в современном мире: Проблемы регулирования межпоколенных конфликтов в современных условиях / Р.И. Щукина // Сборник научных трудов. – 2020. С. 191-196.

УДК 159.9.07

Гоман Наталья Владимировна, магистрант; Noman Natalia Vladimirovna
Барышникова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;
Baryshnikova Elena Viktorovna

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
South Ural State Humanitarian Pedagogical University

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RESEARCH OF CHILD-PARENTS RELATIONS IN FAMILIES RAISING CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE

Аннотация. В статье раскрывается проблема исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста. Дается описание этапов исследования. Представлены результаты констатирующего эксперимента и сформулированы рекомендации педагогам по работе с семьями, имеющими неблагоприятные детско-родительские отношения. Результаты исследования могут быть полезны всем субъектам сферы образования.

Abstract. The article reveals the problem of studying parent-child relations in families raising children of early pre-school age. A description of the research stages is given. The results of the ascertaining experiment are presented and recommendations are formulated for teachers to work with families with unfavorable parent-child relationships. The research results can be useful to all subjects of the educational sphere.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дети раннего дошкольного возраста, семейное воспитание.

Keywords: child-parent relations, children of early preschool age, family education.

По мнению ученых, в раннем возрасте у ребенка складываются разнообразные межличностные отношения, определяющие его развитие на последующих возрастных этапах [2; 3]. Значительная роль в формировании личности дошкольника отводится семье. Именно взаимодействие родителей с ребенком является важным фактором в развитии его личности.

Несмотря на то, что проблема детско-родительских отношений является предметом пристального внимания педагогов и психологов [1; 2; 3], изучение детско-

родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, является недостаточно исследованным.

Нами была поставлена цель – теоретически изучить и экспериментально исследовать детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста. Объектом исследования явились отношения родителей с детьми раннего дошкольного возраста.

Исследование детско-родительских отношений проводилось поэтапно. Для достижения поставленной цели мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, раскрыли особенности взаимоотношений между родителями и детьми раннего дошкольного возраста, определили методы и методики исследования, провели констатирующий эксперимент и проанализировали его результаты. По результатам исследования разработаны практические рекомендации педагогам по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста.

Более подробно остановимся на результатах констатирующего эксперимента. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 282 г. Челябинска». Выборку составили 15 родителей. Для изучения детско-родительских отношений применены следующие методики диагностики: 1) опросник родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл); 2) тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); 3) проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман).

Наглядно представим результаты исследования по одной из указанных выше методик.

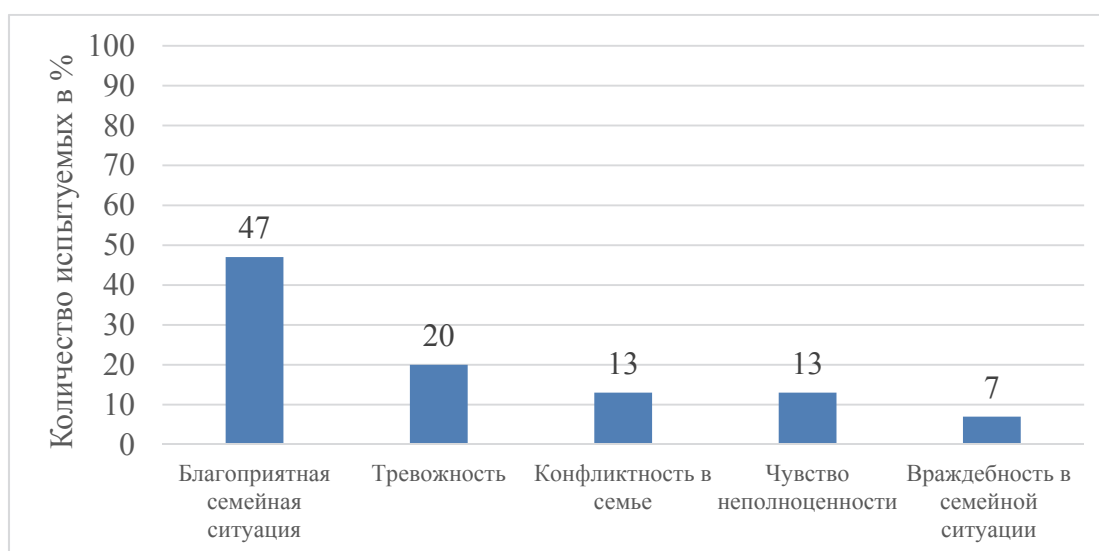


Рисунок 1 – Результаты исследования по тесту «Кинетический рисунок семьи»

Как видно на рисунке 1, благоприятная семейная ситуация наблюдается у 47% обследуемых. Для рисунков детей из таких семей характерно изображение всех членов семьи, которые нарисованы рядом друг с другом. На таких рисунках штриховка отсутствует, наблюдаются четкие линии в рисунках фигур.

У 20% обследуемых по рисункам выявлены показатели тревожности. На таких рисунках в основном наблюдается штриховка, сильный нажим в рисунках фигур всех членов семьи, расположение основных линий над рисунком, отмечается стирание отдельных частей рисунка.

Показатели конфликтности отмечаются у 13% обследуемых семей. На рисунках детей отмечается стирание отдельных членов семьи, а также наблюдается отсутствие основных частей тела у некоторых нарисованных фигур или отсутствие отдельных членов семьи.

У 13% обследуемых наблюдаются показатели чувства неполноценности в семье. На таких рисунках расположение фигур членов семьи в основном находится в нижней части листа, для рисунка характерны слабые или прерывистые линии и маленькие элементы.

Показатели враждебности выявлены у 7% обследуемых семей. В рисунке детей присутствуют зачеркнутые элементы, руки у членов семьи развернуты в стороны, отмечается огромная длина пальцев рук.

Таким образом, по рисункам отметим преобладание благоприятных детско-родительских отношений лишь у половины обследуемых семей (47%).

Полученные результаты убеждают нас в необходимости проведения коррекционной работы с семьями, имеющими неблагоприятные детско-родительские отношения.

С учетом результатов исследования были разработаны рекомендации педагогам по коррекции неблагоприятных отношений в семьях, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста. Представим их ниже:

1. В качестве основного направления работы педагога по сопровождению семей с детьми раннего дошкольного возраста должно быть обеспечение целенаправленной и систематической психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Необходимо проводить просветительскую работу с семьями с целью повышения компетентности родителей в воспитании детей.

3. Необходимо систематически оказывать профилактическую помощь семьям в вопросах воспитания и обучения ребенка раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Барышникова Е.В. Теоретические основы исследования детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста / Сборник избранных статей по материалам науч. конф. ГНИИ «Нацразвитие». Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. 179-183.

2 Долгова В.И. Формирование конструктивных детско-родительских отношений: кросскультурное исследование // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 114-119.

3 Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе // Перспективы науки. 2014. № 1 (52). С. 160-162.

УДК 796

Грищенко Юлия Алексеевна, студент; Grishchenko Yulia Alekseevna;
Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель; Zaplutaev
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure state university

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗНАЧИМЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR SUCCESSFUL PERFORMANCE AT SIGNIFICANT COMPETITIONS

Аннотация. Данная статья посвящена важности психологической подготовки для успешного выступления на значимых соревнованиях и этапам её реализации.

Abstract. This article is devoted to the importance of psychological preparation for successful performance at significant competitions and the stages of its implementation.

Ключевые слова: спорт, психическое и физическое здоровье, психологическая подготовка, соревнования.

Keywords: sports, mental and physical health, psychological preparation, competitions.

Спортивные успехи в большинстве своем зависят от характерных для конкретного человека психологических особенностей, в то время как определённые виды спорта диктуют спортсмену чёткие правила и помимо этого прививают такие качественные характеристики личности, как дисциплинированность и многие другие, которые крайне важны для успешного выступления на значимых соревнованиях [3].

Так что же такое психологическая подготовка? Психологическая подготовка – это система психолого-педагогических рычагов воздействия, которые применяются в целях формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности, психических состояний, качеств, которые необходимы для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Зачастую психологическая подготовка решает, как спортсмен выступает на соревнованиях и определяет результат соревнований.

Психологическая подготовка спортсмена играет важнейшую роль перед значимыми соревнованиями. Для успешного выступления на значимых соревнованиях необходимо трезво оценивать свои силы, силы соперников, научиться управлять своей психикой так, чтобы она не мешала выступлению на соревнованиях [1].

Одним из методов психологической подготовки, выработанных психологами, является так называемый идеомоторный метод тренировки, то есть, спортсмен мысленно представляет себя и свои действия со стороны, что позволяет выработать точное физическое исполнение на соревнованиях. Необходимо отметить, что чем чётче образ конкретного движения в мыслях спортсмена, тем лучше он выступит на значимом соревновании.

Выделяется несколько этапов успешной реализации психологической подготовки [2]. Первый этап заключается в психодиагностике, куда входят различные психологические тесты, которые разрабатываются с учётом требований конкретного вида спорта, возраста и уровня психофизической подготовки спортсмена. Второй этап – экспертами даются рекомендации спортсмену, основанные на результатах первого этапа психологической подготовки. На третьем этапе психологической подготовки спортсмена реализуются такие упражнения, как, например, управление стрессом, позитивное мышление, тренировка концентрации для улучшения тех качеств, которые были оценены в предыдущих этапах. Перед спортивным психологом и тренером на данном этапе стоит задача чуткого наблюдения за уровнем мотивации спортсменов и общим настроением команды. Четвёртый этап необходим спортсмену в целях психологического самоконтроля во время соревнований. На этом этапе подбадривание спортсмена тренером, самообладание и небольшие консультации со спортивным психологом во время соревнований помогут спортсмену добиться наилучших результатов по итогам соревнований. Заключительный этап состоит в оценке того или иного исхода на соревнованиях: победы или поражения. Он находит свое отражение в анализе тренером и спортсменом действий, которые привели к результату на соревновании. На основе такого анализа выявляются стратегии дальнейшей подготовки к соревнованиям, а также направления реализации психологической подготовки спортсмена.

Итак, психологическая подготовка необходима для спортсмена перед соревнованиями, так как она помогает ему справляться с такими негативными состояниями, как тревога, боязнь конкуренции, возбуждение. Также она помогает спортсмену развивать такие психологические качества, как развитие самосознания и самоконтроля, уверенность в себе, трезвость мышления, сила воли и решительность. Помимо вышеуказанного психологическая подготовка может развить в человеке концентрацию. Немало-

важное значение психологической подготовки перед соревнованиями заключается в возможности предотвратить межличностный конфликт, а также способствует улучшению межличностных отношений с товарищами по команде и тренером [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Малкин, В. Р., Спорт – это психология : учеб. пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева. – М. : Издательство «Спорт», 2015. – С. 174.

2 Сивицкий, В. Г. Этапы специальной психологической подготовки спортсмена / В. Г. Сивицкий, Е. В. Мельник // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2020. – № 1. – С. 130-132.

3 Ларина, О. В. Содержание психологической подготовки к ответственным соревнованиям / О. В. Ларина // Страховские чтения. – 2020. – № 28. – С. 206-211.

4 Психологическая подготовка спортсмена [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/11_83049_psihologicheskaya-podgotovka-sportsmena.html

УДК 159.922.2:616.895.4

Давыдова Юлия Дмитриевна, младший научный сотрудник; Davydova Yuliya Dmitrievna
Хуснутдинова Эльза Камилевна, доктор биологических наук, профессор;

Khusnutdinova Elza Kamilevna

Институт биохимии и генетики Уфимского федерального исследовательского центра
Российской академии наук

Institute of Biochemistry and Genetics of the Ufa Federal Research Centre of the Russian
Academy of Sciences

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕПРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЗДОРОВЫХ ИНДИВИДОВ

THE ROLE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF DEPRESSIVE BEHAVIOR IN HEALTHY INDIVIDUALS

Аннотация. Предметом данного исследования являются детско-родительские взаимоотношения и их влияние на депрессивное поведение. В исследовании приняли участие 1065 психически здоровых индивидов (средний возраст $19,53 \pm 1,75$ лет). Были использованы следующие методики: «Юношеский отчет о родительском отношении» Г. Паркера и «Шкала депрессии» А. Бека, а также методы математической статистики. В результате анализа была определена связь особенностей детско-родительских взаимоотношений с развитием депрессии.

Abstract. The subject of the research is the parent-child relationships and their effect on depressive behavior. The research involved 1065 mentally healthy individuals (average age was $19,53 \pm 1,75$ years). The following tests were used: «Parental Bonding Instrument» by G. Parker and «Beck Depression Inventory» by A. Beck, as well as methods of mathematical statistics. As a result of analysis, the relation between the parent-child relationship with the development of depression has been determined.

Ключевые слова: депрессия, детско-родительские взаимоотношения.

Keywords: depression, parent-child relationships.

С первых дней жизни ребенка его родители являются ведущими носителями социальных отношений и ключевым звеном, опосредующим все остальные связи ребенка с миром. Реакция родителей на то или иное поведение ребенка, психологическая обстановка в семье, характер детско-родительских отношений и отношений с сибсами – основные факторы, потенциально предопределяющие поведение ребенка как в семье, так

и вне нее, а также влияющие на его коммуникативные способности в зрелые годы [1]. Множество исследований продемонстрировали зависимость между негативными взаимоотношениями в паре «родители-ребенок» и патологическими поведенческими реакциями со стороны последнего. Считается, что если у детей конфликтные отношения с одним или обоими родителями, и они не ощущают должной родительской поддержки, то с определенной долей вероятности у них могут проявиться депрессивные тенденции в поведении. Кроме того, существуют данные, сообщающие о том, что низкий уровень родительской эмоциональной отзывчивости является фактором риска развития суицидального поведения [2, 3].

В настоящее время одним из методов определения характера детско-родительских отношений, является юношеский отчет о родительском отношении – Parental Bonding Instrument (PBI) [4], позволяющий охарактеризовать особенности родительского воспитания, которые проявляются в различиях уровня заботы и опеки. При этом оптимальным считается сочетание высокого уровня заботы и низкого уровня опеки. Это обусловлено тем, что родительская гиперопека, наряду с такими деструктивными формами детско-родительских взаимоотношений, как гиперсоциализация или отверженность, может приводить к проявлениям агрессии или депрессии у индивида, его попыткам самоутвердиться в коллективе или вымещению негативных эмоций на различных предметах, а также «уходом в себя». В то же время пониженный уровень родительской опеки позволяет индивиду самостоятельно принимать решения, оценивать свои возможности и самореализовываться в обществе без необходимости в аффективных проявлениях. По этой причине, в данном исследовании была предпринята попытка оценить влияние особенностей детско-родительских взаимоотношений на вариации уровня депрессивности у психически здоровых индивидов.

В исследовании приняли участие 1065 психически здоровых индивидов (79,25% женщин; средний возраст $19,53 \pm 1,75$ лет), которые являлись студентами ВУЗов Республики Башкортостан и Удмуртской Республики. В качестве диагностического инструмента для оценки уровня депрессивности была использована шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI), а для оценки характера детско-родительских отношений – юношеский отчет о родительском отношении (Parental Bonding Instrument, PBI). Анализ ассоциаций особенностей детско-родительских взаимоотношений с индивидуальным уровнем депрессивности проводился с использованием теста Манна-Уитни.

В результате проведенного анализа была выявлена значительная корреляция уровня материнской заботы и опеки с уровнем депрессивности: чем выше был уровень заботы матери, тем ниже был уровень депрессивности индивида ($P < 0,001$), и наоборот – чем выше уровень материнской опеки, тем выше был уровень депрессивности ($P < 0,001$). Это объясняется тем, что, если индивид в период воспитания ощущают родительскую поддержку и эмоциональную отзывчивость, особенно со стороны матери, это формирует представление о защищенности в мире, укрепляет его уверенность в себе и способствует благоприятному психологическому развитию. В то же время, такая деструктивная форма детско-родительских взаимоотношений, как родительская гиперопека, может приводить к проявлениям депрессии у индивида [2, 3]. При анализе отцовского стиля воспитания было обнаружено, что высокий уровень отцовской заботы также способствует снижению уровня депрессивности у индивида ($P < 0,001$), в то время как отцовская гиперопека приводит к повышению уровня депрессивности ($P < 0,001$). Кроме того, в нашем исследовании было показано, что у индивидов, в воспитании которых присутствовало жестокое обращение со стороны родителей, наблюдались повышенные средние показатели депрессивности ($P = 0,003$), поскольку подобный стиль воспитания приводит к формированию особого стиля мышления у индивидов, для которого характерен негативный взгляд на себя и свое будущее, а также излишняя эмоциональная чувствительность.

Таким образом, можно сделать вывод, что детско-родительские взаимоотношения и депрессивные состояния связаны между собой. Чем меньше родитель заинтересован в своем ребенке в период воспитания, тем больше у него переживаний и более выражены депрессивные тенденции в более взрослом возрасте.

Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ (№АААА-А16-116020350032-1) при частичной поддержке мега-гранта Правительства Российской Федерации (№ 075-15-2021-595). Выборка для исследования и анкетные данные были взяты из ЦКП «Коллекция биологических материалов человека» ИБГ УФИЦ РАН, поддержанного Программой биоресурсных коллекций ФАНО России (соглашение № 007-030164/2).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Смулевич А.Б. Депрессии при психических и соматических заболеваниях // М.: Медицинское информационное агентство, 2015. 640 с.

2 Daches S., Vine V., Layendecker K.M. et al. Family functioning as perceived by parents and young offspring at high and low risk for depression // Journal of Affective Disorders. 2018. V. 226. P. 355-360.

3 Levin R.Y., Liu R.T. Life stress, early maltreatment, and prospective associations with depression and anxiety in preadolescent children: A six-year, multi-wave study // Journal of Affective Disorders. 2021. V. 278. P. 276-279.

4 Parker G., Tupling H., Brown L.B. A Parental Bonding Instrument // British Journal of Medical Psychology. 1979. V. 52. № 1. P. 1-10.

УДК 378.147

Дегтярёва Ольга Фёдоровна, студентка; Degtyareva Olga Fyodorovna

Рольгайзер Анастасия Александровна, к.филол.н., доцент; Rolgayzer Anastasia Aleksandrovna

Кемеровский государственный университет

Kemerovo State University

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

APPLYING OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITY

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению основных особенностей дистанционного обучения и его роли в обучении иностранному языку в вузе. Дается понимание термина «дистанционное обучение». Представлена краткая характеристика дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку в вузе. Рассмотрены ключевые преимущества дистанционного обучения.

Abstract. This article deals with the main features of distance learning and its role in teaching foreign languages at university. The understanding of the term "distance learning" is given. A brief description of distance learning technologies used in the process of foreign language teaching at university is presented. The key advantages of distance learning are considered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, иностранный язык, дистанционные технологии, цифровая платформа.

Keywords: E-learning, learning process, foreign language, distance technologies, digital platform.

Молниеносное распространение коронавирусной инфекции (COVID-19) привело к кардинальным изменениям в жизни людей по всему миру. Пандемия способствовала тому, что ускоренными темпами стали использоваться различные формы онлайн-обучения (вебинары, электронные и дистанционные курсы на различных образовательных платформах). Несомненно, что грамотное сочетание информационных технологий позволяет достичь желаемого образовательного результата максимально быстро и эффективно. Согласно многочисленным научным исследованиям, наиболее результативной признается смешанная форма обучения – сочетание традиционного формата с элементами дистанционного обучения [1; 2; 7].

Иностранный язык является дисциплиной, которая нередко преподается в формате онлайн-курсов. Наиболее яркими примерами использования инновационных ИКТ в сфере обучения иностранным языкам сегодня являются онлайн-школа Skyeng, обучающая платформа Duolingo, а также онлайн-школа EnglishDom. Данные ресурсы позволяют изучить различные коммуникативные аспекты, такие как лексика, грамматика, чтение и аудирование и могут использоваться обучающимися в качестве источника дополнительных знаний по иностранному языку.

Обратимся к пониманию термина «дистанционное обучение». Словарь Merriam Webster определяет дистанционное обучение (distance learning) как «метод обучения, при котором преподаватели и учащиеся не встречаются в классе, а используют Интернет, электронную почту и др. для проведения занятий» [9]. Давлетова А.А. и Алексеев О.А. в качестве основных принципов дистанционного обучения упоминают интерактивность общения и самостоятельность при освоении определенного массива знаний и умений по выбранному курсу [3, с. 35]. В свою очередь, интерактивность является одним из основополагающих принципов в обучении иностранному языку, делая процесс овладения навыками иноязычного общения более эффективным [4, с. 56].

Таким образом, резюмировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение представляет собой альтернативный способ изучения предметов (дисциплин, курсов) с использованием онлайн-инструментов.

В рамках данной статьи представим краткую характеристику дистанционных технологий, которые возможно использовать в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Наиболее распространенными в системе российского высшего образования являются обучающие платформы Moodle и Stepik.

Существующие цифровые платформы позволяют размещать разнообразный обучающий материал. Предлагается выполнение упражнений интерактивного и мультимедийного характера. Каждый урок выстроен таким образом, чтобы вызвать живой интерес у обучающихся. Кроме того, для успешного усвоения новых иностранных слов и изучения лексики, задания имеют грамотно продуманную навигацию и хронологическую расположенность. Закреплению материала способствуют проверочные задания, которые можно выполнить после каждой новой темы.

На сегодняшний день, университетские курсы, предлагаемые в MOOC, охватывают многие научные дисциплины [5, с. 51]. Каждый курс состоит из текстового материала, видеолекций, тестов и итогового задания. Массовые открытые онлайн-курсы позволяют обучающимся не только открыть для себя новые знания и подготовиться к экзаменам, но и пройти профессиональную переподготовку и повысить свою квалификацию.

Одной из наиболее популярных платформ современного электронного обучения в вузе является Moodle. Данный инструмент дает возможность осуществлять взаимодействие преподавателя и обучающихся в формате чатов, то есть в виде переписки, а

также фиксировать успеваемость. Студенты могут изучать иностранный язык интересным способом, который отличается от того, к чему они привыкли.

Одним из важных преимуществ использования платформы Moodle при изучении иностранного языка является то, что могут использовать мультимедийные инструменты, такие как видео, звуки, анимация, позволяющие практиковать четыре языковых навыка – говорение, аудирование, письмо и чтение [6]. Кроме того, возможна интеграция электронных словарей, в которых учащиеся могут найти пояснения ко всем терминам и фразам, встречающимся в курсе. В каждом учебном модуле студент может проверить свои знания, выполняя упражнения и задания разного типа.

Для повышения эффективности взаимодействия преподавателя и обучающихся при обучении иностранному языку целесообразно также использовать инструменты, с помощью которых можно проводить онлайн-конференции (Zoom, Skype или Discord).

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растет. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию. Дистанционное обучение при выполнении определенных условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, является средством обеспечения доступного качественного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Афзалова А.Н. Смешанное обучение в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. С. 32-34

2 Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1 (44). С. 4-25.

3 Давлетова А.А., Алексеев О.А. Дистанционное обучение // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73). С. 35-38.

4 Рольгайзер А.А. Применение интерактивных методов обучения в преподавании английского языка // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2016. Т. 5. № 4. С. 56-61.

5 Рольгайзер А.А., Демиденко К.А., Кадникова О.В. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2020. Т. 9. № 3. С. 49-57.

6 Bošković Marković V., Tomic I., Gajic T., Moodle in English language teaching // Sinteza. 2014. pp. 480-483. DOI:10.15308/sinteza-2014-480-483

7 Chistyakova G., Bondareva E., Demidenko K., Rolgayzer A. Advantages and Disadvantages of Using Information Communication Technologies in the Process of Forming Language Competence in Global Mining Education // E3S Web Conf., 278 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127803026>

8 Merriam-Webster Dictionary [Electronic source]. – Mode of access: <https://www.merriam-webster.com> (дата обращения: 10.04.2022).

УДК 371.4

Диалло Мохамед, аспирант; Diallo Mohamed

Белова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент; Belova Elena Nikolaevna

Сибирский федеральный университет

Siberian Federal University

ВКЛАД СЕНСОРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАЛИ

THE CONTRIBUTIONS OF SENSORY PEDAGOGY IN THE LEARNING PROCESS IN PRESCHOOL CHILDREN IN MALI

Аннотация. Анализируется вклад сенсорной педагогики в воспитание детей дошкольного возраста. Чувства являются первыми источниками знаний, которые позволяют ребенку приобретать новые знания. Сенсорная педагогика становится необходимой для непрерывного развития профессионализма педагогов дошкольного образования в Мали в целях овладения ими технологиями формирования у детей сенсорного восприятия окружающего мира. Становление сенсорных эталонов у дошкольников занимает приоритетное место в развитии их умений, и в игровой форме ведет ребенка к интеллектуальному развитию.

Abstract. The contribution of sensory pedagogy to the upbringing of preschool children is analyzed. Feelings are the first sources of knowledge that allow the child to acquire new knowledge. Sensory pedagogy is becoming necessary for the continuous development of the professionalism of preschool teachers in Mali in order to master the technologies of forming children's sensory perception of the world around them. The formation of sensory standards in preschoolers takes a priority place in the development of their skills, and in a playful way leads the child to intellectual development.

Ключевые слова: сенсорная педагогика, дошкольный возраст, сенсорные стандарты, развитие, педагог дошкольного образования.

Keywords: sensory pedagogy, preschool age, sensory standards, development, teacher of preschool education.

Развитие ребенка проходит через фазы чувствительности, в течение которых он более восприимчив к тем или иным знаниям. Он обращается за помощью прямо или косвенно, открывает для себя новые знания и накапливает опыт с использованием чувств посредством сенсорного восприятия. Исследуя вопросы совершенствования непрерывного профессионального образования педагогов дошкольного образования Мали изучить теоретические основы дошкольной педагогики, что актуализирует наше исследование.

Целью статьи является теоретический анализ преимуществ сенсорной педагогики в обучении детей дошкольного возраста.

Концепция сенсорной педагогики рассматривается в работах таких авторов, как Мария Монтессори, Фридрих Фребель, Ж. Руссо, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский и др.

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память, с развитием которой появляется возможность отрыва от конкретной ситуации и переход на наглядно-образное мышление. К концу дошкольного возраста, в связи с развитием игровой деятельности и под влиянием взрослого, у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание [цит. по 3].

Можно сказать, что сенсорная педагогика облегчает запоминание, открывает чувственный и интеллектуальный мир. Она подготавливает ребенка-дошкольника к участию в школьной деятельности. Память является краеугольным камнем в дошкольном возрасте. Он позволяет усваивать и воспроизводить воспринимаемую информацию.

По мнению Марии Монтессори, у ребенка есть внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя. Для того чтобы малыш обучался, его не надо наказывать или поощрять, нужно только вовремя создать ему необходимые условия, «подкидывать «уголек» в топку его ума» [2].

Таким образом, метод Монтессори основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Основным принцип Монтессори-педагогике – подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Девиз метода знаком многим: «Помоги мне сделать это самому». Дети, получившие поддержку в педагогике Монтессори, очень самодисциплинированы.

По данным Ж. Пиаже, период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсорного интеллекта, как приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий, к первоначальным формам логического мышления. Основным интеллектуальным достижением дошкольного возраста ребенка становится его мыслительная активность и формирование внутреннего мира. Но мышление ребенка в этом возрасте крайне несовершенно, его отличает эгоцентризм, когда любую ситуацию он оценивает только со своей точки зрения. Причиной познавательной центрации является недостаточная дифференцированность между Я и внешней реальностью, восприятие собственной точки зрения как абсолютной и единственно возможной [3]. Другие особенности детского мышления зависят от эгоцентризма. Одним из основных в развитии мышления дошкольников является преодоление эгоцентризма и достижение децентрации.

Можно сказать, что дошкольный возраст характеризуется в основном эгоцентризмом и развитием зрительного, слухового, обонятельного, тактильного и вкусового восприятия для получения новой информации. Каждому этапу развития свойственна своя физиогномика типа артификализм, анимизм, реализм и т.д.

По мнению А.В. Запорожца, «современная отечественная система сенсорного воспитания организует активное овладение детьми раннего и дошкольного возраста общественным сенсорным опытом, способами определения многочисленных качеств и свойств предметов, такими, как форма, величина, цвет, вкус, запах, состояние предметов, положение в пространстве, отношения между предметами. Основным средством, помогающим ребенку выделить и распознать их, является система сенсорных эталонов» [цит. по 3].

По результатам анализа можно сказать, что основными сенсорными нормами являются геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, цилиндр и др.); цветовые стандарты (семь цветов спектра, белый и черный и т.д.); вкус (сахарный, соленый, кислый и т.д.); звук (низкий, средний, высокий); фактура (гладкая, шероховатая) и др. Преимущества сенсорной педагогики не ограничиваются свободой детей, формированием некоторых аспектов самодисциплины, которая лежит в основе развития ребенка, и способствуют овладению дошкольными навыками. Развитие сенсорного восприятия происходит в игровой деятельности. Различаются игры двух видов: игры-занятия, которые отличаются ведущей ролью педагога, и дидактические игры, в которых не требуется участие воспитателя [1].

В заключение можно сказать, что чувства играют незаменимую роль в дальнейшем развитии личности дошкольников. Сенсорная педагогика позволяет ребенку учиться без особого труда, это единственный метод, при котором ребенок учится во время игры. Когда педагоги дошкольного образования или родители сопровождают ребенка в его естественном развитии, они видят продуктивность этого развития.

Таким образом, очевидны преимущества применения методов сенсорного воспитания, которые способствуют успешному дошкольному образованию ребенка, его самостоятельности, дисциплинированности и дальнейшему развитию. Это вызывает необходимость введения сенсорной педагогики в педагогическую практику в дошкольных учреждениях Мали.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Лукьянова, О.Л. Особенности сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста / О.Л. Лукьянова, Ю.Г. Бубликова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 27-32; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2269> (дата обращения: 01.03.2022).

2 Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. – 272 с.

3 Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

УДК 373.291

Еремкина Елена Сергеевна, студент; Eremkina Elena Sergeevna, student

Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

Kirkina Elena Nikolaevna Candidate of Philology, associate Professor

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева

Mordovian State Pedagogical Institute

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF SYNTACTIC STRUCTURE OF SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье затронуты проблемы формирования синтаксического строя речи старших дошкольников, выявляются типичные ошибки детей в построении синтаксических конструкций, рассматриваются методы их устранения. Отставание в развитии речи может привести в будущем к затруднениям при усвоении школьной программы по русскому языку, а также по другим предметам, так как речь является важнейшим средством получения и выражения знаний.

Abstract. The article touches upon the problems of the formation of the syntactic structure of speech of senior preschooler children, identifies typical mistakes of children in the construction of syntactic constructions, discusses methods of their elimination. Lagging in the development of speech may lead in the future to difficulties in mastering the school curriculum in the Russian language, as well as in other subjects, since speech is the most important means of obtaining and expressing knowledge.

Ключевые слова: старшие дошкольники, синтаксис, развитие речи, упражнения, игры.

Keywords: senior preschoolers, syntax, speech development, exercises, games.

Развитие речи детей – одно из важнейших направлений работы в современных дошкольных образовательных учреждениях, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы для овладения языком, в том числе и синтаксическим строем речи. Задачи формирования коммуникативных навыков отражены в положениях ФГОС ДО [1].

Ребенок при поступлении в первый класс общеобразовательной школы должен владеть мыслительными операциями, творческим мышлением, уметь строить самостоятельно высказывания. Для этого ему необходимо не только знакомство с предложением, но и нужны четкие знания о структуре речи.

Усвоение детьми синтаксической стороны речи – достаточно сложный процесс. Важнейшим условием совершенствования мышления дошкольников является формирование синтаксического строя речи. Именно синтаксические формы родного языка – это своего рода основа мышления.

Владение синтаксическими навыками – это умение, в первую очередь, контролировать свою речь. Максим Горький считал, что тот, кто правильно мыслит, тот правильно говорит, т.е. умение следить за своей речью, правильно ее строить, это и умение правильно мыслить – логически, последовательно, и в какой-то мере это формирует навык контроля и над самим собой в общем. Такое умение закладывает в немалой степени и навыки общей культуры общения, что достаточно востребовано в настоящее время, когда настоящее общение заменяется эрзацем общения в Интернете, которое характеризуется порой отсутствием не только культуры, но и норм русского языка. А впоследствии это переносится в живое общение, таким образом обедняя не только русский язык, но и культуру общения.

Из методов обучения старших дошкольников синтаксису речи самыми эффективными можно считать:

1) из информационно-рецептивных – чтение воспитателем художественных произведений соответствующего возрасту детей уровня; объяснения им явлений и фактов окружающего мира;

2) из проблемных – создание проблемных речевых моментов;

3) из эвристических – отгадывание загадок; эвристические, оценивающие, обобщающие беседы; конструктивные упражнения;

4) из репродуктивно-творческих – речевые упражнения по образцу;

5) из творческих – дидактические игры, развивающие речь; самостоятельное построение придаточных предложений причины и т.п.

Занятия с детьми будут более эффективными, если их проводить с небольшой группой детей или индивидуально. Занятия в группе можно проводить в виде игры-соревнования. Они должны быть непродолжительными и занимательными, тогда дети снова захотят их возобновить. Чтобы занятия проходили в увлекательной атмосфере игры, были разнообразными, педагогу необходимо подготовить интересный дидактический материал: карточки из картона для построения моделей предложений, наборы карточек с сюжетными картинками, схемы-модели и т.п. [2, с. 4].

В результате занятий педагог должен проанализировать успехи детей. Для этого можно использовать следующую шкалу оценки развития речи дошкольников. Высокий уровень развития речи детей предполагает умение строить различные синтаксические конструкции, согласовывать глаголы с именами существительными; конструирует сложные предложения; умеет логически заканчивать фразы; допускает ошибки только в трудных случаях; самостоятельно выполняет задания.

Средний уровень – дошкольник затрудняется в составлении и конструировании сложных предложений; не всегда может логически закончить предложенные фразы; слабо проявляет познавательный интерес; предложенные воспитателем задания чаще решает при помощи взрослого.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при согласовании глаголов с именами существительными по числам и родам; не умеет составлять сложные предложения; проявляет только кратковременный интерес к занятиям; задания выполняет только при постоянной помощи.

В построении предложений у дошкольников встречается множество типичных ошибок. В результате составления предложения с союзом «для того чтобы» у детей возникают проблемы с расположением частей этого сложного союза. Например: «Это для того друзья, чтоб общаться, играть вместе в игрушки, гулять вместе». При составлении предложения заметно нарушение прямого порядка слов: «Для того, чтобы дружить, друзья человеку необходимы». Трудным для детей является и окончание предложения. Пример окончания предложения: «Если не будет дружбы, ты бы попал в беду, а тебя некому спасти. При выполнении этого задания также нарушался прямой порядок слов: «Если бы кто-то попал в беду, то друзья бы ему помогли», вместо – «то друзья помогли бы ему».

Сложным является и продолжение предложения с помощью союза «так как», например: «Так как с человеком может произойти плохое, а друг поможет». Нарушен прямой порядок слов в предложении: «так как я лучшие друзья с Димой», вместо «Я с Димой – лучшие друзья». Не всегда правильно дети используют согласование при употреблении союзного слова «который»: «Так как люди не дружат с теми, которые в разногласии», вместо «с которыми в разногласии». Наблюдалась и другие ошибки.

Все это позволяет говорить о необходимости использования специальных упражнений для усвоения синтаксического строя речи, предназначенных для старших дошкольников. При условии систематических специально организованных занятий дети способны овладеть правильным синтаксическим строем речи. Так как речь является средством общения детей с окружающими людьми, а также средством познания окружающего мира, средством регуляции поведения, планирования собственной деятельности, показателем умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Человеческая любого возраста сформированная грамотная речь положительно характеризует как образованного и интеллектуально развитого, а основы такой речи закладываются именно в детстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 02.03.2022 г.).
2. Беженова, М. А. Веселая грамматика: пособие. – Д. : Сталкер, 1988. 336 с.

УДК 796.011.3

Ермолаев Василий Николаевич, студент; Ermolaev Vasily Nikolaevich
Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель;
Alexander Mikhailovich Zaplutaev
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

METHODS OF INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. В данной работе рассмотрены причины низкой мотивации людей к занятию спортом, а также методы ее повышения. Определено влияние факторов, позволяющих поддерживать мотивацию у студентов.

Abstract. In this paper, the reasons for the low motivation of people to engage in sports, as well as methods to increase it, are considered. The influence of factors that allow to maintain students' motivation is determined.

Ключевые слова: мотивация, спорт, физическая культура, здоровье.

Keywords: motivation, sports, physical education, health.

В современном мире для человека в приоритете стоит интеллектуальная работа, люди все меньше двигаются и занимаются физическим трудом. Физическая активность человека влияет на уровень стресса, работоспособность, снижает риск возникновения простудных заболеваний, однако малое количество людей знают и понимают это.

Для физического развития человека важно правильное соотношение отдыха и активности. Ежедневные занятия спортом поднимает настроение, повышает иммунитет, а также улучшает обмен веществ и нормализует артериальное давление.

Мотивация в спорте и физической культуре подразумевает процесс осознания личностного смысла и создания устойчивого интереса к определенной деятельности, а также превращает заданные цели в потребности. Можно выделить основные мотивы среди занимающихся спортом в той или иной форме:

- Удовлетворение потребности в общении;
- Получение удовольствия (спортивные игры, тренировки);
- Укрепление здоровья [3].

Учеными были выделены три стадии динамики мотивации к активной физкультурной деятельности:

1. Стадия генерализации (Человек не разборчив при выборе вида физкультурно-спортивной деятельности, увлечен несколькими спортивными интересами, также для него характерна непосредственность и эмоциональная окраска)
2. Стадия дифференциации (Человеком движут мотивы соперничества, самореализации. Желание заниматься спортом зависит от роста результатов)
3. Стадия стабилизации (Для человека важно сохранить высокие результаты своей спортивной деятельности, поэтому главным мотивом становится соревновательный мотив) [1].

Формирование мотивации к учебной физической активности обучающихся происходит благодаря:

- Потребность выполнять свои обязанности в учебе;
- Потребность в физической и спортивной деятельности;
- Потребность в движении.

Формирование потребности в постоянных занятиях физической культурой и необходимости в их проведении у студентов зависит от работы по нескольким направлениям:

Организационно-деятельностное

Данное направление занимается формированием способностей у студентов к организации и планированию собственной деятельности (организация самостоятельных занятий спортом, которые положительно влияют на состояние организма, а также на взаимодействие с одноклассниками и педагогами)

Оздоровительное направление

Включает в себя программы закаливания и повышения защитных сил организма против простудных заболеваний, а также общего улучшения показателей укрепления здоровья.

Гигиеническое направление

Закладывает основы здорового образа жизни (режим и распорядок дня, правила гигиены, система правильного питания, двигательные умения и навыки).

Функциональное направление

Развивает у обучающихся волевые и нравственные качества, дисциплинированность и ответственность, благодаря знаниям в области физической культуры [2].

Среди средств формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физкультурой выделяется внеурочная деятельность, которая включает в себя:

- Спортивные и подвижные игры;
- Массовые спортивные мероприятия;
- Новые средства и виды двигательной активности (самомассаж, физ. минутки);
- Уроки здоровья.

Мотивация для каждого студента индивидуальна. Кого-то мотивирует его ответственное отношение к процессу обучения, а других – сам процесс познания, третьих – личные достижения, четвертых – перспективы будущей профессиональной деятельности.

У обучающихся необходимо формировать ценностное отношение к спорту и физической культуре как образовательному предмету, помимо удовлетворенности самими занятиями. Вместе с этим приходит осознание необходимости предмета и понимаем всей важности физкультуры.

Минимизация негативных факторов при занятии физической культурой, также помогает поддерживать мотивацию. Негативные факторы:

- Переодевание в раздевалке;
- Боязнь не справиться с упражнениями;
- Проигрыш в соревнованиях и спортивных играх;
- Возможность получить травму;

Существуют мероприятия, которые помогают позитивно решить эту проблемы:

- Физическая подготовка в группах;
- Оценка не по результатам сданных нормативов, а по личному росту;
- Психологические тренинги;
- Участие в соревнованиях всей группой;
- Туристические походы на выходных.

Студентам будет проще освоить навыки и личностные качества, если преподаватель по физической культуре сможет сформировать у них потребность к самообразованию и самосовершенствованию. Как результат будет личность, которая обладает устойчивой мотивацией к физическим перегрузкам.

Период студенчества считается самым сложным для формирования мотивов и интересов физической активности. В это время происходит переоценка ценностей, в результате молодые люди могут забросить занятие спортом или оставить свои секции в спортивных школах. Именно поэтому такое значение имеет правильное формирование представлений о важности высокого уровня здоровья и физической подготовленности [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

2 Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

3 Пономаренко А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов/ А. А. Пономаренко, В. А. Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 356-358.

4 Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // научный журнал «Фундаментальные исследования». № 8 за 2011 год (часть 2) /http://www.rae.ru/fs/?article_id=7798353&op=show_article&ion=conten.

5 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2015. – 448 с.

УДК 371

Жемчужева Наталья Сергеевна, аспирант; Zhemchueva Natalya Sergeevna
Котряхов Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор,
Kotryakhov Nicolay Vasilyevich
Вятский государственный университет
Vyatka State University

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

METHODS OF MONITORING THE FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF STUDENTS OF THE BASIC SCHOOL

Аннотация. Данная работа посвящена анализу методов мониторинга сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. В работе анализируется понятие и структурные компоненты ЛУУД, проблемы и методики диагностики ЛУУД в основной школе.

Abstract. This work is devoted to the analysis of monitoring methods for the formation of personal universal educational activities of primary school students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The paper analyzes the concept and structural components of PULA, problems and methods of diagnosing PULA in elementary school.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, личностные универсальные учебные действия, личностные результаты, мониторинг, диагностика.

Keywords: Federal state educational standard, personal universal educational activities, personal results, monitoring, diagnostics.

Одной из приоритетных задач, поставленных ФГОС ООО, является формирование универсальных учебных действий, так как именно они обеспечивают развитие личности, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и готовность к дальнейшему самообразованию. Универсальные учебные действия (УУД) в ФГОС ООО рассматриваются как «базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни» [1]. Также в стандарте рассматриваются следующие виды УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Е. О. Иванова отмечает, что личностные УУД занимают особое место, являясь основой формирования остальных УУД, так как именно они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, то есть делают учение осмысленным [2].

Однако несмотря на то, что на сегодняшний день накоплен значительный теоретический и практический опыт по формированию УУД в основной школе, до сих пор возникает ряд вопросов, касающихся диагностики уровня развития личностных УУД, мониторинга динамики, методов и приемов. Анализ анкетирования учителей г. Кирова показал, что 82% опрошенных испытывают затруднения с определением диагностического инструментария личностных УУД и подбором простых, но эффективных методик мониторинга.

Первые сложности возникают на уровне определения самого понятия «личностные универсальные учебные действия», так как в стандарте больше внимания уделяется требованиям к личностным результатам и ценностным установкам в портрете выпускника основной школы. Понятия «личностные УУД» и «личностные результаты» связаны между собой, но не являются тождественными.

Далее существует проблема классификации личностных УУД. В самом ФГОС ООО данная классификация не приводится, «Фундаментальное ядро содержания общего образования» выделяет следующие виды ЛУУД: действия самоопределения, действия смыслообразования, действия нравственно-этического оценивания, – а также раскрывает их содержание. [3] Другой документ сопровождения ФГОС – «Примерная основная образовательная программа основной школы» содержит другую классификацию личностных УУД, рассматривая их с позиции когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов. [4] Так как оба документа сопровождения ФГОС являются нормативными, учитель в своей работе в праве придерживаться любой из классификаций. На наш взгляд, является целесообразным объединить данные классификационные подходы, выделяя указанные компоненты в действиях самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания.

Подобная объединенная классификация позволяет решить задачу мониторинга сформированности ЛУУД, так как разные компоненты УУД требуют разных инструментов диагностики. Когнитивный компонент предполагает уровень владения определенной информацией, поэтому для его диагностики наиболее эффективны методы опроса (анкетирования, тестирования), позволяющие выделить уровень знаний и оценить полученные результаты в количественных показателях.

Эмоционально-ценностный компонент уже сложно оценить с помощью простого опроса. Для его анализа применяются опросники с развернутыми ответами, анализ и оценка ситуативных задач, сопровождающиеся беседой и наблюдением педагога.

Деятельностный компонент УУД проявляется исключительно в поведении обучающегося. Например, ученик может иметь соответствующие представления о нравственных нормах и ценностях, давать правильную оценку ситуации с нравственно-этической точки зрения, но не руководствоваться данными нормами в собственных поступках. Данный компонент позволяет проанализировать метод наблюдения с последующей экспертной оценкой, результаты сформированности деятельностного компонента ЛУУД отображаются в портфолио и психолого-педагогической характеристике учащихся.

Диагностика уровня сформированности ЛУУД в образовательном учреждении возможна при системном подходе к анализу достижения личностных результатов и наличии программы комплексного мониторинга. При выборе диагностического инструментария необходимо комплексное сочетание количественных и качественных методик диагностики. Количественные методики позволяют выявить динамику формирования ЛУУД, прогнозировать дальнейшие тенденции, выявить необходимость корректирующей работы. Однако личностные универсальные действия и результаты нельзя измерить только математическими показателями. Качественные методики позволяют сделать содержательный анализ полученной информации, обеспечить глубокое погружение в изучаемый вопрос, провести индивидуальную работу на основании полученных результатов. Таким образом, разные структурные компоненты ЛУУД требуют разных методов диагностики, поэтому программа мониторинга ЛУУД, составляемая в образовательном учреждении, должна учитывать данную классификацию при подборе диагностического инструментария.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
2. Иванова Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №5 (8). С. 113 – 124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smysloobrazovanie-kak-osnova-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (24.02.2022).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение. – 2009. – 48 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.

УДК 371.389.

Ившина Анастасия Сергеевна, студент; Ivshina Anastasia Sergeevna
Павлова Любовь Владимировна руководитель канд. пед. наук., доцент;
Pavlova Lubov Vladimirovna
Череповецкий Государственный Университет
Cherepovets State University

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITIES IN PROJECT ACTIVITIES

Аннотация. Данная работе рассматривается возможность развития способностей и одаренности обучающихся СПО в условиях проектной деятельности.

Abstract. This paper considers the possibility of developing the abilities and giftedness of students of vocational education and training in the conditions of project activity.

Ключевые слова: одаренность, проектная деятельность, индивидуальный подход.

Keywords: giftedness, project activity, individual approach.

В целях увеличения интеллектуального и творческого потенциала молодежи в сфере образования Вологодской области ведется работа в рамках государственной политики, которая содержится в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на утвержденной Президентом РФ;

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: А.М. Матюшкин в работе “Концепция творческой одаренности”, Н.Б. Шумакова в ряде своих работ, Г.Д. Чистякова в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур”, В.С. Юркевич в “Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога”. Исследователи, занимающиеся данным вопросом (Д. Б. Богоявленская, Л.С. Выготский и мн.др.) вкладывают в термин «детская одаренность» различное содержание. Так, понятие «одаренность» трактуется в словаре – как совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области. Это определение позволяет установить взаимосвязь между понятиями «одаренность» и «способности» [1].

Известный ученый Л.С. Выготский, глубоко изучив явление «одаренность», писал в своих трудах: «Детская одарённость – это одна из наименее изученных областей педагогики и психологии. Талантливые школьники нуждаются в повышенном внимании и заботе со стороны учителей и родителей. Важно выявить одарённость ребёнка ещё в школе и развивать его не только в предметной отрасли, соответствующей его талантам и способностям, но и как личность» [2].

Исследователь Д. Б. Богоявленская в своих работах дает следующее определение «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок, по мнению Д.Б. Богоявленской, – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3].

В настоящее время одаренность определяется как способность к достижениям в любой социально значимой сфере деятельности, а не только в академической и научной области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения и развитие потенциальных способностей. Проблема формирования художественно-творческих способностей личности была в разное время объектом изучения философов, педагогов, психологов Б.М. Теплова, Л.С.Выготского, Н.А.Ветлугиной, А.А. Мелик-Пашаева и мн. др.).

Проектная деятельность – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам. Термин «проектирование», происходящий от (от латинского *projectus*, что означает «брошенный вперед»). Проектное обучение в России связано с именами: П.П. Блонского, А.В. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Закономерности процесса проектирования помогают раскрытию латентных способностей обучающихся:

1. Процесс проектирования в целом обусловлен потребностями обучающихся, с одной стороны и, с другой стороны, все возрастающими возможностями общества.

2. Эффективность процесса проектирования зависит от правильного распределения ролей участников и от контингента учащихся, вовлеченных в процесс.

3. Содержание и формы организации процесса проектирования обусловлены индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Только целостный учет всех внешних и внутренних взаимосвязей позволяет добиться максимально хороших результатов процесса проектирования, а также будет способствовать проявлению и развитию способностей.

5. Проектная деятельность – наиболее оптимальная совместная учебно-познавательная, творческая, а также игровая деятельность, которая направленная на выявление одаренности и развитие способностей участников.

Под способностями понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Необходимо находить пути скорейшего выявления способности и одаренности у обучающихся, поэтому важно использовать проектную деятельность. Проектная деятельность – уникальный процесс, в котором способности учащихся динамично развиваются.

Опыт проектной работы в условиях Череповецкого Строительного Колледжа Им. А. Лепехина по исследованию городской парковой культуры показал, что обучающиеся студенты, вовлеченные в процесс проектной деятельности, успешно распределили тематические и ролевые позиции в сфере исследования истории Череповецкого Соляного сада. За время проекта студентки СПО изучили аналоги, собрали видео и фото-материал, анализировали архивные материалы, а также смогли индивидуально разработать зонирование Городского парка и предложили механические макеты аттракционов. В ходе работы самостоятельными силами обучающиеся был снят видео материал и смонтирован видео ролик, который победил в городском конкурсе проектов. Обучающиеся в ходе данной работы показали высокий уровень творческого потенциала и смогли продемонстрировать изобразительные способности. Студентки в данном проекте получили опыт творческой работы и вместе с этим они смогли применить умения, знания, приобретённые СПО.

Проводимые успешно проекты подтвердили, что благодаря индивидуальному подходу к развитию способностей обучающихся всего коллектива педагогов в СПО, данные студенты, не имеющие специальной подготовки ДШИ до обучения в колледже, за короткий срок смогли освоить необходимые компетенции. По окончании обучения в СПО большинство продолжило обучение в ВУЗе. Далее, студенты, получившие им-

пульс для развития своих способностей в проектной деятельности в СПО, смогли самостоятельно совершенствоваться по индивидуальным траекториям в ВУЗе. Это позволило данным студенткам уже на четвертом году обучения ВУЗа вести преподавательскую деятельность по художественным, дизайнерским дисциплинам в учреждении СПО и участвовать межвузовской проектной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность – это оптимальные условия для успешного развития одаренности и совершенствования способностей обучающихся СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009.

2 Богдавленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности Advertisements<https://present5.com/d-b-bogoyavlenskaya-rabochaya> (дата обращения: 10.12.2022). [электронный ресурс].

3 Максяшин А. С. Теория и методология проектирования художественных изделий». Редактор Е. А. Ушакова. (дата обращения: 15.02.2022).

УДК 796

Исаев Максим Сергеевич, студент; Isaev Maxim Sergeevich;
Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель;
Zaplutaev Aleksandr Mihaylovich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

КАК СПОРТ ВЛИЯЕТ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОСТОЯНИЕ

HOW SPORT AFFECTS THE HUMAN PSYCHE AND HIS STATE

Аннотация. Данная статья посвящена анализу влияния спорта на психическое состояние людей. Показана эффективность применения физических упражнений для снятия напряжения и стресса, улучшения самочувствия.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the influence of sports on the mental state of people. The effectiveness of the use of physical exercises to relieve tension and stress, improve well-being is shown.

Ключевые слова: спорт, влияние, расстройство, психическое состояние.

Keywords: sport, influence, disorder, mental state.

Когда тема доходит до всяких разновидностей физической активности, люди зачастую думают исключительно о сбросе веса, увеличении мышц и развитии тела.

Физические упражнения, безусловно, могут улучшить вашу внешность, но то, что должно в первую очередь должно убедить вас на занятия спортом, это укрепление вашего психического и психологического здоровья.

Систематические физиологические упражнения могут оказывать позитивное воздействие на ослабление депрессии, тревожного расстройства, СДВГ и многих прочих психических трудностей [1]. Кроме снятия стресса, спорт стабилизирует ваше общее настроение. Независимо от возраста или физической формы, вы уже сейчас можете научиться пользоваться достоинствами физических упражнений для психического самочувствия и психики в целом.

Если, с другой стороны, вы думаете, что только напряженные и долгие упражнения помогут вам поднять ваше психологическое здоровье, вы ошибаетесь. Исследования, проведенные в этой области, показали, что даже 30 минут умеренных упражне-

ний 3-5 раз в неделю могут существенно повысить психическое здоровье. Если вам легче, можете разбить одно 30-минутное упражнение на два по 15 минут. Все дело в организации времени, однако самое важное – сила воли.

Если даже это кажется недостижимым и пугающим для вас, не отчаивайтесь. Прислушивайтесь к своему телу и делайте перерывы, если это необходимо, особенно в самом начале тренировки. Чем больше вы тренируетесь, тем больше энергии у вас будет, и тем сильнее вы будете ощущать себя готовыми к любым физическим усилиям на следующий день. Поскольку упражнения становятся привычкой, вы сможете понемногу прибавлять дополнительные минуты или пробовать иные варианты физической активности во время тренировки.

Исследования, проведенные на сегодняшний день, показали, что физические упражнения могут влиять как тип терапии депрессии от легкой до умеренной степени так же эффективно, как и антидепрессанты, только без побочных эффектов. Одно исследование показало, что всего 15 минут бега или час ходьбы в сутки уменьшали риск формирования серьезного депрессивного расстройства на 26% [1].

физиологические упражнения являются действительно сильным инструментом в борьбе с депрессией по нескольким причинам. Особо важно то, что он стимулирует всевозможные типы бесчисленных изменений в мозге, включая создание и рост новых неврологических сетей, ослабление воспаления и высвобождение нейротрансмиттеров, которые влияют на улучшение настроения [2]. С точки зрения непрофессионала, физические упражнения также могут отвлекать, позволяя вам обрести немного покоя, который поможет вам найти выход из цикла негативных мыслей, с которыми мы постоянно боремся и которые питают депрессию.

Занятия спортом – это естественное и действенное лечение от беспокойства. В дополнение к снятию напряжения и стресса, физические упражнения улучшают самочувствие.

Материал научных изысканий свидетельствует о том, что сосредоточение внимания на теле и его движениях во время занятия спортом помогает нервной системе останавливать стрессовую реакцию, вызванную ПТСР, либо травмой. Упражнения, которые включают в себя трудоемкие и синхронизированные движения, являются наилучшим вариантом в этом случае, и, если возможно, сочетайте их с мероприятиями на свежем воздухе.

Любая двигательная активность и спорт влияют на психическое состояние человека и помогают ему справиться с той или иной проблемой и посмотреть на неё с другой стороны. Как уже было сказано многочисленные научные изыскания доказали эффективность спорта в улучшении самочувствия и восстановлении после различных психологических травм у людей всех возрастов.

Но даже начать заниматься спортом бывает очень не просто, особенно когда у людей есть какие-либо психические проблемы со здоровьем. Людям бывает просто лень, либо же очень сильная апатия. Но независимо от источника проблемы, решение всегда можно найти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Влияние физических упражнений на психическое здоровье и психику [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rushoros.ru/blog/polezno-znat/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-psikhicheskoe-zdorove-i-psikhiku/>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 7.04.2022)

2. Шергина И.П., Чугин М.А. Влияние физической активности на психическое здоровье человека [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 2. ; Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20455>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 7.04.2022)

УДК 796

Калинина Алина Евгеньевна, студентка; Kalinina Alina Evgenievna
Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

THE MAIN PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS FORMED IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. Актуальность данной тематики обуславливается тем, что физическая культура должна стать одним из приоритетных направлений в образовательной среде студентов, так как именно за ними стоит наше будущее развитие. Подробно анализируются физические качества.

Abstract. The relevance of this topic is due to the fact that physical culture should become one of the priorities in the educational environment of students, since it is behind them that our future development stands. Physical qualities are analyzed in detail.

Ключевые слова: физические качества, развитие, общий здоровый фон.

Keywords: physical qualities, development, general healthy background.

Современное общество большую часть своего времени проводит на работах, которая не предусматривает какой-либо физической активности или подвижности. Вызвано это тем, что сейчас век информационных технологий и основной упор идет на IT-разработки, WEB программы и прочее, что в целом облегчает жизнь человека, но и в то же время делает его менее функциональным с физической точки зрения [5]. В связи с этим и возникает цель данного исследования – рассмотрение и анализ физической культуры, как одного из средств развития физически значимых качеств у студентов. Задачами исследования выступают: усвоить физические качества, которые важны для поддержки здоровья студентов; разобрать каждое физическое качество более детально. Методологической базой в ходе этого исследования выступают теоретические и практические познания в области привития физической культуры в Высших учебных заведениях, а также в иных образовательных организациях, где обучающиеся имеют статус студента [1].

Итак, прежде чем переходить к непосредственным физическим качествам, нужно разобраться с терминологическим аппаратом. Физическое качество – это качество, которое вырабатывается и развивается в ходе выполнения специальных физических упражнений. В каждой образовательной организации имеется дисциплина «Физическая культура», целью которой является развитие рассматриваемых физических качеств. Однако, чтобы понять всю степень их важности для здоровья студентов, нужно разобрать каждое качество по отдельности. Также к каждому анализируемому качеству будет предложен список упражнений, которые позволят акцентировать двигательную деятельность человека на его развитие [3].

Выделяют следующие физические качества, формирующиеся в процессе занятия спортом:

1. Сила. Выражается в виде противодействия мышечной и костной массы человека на внешние сопротивления. Упражнения, которые позволяют развить силу: Жим лежа штанги. Довольно распространенное упражнение, так как является по своей сути базовым при развитии силы и мышечной массы человека. Количество повторов и подход (также вес) зависит в первую очередь от уровня текущей подготовленности студен-

та к данному роду нагрузок; Лазание по канату. Достаточно эффективное упражнение, особенно для начинающих атлетов, так как здесь работа идет с собственным весом тела. Большая часть нагрузки приходится на мышцы рук, а именно, кисти, предплечья, бицепс и трицепс, а также мышцы корпуса. Главное соблюдать технику безопасности [2]; Приседание со штангой. Также одно из базовых упражнений. Направленно на развитие мышц ног, ягодиц, поясницы и также части спинного отдела; Махи с гирей. Развивает верхний корпус тела, плечи и спину; Подтягивания с утяжелителями. Данное упражнение направленно на укрепление мышц рук, спины, пресса. Таким образом, мы видим, что сила является основой для развития остальных физических качеств, так как в данных упражнениях задействуется большое количество мышц.

2. Быстрота. Умение человека, которое выражается в виде быстрой реакции и скорости выполнения отдельных физических элементов. Упражнения, развивающие быстроту: Челночный бег. Комплексное упражнение, так как на коротких дистанциях помимо быстроты развивается еще и сила ног; Эстафетный бег; Игры, которые требуют от человека быстрой реакции и координации движений; Прыжки в длину, здесь требуется реакция; Бег по пересеченной местности. То есть бег с препятствиями, где требуется задействовать свою скорость, реакцию и умение адаптироваться к окружающей среде. Быстрота – это физическое качество, которое помогает развить быструю реакцию не только мышечных соединений, но и также мозговых (то есть мозг начинает лучше и качественнее усваивать информацию).

3. Гибкость. Это физическое качество, которое подразумевает возможность эластичность тела, физическую работу в разных плоскостях и амплитудах. Как правило, гибкость развивается за счет растяжек, то есть увеличение амплитуды движения мышечных волокон и соединений. Представленное физическое качество развивается следующим образом: Наклоны вперед и назад. Такое упражнение позволяет растянуть мышцы спины, ног и живота; Шпагат. Постепенное увеличение амплитуды посадки человека на пол (ноги параллельны или врозь); Растягивание с резиной. Комплексное упражнение, так как резина создаёт дополнительную нагрузку на связки, тем самым повышает их эластичность; Упражнение «Мостик». Классическое упражнение на гибкость, так как оно позволяет добиться контроль над всем телом, также растянуть практически все части тела; Упражнение «Велосипед». Здесь понадобится партнёр. Суть заключается в том, чтобы лечь на пол и упереться ногами друг в друга, а затем повторять «велосипедные» крутящие движения. При этом каждый партнёр оказывает на другого определенное давление, тем самым растягивает тазобедренные мышцы. Также все упражнения на гибкость являются профилактирующим средством от травм (разрыв связок, растяжение и прочее). Вызвано это тем, что эластичность и подвижность мышц позволяет телу избежать или благоприятнее пережить внешние физические раздражители [4].

4. Выносливость. Особое умение организма человека переживать длительный период физической нагрузки. То есть физическое качество развивается при длительной и постоянной нагрузке. Упражнения: бег, лыжи, плавание на длинные дистанции с небольшой скоростью; велодорожки (беговые дорожки); кросс-фитовские разминки. Такие простые, но и в тоже время сложные упражнения: приседания, прыжки на тумбу, поднос ног к груди, упор присев – обеспечивают постоянную циркуляцию крови и воздуха, тем самым развивают выносливость организма.

Таким образом мы видим, что в основу физических качеств входят вышеперечисленные элементы, которые между собой взаимосвязаны и, как правило, развиваются одновременно. Физическая активность имеет большое значение в студенческие годы, так как здоровье молодежи – это наше будущее развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.

2 Белоусов С.А., Занкина Е.В. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 300-302.

3 Занкина Е.В. Значение технической подготовки в спорте. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 287-288.

4 Заплутаев А.М. Важность тренировочного воздействия на позвоночник при малоподвижном образе жизни. // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С.305-307.

5 Люхо И.А., Выборнова Е.Н. Применение образовательных информационных технологий в области физической культуры и спорта. // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 198-200.

УДК 159.9.9 : 796.01

Кечкин Алексей Константинович, студент, Kechkin Alexey Konstantinovich,

Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель,
Zaplutaev Alexander Mikhailovich,

Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure state university

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СПОРТСМЕНОВ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ATHLETES

Аннотация. Данная работа раскрывает особенности психологической и моральной поддержки спортсменов перед соревнованиями, выступлениями.

Abstract. This work reveals the features of the psychological and moral support of athletes before competitions, performances.

Ключевые слова психологический барьер, спортивный психолог, психологическое сопровождение, тренинг, мониторинг.

Keywords: psychological barrier, sports psychologist, psychological support, training, monitoring.

На сегодняшний день в нашей стране огромное количество молодых спортсменов, которые яростно стремятся покорять все больше новых высот в том или ином виде спорта, также сейчас наблюдается положительная тенденция среди и более младшего поколения стремящиеся к здоровому образу жизни посредством занятий спортом. Но не стоит забывать, что многие молодые атлеты, мечтающие о славе и достижении небывалых высот в том или ином виде спорта, сталкиваются со многими трудностями не только физическими, но и психологическими. Подобная тенденция породила многие виды психологической помощи такие как:

Психологическое сопровождение;

Психологический тренинг;

Психологический мониторинг;

Психологическая защита;
И другие.

В основном данные методы поддержки стали появляться из-за многочисленных психологических барьеров спортсменов, чаще всего проявляющиеся после травм или в начале карьеры.

В понимании «барьеров» нужно обратиться к работам К.Д. Ушинского, который трактовал понятие барьеров как: «существование препятствий есть необходимое условие существования деятельности – такое условие, без которого сама деятельность невозможна...». Опираясь на данное понятие, можно сделать вывод, что при любой деятельности будь то спортивная или в общем понимании труд, существуют условия, препятствующие нормальной деятельности [1].

В качестве примеров таких барьеров можно выделить:

Переутомление;
Боязнь замечания тренера;
Страх от неоправданных ожиданий;
Предстартовая боязнь.

Как можно заметить большинство подобных барьеров не имеют научного названия, связывают данные «болезни» чаще всего с переживаниями спортсменов и страхом перед другими. Большинство спортсменов выступают от чьего-то имени, клуба, университета, или от целой страны. Из-за этого человек может почувствовать нагрузку на психику под названием ответственность, из-за которой могут случаться разные события от простого проигрыша или показания худшего результата до получения физических травм.

Но главный вопрос остаётся открытым как же помочь спортсмену справиться с этим? В подобных ситуациях помогают разные методы, описанные ранее, но также стоит выделить что все они основываются на психологической поддержке людей и восстановлении ментального здоровья. Однако стоит отметить, что огромное влияние на психику человека оказывают внешние факторы и какие-либо жизненные ситуации, связанные с карьерой. Из-за подобных факторов очень много спортсменов как могут побороть свои барьеры, так и установить новые. В качестве примера хочу рассказать вам историю о юной спортсменке по плаванию. Талантливая пловчиха, далее будет именоваться Анна, имела психологический барьер, связанный со скоростью своих заплывов из-за чего она не могла проплыть дистанцию быстрее минуты. Но Анна смогла побороть свой психологический барьер благодаря случаю на одном этапе соревнований, из-за ошибки секундомера включившегося с задержкой табло со временем показывало время меньше минуты, вскоре она также узнала и о зачислении данного результата. Данный казус помог спортсменке побороть свой психологический барьер и помог развиваться в данном направлении спорта.

Однако также существует и огромное количество спортсменов, которым требуется помощь спортивных психологов. Стоит определить роль спортивного психолога, заключается она в таких функциях как [2]:

Поддержка и сопровождение спортсменов;
Составление программы по адаптации спортсмена в новых ситуациях;
Проведение психологических тренингов;
Выявление особенностей психологического состояния спортсменов;
Проведение мероприятий по психологической помощи спортсмену.

Также психолог принимает огромную роль в разработке программы тренировок вместе с тренером, а иногда психолог может помогать и целой команде. Все это нужно для того, чтобы помочь спортсмену максимально раскрыть свои способности в спорте и подготовить морально ко многим стрессовым ситуациям [2].

Давайте подробнее разберем еще одни методы, которые психологи советуют проводить спортсменам для психологической помощи (Таблица 1) [3]. Данные методы, как утверждают многие спортивные психологи, должны помочь спортсмену в преодолении психологических барьеров в достижении новых вершин.

Таблица 1 – Методы психологической подготовки

Психологические упражнения	Содержания методов
1.Внутригрупповые соревнования	Проводятся в виде внутри коллективных соревнований, которые создают примерные психологические практики для помощи спортсменам в будущем. Одним из главных условий является наличие аудитории, чаще всего из близкого круга, что повышает значимость соревнований для спортсменов.
2.Психофизические упражнения	Главной особенностью является выполнение физических упражнений с постановкой тактических целей необходимых для усложнения и воспитания волевых качеств.
3.Психотехнические упражнения	В основном это решение психологических задач в соревновательном характере. К примеру: боксер должен нанести основное количество ударов за 10 секунд и оцениваться при этом будут техника и сила ударов.
4.Интеллектуальные задачи	Этот прием имеет несколько задач: 1) разработка специальных задач, включающих в себя теоретическое воссоздание соревнований; 2) решение их спортсменом за определенное время; 3) последующее обсуждение решения спортсмена.

В заключении хотелось бы добавить, что зачастую огромное количество спортсменов страдают от подобных недугов и часто для их регулирования им требуется поддержка, как специалистов, так и родных. Регулярное выполнение большинства методик, созданных для поддержки психологического состояния спортсменов и при выполнении многих подобных заданий они смогут побороть собственные барьеры и достичь новых высот.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям [Электронный ресурс]: URL: <https://psylist.net/sport>.

2 Бондарь. Т «Спортивная психология I Сила внутри» [Электронный ресурс]: URL:<https://www.myprotein.ru/blog/motivatsia/sportivnayapsixologiya/>.

3 Хабибулина А.Д. Психологические барьеры в спорте / А.Д. Хабибулина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. Том 1. № 3. С. 51-58.

4 Заплутаев, А.М. Зимний поход. Правильная подготовка / А.М. Заплутаев // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1, № 2. – С. 121–130.

УДК 820

Козлова Анастасия Юрьевна, школьник; Kozlova Anastasiya Your'evna
Кузнецов Артём Андреевич; студент, Kuznetsov Artem Andreevich
Белова Оксана Алексеевна; учитель; Belova Oksana Alekseevna
МБУ ДО «ДТДиМ города Белово», «MBU DO "DTDiM, Belovo»
Санкт-Петербургский университет; St.Petersburg University

ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА И ПОНИМАНИЯ ЧИТАЮЩИХ

ILLUSTRATION AS A MEANS OF STIMULATING THE INTEREST AND UNDERSTANDING OF READERS

Аннотация. Работа, далее по тексту проект, описывает методы использования иллюстраций, как способ стимуляции визуального мышления на примере учебной программы по литературе 5-9 классов общеобразовательной школы, предполагает создание творческого альбома авторских иллюстраций [1].

Abstract. The work, hereinafter referred to as the project, describes the methods of using illustrations as a way to stimulate visual thinking on the example of the curriculum for literature of grades 5-9 of secondary school, involves the creation of a creative album of author's illustrations.

Ключевые слова: визуальное мышление, когнитивная визуализация, интерес, литература, иллюстрация.

Keywords: visual thinking, cognitive visualization, interest, literature, illustration.

В последние десятилетия коренным образом изменилось информационное пространство вокруг нас: традиционная письменная культура с преобладающим в ней линейным текстом стремительно сменяется культурой визуальной [4,5]. Мир, насыщенный электронными коммуникациями, формирует иной тип восприятия и культуру мышления, ориентированную на нетекстовую, образную информацию, позволяющую быстро переключаться между разрозненными и разнородными смысловыми фрагментами. В первую очередь новый тип мышления формируется у детей и подростков [5]. Это дало посыл к наблюдениям, и как итог этих наблюдений - постановка проблемы: отсутствие интереса к школьному материалу [2]. Складывается впечатление, что книга, как источник информации, а, следовательно, и источник опыта, чувств и вдохновения, стала не актуальна для современного человека [2]. И чтобы убедиться или опровергнуть свои догадки, мы решили провести исследование, взяв за объект, который позволяет очень наглядно продемонстрировать, произведения классической литературы, составляющие школьную программу [2,3]. Проведя опрос среди учащихся среднего звена школы № 16 г. Белово Кемеровской области на предмет понимания и восприятия смысла, образов, характеров, изучаемых произведений литературы школьной программы [2], мы выявили малый интерес, и как следствие этого, выдвинули следующие предположения:

- Произведения классической литературы малопонятны и малоинтересны, поскольку быт, уклад, и происходящие на этом фоне события, сильно отличаются от современных реалий.

- Современному школьнику интереснее просмотр экранизации произведения, поскольку мультимедийная информация легкодоступна и понятна, и в этом ей главный помощник – визуальный ряд.

- Современный читатель оценивает не только содержание книги, но и наполнение и оформление её.

Из чего можно выделить актуальность проблемы: необходимо облегчить восприятие и вследствие этого поднять интерес к художественной литературе школьной программы [2].

Цель: создание альбома иллюстраций к произведениям школьного курса литературы [1].

Основные задачи:

1. Определить уровень понимания и восприятия текстов художественных произведений литературы школьной программы.

2. Выявить и проанализировать, чем вызваны затруднения в понимании и малый интерес к ним.

3. Создать творческий альбом авторских иллюстраций.

4. Познакомить учащихся с иллюстрациями к произведениям [1].

Перечень проведённых мероприятий:

1. Формирование идеи, выбор и формулировка темы, цели и задач, разработка плана выполнения проекта.

2. Разработка анкеты.

3. Анкетирование учащихся [1]

4. Обработка анкетных данных.

5. Подготовка авторских иллюстраций для альбома и выпуск его.

6. Презентация альбома учащимся [1].

Каждая иллюстрация альбома была выполнена в отдельной технике с использованием разных материалов и отождествляется соизмеримо тем чувствам, эмоциям и восприятию образов того произведения, к которому она была написана. Неслучайно техники исполнения и манера письма лирики, сказок или произведений, основанных на реальных событиях – различна: жесткая графика или легкие пейзажи – всё это показывает уровень понимания, образности и накала чувств, которые вызывает прочитанное произведение. Благодаря проведению аналитической работы и созданию альбома авторских иллюстраций было проведено исследование [1], что является значимым результатом проекта. Данное исследование и продукт стимулировало не только интерес к литературе, но к творческому процессу (созданию иллюстрации), а также к анализу данных произведений школьной программы, делая аналитическую работу более доступной и интересной [1]. Это и предаёт этому продукту практическое применение [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Козлова А.Ю. Иллюстрирование художественных произведений как средство активизации интереса и понимания читающих / [Электронный ресурс] электрон. б-ка. – Режим доступа к ст.: https://centreinstein.ru/wp-content/uploads/2021/04/public_12.04.21_03.docx
<https://centreinstein.ru/top/publicacii/npk/p225/>.

2 Козлова А.Ю. Иллюстрирование художественных произведений как средство активизации интереса и понимания читающих / [Электронный ресурс] электрон. б-ка. – Режим доступа к ст.: <https://moluch.ru> <https://moluch.ru/young/archive/44/2365/>.

3 Козлова А.Ю. Иллюстрирование художественных произведений как средство активизации интереса и понимания читающих / [Электронный ресурс] электрон. б-ка. – Режим доступа к ст.: <https://school-science.ru/15/10/51028>.

4 Маклюэн, М. Понимание медиа. Внешние расширения человека / М. Маклюэн; пер. В. Г. Николаев // Либрусек [Электронный ресурс]: электрон. б-ка. – Режим доступа к ст.: <http://lib.rus.ec/b/154221/read#t2>.

5 Ромашина Е.Ю. Взаимосвязи текста и визуального ряда в российских школьных учебниках рубежа XIX – XX вв./ Проблемы образования № 6-2004 //Либрусек [Электронный ресурс]: электрон. б-ка. – Режим доступа к ст.: <http://www.pmedu.ru>, <http://elibrary.ru>.

УДК 796

Коротина Мария Павловна, студент; Korotina Maria Pavlovna
Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель; Smirnova Anna Yurievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE REHABILITATION OF STUDENTS AFTER CORONAVIRUS INFECTION

Аннотация. В работе исследуется влияние занятий физической культурой при реабилитации после коронавирусной инфекции в особенности для студентов. Автором предлагается комплекс упражнений для студентов, перенесших коронавирусную инфекцию.

Abstract. The paper examines the effects of physical exercise in rehabilitation after coronavirus infection, especially for students. The author proposes a set of exercises for students who have had a coronavirus infection.

Ключевые слова: физическая культура, коронавирусная инфекция, комплекс упражнений.
Keywords: physical education, coronavirus infection, exercise complex.

Термин «постковидный синдром» или, как его еще называют, «долгий ковид» обязан своим появлением различным клиническим нарушениям, сохраняющимся после завершения острой и подострой фазы новой коронавирусной болезни.

Можно выделить следующие последствия коронавируса: одышка; потеря вкуса и обоняния; мышечные, суставные, головные, за грудиные боли; нарушение сердцебиения; печеночная, почечная, сердечно-сосудистая недостаточность; постинфекционный хронический кашель; непереносимость яркого свет; синдром хронической усталости и пр. [3].

В процессе карантина, вызванного коронавирусной инфекцией, студенты проводили большую часть сидя за компьютером дома в сочетании с «постковидным синдромом» были подвержены многим осложнениям.

Для реабилитации студентов после коронавирусной инфекции был разработан следующий комплекс упражнений:

1. Дыхательные упражнения:

1.1 Положение: стоя или сидя, руки на уровне плеч согнуты в локтях, ладони обращены друг к другу, пальцы – вверх. Сделать глубокий вдох и поднять руки вверх, медленно выдохнуть и убрать руки за голову. Повторить упражнение пять раз [2].

1.2 Положение: стоя или сидя, руки на уровне плеч согнуты в локтях, ладони обращены друг к другу, пальцы – вверх. Глубокий вдох и соединяем лопатки, медленный выдох и соединяем локти и ладони перед собой. Повторяем упражнение пять раз [2].

2. Физические упражнения:

2.1 Положение: ноги на ширине плеч, руки согнуты, кисти касаться плеч. Выполняем круговые упражнения взад, вперед [1].

2.2 Положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. При вдохе наклоны вправо и в лево, а при выдохе возвращаемся в исходную позицию [1].

2.3 Положение: сидя на стуле. При вдохе встаем с стула, при выдохе садимся. Повторять десять раз [1].

2.4 Положение: стоя, в руках гантели (можно заменить бутылкой наполненной водой или песком). Поднимаем гантели вверх, к плечам и делаем вдох, опускаем гантели вниз и делаем выдох. Повторяем упражнение пять раз [1].

2.5 Положение: стоя, опираясь руками о спинку стула. На вдохе отвести ногу назад, на выдохе - вернуться в исходное положение [1].

2.6 Положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. При в дохе поворачиваем туловище в право или в лево, при выдохе возвращаем в исходное положение [1].

2.7 Положение: стоя. Выполняем ходьбу на месте поднимая колени поочередно [4].

2.8 Положение: стоя возле ступеньки. Поднимайтесь на ступеньку и спускайтесь с нее, меняя ногу через каждые десять шагов [4].

Представленный выше комплекс упражнений нужно выполнять каждый день в течении 20-30 минут. Его можно спокойно выполнять дома вне зависимости перенесли ли вы коронавирусную инфекцию. Студентам, находящимся на самоизоляции, он позволит сохранить мышцы в тонусе и отдохнуть от долгого нахождения сидя за компьютером. Для тех же кто перенес коронавирусную инфекцию он позволит быстрее восстановиться после болезни в домашних условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комплекс упражнений после перенесенной коронавирусной инфекции // Министерство здравоохранения Кировской области URL: <https://www.medkirov.ru/site/set-of-exercises-after-coronaviral-2021.html> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Ковалева Вероника Борисовна/ Реабилитация после перенесенной коронавирусной инфекции (COVID-19)/ БОУ города Омска «Лицей Бизнес и информационные технологии» - 2020// <https://infourok.ru/proekt-po-fizicheskoy-ulture-reabilitaciya-posle-perenesennoj-koronavirusnoj-infekcii-4995173.html>

3. Последствия коронавируса // Кленика ЦМРТ URL: <https://mrtpetrograd.ru/stati/zabolevaniya/posledstviya-koronavirusa> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Упражнения после выписки из больницы после COVID-19 // Кленика ВсяМедцина URL: <https://mcvm.ru/blog/uprajneniya-posle-vypiski-iz-bolnicy-posle-covid-19/> (дата обращения: 24.03.2022).

УДК 796

Левенко Кирилл Евгеньевич, студент; Levenko Kirill Evgenevich

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Elena Valerievna Zankina

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-on-Amur State University

К ВОПРОСУ О ТРАВМАТИЗМЕ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ В СПОРТЕ

ON THE ISSUE OF INJURY AND ITS PREVENTION IN SPORTS

Аннотация. В данной работе были определены основные виды травм, полученные спортсменами при выполнении тренировочной и соревновательной деятельности. Рассмотрены основные причины и факторы их возникновения, методы диагностирования и способы их предупреждения.

Abstract. In this paper, the main types of injuries received by athletes during training and competitive activities were identified. The main causes and factors of their occurrence, methods of diagnosis and methods of their prevention are considered.

Ключевые слова: спортивная травма, факторы травм, виды спорта, диагностика травм, причины травм, восстановление, профессиональный спорт.

Keywords: sports injury, injury factors, sports, injury diagnosis, injury causes, recovery, professional sports.

В современном мире прогресс биологических, медицинских, педагогических наук привел к небывалому росту спортивных достижений. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок во всех видах спорта достигли своих предельных величин, что приводит часто к спортивным травмам [2].

Травма при занятии спортом определяется как возникновение повреждения целостности определенных структур в человеческом организме, таких как мышцы, суставы, связки, сухожилия, кости, и в результате человек утрачивает способность к дальнейшему занятию спортом в течении некоторого промежутка времени.

Также спортивные травмы можно определить, как получение какого-либо физического повреждения, в результате которого у человека появляется необходимость в восстановлении и лечении.

В современной практике выделяют следующие виды спортивных травм:

1. Легкой тяжести – не теряется способность человека к тренировкам, отстранение от тренировочного процесса не превышает одну неделю.
2. Средней тяжести – возникает потребность в корректировке тренировок, и, как правило, перерыв в них состоит от двух до трех недель;
3. Тяжелые травмы – требуется необходимость отстранения от тренировок и соревнований на срок более трёх недель [4].

У профессиональных спортсменов травмы влияют на достижение высоких результатов в соревнованиях, а неоднократное повторение одной и той же травмы может привести к преждевременному завершению спортивной карьеры [1].

Самые часто встречающиеся травмы, полученные спортсменами:

1. Растяжение мышц, возникающее в результате очень большой нагрузки, либо сильного удара по ней;
2. Травмы колен различной степени тяжести при чрезмерных нагрузках;
3. Повреждения ахиллова сухожилия в виду неудачного прыжка, либо приземлении, а также при сильном ударе;
4. Повреждение локтевого сустава при большой нагрузке на руку, локоть;
5. Повреждение хрящей коленного сустава, образуется в результате одновременного вращения и сгибания сустава;
6. Повреждение голеностопа может возникнуть при сильном давлении и нагрузке на конечность;
7. Стрессовый перелом стопы или усталостный возникает из-за повторяющейся, избыточной нагрузки на нее [4].

Спортивные травмы составляют 2-3% от всех травм. Наиболее часто они возникают в следующих видах спорта: Спортивная и художественная гимнастика; Легкая атлетика; Экстремальные виды спорта; Футбол; Фигурное катание; Борьба; Хоккей.

Основные причины и факторы спортивного травматизма можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние факторы это: 1. Выбор места, неподходящего к условиям проведения соревнования; 2. Проведение занятия и соревнований в плохих погодных условиях; 3. Недостаточная акклиматизация спортсмена после смены часового пояса; 4. Психологическое и эмоциональное переутомления; 5. Не полное восстановление организма в период между занятиями и соревнованиями; 6. Неквалифицированные судьи.

Внутренние факторы это: 1. Неправильно выбранная методика занятий, не качественное выполнение технических элементов; 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое обеспечение; 3. Перенесенные ранее болезни опорно-

двигательного аппарата, суставов, связок. Не выполнение врачебных рекомендаций; 4. Резкое увеличение нагрузки без подготовительной адаптации; 5. Отсутствие правильного рациона питания; 6. Применение лекарств без согласования со спортивным врачом, нарушение его требований; 7. Психологические моменты – мощная нагрузка, утомление, невроз.

Угроза получения спортивных травм возрастает в связи с участием спортсменов в многочисленных коммерческих стартах. Перенапряжение сказывается на качестве тренировок и успешном выступлении в официальных чемпионатах [3].

В результате полученной травмы назначаются обследования: 1. рентгенография – исследование внутренних органов с помощью рентгеновских лучей; 2. компьютерная томография, изучение послойного состояния тканей внутренних органов; 3. магнитно-резонансная томография - лучевая диагностика; 4. ультразвуковое исследование поврежденных тканей; 5. сканирование костных структур – процедура, исследующая костно-суставную систему; 6. проведение двухэнергетической рентгеновской абсорбциометрии – способ определения плотности костей; 7. электромиография – метод определения поражений скелетных мышц и периферических нервов [5].

Длительность периода восстановления зависит от тяжести и сложности повреждения. Не рекомендуется приступать к занятиям до полного излечения травмы.

Для предупреждения спортивных травм необходимо осуществлять комплекс соответствующих профилактических мероприятий: повышение квалификации тренерско-преподавательского состава; соблюдение требований организации и проведения тренировок, соревнований; улучшение материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований, а также условий их проведения; правильно поставленная педагогическая и воспитательная работа среди спортсменов; регулярный врачебный контроль за занимающимися [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калмыкова А.К., Выборнова Е.Н. Значение и роль спорта в современном мире// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

2. Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Влияние занятий сноубордом на здоровье и физическую подготовку человека // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

3. Люхо И.А., Выборнова Е.Н. Физическая культура и спорт в современном обществе. История и реальность// Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – Ч. 1. – 364 с.

4. Спортивные травмы: виды, симптомы, первая помощь. URL: <http://cross.expert> (дата обращения: 14.01.2022);

5. Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация. URL: <http://kartaslov.ru> (дата обращения: 17.01.2022);

6. Травматизм в спорте и его профилактика. URL: [http:// otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru) (дата обращения: 16.01.2022).

УДК 159.9:316.6

Лисовская Екатерина Эдуардовна, аспирантка; Lisovskaya Ekaterina Eduardovna;
Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, профессор;
Belousova Svetlana Anatolyevna
Челябинский государственный университет
Chelyabinsk State University

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРЕСС-ФАКТОРОВ ПАНДЕМИИ COVID-19

THE MAIN FACTORS OF THE COVID-19 PANDEMIC AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL STATE OF THE POPULATION

Аннотация. В статье анализируются результаты существующих исследований отечественных и зарубежных ученых психологического состояния населения в период пандемии COVID-19. Изучены основные факторы, влияющие на психологическое состояние населения в период пандемии.

Abstract. The article analyzes the results of existing studies by domestic and foreign scientists of the psychological state of the population during the COVID-19 pandemic. The main factors affecting the psychological state of the population during the pandemic have been studied.

Ключевые слова: факторы, психологический стресс, пандемия, COVID-19.

Keywords: factors, psychological stress, pandemic, COVID-19.

В настоящее время по всему миру проводится множество психологических исследований, направленных на выявление влияния распространения коронавирусной инфекции на психологическое состояние населения.

Так, О.М. Бойко, Т.И. Медведева, С.Н. Ениколопов, О.Ю. Воронцова, О.Ю. Казьмина провели психологическое исследование с целью выявить выраженность психопатологической симптоматики во время пандемии COVID-19. В результате проведенного психологического тестирования было выявлено у большинства исследуемых отмечается достаточно выраженная депрессия, тревожность, враждебность, навязчивость состояния, страхов и другие психопатологические симптомы, возникающие в результате острого стрессового события [2].

Для исследования ресурсов и возможностей человека справляться с длительным стрессом, таким как пандемия COVID-19, необходимо изучить факторы, которые оказывают негативное психологическое воздействие на человека.

Перечислим основные стресс-факторы, которые были рассмотрены в имеющихся психологических исследованиях [1; 5]:

- 1) собственно, само распространение вируса, а именно непредсказуемость возникновения и течения заболевания;
- 2) потенциальная опасность для жизни и неопределенная продолжительность этой опасности;
- 3) необходимость в самоизоляции или ограниченном нахождении в социуме как неудовлетворенность в социальном взаимодействии;
- 4) страх экономического кризиса в стране из-за ограничительных мер пандемии и нехватки личного финансового ресурса (страх потери работы и стабильного заработка);
- 5) обилие информации с переизбытком противоречивой информации.

П.А. Кисляков отмечает, что влияние последнего фактора приводит к информационному стрессу и киберхондрии. Также автор выявил в результате исследования, что у женщины имеют выраженную потребность в безопасности, и они более подвержены воздействию стресс-факторов пандемии COVID-19 [3;4].

Длительное воздействие перечисленных факторов влияет на психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19. Большое значение имеет восприятие пандемии людьми в условиях информационного стресса и выбор стратегии совладания со стрессовой ситуацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Акименко, Г. В. "Пандемия страха" как психологическое последствие SARS-CoV-2 / Г. В. Акименко, А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина // Дневник науки. – 2021. – № 12(60).

2 Бойко О.М., Медведева Т.И., Ениколопов С.Н., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю. Психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19 и мишени психологической работы // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 70, С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.04.2022).

3 Кисляков, П. А. Особенности информационного поведения студенческой молодежи в период пандемии COVID-2019 / П. А. Кисляков // Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы : Сборник статей Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 10–12 декабря 2020 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – С. 376-383.

4 Кисляков, П. А. Психологическая устойчивость студенческой молодежи к информационному стрессу в условиях пандемии COVID-19 / П. А. Кисляков // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5(47). – С. 343-356.

5 Медведев, В. Э. COVID-19 и психическое здоровье: вызовы и первые выводы / В. Э. Медведев, О. А. Доготарь // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2020. – Т. 12. – № 6. – С. 4-10.

УДК 796.03

Маркевич Надежда Витальевна, студентка; Markevich Nadezhda Vitalievna
Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель; Smirnova Anna Yurievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

MOTIVES FORMATION AND ORGANIZATION OF PHYSICAL INDEPENDENT EXERCISES

Аннотация. В этой статье рассказывается о мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

«В здоровом теле – здоровый дух!» - эта фраза должна стать главной в формировании здорового образа жизни. Занятие физическими упражнениями помогает в достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье.

Abstract. In this article, the author talks about the motivation for independent physical exercises. "In a healthy body healthy mind!" – this phrase should become the main one in the formation of a healthy lifestyle. Physical exercise helps in achieving the goal, increases efficiency, improves health.

Ключевые слова: мотив, мотивация, самостоятельные физические упражнения, здоровый образ жизни, спортивная мотивация, виды мотивации, физическая активность, профилактика заболеваний, спортивная деятельность.

Keywords: motive, motivation, independent physical exercises, healthy lifestyle, sports motivation, types of motivation, physical activity, disease prevention, sports activities.

Отношение студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных социально-педагогических проблем. Из самых важных проблем человеческого общества есть проблема сохранения и укрепления здоровья всех поколений. Сегодня люди хотят быть здоровыми, ничего для этого не делая. Что уж говорить об людях в возрасте, если даже у молодежи обостряются сердечно – сосудистые, хронические и инфекционные заболевания, а современный уровень урбанизации научно – технического прогресса, уровень комфорта является причиной хронической гиподинамии. Старшеклассники (будущие студенты) – главный трудовой резерв страны, это будущие родители, от которых зависит здоровье и жизнь всех будущих поколений. Как они будут себя чувствовать, будут ли активны в жизни, какой пример покажут своим детям, какие у них будут интересы — это здоровье и благополучие нации.

Мотивация – очень важный аспект для постоянных и регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивы – это мощные психические силы или факторы, регулирующие деятельность. Если мотивы определяют выбор пути, направления движения, то цели: до какой степени человек намерен пройти этот путь. Регулирующая сила мотивов проявляется в их активирующем влиянии, поддерживающем и стимулирующем интеллектуальные, нравственные, волевые и физические усилия человека, связанные с достижением цели.

Особое значение имеет организация самостоятельных занятий физической культурой. Никто не дает рекомендаций и указаний, не составляет расписание занятий, то есть отсутствует внешняя мотивация, внешние факторы, воздействующие на человека. Он сам решает поправить здоровье и не болеть; формируется здоровый образ жизни.

При занятиях физическими упражнениями повышается работоспособность. В итоге человек получает удовольствие от самого процесса тренировки, нейтрализуются отрицательные эмоции [2].

Когда люди занимаются спортом, стремятся к результату, им нужны длительные и систематические занятия. Они хотят быть лучшими в своем роде — это самая сильная мотивация для совершенствования.

Хорошо мотивированные люди хотят взаимодействовать с представителями своего вида. Они тренируются в клубах, на стадионах и в парках. Людей очень мотивирует желание познать свое тело, попробовать собственные возможности. Человек хочет победить себя, свою лень, улучшить свое физическое состояние. Часто упражнения делаются с целью похудеть. Наконец, возьмем семью: спорт доступен каждому на разном уровне активности; есть дети, молодежь и старшее поколение. На общеобразовательных занятиях происходит передача жизненного опыта от старших членов семьи к младшим. Эта случайная мотивация просто замечательна. И не будем говорить о домашней работе, недомогании, отсутствии компании, нехватке места для учебы. Когда люди занимаются спортом, они стремятся к какому-то результату, они должны выполнять длительные и систематические упражнения. Они хотят быть лучшими – это сильнейшая мотивация к совершенствованию, самовыражению и самоутверждению в самостоятельных физических упражнениях.

Мотивация характеризует человека как целостную личность, раскрывает его сущность и возможности. Мотивы занятий физическими упражнениями связаны с деятельностью человека и с результатом, который он получает, потому что человек стремится добиться успеха и избежать неудач в жизни.

Как показывает многолетняя практика, есть пять мотивов для регулярных занятий физическими упражнениями: 1. Укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития и телосложения; 2. Повышение функциональных потенциалов организма; 3. Усвоения необходимыми умениями и навыками и подготовка к будущей профессиональной деятельности; 4. Достижение наивысших спортивных результатов; 5. Активный отдых [1].

На основании этого был проведен социальный эксперимент по влиянию субъективных факторов на формирование мотивов, побуждающих студентов к самостоятельной деятельности. Данные занесены в таблицу 1.

Таблица 1 - Данные эксперимента, %

Субъективные факторы	Курс			
	I	II	III	IV
Удовлетворенность	54,3	51,7	42,4	18,9
Соответствие эстетическим вкусам	51,3	48,7	39,6	21,7
Духовное взаимообогащение	12,8	9,8	5,7	3,1
Восприятие индивидуальной значительности занятий	41,7	32,8	31,1	25,7
Понимание значимости занятий для коллектива	34,7	31,2	27,4	17,9

Таким образом, приведенные выше данные свидетельствуют о неуклонном снижении влияния всех мотивационных факторов на мотивационную сферу студентов от младших к старшим факультетам. Одной из основных причин психологической переориентации студентов является повышенный спрос на занятия физической культурой и спортом. Старшекурсники более критично, чем младшие школьники, оценивают содержание и функциональные стороны образования, его связь с профессиональной подготовкой. В вузах задача состоит в том, чтобы формировать причины, переходящие в потребность в занятиях физическими упражнениями, решать лекции по физической культуре, практические занятия и массовые оздоровительно-спортивные мероприятия. Когда мотивы сформированы, устанавливается цель занятия. Это может быть: активный отдых, укрепление здоровья, повышение физического развития и физической подготовленности, проведение различных тестов, достижение спортивных результатов. Наиболее распространенными средствами самоподготовки в вузах являются: ходьба и бег, лыжные гонки, плавание, пешие и лыжные прогулки, езда на велосипеде, художественная гимнастика, атлетическая гимнастика, подвижные виды спорта и игры, спортивное ориентирование, походы, занятия на тренажерах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе//Издательский дом«Академия естествознания», 2011.С. 293.
2. Бабушкина Г.Б. Общая и спортивная психология// Омск: СибГУФК, 2004. – С. 192.

УДК 796

Милютин Илья Вячеславович, студент; Milyutin Ilya Vyacheslavovich
 Заплутаев Александр Михайлович, преподаватель прикладной физической культуры;
 Zaplutaev Alexander Mikhailovich
 Комсомольский-на-Амуре государственный университет
 Komsomolsk-na-Amure State University

АСТМА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ

ASTHMA AMONG SPORTSMEN

Аннотация. Данная работа посвящена повышенному количеству случаев астмы и гиперреактивности бронхов среди спортсменов, и о рекомендуемом лечении.

Abstract. This work is devoted to the increased incidence of asthma and bronchial hyper-reactivity among sportsmen and recommended treatment.

Ключевые слова: астма, спорт, лечение.

Keywords: asthma, sports, treatment.

Бронхиальная астма с течением времени начинает часто встречаться среди спортсменов. Гиперреактивность бронхов является показателем того, насколько сильно дыхательные пути спазмируются или сужаются в ответ на различные внешние воздействия.

Широкое применение противоастматических средств спортсменами в свою очередь побудило Медицинскую Комиссию Международного Олимпийского Комитета (МК МОК) и Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА) ограничить их использование, только для спортсменов, у которых была диагностирована астма, и проявлялись признаки гиперреактивности бронхов. Стоит отметить, что астма может быть спортсменов с детства, а может развиться тогда, когда они начинают заниматься спортом более активно. Астма и гиперреактивность бронхов чаще всего встречаются у спортсменов, занимающихся дисциплинами, которые требуют повышенной выносливости, особенно у спортсменов более зрелого возраста. Спортивные дисциплины требуют высокого уровня физической нагрузки и усиленной подготовки, чтобы выдерживать длительные тренировки. Во время физических упражнений дыхание спортсмена учащается, чтобы организм мог получать достаточный уровень кислорода для последующего движения. Спортсмены могут вдохнуть потенциально опасные вещества, которые находятся в воздухе, что может вызвать приступы астмы или привести к повреждению легких. Многие исследования показали, что ингаляционные бета-2 -агонисты и ингаляционные стероиды не улучшают физические показатели и не дают никакого преимущества спортсменам, не страдающим астмой. Однако, все спортсмены, выступающие на международных соревнованиях, должны предоставлять самые последние данные о своем лечении астмы [1].

Ниже приведены примеры некоторых опасных веществ, которые попадают в организм во время дыхания при занятии различными видами спорта [2]:

- Для лыжного спорта (лыжные гонки, биатлон, лыжное двоеборье) вызывать опасность будет сухой, холодный воздух;
- Для пловцов вызывать опасность будут различные хлорорганические соединения;
- Для спортсменов, участвующих на льду (Хоккеисты, Фигуристы, Конькобежцы), вызывать опасность будет оксид азота из морозильных установок.

Лечебная физкультура при бронхиальной астме.

В качестве примера борьбы с астмой можно взять упражнения дыхательной гимнастики Стрельниковой. По этому курсу больным бронхиальной астмой рекомендуется выполнять дыхательные упражнения утром и вечером [3].

1 «Кулачки» – это своего рода небольшая разминка, стоя, ноги должны быть на уровне плеч, голова немного приподнята, руки свободно опущены вдоль туловища. Нужно сделать, резкий вдох через нос и сжать кулаки. Затем спокойный, плавный выдох с расслаблением кисти. Упражнение повторяется 4 раза, затем пауза 3-5-секунд, и ещё один подход – 4 раза.

2 «Погончики» Стоя, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки - на поясе. Нужно сделать интенсивный вдох и одновременно выпрямить руки, как бы отжимаясь или сбрасывая груз. В начале вдоха кулаки разжимаются, руки вытягиваются в струну, напрягаются плечи и широко растопыриваются пальцы. На выдохе – возвращение в исходное положение. Причём выдох не резкий, а очень мягкий и спокойный.

3 «Насос» Стоя или сидя; спина, плечи и руки расслаблены. Упражнение начинается с наклона вперёд с круглой спиной, опущенной головой, свободно свисающими вниз руками. В конечной точке наклона нужно резко выдохнуть. Выдыхая, слегка выпрямитесь, выпуская воздух через рот.

4 «Кошка» Стоя; ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях. Кисти рук расслаблены, свисают на уровне пояса. Сначала нужно повернуть корпус вправо. В конечной точке поворота – неглубокое, отрывистое приседание сочетается с резким вдохом. Затем тоже самое влево. Выдыхать пассивно и расслаблено.

5 «Обними плечи» Стоя, ноги на ширине плеч, руки сложены вместе, как на уроке и приподняты до уровня плеч. На резком вдохе, коротком и шумном, руки скидываются на плечи, будто бы обнимая их. Причём движение рук должно быть параллельным, а не крест-накрест. Во время вдоха голова слегка отклоняется назад. Выдох – пассивно, произвольно, а руки возвращаются в исходное положение.

6 «Повороты головы» Выполнять это упражнение можно стоя, сидя или лёжа. Плечи и руки расслаблены. Короткий, резкий вдох сочетается с поворотами головы вправо-влево. Выдохи производятся произвольно.

Но также стоит отметить, что применение дыхательной гимнастики полностью не излечит от бронхиальной астмы, поскольку это хроническое, прогрессирующее заболевание. Однако при регулярном выполнении специального комплекса дыхательных упражнений, можно уменьшить количество приступов и добиться следующих результатов:

-Научиться управлять своим дыханием, тем самым предотвратить либо уменьшить количество приступов.

-Значительно укрепить мышцы, участвующие в дыхании: околопозвоночные, межреберные, диафрагма.

-Улучшить отделение мокроты, очистить от слизи дыхательные пути, увеличить проходимость воздуха в легкие.

Дыхательная гимнастика активно воздействует на весь организм: укрепляет сердечно-сосудистую систему, нормализует артериальное давление, улучшает кровообращение, повышает защитные силы организма, способствует снятию стресса.

Таким образом, можно подвести итог, в наше время нередко встречаются спортсмены-астматики, которые выступают на международных соревнованиях и занимают на них далеко не последние места. При правильно выборе вида спорта, можно не только добиваться успехов на соревнованиях, но и успешно бороться с заболеванием астмы, что в итоге может привести к ремиссии [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Официальный сайт МФТИ URL: <http://mipt.ru> (дата обращения 29.03.22).

2 Баур, К. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких : руководство / К. Баур, А. Прейссер; пер. с англ. под ред. И. В. Лещенко. – М. : ГЭОТАР, 2010. – 192 с. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мышледеятельности в системе заботы о себе / Садовников Е. С., Гуляихин В. Н., Андрющенко О. Е. -2014. С. 154-159.

3 Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2014 г.) : пер. с англ. / ред. А. С. Белевский. – М. : Российское респираторное общество, 2015. - 148 с.

4 Адо В.А., Горячкина Л.А. Бронхиальная астма: профилактика. – М.: «Знание», 2017. 342 с.

УДК 796

Музипов Дмитрий Фанисович, студент; Muzipov Dmitry Fanisovich;
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure state university

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ РЕБЕНКА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF A CHILD'S PREDISPOSITION TO DIFFERENT KINDS OF SPORT

Аннотация. Данная статья посвящена анализу предрасположенности детей к различным видам спорта и её вариантов, а также содержит рекомендации по выбору видов спорта в соответствии с темпераментом ребёнка.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the predisposition of children to various sports and its variants, and also contains recommendations for choosing sports in accordance with the temperament of the child.

Ключевые слова: спорт, дети, секция, развитие, здоровье, занятия спортом.

Key words: sport, children, section, development, health, playing sports.

В настоящее время, когда компьютеры и гаджеты стали занимать большую часть нашего времени, всё больше встаёт вопрос о правильном образе жизни и большего включения спорта в нашу жизнь. Также возрастает роль двигательной активности наших детей [3].

Спорт способствует правильному формированию сердечно-сосудистой системы и росту костной системы. Также укрепляет иммунитет, повышает сопротивляемость к простудам. Огромным плюсом является то, что спортивные занятия решают проблему гиперактивности детей.

О плюсах спорта в жизни ребёнка можно говорить долго, но тут возникает самый главный вопрос выбора подходящего вида спорта. Чаще всего родители ставят приоритетом либо свои желания, чтобы ребёнок занимался тем или иным видом спорта, либо расположенность секции вблизи дома и его стоимостью. Но при всём этом, абсолютно игнорируется, подходит ли это занятие самому ребёнку [2].

Специализированные исследования определяют подходящий кружок с учетом следующих факторов:

- Возраст;
- Пол;
- Темперамент;
- Интересы;
- Способности и навыки;
- Состояние здоровья.

В результате вы узнаете, какие виды спорта рекомендованы в вашем конкретном случае, а какие категорически противопоказаны. Давайте рассмотрим каждый критерий в отдельности.

Возраст:

Многие нынешние родители стремятся отдать своего ребенка в спорт чуть ли не с появления его на свет. Главное – не перестараться. Подбирать вид спорта для ребенка следует отталкиваясь от его возраста [1].

Так на пример, с первых месяцев жизни ребёнка, его можно уже учить плавать. В современном мире, существует очень много секций и центров для самых маленьких детей, чтобы учить их плаванию.

Многие специалисты заявляют, что до 4 лет, ребёнку хватает физкультуры и подвижных игр на свежем воздухе, а с 4-5 лет, можно приступать к регулярным занятиям. Школьникам больше подходят направления, где сделан упор на гибкость, пластику, быстроту реакции и что не мало важно, на социальное взаимодействие

Темперамент:

У всех людей есть свой особый темперамент. Он существует с самого рождения и не изменится в течении всей жизни, именно поэтому на данный критерий очень важно делать акцент при выборе секции.

Далее рассмотрим каждый вид темперамента и какой вид спорта подходит каждому из них.

Меланхолик:

Человек с данным характером – трезвомыслящий и сдержанный. Таким типам темперамента вполне могут подойти занятия, где нужно целиться: это и метание диска, и стрельба. Танцы вполне могут заинтересовать ребёнка-меланхолика, ведь детям очень важно выразить себя.

Холерик:

Для холерика присуще работать в команде, быть энергичным и не мало важно, заниматься каким-либо агрессивным видом спорта. К таким относятся Хоккей, футбол, баскетбол, теннис, волейбол, бокс и так далее – все это для него подойдёт.

Флегматик:

Зачастую, флегматиков интересуют интеллектуальные виды спорта, такие как: бильярд, гольф, шахматы, шашки – в них они могут по-настоящему раскрыть свой потенциал, разбирая варианты ходов и просчитывая силу удара. Еще одно хорошее качество флегматиков – это выносливость – она сослужит им хорошую службу, если они займутся бегом, коньками, скейтбордом, лыжами, велосипедной ездой, плаванием и так далее.

Сангвиник:

Сангвиникам в свою очередь подходят командные виды спорта и те направления, в которых нужна смелость (хоккей, футбол, фигурное катание, фехтование, альпинизм) [5].

Интересы:

Какой бы талантливый ни был ваш ребенок, выбор секции зависит далеко не от родителей, а от предпочтений самого ребенка. Терпение играет ключевую роль в воспитании детей. Для того, чтобы ребенок определился, какой вид спорта ему подходит, нужно дать ему возможность попробовать как можно больше вариантов, конечно, скорее всего это займет не мало времени, но эту будет намного правильней.

Состояние здоровья:

Хорошее состояние здоровья является предпосылкой регулярных занятий, высокой работоспособности, переносимости заболеваний и травм. У многих видов спорта есть свои противопоказания, но это не повод забрасывать идею о спорте, ведь в большинстве своём, спорт открыт для всех и идёт на пользу.

Способности и навыки:

Все виды спорта, требуют от ребенка тех или иных навыков и в свою очередь формирует, и развивает их. Зачастую эти навыки бывают очень полезны в повседневной жизни. В свою очередь, можно подчеркнуть разницу между видами спорта для мальчиков и девочке, но в современном мире это деление все более условно [4].

Любовь к спорту стоит прививать с самого детства, о при этом не нужно забывать, что насильно ничего навязывать не следует. Ведь когда ребёнок сам выбирает, что ему по душе, то от спорта будет больше пользы и результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Детская психология: психология ребенка и его развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya-psihologiya-dvoe-zn--psihologiya-rebenka-i-ego-razvitie>.

2 Комплекс физических упражнений для дошкольников [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kompleks-fizicheskikh-uprazhneniy-dlya-doshkolnikov/>.

3 Занкина Е.В. К вопросу о комплексном использовании средств и приёмов психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 296-298.

4 Спорт для детей: в какую секцию отдать ребенка [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.stayer.ru/internet-magazin/interesnoe-i-poleznoe/sport-dlya-detei-v-kakuyu-sektsiyu-otdat-rebenka.html>.

5 Лифанова А.А., Занкина Е.В. Особенности психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 298-300.

УДК 796

Муминов Шахром Сафаралиевич, студент; Muminov Shahrom Safaralievich
Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель; Maslennikova Elena Ivanovna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

FEATURES OF TEACHING PHYSICAL CULTURE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Аннотация. В настоящей статье описаны результаты проводимых авторами исследований, в которых на основе анализа уровня физической подготовки студентов технического вуза сделаны выводы для повышения эффективности обучения по физической культуре.

Abstract. This article describes the results of the research conducted by the authors, in which, based on the analysis of the level of physical fitness of students of a technical university, conclusions are drawn to improve the effectiveness of physical education training.

Ключевые слова: физическая культура, технический вуз, студент, педагогическое мастерство, физическая подготовленность.

Keywords: physical education, technical university, student, pedagogical skills, physical fitness.

Основной целью физической подготовки в технических вузах является воспитание гармонически развитых специалистов, обладающих необходимым объемом специальных знаний и навыков, способных эффективно решать производственно-трудовые задачи, которая должна быть направлена на целостное развитие физической культуры личности студента.

В настоящее время, учитывая современную обстановку и специфику учебных заведений, физическая подготовка выделяется как непрофилирующая дисциплина. При этом нечетко определены задачи общей и специальной физической подготовки, однако отсутствует профессионально-прикладной компонент [3].

Вместе с тем, анализ результатов ежегодных тестов по физической подготовке свидетельствует о недостаточной физической подготовленности студентов, так, из общего числа, процент, получивших неудовлетворительную оценку составляет от 30% до 40%.

В процессе проведения практических занятий наблюдается, что у 50-60% студентов первых курсов крайне слабо развиты координационные способности.

Учебной программой предусмотрено проведение занятий по физической подготовке в объеме 2 часа в неделю, (что составляет 70 часов в год). Учитывая несложность изучаемых технических действий, а также общий уровень физической подготовленности студентов технического вуза, возникает вопрос, возможно ли сформировать у занимающихся специальные умения и навыки.

Если сопоставить объем годовых учебных часов, отведенных в спортивных секциях для волейболистов-новичков и спортсменов 3 разряда. (180-320 часов в год) с объемом часов, выделенных программой, то обозначенная проблема очевидна.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что необходим поиск путей интенсификации учебного процесса [2], а, следовательно, и решения многих проблем, связанных с разработкой системы отбора будущих специалистов, включая в себя не только тестовые упражнения, оценивающие их общую физическую подготовленность, но и позволяющие оценить координационные возможности и ряд других параметров.

Анализ системы обучения в учебных заведениях технического направления свидетельствует, что эффективность обучения во многом зависит от профессионального мастерства педагогов [1].

Учитывая затронутую проблему, т.е. важное значение изучения видов спорта можно отметить, что по данным исследования в настоящее время на кафедрах физического воспитания учебных заведений России до 60% преподавательского состава специалисты различных видов спорта и лишь 40% специалисты в области игровых видов спорта [5].

Это вызвано тем, что до настоящего времени ни одно учебное заведение страны не готовит специалистов по физической подготовке для технических учебных заведений с учетом специфики последних.

Существующая же система повышения квалификации на наш взгляд требует пересмотра ряда положений действующей программы и научно-обоснованного их совершенствования.

Проблема формирования педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту и в, частности преподавателей физической культуры до настоящего времени разработана недостаточно.

Авторы указывают на существующие недостатки: отсутствие специальной подготовки, недостаток методической литературы и учебных пособий, неполноценной системой повышения квалификации.

Часто встречаются преподаватели, имеющие искаженное представление о цели своей педагогической деятельности. Целью педагогической деятельности они полагают подготовку студентов к выполнению контрольных нормативов и тестов учебной программы или укрепление здоровья студентов, повышение уровня их спортивной подготовленности и т. п. Когда личность студента остается вне поля зрения, существенно ограничивает социальную полезность цели процесса физического воспитания. А цель должна быть направлена на целостное развитие физической культуры личности студента.

В литературе ведется оживленная дискуссия о разработке требований для всесторонней оценки уровня профессионального мастерства специалистов [4].

К сожалению, в доступной нам литературе, мы не нашли обстоятельных научно-исследовательских работ, посвященных этой проблеме, связанных с преподавателями физической подготовки учебных заведений технического характера.

Таким образом, подготовка специалистов, а также вопросы повышения квалификации в настоящее время является актуальной проблемой для учебных заведений, в которых уровень профессионального мастерства преподавателей существенно влияет на качество физической подготовки студентов и тем самым на их дальнейшую профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Валеев А.М. Организация дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» / А.М. Валеев // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 171-173.

2 Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта / С.Ю. Лепехина, И.М. Ткач // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.

3 Саламин Е.Е. Мониторинг результатов реализации федеральных, территориальных и муниципальных программ развития физкультуры и спорта / Е.Е. Саламин, И.Н.О. Гулиев // Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. С. 67-70.

4 Саламин Е.Е., Г.И. Усанов, И.Н. Гулиев Методологические основы принятия организационно-управленческих решений в области развития физической культуры и спорта в государственном образовательном учреждении высшего образования / Е.Е. Саламин, Г.И. Усанов, И.Н. Гулиев // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 231-234.

5 Сапожник К.Р., Заплутаев А.М. Психофизическая тренировка для студентов технических специальностей / К.Р. Сапожник, А.М. Заплутаев // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов. Материалы 46-й научно-технической конференции студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КнАГТУ» – Комсомольск-на-Амуре. 2016. С. 524-526.

УДК 316.61

Муравьёв Евгений Максимович, студент; Muravyov Evgeniy Maksimovich Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель; Zaplutaev Alexander Mikhailovich Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

INFLUENCE OF ANABOLIC STEROIDS ON THE HUMAN BODY

Аннотация. В статье рассматривается влияние анаболической группы веществ на состояние человека, приводится описание краткое описание исследований по выявлению влияния этих веществ на организм человека.

Abstract. The article discusses the influence of the anabolic group of substances on the human condition, provides a description and a brief description of studies to identify the effect of these substances on the human body.

Ключевые слова: анаболические вещества, стероиды, организм человека.

Keywords: anabolic substances, steroids, human body.

В настоящее время на любительском уровне спорта участились случаи применения анаболических стероидов для занятий спортом. Для спортсменов, которые занимаются на профессиональном уровне различными видами спорта, проводят антидопинговые тесты [3]. Однако, не каждый из тех, кто употребляет анаболические препараты, догадывается или имеет хоть какое-то представление о том, какой вред ему они могут нанести для организма в целом. В препараты этой группы входят вещества, в составе

которых лежит мужской гормон – тестостерон. В основном его применяют при лечении болезненных состояний, последствиями, применения которых является потеря мышечных тканей.

Несмотря на это, злоупотребление анаболическими стероидами является распространенной проблемой среди спортсменов. Анаболики используют уже давно во всех видах спорта. Существуют данные о том, что в олимпийских видах спорта «чистыми» от анаболических стероидов не осталось даже фигурное катание. С 1974 года анаболики включены в список спортивных допингов, что позволило сократить их употребление [1]. При всем при том, эти препараты пользуются большой популярностью среди поклонников бодибилдинга, и нередко, их даже начинают употреблять чуть ли не с первого посещения тренажерного зала.

Впервые анаболики употребляют, как правило, в подростковом возрасте. Явным стимулом к приему препаратов анаболической группы становится пример ровесников, добивающихся результатов за наименьшие сроки. Всею виной становится присущая возрасту нетерпеливость и огромное желание, как можно быстрее обрести спортивное, либо привлекательное (для женщин) телосложение.

У людей, занимающихся бодибилдингом, может быть распространена некая идеология приема анаболиков, как одного из обязательных условий хорошего эффекта от «продуктивных» занятий. Молодые люди с неокрепшей психикой, подверженной внешнему ментальному восприятию, перенимают такое поведение, что приводит их к резкому повышению значимости анаболических стероидов в личной системе мировоззрения.

Ранний возраст начала употребления увеличивает вероятность развития различных осложнений. Явным является то, что употребление гормонов до завершения взросления может нанести серьезный вред эндокринной системе и другим органам человека. Второй проблемой является то, что подростки нетерпеливы, им нужно «все и сразу». В этом можно проследить юношеский нигилизм, что приводит к приему запредельно высоких доз.

Вместе с этим, вся анаболическая группа представляет опасность не только для подростков, но и для взрослых. Ведь несмотря на то, что препараты данной группы не являются психоактивными веществами, однако из-за развития зависимости данной проблеме начинают уделять все меньшее внимание [2]. Однако не только эндокринологи и спортивные врачи, а также специалисты в сфере психиатрии и наркологии провели многократные исследования и выявили негативное влияние. Выраженные колебания настроения, суицидальные мысли и потребность в стероидах при попытке прекратить прием препарата являются критическим поводом для обращения к наркологу.

Таким образом, применение препаратов группы анабиотического действия не только негативно сказывается на физическое состояние человека, но и ведет к необратимым последствиям психики человека, а как следствие и статусу человека в социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Долженков Е.А., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Воздействие анаболиков на организм спортсмена // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15689> (дата обращения: 14.04.2022).

2 Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

3 Юрлов С.А. Спортивные санкции, применяемые к субъектам физической культуры и спорта в России // Современное право. 2015. N 2. С. 60-63.

УДК 796

Наливайко Наталья Сергеевна, студент; Nalivayko Natalia Sergeevna
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ЛЕЧЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ОЖИРЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE APPROACH TO TREATMENT AND REHABILITATION OF ADOLESCENTS WITH OBESITY THROUGH PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию особенностей подхода к лечению и реабилитации подростков при ожирении с помощью физической культуры.

Abstract. This work is devoted to the study of the peculiarities of the approach to the treatment and rehabilitation of adolescents with obesity with the help of physical culture.

Ключевые слова: лечение, реабилитация, подростки, физическая культура, ожирение.

Keywords: treatment, rehabilitation, teenagers, physical culture, obesity.

Снижение объема физической нагрузки у подростков в связи развитием технического прогресса при высоком уровне психоэмоционального напряжения ведёт к неблагоприятным последствиям для общего здоровья. Следствием этого является значительное увеличение массы тела, артериальное давление, сахарный диабет, ранние заболевания сердечно-сосудистой системы и т.д.

На сегодняшний момент ожирение у подростков встречается в два раза чаще, чем это было 30 лет назад. Средние цифры по России в плане распространения ожирения – от 5% до 10% в зависимости от региона, при этом четверть составляют именно дети. Например, в среднем у каждого пятого ребенка в России есть избыточная масса тела, а у каждого 15-го – ожирение. Не только в России, но и во всём мире сейчас отмечается катастрофически быстрое увеличение числа людей, которые страдают ожирением, про это отмечается, что большой процент приходится именно на детей. Медико-социальная значимость вопроса ожирения основывается не только его возрастающей распространенностью, но и тяжестью осложнений. Детское ожирение влечет за собой

как краткосрочные, так и долгосрочные неблагоприятные последствия для физического и психосоциального здоровья. Как говорилось ранее с переходом к полной автоматизации труда и процесса обучения, физическая нагрузка подростков снижается к необходимому минимуму, что и является одной из основных причин возникновения и развития ожирения. Исследователи утверждают, что эффективность снижается из-за несвоевременного лечения заболевания уже в подростковом возрасте. Неудачи определяются слабой мотивацией, как детей, так и родителей, а также отсутствием постоянной приверженности рекомендациям и недостаточным контролем. А так как медикаментозная терапия у детей и подростков ограничена, поэтому проведение реабилитации с помощью физических упражнений при таком заболевании является достаточно аргументированным.

Лечение ожирения требует от подростков как индивидуальную, так и семейную терапию, полное изменение образа жизни, пищевых привычек и обучение здоровому питанию. Но особый акцент определённо делается на регулярную физическую нагрузку, при этом особое внимание стоит уделить именно на смену режимов физической активности. Варьирование между низкой и высокой интенсивностью нагрузки наиболее

благоприятно влияет на прогресс снижения общей массы тела, а также жирового депо организма подростка.

Всё вышесказанное требует заострить наше внимание и внимания всех педагогов на различных методах проведения физических упражнений при ожирении, с учетом состояния каждого больного.

Физические упражнения и диета в процессе лечения и реабилитации всегда направлены на выполнения таких задач как:

- 1) уменьшение избыточной массы тела;
- 2) улучшения и нормализации обмена веществ;
- 3) нормализации двигательной сферы больного.

Лечебная физкультура один из самых эффективных способов избавления подростков от лишней массы тела, поэтому является неотъемлемой частью лечения и реабилитации пациентов. ЛФК назначается в широком спектре форм, и подстраивают её под индивидуальные особенности каждого подростка, обеспечивая увеличение энергозатрат. Целесообразнее всего использовать нагрузки средней интенсивности, так как именно они способствуют активизации энергетического обеспечения за счёт расщепления жиров.

Показания к назначению ЛФК служат как первичные, так и вторичные степени ожирения. Поэтому назначают дозированные прогулки по ровной местности и с восхождениями, утреннюю гимнастику, лечебную гимнастику, упражнения на тренажёрах, бег, туризм, лыжи, коньки, плавание в открытых водоёмах, упражнения в бассейне, катание на велосипедах и греблю.

Противопоказания в основном касаются только тренажёров:

- 1) сопутствующие заболевания, сопровождающиеся недостаточностью кровообращения II и III стадии;
- 2) ожирение любой этиологии IV степени;
- 3) урежение пульса до 60 ударов в минуту;
- 4) гипертензионные и дисциркуляторные кризы.

В подготовительном периоде лечебного или реабилитационного курса, необходимо преодолеть плохую готовность к выполнению упражнений восстановить двигательные навыки, которые нередко отстают от возрастных. Так же необходимо добиться желания активно заниматься физкультурой.

Следует так же учесть, что подростки в связи со сниженными навыками, неловкими движениями могут стать жертвой педагогических ошибок и издевательства сверстников. Именно поэтому они теряют уверенность в себе и избегают занятий. И именно поэтому в преподавании физической культуры следует обращать особое внимание на поведение учеников и их физические данные, способствовать раскрытию потенциала детей, так чтобы они не боялись бороться с проблемами лишнего веса.

Установка в школах, колледжах, университетах третьего часа занятий физической культурой, продиктовано необходимостью повысить роли этой дисциплины в воспитании современных детей, укрепления их здоровья и привития навыков здорового образа жизни.

При выборе, распределении нагрузки, интенсивности и времени физических упражнений необходимо учитывать и степень ожирения.

Так, например, упражнения на велотренажёрах, беговой дорожке или на гребном велоэргометре вызывают наибольший эффект у больных первичной степени.

Подросткам со второй степенью ожирения рекомендуется заниматься по 5 минут с 3-минутными паузами для небольшого отдыха. Продолжительность одного занятия в среднем занимает от 30 до 90 минут, курс примерно 18-20 занятий.

При третьей степени ожирения 8-минутные нагрузки рекомендуется чередовать с 5-минутными перерывами. Продолжительность занятия в этом случае составляем около 20-60 минут. Курс остаётся прежним. Так же могут быть рекомендованы и занятия ходьбой, но в этом случае нагрузка должна быть распределена очень осторожно, так как чрезмерная статическое усилие может приводить к нарушениям в опорно-двигательной системе. Таким образом, дозированная ходьба в этом случае составляет:

1) очень медленная – примерно от 60 до 70 шагов/мин, от 2 до 3 км/ч;

2) медленная – от 70 до 90 шагов/ мин, от 2 до 3 км/ч.

Занятия на тренажёрах целесообразнее сочетать с лечебной гимнастикой, упражнениями в бассейне и другими формами лечебной физкультуры.

Бег в течение 1-2 минут свою очередь следует чередовать с дыхательными упражнениями. Прогулки необходимо проводить 2-3 раза в течение дня, начиная с 2 км, постепенно доходя до 10 км в день с перерывами.

На самом деле физическая активность при ожирении серьёзная проблема. Большое количество подростков до сих пор считает это неисполнимой задачей, что вес можно сбросить только в том случае, если вы умеете быстро бегать и выполнять тысячи упражнений в минуту. Однако это совершенно не так. Это целая терапия, в которой каждая нагрузка на ребёнка строго сбалансирована. В своей статье я доказала важность этой проблемы и того, что это целый комплекс, который не является чем-то очень сложным. И, чтобы эффективно бороться с ожирением у подростков, стоит правильно подходить к их лечению как в физиологическом плане, так в психологическом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Справочник MSD. Ожирение у подростков// [Электронный ресурс] URL: <https://www.msdmanuals.com/ru-ru> (дата обращения: 12.08.2021).

2 Причины, как подростку сбросить лишний вес, // [Электронный ресурс] URL: <https://slavklin.ru/articles/ozhirenie-u-podrostkov-prichiny-kak-podrostku-sbrosit-lishnij-ves-ratsion-pitaniya/> (дата обращения: 12.08.2021).

3 ЛФК при ожирении: комплекс упражнений и основные задачи // [Электронный ресурс] URL: <https://yusupovs.com/articles/rehab/lfk-pri-ozhirenii-kompleks-uprazhneniy-i-osnovnye-zadachi/> (дата обращения: 12.08.2021).

УДК 796.011.1

Нечаева Татьяна Игоревна, студентка; Nechaeva Tatiana Igorevna

Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВЕНЬ САМОДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

INFLUENCE OF REGULAR PHYSICAL EDUCATION ON THE LEVEL OF SELF-DISCIPLINE OF HIGHER EDUCATIONAL STUDENTS

Аннотация. Физическая культура – это целенаправленная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья. В данной статье мы рассмотрели влияние регулярных занятий физической культурой на уровень самодисциплины студентов высших

учебных заведений. А также важности учебной дисциплины «Физическая культура» для становления личности будущего специалиста.

Abstract. Physical culture is a purposeful activity aimed at preserving and strengthening health. In our article, we examined the impact of regular physical education classes on the level of self-discipline of students of higher educational institutions. And also, the importance of the discipline "Physical Culture" for the formation of the personality of the future specialist.

Ключевые слова: самодисциплина, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

Keywords: self-discipline physical culture and sports, healthy lifestyle.

В высших учебных заведениях Российской Федерации дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла.

Разносторонняя направленность обучения в ВУЗе (изучение предметов не только профильной, технической направленности, но и широкого спектра гуманитарных дисциплин) позволяет воспитывать гармонично развитую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям и современным реалиям.

Регулярные занятия спортом оказывают благотворное действие на психику [2]. Способствуют становлению личностной культуры студента, определяют его способность к адаптации и обучению.

В процессе занятий физической культурой становится возможным воспитание инициативной, самостоятельной и самодостаточной личности, так как данные занятия способствуют формированию устойчивой связи действий – навык – способность. Анализируя данную связь, можно предположить, что структура самодисциплины аналогична. Соответственно при наличии стабильных занятий спортом повысится уровень ответственности и организованности.

Анализируя вышеизложенное, можно предположить, что студенты, систематически занимающиеся физической культурой, будут более организованы, дисциплинированы. А также менее подвержены тревожным состояниям и действию стрессовых факторов [3]. Данная категория студентов достаточно быстро откорректирует свою самоорганизацию, так как ранее у студентов закрепились схема саморегуляции своих действий, т.е. самодисциплина.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния регулярных занятий физической культурой на уровень самодисциплины студентов ВУЗов. Для достижения поставленной цели исследования нами был использован опросник волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана [1].

Нами было проведено исследование среди студентов 3 курса ФГБОУ ВО «КнАГУ» с целью изучения взаимосвязи между уровнем самодисциплины и регулярностью занятий физической культуры. В опросе участвовали студенты третьего курса в количестве 125 человек.

Опрос состоял из пять вопросов:

1) Сколько раз в неделю посещаете тренажерный зал, занятия по физической культуре?

- а) три и более раз (дополнительно посещаю тренажерный зал или тренировки);
- б) два раза;
- в) один раз;
- г) не занимаюсь.

2) Отмечаете ли Вы у себя изменения в уровне самоорганизации?

а) положительные изменения (выполняю все намеченные дела, не опаздываю на лекции, тренировки);

- б) изменения незначительны;
- в) изменений не замечаю.

3) Занимаетесь ли Вы спортом самостоятельно в домашних условиях?

а) да;

б) нет;

в) не думал об этом.

4) Хотели бы Вы систематизировать занятия физической культурой и разнообразить их после Вашего трудоустройства?

а) да;

б) нет;

в) не думал об этом.

5) Хотели бы Вы продолжить регулярные занятия физической культурой на профессиональном уровне?

а) да;

б) нет;

в) не думал об этом.

Согласно анализу полученных результатов, для подавляющего большинства исследуемых нами студентов, систематических занимающихся физической культурой характерен высокий (65%) и средний (25%) уровень самодисциплины. Для 10 % студентов характерен низкий уровень самодисциплины. Также отмечается увеличение количества положительных ответов на вопрос № 4 (Хотели бы систематизировать занятия физической культурой и разнообразить их после Вашего трудоустройства).

Таким образом, было выявлено, что студенты, систематически занимающиеся физической культурой, замечают изменения уровня самодисциплины. Данные изменения отражают положительную динамику. Анализируя результаты, полученные при проведении Опросника волевого самоконтроля (ВСК), мы выявили, что для 80 % студентов характерен высокий и средний уровень волевого самоконтроля – данные исследуемые демонстрируют высокие показатели по шкале «самообладание» и субшкале «настойчивость». Для 20 % характерен низкий уровень волевого самоконтроля (низкие показатели по шкале «самообладание» и субшкале «настойчивость»).

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод о том, что для студентов ВУЗов, систематически занимающихся физической культурой характерен высокий уровень самодисциплины. Уровень самодисциплины напрямую зависит от продолжительности занятиями спортом, систематичностью их посещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Зверков, А. Г., Эйдман Е. В. Опросник волевой самоконтроль (ВСК): характеристика методики / А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман // Совладающее поведение личности: психодиагностический практикум: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. – М., 2018. – Гл. 2.12. – С. 151–156.

2 Сапожникова, О. В. Влияние занятий физической культурой на психологическое состояние студента вуза / О. В. Сапожникова, А. В. Шешенина, Д. С. Шевнина // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, № 1. — С. 115–117.

3 Ткач И.М., Шилова А.А. Физическая культура и спорт как факторы, способствующие сохранению здоровья обучающихся студентов вузов. // В сборнике: Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 247-248.

УДК 796.01

Ракитин Алексей Алексеевич, студент; Alexey Alekseevich Rakitin

Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель; Alexander Mikhailovich Zaplutaev

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-on-Amur State University

ИДЕИ «THE BODY POSITIVE» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

IDEAS OF "THE BODY POSITIVE" IN THE MODERN WORLD

Аннотация. В статье рассмотрено общественное движение «The Body Positive», его история и его негативное влияние на современную молодёжь и общество в целом. Основной целью статьи является обобщение информации об общественно опасном движении и привлечение к нему внимания.

Abstract. The article considers the public movement "The Body Positive", its history and its negative impact on modern youth and society as a whole. The main purpose of the article is to summarize information about the social movement and draw attention to it.

Ключевые слова: бодипозитив, общественное движение, молодёжь, здоровый образ жизни, физическая нагрузка, полнота, питание.

Keywords: body positive, social movement, youth, healthy lifestyle, physical activity, fatness, nutrition.

Предпосылки к появлению движения «The Body Positive» появились ещё в 1967 году, когда в обществе развивалась идея принятия полноты и дестигматизации (преодоление предубеждения в обществе) людей с лишним весом. Более ранним предшественником можно назвать реформу одежды в викторианскую эпоху [1].

Само же движение было основано в 1996 году двумя девушками, Конни Собчак и Элизабет Скотт, которые стремились к «созданию общины, которая предлагает свободу от общественного мнения, которое диктует свои правила и создает проблемы людям, имеющим проблемы с фигурой» [2]. Их задачей было заставить всех принимать своё тело в таком виде, в каком оно есть, в независимости от социальных предрассудков.

«The Body Positive» появилось как сопротивление к унижению и гонению людей с физиологическими дефектами: лишённых конечностей, имеющих дефекты кожи, или же просто полных, т.к. их с меньшим желанием брали на работу, им меньше платили, а также им оказывали менее квалифицированную врачебную помощь, нежели людям с «нормальным телом». В 90-е годы эта проблема была действительно актуальна в Европе и требовала решения, которое предоставила психология движения «The Body Positive» до некоторого времени.

В 2013 году девушка-модель с лишним весом Тесс Холидей, основала движение «Eff Your Beauty Standards», что стало «началом конца» адекватной идеи бодипозитива. Последователи Тесс переосмыслили и гипертрофировали идею принятия естественного состояния тела и отношения к нему. В массах одновременно с развитием движения утверждает свои позиции термин «фэтшейминг» (фэтфобия) – гонения людей по наличию ожирения [3]. Теперь бодипозитив из простого принятия собственных недостатков превратился в восхваление лени и антисанитарии по отношению к себе: вместо борьбы с проблемой, люди стали стремиться к её развитию. Поедать вредную и жирную еду, полностью отрицать занятия спортом и личную гигиену, обвинять всех, кто стремится к оздоровлению своего тела – новое проявление бодипозитива [4].

Несколько лет назад исследовательская компания Cancer Research из Великобритании поддержала ряд исследований Hormones and cancer по выявлению причин онкологии, а также выпустила рекламную кампанию на тему вреда ожирения, которая по-

лучила социальный импульс. Реклама акцентировала внимание на влиянии лишнего веса на здоровье и шанс появления опухолей, в частности. И если в случае с курением это было давно известно, то вот с ожирением исследование было действительно оправдано. Но часть активистов движения бодипозитива подняли сильный общественный резонанс на тему того, что реклама дискриминирует полных людей. Корпорацию осудили за фэтшейминг.

Хотя существуют исследования, утверждающие, что всего 5-10 % случаев онкологии имеют причины в генетике, остальные же обусловлены образом жизни (алкоголь, курение, диета, ожирение, загрязнение окружающей среды и т.д.). В верху списка вредных факторов указывают курение: 25-30 %, и 30-35 % связывают с диетой и её последствиями [5].

Нельзя не принимать ко вниманию то, что ожирение – не является лишь «личным выбором каждого», это патологическое состояние, имеющее код в Международной классификации болезней – E66. В случае если бы полнота являлась просто неоднозначным моральным выбором, это не было бы серьёзной проблемой. По информации ВОЗ, в наше время ситуация с ожирением приобрела размеры глобальной эпидемии [7].

Но, хоть движение и охватывает в наше время всё большую аудиторию, увлекая за собой молодых людей, многие жители России даже не слышали об этом движении. Далее представлены статистические данные социального опроса на сайте «ВЦИОМ»: «Более половины россиян (59%) никогда не слышали о таком явлении, как бодипозитив. Среди тех, кто знает о нем, 12% полагают, что оно выступает за принятие собственного тела со всеми его недостатками (23-29% среди молодежи), 5% считают, что бодипозитив выступает за здоровое тело и ЗОЖ, 3% ответили, что оно против дискриминации по внешности, а 8% сказали, что слово им знакомо, но не смогли уточнить его значение» [2].

В 2000-х годах укрепляет свои позиции концепция «Health at every size», которая говорит о том, что человек с ожирением вполне себе здоров. Подобное мышление проникло и в умы студенческой молодёжи.

Сегодняшнее поколение студенческой молодежи в своем большинстве стремится вести здоровый образ жизни. Существуют различные мероприятия и программы фитнес-тренингов и упражнений. Разработаны программные продукты для расчета индекса массы тела и гаджеты для контроля физической активности [6]. Подобные размышления на тему «бодипозитива» мешают вести здоровый образ жизни молодежи, оправдывая и так низкую физическую активность в период самоизоляции [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Коцюбинский А. П., Бутома Б. Г., Зайцев В. В. Стигматизация и дестигматизация при психических заболеваниях // Социальная и клиническая психиатрия. 1999. №3. С. 9-13.

2 Бодипозитив: новый взгляд на внешность. Сайт: «ВЦИОМ». wciom.ru 2021. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bodipozitiv-novyi-vzglyad-na-vneshnost>

3 Чем опасен бодипозитив? Обратная сторона популярного движения. Сайт: «Чемпионат». championat.com 2000–2022. URL: https://www.championat.com/lifestyle/article-4051445-chem-opasen-odipozitiv-negativnye-posledstviya-socialnogo-techenija.html?utm_source=copypaste (дата обращения: 23.03.2022).

4 Выборнова Е.Н., Сахновская К.В. Здоровье начинается с мировоззрения // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 11 частях. 2014. Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком" (Тамбов). С. 15-16.

5 Ткач И.М. Влияние правильного питания на здоровый организм // Материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. Под редакцией Е.Ю. Дьяковой. г. Томск, 2021. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "СТТ" (Томск). С. 215-217.

6 Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Цифровая трансформация в сфере физкультурного образования и спорта // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.

7 Что не так с бодипозитивом в XXI веке. Сайт: «ADME». TheSoul Publishing 2014–2022. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-kultura/chto-ne-tak-s-bodipozitivom-v-xxi-veke-2043265/>

8 Мастевной С.С., Валеев А.М. Физическая активность студентов в условиях изоляции в период пандемии // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 263-265.

УДК 37.013.42

Розова Ангелина Васильевна, студент; Rozova Angelina Vasilevna

Иванова Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Ivanova Natalia Gennadievna

Кубанский государственный технологический университет

Kuban State Technological University

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE LIFE OF A MODERN STUDENT

Аннотация. В статье рассматривается важность физической культуры и спорта в жизни современных студентов. Учитывая социальный характер физкультуры и спорта, они считаются подходящими средствами не только для укрепления здоровья, но и для формирования характера человека.

Abstract. The article discusses the importance of physical culture and sports in the life of modern students. Given the social nature of physical education and sports, they are considered suitable means not only for health promotion, but also for the formation of human character.

Ключевые слова: спорт, воспитание, здоровье, физическая культура, навык, качества.

Keywords: sports, education, health, physical culture, skill, qualities.

Современное время стремительно изменило не только мир технологий, но и нашу физическую культуру. Спорт и здоровый образ жизни становятся невероятно влиятельными в жизни обучающихся. Такое изменение приоритетов обусловлено скорее социальными факторами, чем полученными физическими выгодами. Чтобы справиться с несколькими задачами, учащиеся должны быть трудолюбивыми, настойчивыми и инициативными. Удивительно, но именно физкультура и спорт формируют эти качества и помогают сформировать сильный характер у каждого учащегося [1, с. 180].

Спорт укрепляет у студентов целеустремленность, учит их быть настойчивыми. Целеустремленность увеличивает шансы на то, что студент получит реальные знания и практические навыки по выбранной специальности. Что касается настойчивости, то она определяется мобилизацией своих возможностей и сил для преодоления трудностей и препятствий, с которыми часто приходится сталкиваться при достижении любой цели. Формируя это качество, студент увеличивает свои шансы на достижение исключительных профессиональных высот. Но что еще более важно, это одна из важнейших черт, формирующих личность человека, особенно в решении повседневных задач и задач. Это один из основных способов, с помощью которых мы становимся более уверенными в себе.

Кроме того, студенты, занимающиеся спортом, получают прекрасную возможность организовать свой досуг с пользой, как для физического, так и для психического здоровья. Нельзя отрицать, что спорт также помогает в развитии личностных качеств, таких как умение работать в команде и разделять ответственность за результаты командной работы [2, с. 75].

Кроме того, участие в спортивных мероприятиях представляется отличной альтернативой, например, проведению часов свободного времени в Интернете или за компьютерными играми. Следует также отметить, что на этапе формирования личности занятия спортом не должны быть неконтролируемой деятельностью, а скорее находиться под профессиональным руководством тренера. Причина в том, что четкий план и методология играют решающую роль во всем процессе обучения [3, с. 123]. Это еще один пример, показывающий, что не следует недооценивать силу спорта, поскольку неправильный подход к этим практикам может в некотором смысле даже нанести вред.

Ценность спорта заключается не только в духе соперничества, но и в его влиянии на этическое воспитание учащихся. Занятия спортом учат каждого студента тому, как справляться с неудачами и всегда добиваться того, чего он хочет. Этот навык тоже может пригодиться в учебе. Имея такой опыт, человек будет знать, как справляться с низкими оценками или сложными предметами. В конце концов, для решения каждой проблемы, с которой вы сталкиваетесь, нужна не только физическая сила, но и самообладание и способность быстро принимать рациональное решение [4, с. 84].

Положительное влияние спорта на нервную систему человека может быть подкреплено тем фактом, что он улучшает психическое здоровье людей, страдающих длительной депрессией и другими нервными расстройствами. В потоке разнообразной информации и многочисленных задач, с которыми мы сталкиваемся каждый день, часто нет времени думать о каких-либо других важных вещах в нашей жизни. Учеба, работа, общение с близкими – все это требует не только нашего времени, но и много места в наших мыслях.

В такой обстановке вы можете открыть для себя тренировки как время для умственного расслабления. В конце концов, когда тело работает, мозг может расслабиться и направить ваши мысли в нужное русло. Длительные пробежки, плавание в бассейне или любые другие регулярные физические упражнения становятся идеальной медитативной практикой, предохраняющей вас от плохого настроения или депрессии. Во время тренировки ваш организм вырабатывает гормоны счастья, поэтому физическая активность также улучшает ваше настроение [5, с. 104].

Недавние исследования показали, что занятия спортом улучшают нашу мозговую активность. Раньше считалось, что каждый человек рождается с определенным количеством нейронов, и их количество остается неизменным на протяжении всей его жизни. Исследования показали, что новые клетки в головном мозге также формируются после рождения. Большая часть новообразованных клеток вырабатывается в гиппокампе, части мозга, которая отвечает за формирование эмоций и переход кратковременной памяти в долговременную.

Такой же процесс в одной и той же зоне мозга был отмечен у подопытных крыс и мышей. Конечно, обсуждаемые механизмы еще не до конца поняты, и большее количество других факторов, влияющих на функционирование нашего мозга на протяжении всей нашей жизни, не было рассмотрено. Но тот факт, что спорт является одним из элементов, которые переводят нашу мозговую активность на немного более высокий уровень, несомненен.

В заключение можно сказать, что тот факт, что спорт помогает поддерживать физическое здоровье, остается неоспоримым. Более того, по мнению ученых, физические упражнения также влияют на индивидуальные умственные способности. Спорт позволяет студентам сформировать здоровую самооценку и стать более уверенными в себе, поэтому они чувствуют себя комфортно в общении с другими студентами.

Ученые доказали, что физическая активность поддерживает нашу высокую работоспособность и помогает нам выполнять огромное количество задач каждый день. Повышенная производительность, в свою очередь, является необходимым навыком для современных студентов; таким образом, регулярные тренировки должны быть частью их учебной рутины. Считается также, что активный образ жизни приносит ученикам положительные эмоции. Занятия спортом помогают студентам сформировать свой характер и учат их, как стать победителем не только в команде, но и в своей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 – 214 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 20.02.2022).

2 Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия», Ростов – н/Д: Феникс, 2019. – 384 с.

3 Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ Лидия Ильинична Божович. – Москва: Институт практической психологии, 2015. 345 с.

4 Толстая, Е. Н. Влияние спорта на формирование личности / Е. Н. Толстая. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 294-296. – URL: <https://moluch.ru/archive/229/53381/> (дата обращения: 07.04.2022).

5 Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер – М.: КноРус, 2017 – 480 с.

УДК 364.08

Садвокасова Маргарита Кайратовна, студент; Sadvokasova Margarita Kayratovna

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Shinkoruk Marina Vladimirovna

Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор;

Nalivaiko Tatyana Evgenievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

ON HOW TO ORGANIZE SOCIAL WORK WITH A TROUBLED FAMILY

Аннотация. В статье рассмотрены новые подходы к технологиям организации социальной работы с проблемной семьей. Раскрыты основные этапы, формы и принципы работы технологий.

Abstract. The article discusses new approaches to the technology of organizing social work with troubled families. The main stages, forms and principles of technology work are revealed.

Ключевые слова: социальная работа, социальная работа с семьей, технологии социальной работы с семьей.

Keywords: social work, social work with family, technology of social work with family.

Значимость семьи как социального института обуславливает актуальность исследований в области, поддерживающих её функционирование и развитие технологий, в частности технологий социальной работы. Семья является важнейшим социальным институтом, которая формирует человека как личность. Его индивидуальные особенности, принципы и нравственные убеждения зачастую зависят именно от близкого окружения.

Семья как социальный институт направлена на функционирование и обеспечивает воспроизведение системы социальных ценностей общества, выступая в качестве основных "перемычек" и "стержня" во всех трансформациях на протяжении всего его существования. Сегодня в России остро стоит проблема демографии [1]. Процент официально заключенных браков падает, как и рождаемость.

Поэтому сохранение и защита семьи является важной государственной задачей, которая реализуется через социальную работу, которая в свою очередь взаимодействует с проблемными семьями.

Проблемная семья чаще всего определяется как та семья, в которой затруднено и (или) ограничены возможности воспроизведения семейного цикла и обеспечение личностного роста её субъектов.

На современном этапе содержанием и защитой семьи занимаются учреждения и предприятия социального обслуживания. Вопрос об организации социальной работы с семьей ставится как основной. Множество семей, которые нуждаются в помощи, зачастую зависят именно от социальных выплат, льгот и компенсаций. Но велик шанс, что именно тем, кто больше всего в этом нуждается, не попадает под внимание социальных служб и её специалистов, не получая при этом необходимую помощь.

Исследователи рассматривают эту проблему с разных сторон, анализируя и предлагая технологии организации социальной работы с проблемными семьями.

Е. В. Камышева и Л. И. Санович [2] исследуют проблему адресности в социальной работе с семьями, которая может решаться с помощью таких социальных технологий, как кейс-стадии.

В понимании этого термина выделяют два аспекта. Первый аспект – практический, включает в рисунок этого понятия конкретные технологические составляющие (методы, средства, формы, меры и мероприятия) оказания социальной помощи семье в конкретной трудной ситуации, описываемой как работа со случаем.

Второй аспект можно обозначить как исследовательский, поскольку он включает в себя всевозможные способы анализа, имеющего место быть или моделируемого случая из практики социальной работы. В этом случае технология кейс-стадии предполагает всестороннее рассмотрение составляющих случая, выделение в нём проблемных точек, затрудняющих функционирование семьи, и точек роста, подбор и анализ альтернативных способов выхода из создавшейся ситуации, с последовательной оценкой каждого из способов и выбор того, который наиболее удовлетворяет задачам укрепления ресурсов семьи и всестороннего развития её членов.

Особенного внимания заслуживают те семьи, в которых есть ребенок-инвалид. В. А. Бронников, М. И. Григорьева и В. Ю. Серебрякова [3] рассматривают сущность и технологические составляющие ранней помощи в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях организации социальной работы (см. таблицу 1).

Таблица 3 – Уровни организации социальной помощи семьям с детьми-инвалидами

Уровень	Цели организации социальной работы
Макроуровень	Содержание и специфика реализации механизмов межведомственного взаимодействия
Мезоуровень	Организация деятельности служб раннего вмешательства в учреждениях различной ведомственной принадлежности
Микроуровень	Предоставление услуг раннего вмешательства ребенку и его семье

Модель организации ранней помощи семье представлена на рисунке 1. Она соотносится со стандартной моделью работы со случаем в социальной работе.

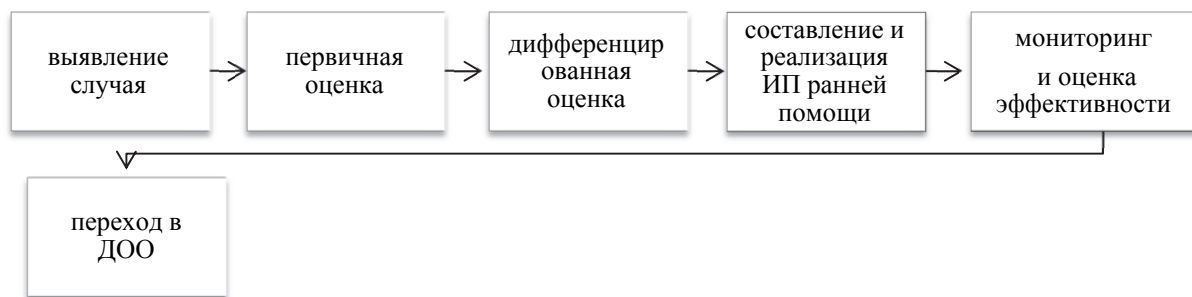


Рисунок 1 – Этапы модели ведения случая

В социальной работе с проблемной семьей большое внимание акцентируется именно на членах этой же самой семьи. Но также стоит учитывать и близкий круг каждого, даже не принимая в расчет кровную принадлежность к тому или иному человеку. Федулова А. Б. в своей работе анализирует технологию "семейных групповых конференций" (СГК) в социальной работе с семьями в России [4]. Данная технология представляет собой инновационную модель профилактики семейного неблагополучия, целью которой является создание возможности восстановить способность семьи к конструктивному общению и совместному выходу из проблемной ситуации.

Рассмотрев, разные виды технологий организации с проблемной семьей, можно сделать вывод о многообразии и детерминированности подходов в зависимости от ситуации, где требуется вмешательство социальных работников. Поэтому важно преобразовывать, объединять и создавать технологии, которые бы удовлетворяли широкий спектр клиентов социальных служб.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (01.02.2022)

2 Камышова, Е. В. Кейс-технологии как инструмент реализации принципа адресности в социальной работе с семьей / Е. В. Камышова, 3 Савинов Л. И. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologii-kak-instrument-realizatsii-printsipa-adresnosti-v-sotsialnoy-rabote-s-semiey> (дата обращения 22.02.2022).

3 Бронников, М. И. Развитие трехуровневой модели ранней помощи в Пермском крае / М. И. Бронников, М. И. Григорьева, В. Ю. Серебрякова. – 2019. – Специальное образование, № 4. – С. 130-145. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-trehurovnevooy-modeli-ranney-pomoschi-v-permskom-krae> (дата обращения: 22.02.2022).

4 Федулова, А. Б. Семейные групповые конференции как восстановительная практика социальной работы с семьей / А. Б. Федулова // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : мат. междунар. заочной науч.-практ. конф., Арзамас, 25 февраля 2015 г. / под ред. Т. Т. Щелиной, Ю. Е. Болотина. Арзамас : АФ ННГУ, 2015. С. 169-174.

УДК 37.02

Самойленко Вадим Дмитриевич, студент; Samoilenko Vadim Dmitrievich

Салов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент; Salov Sergey Mikhailovich

Государственный университет по землеустройству

State University of Land Use Planning

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

THE ROLE AND MEANING OF PROFESSIONAL NURTURING IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Данная работа посвящена роли и значению профессионального воспитания при реализации образовательного процесса в вузе. Приведено деление вопросов профессионального воспитания на две категории, обозначена их важность.

Abstract. This work is devoted to the role and importance of professional education in the implementation of the educational process at the university. The division of professional education issues into two categories is given. The importance of professional education is indicated.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное воспитание, образование, образовательный процесс.

Keywords: nurturing, professional nurturing, education, educational process.

Образовательная система страны (как в высших, так и в средних профессиональных учебных заведениях) никогда не выполняла лишь функцию обучения, под которой как правило понимается передача знаний, опыта, научение мыслительным процессам. Образование – это всегда больше, чем просто передача знаний или опыта. Основными категориями педагогики являются следующие: развитие, воспитание, обучение, образование [1], где под развитием понимается процесс становления личности, при котором на неё влияют внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы; под воспитанием – сразу несколько процессов, направленных на формирование интеллектуальных способностей, физических, творческих и духовных сил личности; под образованием – процесс и результат усвоения выбранной системы знаний, а под обучением – двунаправленный процесс взаимодействия учащегося и педагога, целью которого является передача знаний и опыта.

Современный мир является быстроменяющейся динамической системой, в которой то, что только вчера было актуально и модно, сегодня приобретает налёт разложения и архаики. Каким должен быть процесс воспитания (в том числе и профессионального) в высшей школе? Нужно ли в этих условиях говорить с учащимися о вечных, непреходящих ценностях, выкованных нашими предками? Что должна включать воспитательная парадигма высшей школы? Какие ориентиры она должна закладывать? От чего пытаться уберечь?

Вопросы воспитания и профессионального воспитания – отдельная страница педагогической теории. Им посвящено множество исследований в России. Под вопросами воспитания авторами подразумеваются самые различные аспекты: и удовлетворение системой воспитания актуальных потребностей молодёжи [2], и воспитание креативности в будущих специалистах [3] и формирование стратегий образовательной деятельности в цифровой среде, что стало особенно актуально за последние два с половиной года [4]. Отдельные работы посвящены использованию технических средств для мониторинга профессиональной воспитанности [5; 6; 7]. Общие и глобальные смыслы воспитательного и образовательного процесса, его преломление в современном мире, вопросы социализации, ценностно-смысловые ориентиры профессионально-личностного развития также являются предметом изучения [8; 9].

Нам кажется, что вопросы профессионального воспитания можно разделить на две большие группы. Во-первых, это вопросы, связанные с решением «частных» задач в образовательном процессе. К таким задачам можно отнести «начитанность», «насмотренность», «наслушенность» студентов и школьников, их ориентирование в мире литературы, музыки, архитектуры, других видов искусства, владение хорошими манерами и прочие частные и прикладные задачи. Этот процесс требует соответствующих педагогов, способных «донести» до современного, воспитанного TikTok'ом, говорящего на смеси русского и английского языков учащегося, непреходящие ценности созданного человечеством ранее. Результаты этого процесса можно контролировать: для этого можно использовать различные интерактивные тесты, опросники, написание эссе на изученные темы.

Гораздо сложнее воспитательные вопросы общекультурного, общечеловеческого характера, формирование таких черт личности, которые не отвечают за «здесь и сейчас», но без которых немислим человек. Это вопросы патриотизма, гражданского долга и гражданской позиции, вопросы сохранения нравственности и человечности, достоинства и чести, вопросы осмысленности бытия, осознания себя в мире, вопросы о целях существования человека и человечества. Это вопросы, которые не входят ни в один изучаемый предмет по специальности, но без ответов на них немислим человек, немислимо будущее человечества. Воспитывать человека – это ни много ни мало определять судьбу нации. Эту фразу приписывают разным людям, но от этого она не становится мне значимой. Именно поэтому, как нам кажется, подобными смыслами должны оперировать будущие специалисты, и, соответственно, они же должны закладываться в высших учебных заведениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Исмаилова З. К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 937-940. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17340/> (дата обращения: 12.04.2022).

2 Тарарай Ю. С. Актуальные вопросы воспитания в системе профессионального образования // Академическая публицистика. – 2021. – № 1. – С. 268-272.

3 Ильинская, Н. И. Воспитание креативности как основная функция вуза // Художественное образование и наука. – 2021. – № 1(26). – С. 6-14.

4 Яковлева О. В. Стратегии образовательной деятельности в цифровой среде: вопросы профессионального воспитания будущих педагогов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 96-100.

5 Салов С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Курск, 2006. – 290 с.

6 Салов С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего учителя: опыт эмпирического исследования. – Курск : Издательство Курского государственного университета, 2006. – 127 с.

7 Салов С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Курск, 2006. – 26 с.

8 Репринцев А. В. Искусство и человек в системе духовных ценностей постиндустриального мира: векторы эволюции смыслов и эталонов культуры // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 3(59). – С. 242-260.

9 Репринцев А. В. Проблемы этнической социализации подростков и юношества в контексте формирования отношения молодежи к национальной истории и ее героям // Этнокультурные феномены в образовательном процессе. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. – С. 150-158.

УДК 316.772.5

Сучкова Елизавета Алексеевна, студентка; Suchkova Elizaveta Alekseevna

Меркулова Татьяна Константиновна, канд. пед. наук, доцент;

Merkulova Tatiana Konstantinovna

Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского

Lipetsk State Pedagogical P.Semenov-Tyan-Shansky University

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON YOUNG PEOPLE

Аннотация. Социальные сети являются основой молодежной культуры XXI века. В данной статье, на основе проведенного опроса среди студентов ФГБОУ ВО «Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», института истории, права и общественных наук, анализируются положительные и отрицательные причины, связанные с влиянием соцсетей на жизнь современного молодого поколения. Называются психологические причины, мешающие формированию «здорового» мышления современной молодежи.

Abstract. Social networks are the basis of youth culture of the twentieth century. This article, based on a survey conducted among students of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shan, Institute of History, Law and Social Sciences, analyzes the positive and negative reasons associated with the influence of social networks on the life of the modern young generation. Psychological reasons that prevent the formation of "healthy" thinking of modern youth are called.

Ключевые слова: молодежь, социальные сети, виртуальный мир, общение, окружающее мнение.

Keywords: youth, social networks, virtual world, communication, surrounding opinion.

В жизни человека роль общения невероятно значима и является его естественной потребностью. Человек, лишенный возможности общаться с себе подобными никогда не сможет стать социальной личностью.

Социальные сети – это основа молодежной культуры XXI века. В настоящее время, все чаще современное общество общается в виртуальном мире, интернет-общение является наиболее распространённым видом общения. Популярность соцсетей во многом связана с возможностью самовыражения, трансляции идей и мыслей на весь мир – это привлекает людей, особенно молодых. Человек на протяжении всей своей жизни пытается получить в общении, внимание и одобрение окружающих, а через соцсети эти возможности можно реализовать в полном объеме, что побуждает молодежь все больше времени проводить в виртуальности.

С возникновением глобальной сети молодежь практически всегда находится в режиме «онлайн». Есть немало социальных сетей, мессенджеров, чатов и огромное количество других интернет-ресурсов, которые они используют для коммуникации, мгновенным обменом фото и видео, а также новостями. Особенностью прогрессивной современной молодежи является «виртуальный мир», который стал неотъемлемой частью их жизни.

В социальных сетях, современное поколение проходит онлайн-обучение, читает книги, смотрит видео, слушает музыку, играет в игры, а также большая часть из них проводит время в мессенджерах таких как, например: Telegram, ВКонтакте, WhatsApp, TikTok и т.д.

Современный английский писатель Ричард Уотсон в своей книге «Файлы будущего: история следующих 50 лет» прогнозирует, что новые технологии будут играть определяющую роль в формировании будущего мира, а также нести не только возможности, но и угрозы для всего человечества. Например, люди будут бояться реальности [2].

Нельзя оставить без внимания опасность соцсетей для здоровья. Большая часть молодежи, много времени проводит в интернете по ночам и, следовательно, жертвуя сном и здоровьем, не контролирует количество часов, проведенных за экраном монитора, а, как известно, длительное недосыпание приводит к психическим расстройствам: депрессии и агрессии. Соответственно страдает нервная система человека, которая регулирует работу всего организма.

В книге известного писателя Майкла Хороста «Всемирный разум» мы находим интересное сходство мнений, высказанных в прошлом веке: «В 1909 году Зигмунд Фрейд в результате своих наблюдений пришел к твердому убеждению: телефон не только позволяет людям общаться на расстоянии, но и отдаляет их друг от друга» [3, с. 8.]. Реальность такова, что мы начинаем забывать о сущности вербального общения.

Также нельзя не отметить и другие психологические причины, которые мешают формировать «здоровое» мышление молодежи.

Видение в других «эталона красоты». Люди смотрят на красивые картинки моделей и не задумываются, что за этим стоит огромный труд, в свою очередь они начинают критиковать свою фигуру, а некоторые впадают в депрессию.

Успешная жизнь людей. Сейчас «принято» выкладывать только красивые фотографии, дорогие вещи, красоту достопримечательностей в путешествиях, тем самым, публично транслируя свою «luxury» жизнь. В результате чего, даже не замечая, у человека возникает зависть к такой жизни и постепенно падает самооценка от сравнивая себя с другими.

Зависимость от окружающего мнения. Сначала все начинается с обычных демонстраций своих фото в социальных сетях, взаимные «лайки» и комментарии. Продолжение состоит в том, что люди начинают писать «посты» делиться своими мыслями и ждать ответа от других, которые, заметим, будут навязывать свое мнение. Таким образом, идет открытое подавление личности.

Чтобы узнать, насколько вышеуказанные причины активно влияют на молодежь, мы провели опрос, участие в котором приняли 30 человек. Проанализировав данные, получили следующие результаты.

Целью использования социальных сетей у молодежи является общение, оно позволяет находиться в режиме онлайн и общаться сразу с несколькими людьми. На втором месте интернет-покупки, в настоящее время они приобретают большую распространенность так как являются удобным средством для заказа товаров и, только на третьем месте идет образование, а на последующем работа.

В среднем на время, проведенное в соцсетях, молодежь тратит от 4 часов и более, что подтвердило 94% и 63% респондентов считают себя зависимыми. Если предположить, что каждый человек тратит на сон 8 часов в день, то получается, что около 30% бодрствования проходит в сети. Также 90% опрошенных отмечают, что социальные сети положительно оказывают влияние, так как именно там они узнают много нового, а чужое мнение никак не отражается на них, отмечает 80% молодежи.

Визуализируя идеальные фигуры юношей и девушек в интернете, больше половины респондентов 63%, начинают задумываться о своей «неидеальной» фигуре. Отсюда следует критика и начинаются обоснованные, либо необоснованные претензии к своему телу.

50% молодежи совершенно не завидуют людям, которые обеспечены материальным достатком и всем тем, что они могут себе позволить, а 43% считают, что это определенного рода мотивация на пути к осуществлению самодостаточной жизни.

Полученные данные позволили нам понять, что соцсети оказывают положительное и отрицательное влияние на молодежь. С одной стороны, молодое поколение в виртуальном мире может приобретать много новых знакомств, осуществлять покупки, узнавать что-то новое и полезное, а также расширять кругозор. С другой стороны, молодежь становится интернет-зависимой и проводит много времени в виртуальном пространстве, что имеет свои последствия в виде психологического и физиологического «истощения» организма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с.
2. Уотсон Р. Файлы будущего: история следующих 50 лет / Р. Уотсон. М.: Эскиммо, 2012. 352 с.
3. Хорост М. Всемирный разум / М. Хорост. М.: Эксмо, 2011. 288 с.

УДК 364.08

Темник Егор Сергеевич, студент; Temnik Egor Sergeevich
Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Shinkoruk Marina Vladimirovna
Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор;
Nalivaiko Tatyana Evgenievna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

VALUE AND MEANING ORIENTATIONS AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF SOCIAL WORKERS

Аннотация. В статье представлен опыт исследования ценностно-смысловой сферы личности социальных работников и её осмысления как фактора профессионально-личностного становления. Выявлены тенденции в развитии ценностных ориентаций современных специалистов социальной работы, формирующих их профессиональное поведение, осуществлено сравнение ценностно-смысловых ориентаций студентов и специалистов по социальной работе.

Abstract. The article presents the experience of studying the value-semantic sphere of the personality of social workers and its comprehension as a factor of professional and personal development. Tendencies in the development of value orientations of modern social work specialists that form their professional behavior are revealed, a comparison of value-semantic orientations of students and social work specialists is carried out.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональные ценности, этика социальной работы, ценностно-смысловая сфера социального работника, профессионально-личностное развитие.

Keywords: social work, professional values, ethics of social work, value-semantic sphere of a social worker, professional and personal development.

Социальная работа относится к тем видам профессиональной деятельности, которые регулируются не только правовыми, юридическими и технологическими нормативами, но и внутренними, более тонкими и в то же время более точными регуляторами – ценностно-смысловой сферой специалиста, которая воспитывается на протяжении всего профессионального пути, начиная с освоения профессии в образовательном учреждении.

Система ценностных ориентаций в сфере социальной работы и способов её развития осмысливается сегодня множеством авторов, проводящих свои исследования в области социальной работы. Среди них, такие как И.А. Алаева [1], И.Ю. Менщикова [2], П.А. Пономарев [3] и др. Каждый из этих авторов представляет свой взгляд на механизмы этического регулирования социальной работы, на аксиологическую составляющую технологий социальной работы, на место и роль ценностей в профессиограмме социального работника.

Несмотря на значимость исследований в области социальной работы, необходимо подчеркнуть, что в современной профессиональной литературе нет единого взгляда и целостного подхода к пониманию профессиональной ценностно-смысловой системы социальной работы, есть некоторые рассогласования в понимании механизмов развития ценностно-смысловой сферы будущих социальных работников. Кроме того, мы зафиксировали некоторый дефицит исследовательских работ в этой сфере в последнее время. Это актуализирует и активизирует научный поиск в области путей и средств развития ценностно-смысловых ориентаций социальной работы и социального работника, как её субъекта.

Чтобы составить представление о ценностно-смысловых ориентирах современного специалиста по социальной работе и выявить тенденции в их развитии, мы провели практическое исследование, основным инструментом которого была разработанная нами форма, позволяющая представить систему ранжирования профессиональных ценностей.

В исследовании приняли участие специалисты – представители учреждений социальной защиты нашего города (23 человека), а также студенты с первого по четвертый курс направления 39.03.02 «Социальная работа» (50 человек). По результатам исследования мы выбрали по 3 доминирующих ценностей как у студентов, так и у специалистов, а затем выявили динамику ценностей в процессе профессионально-личностного становления социальных работников. Ценность «профессиональное развитие» в качестве основной выделили 69 % студентов 1 курса, 31 % студентов 2 курса, 58 % студентов 3 курса, 36 % студентов 4 курса, а также 57 % специалистов. Ценность «доверие клиента» в качестве главной выделили 69 % студентов 1 курса, 50 % студентов 2 курса, 83 % студентов 3 курса, 45 % студентов 4 курса, а также 61 % специалистов. Здесь интересным представляется, что данная ценность резко вырастает на третьем курсе и снижается к четвертому.

Ценность «признание, уважение, значимость» в качестве главной выделили 85 % студентов 1 курса, 25 % студентов 2 курса, 67 % студентов 3 курса, 45 % студентов 4 курса, а также 61 % специалистов. Это показывает, что профессиональное уважение и признание результатов, снижаясь на втором курсе, возрастает на третьем и остаётся достаточно высоким в процессе профессионально-личностного становления социального работника.

Ценность «конфиденциальность» в качестве главной выделили 92 % студентов 1 курса, 50 % студентов 2 курса, 75 % студентов 3 курса, 64 % студентов 4 курса и 57 % специалистов. Мы обнаружили снижение динамики развития значимости этой ценности от первого ко второму и от третьего курса вплоть до работающих специалистов. Подобная тенденция обнаруживается и относительно ценности «Социальная справедливость». Возможно, это связано с опытом производственной практики и профессиональной деятельности специалистов, в котором наши респонденты столкнулись с фак-

тами нарушения конфиденциальности и несправедливости по отношению к получателям социальных услуг.

Ценность «социальная справедливость» в качестве главной выделили 92 % студентов 1 курса, 50 % студентов 2 курса, 83 % студентов 3 курса, 64 % студентов 4 курса, а также 52 % специалистов.

Проанализировав динамику ценностей, мы можем увидеть, что ценностно-смысловая система у будущих специалистов по социальной работе достаточно подвижна. Ценности у студентов в большей степени поляризуются (имеется достаточно большой разрыв между ответами). В то же время, у специалистов прослеживается некая стабильность в выборе ответов, что говорит о профессиональной состоятельности данной группы респондентов.

Стоит отметить тот факт, что ценностные ориентации уже состоявшихся профессионалов и будущих специалистов очень близки друг к другу, а это, в свою очередь, является основанием полагать, что профессиональное образование специалистов по социальной работе не только направлено на формирование образовательных компетенций, но и содержит в себе воспитательный потенциал, включающий ориентацию на формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Алаева И. А. Профессиональная этика в социальной работе: особенности стандарты, регулирующие морально нравственные принципы работника / И. А. Алаева // Форум молодых ученых. 2019. № 11 (39). С.11-14.

2 Менщикова И. Ю. Инструментарий исследования профессиональных ценностей у будущих специалистов по социальной работе / И. Ю. Менщикова // Казанский педагогический журнал. – 2007. – №6 (54). – С. 14-18.

3 Пономарев П. А. О духовно-нравственном воспитании будущих социальных работников в вузе / П. А. Пономарев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – № 3 (22). – С. 210-212.

УДК 796

Фадеева Оксана Олеговна, студентка; Fadeeva Oksana Olegovna

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Zankina Elena Valeryevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА

ON THE QUESTION OF THE NEGATIVE EFFECT OF ALCOHOL ON THE ATHLETE'S BODY

Аннотация. В данной работе рассматривается вредное воздействие спиртных напитков на состояние профессиональных спортсменов и токсическое влияние алкоголя на организм.

Abstract. This paper examines the harmful effects of alcoholic beverages on the condition of professional athletes and the toxic effect of alcohol on the body.

Ключевые слова: восстановление организма, алкогольные напитки, витамины, спортсмены, концентрация.

Keywords: recovery of the body, alcoholic beverages, vitamins, athletes, concentration.

Употребление спортсменами спиртного ухудшает память, увеличивает время реакции, мешает концентрироваться. Даже малое количество алкоголя затрудняет выполнять действия, где требуется точность и внимательность [3].

Алкоголь замедляет синтез белка в мышцах. Синтез протеина – это то, каким образом организм человека с помощью белка строит новые мышцы после физических упражнений. Потребление алкоголя в умеренных количествах замедляет этот процесс примерно на 20%, за счет выработки кортизола (гормона стресса).

Алкоголь снижает выработку соматотропного гормона. С помощью соматотропного гормона растут мышцы человека и активизируется жиросжигание. После употребления алкогольных напитков ещё два дня «гормон роста» гораздо хуже вырабатывается.

Высокие дозы алкоголя понижают уровень гормона тестостерона. Однако гормон эстроген, наоборот, растёт. Это ещё одна причина, которая запрещает употреблять алкоголь мужчинам-спортсменам. Эстрогены – это женские половые гормоны. Когда их уровень растёт, то организм мужчины развивается неправильно: «женская грудь», дряблые мышцы [1].

Злоупотребление алкоголем влечёт за собой обезвоживание. Спортсменам нужна вода, она необходима для роста мышц. Спиртное препятствует выработке антидиуретического гормона (вазопрессина). Вазопрессин необходим для того, чтобы поглощать воду, тем самым нормализуя водно-солевой баланс. При недостаточном количестве воды в мышцах отсутствуют сила и энергия. Также замедляется рост мышц и в скором времени вообще прекращается.

Употребление алкоголя приводит к снижению запасов витаминов и минералов. Нарушается усвоение витаминов, из-за чего возникает витаминная недостаточность. При употреблении алкоголя происходит дефицит витамина А, С и практически всех остальных [2].

Витамины группы В, кальций, фосфаты, цинк, а также витамины А и С важны для спортсмена, так как с их помощью организм человека строит мышечную ткань и синтезирует эндогенные анаболические гормоны.

Спиртное содержит много калорий: в 1 г 7 калорий, то есть алкоголь практически в два раза калорийнее углеводов или белков.

Попавшее спиртное в организм человека мешает функционированию цикла Кребса. Цикл трикарбоновых кислот очень важен в процессе разрушения жиров. С помощью исследования американские ученые установили, что всего лишь 24 г алкоголя снимают процесс окисления жиров на целых 73%. Это означает, что большая часть калорий из алкогольных напитков будут откладываться в жиры.

Кроме того, лишний вес может образовываться из-за того, что алкоголь очень усиливает аппетит человека.

Употребление спиртных напитков приводит к расстройству сна. Учёные из Лондонского центра сна пришли к выводу, что алкоголь уменьшает длительность засыпания, это плохо тем, что очередность медленной и быстрой фаз сна между собой путаются. Снижается восстановления сил и мышц, которые происходят в теле человека во время сна [1]. Постоянное злоупотребление алкоголем влечёт за собой бессонницу – состояние, при котором человек не может уснуть. Сон – такой же важный элемент в тренировочном процессе спортсмена, как и сами тренировки. Сон имеет решающее значение для восстановления физиологических, биохимических и когнитивных функций организма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Влияние алкоголя на самочувствие спортсменов в процессе тренировок. URL: <https://medconfer.com/> (дата обращения: 02.03.2022).

2 Как алкоголь влияет на организм спортсмена. URL: <https://m-ivanow.com/> (дата обращения: 23.03.2022).

3 Пьют ли спортсмены алкоголь? URL: <https://championat.com/> (дата обращения: 23.03.2022).

УДК 796

Федоров Виталий Евгеньевич, студент; Fedorov Vitaly Evgenievich
Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;
Valeev Andrey Musagitovich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТА

RELATIONSHIP OF THE STUDENT'S PHYSICAL AND MENTAL LABOR

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению связи между физической культурой и интеллектуальной деятельностью студента. Так же рассмотрены изменения в учебном процессе после самоизоляции и их последствия. Даны рекомендации для повышения эффективности интеллектуальной деятельности студента.

Abstract. This work is devoted to the consideration of the relationship between physical culture and student activities. Changes in the educational process after self-isolation and their last are also considered. Recommendations are given to improve the efficiency of the student's intellectual activity.

Ключевые слова: интеллектуальная деятельность, физическая культура и спорт, самоизоляция, студент, гиподинамия.

Keywords: intellectual activity, physical culture and sports, self-isolation, student, physical inactivity.

Студент (с латинского – «усердно работающий человек, занимающийся работой и учебой») – это учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. Из определения следует, что основная обязанность студента – это успешное освоение учебной программы, которое складывается из посещения всех типов занятий в учебном заведении и самостоятельной работы дома. Чаще всего одно занятие в ВУЗе длится 90 минут, в которые студент в сидящем положении занимается интеллектуальной деятельностью. Вне учебного заведения студент также посвящает большую часть времени интеллектуальной деятельности, изучая учебную литературу, выполняя поставленные задания преподавателем и так далее. Очевидно, что большинство не уделяет особого внимания физическим упражнениям и разминкам, ограничиваясь лишь посещением занятий по физической культуре и спорту, предусмотренных учебным расписанием.

В настоящее время основная часть работы выполняется за компьютерами, что влечет за собой развитие гиподинамии. Так же нельзя не отметить то, что после пандемии и самоизоляции большинство учебных процессов переведено в дистанционный формат [1]. Это также увеличивает времяпрепровождения за компьютером, в сидячем положении. Если мы учтем, что большинство студентов – это молодые люди, которые предпочитают в качестве отдыха от учебы не прогулки на улице или занятия в спортивных секциях, а видеоигры и сёрфинг в интернете, то время за компьютером может составлять три четверти дня студента. В результате чего сильно страдает зрение, а сидячий образ жизни негативно скажется на осанке и фигуре.

Недостаток физической активности у студента влечет не только ухудшение физического состояния, но снижение эффективности умственной деятельности. Большинство исследователей отмечают, что для успешной умственной работы нужен не только тренированный мозг, но и тренированное тело, мышцы, помогающие нервной системе справляться с интеллектуальными нагрузками [3]. Устойчивость и активность памяти, внимания, восприятия, переработки информации прямо пропорциональны уровню физической подготовленности. Различные психические функции во многом зависят от определенных физических качеств – силы быстроты, выносливости и др. Следовательно, должным образом организованная двигательная активность и оптимальные физиче-

ские нагрузки до, в процессе и после окончания умственного труда способны непосредственно влиять на сохранение и повышение умственной работоспособности.

На рисунке 1 можно проследить изменение показателей физической и умственной деятельности в стрессовый период обучения среднестатистического студента.

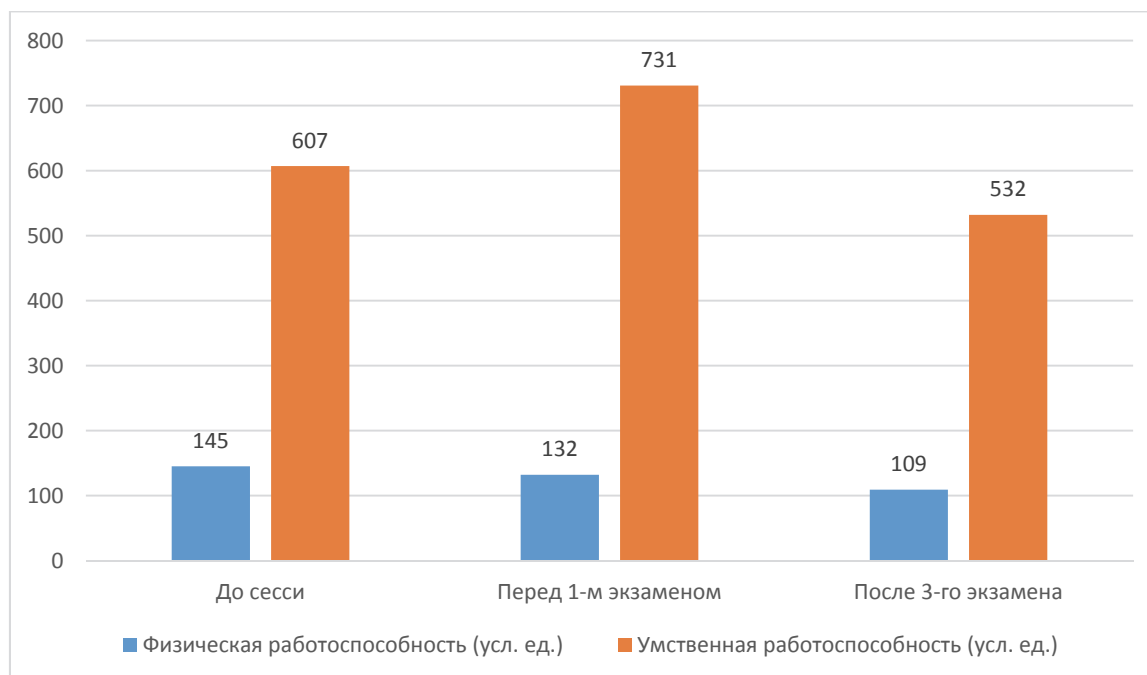


Рисунок 1 – Диаграмма соотношения физической и умственной деятельности студента

Известно, что спорт формирует в человеке дисциплинированность и собранность. Координационные виды спорта развивают концентрацию внимания, скорость реакции, усидчивость. Поэтому спортивные люди более успешны в учебной деятельности [4].

Разумеется, умственный труд вызывает утомление центральной нервной системы, но лучшим отдыхом при этом является гимнастика, элементарная разминка, зарядка или другая физическая деятельность человека, а не видеоигры и серфинг в интернете. Не менее важным в образовании условных рефлексов имеет режим дня. При его соблюдении у человека появляется много важных условных рефлексов, стимулирующих лучшее функционирование различных систем органов и предотвращающих их переутомление. Кроме того, умеренная физическая активность способствует выработке иммунных клеток, которые обеспечивают защиту от вирусов, гриппов и прочих инфекций. Это обуславливается тем, что при работе мышц улучшается кровообращение и снабжение всех клеток организма питательными веществами, что в свою очередь улучшает их противостояние заболеваниям [2].

Рассмотрев связь между физической и умственной деятельностью студента, можно рекомендовать преподавателям устраивать короткие разминки-зарядки, по возможности, после прохождения половины времени занятия. В свою очередь студентам рекомендуется ответственно подходить к вопросу организации своей учебной деятельности вне учебного заведения, то есть: соблюдать режим дня, делать перерывы на разминки во время работы, сократить время за компьютером без ущерба для учебы и, по возможности, посещать спортивные секции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхов А.А., Валеев А.М. Физическая активность в условиях самоизоляции / А.А. Артюхов, А.М. Валеев // Молодежь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 298-301.

2. Федоров В.Е., Валеев А.М. Физическая культура студентов в условиях пандемии / В.Е. Федоров, А.М. Валеев // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 267-269.

3. Финогеев М.А., Занкина Е.В. Влияние формата дистанционного обучения на процесс освоения образовательной программы «Физическая культура» / М.А. Финогеев, Е.В. Занкина // Молодежь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 354-356.

4. Шпилева А.В., Ткач И.М. Влияние физической культуры на студентов / А.В. Шпилева, И.М. Ткач // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 341-343.

УДК 159.9.072.43

Хужажинова Камила, магистрант; Khuzhazhinova Kamila

Семенов Андрей Олегович, старший преподаватель; Semenov Andrew Olegovich

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

National research Tomsk polytechnic university

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, ПОТЕНЦИАЛЬНО СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ЗЛОНАМЕРЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЯТЦ

DEVELOPMENT OF PSYCHOPHYSICAL TESTING METHODS AIMED AT IDENTIFYING INDIVIDUALS POTENTIALLY PRONE TO COMMITTING MALICIOUS ACTS AT NFC FACILITIES

Аннотация. Работа посвящена исследованию возможности применения методик психофизического тестирования, направленной на выявление лиц склонных к совершению злонамеренных действий на предприятиях ЯТЦ. Разработанная методика апробирована на 30 сотрудниках исследовательского реактора ИРТ-Т. По результатам психофизического тестирования, определения степени выраженности компонентов, сформирована группа риска из числа испытуемых с неустойчивыми личностно-психологическими особенностями.

Abstract. This activity is devoted to the study of the possibility of applying the methods of psychophysical testing aimed at identifying persons prone to commit malicious acts at the enterprises of the nuclear fuel cycle. The developed methodology was tested on 30 employees of the IRT-T research reactor. The results of psychophysical testing and determination of severity of the components have formed a risk group of subjects with unstable personal and psychological features.

Ключевые слова: внутренний нарушитель, методика диагностики, террорист, эмоциональный портрет.

Keywords: insider offender, diagnostic technique, terrorist, emotional portrait.

Разработанная система физической защиты на радиационных объектах позволяет защитить предмет физической защиты от актов саботажа и диверсии не только со стороны внешнего, но и внутреннего нарушителя. Компетентный специалист, который проинформирован об актуальном расписании производимых работ, о новых путях развития предприятия, обладает определенным уровнем подготовки, в случае принятия решения совершить злонамеренный акт.

Уровень доверия, который вырабатывается годами на протяжении многих лет, создает определенную модель поведения между работниками объекта. Приятельские и дружеские взаимоотношения сотрудников на предприятии ослабляют внимание по отношению к подозрительному поведению того или иного работника.

На поведение человека может повлиять множество факторов. Однако, эмоциональная стабильность вносит наибольший вклад среди них. Выявить предрасположенность работника к совершению злонамеренных актов в процессе работы и при приеме на нее позволит методика по противодействию угрозам, исходящих от внутреннего нарушителя.

Целью данной работы является исследование возможности применения методик психофизического тестирования для выявления возможных лиц, потенциально склонных к осуществлению злонамеренных актов на предприятиях ЯТЦ.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- анализ существующих психологических методик тестирования специалистов ответственных и опасных профессий;
- разработка методики выявления возможных лиц, потенциально склонных к осуществлению злонамеренных актов;
- апробация разработанной методики в реальных условиях;
- выявление группы риска из числа сотрудников исследовательского реактора ИРТ-Т.

На основе изученных портретов террориста выявлен ряд компонентов, анализ степени выраженности которых позволит составить наиболее полный эмоциональный портрет человека, а также определить его склонность к совершению злонамеренных актов:

- экстраверсия;
- нейротизм;
- импульсивность;
- свойственность к аффективному состоянию;
- склонность к воспроизводству неотрагированных переживаний;
- виды и степень агрессии [1].

Методики психофизического тестирования для диагностики степени выраженности ранее представленных компонентов:

- экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Т. В. Матолиной;
- экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости В. В. Бойко;
- экспресс-диагностика на склонность к аффективному поведению В. В. Бойко;
- экспресс диагностика склонности к воспроизводству неотредактированных переживаний В. В. Бойко;
- тест на диагностику состояния агрессии Л. Г. Почебут [3].

Суммарное количество вопросов в методиках: 135 штук. Для увеличения эффективности, а именно уменьшения времени, которое затрачивается на прохождения одного тестирования, было принято решение сократить количество вопросов, удаляя взаимоисключающие и те, по которым выявляется фактор правдивости в опросниках, а также перемешать вопросы в хаотичном порядке. Всего взаимоисключающих утверждений выявилось 16 штук.

Количество испытуемых, на которых была апробирована методика, составило 30 человек. Должности сотрудников варьировались от стажера до главного инженера реактора.

Разработанная методика позволяет выявить группу риска сотрудников, которые могут являться потенциальными внутренними нарушителями. При формировании группы риска обращалось внимание на низкую или высокую степень выраженности компонента.

Разработана методика психофизического тестирования для выявления возможных лиц, потенциально склонных к осуществлению злонамеренных актов на предприятиях ядерного топливного цикла. Анализ психофизического тестирования сотрудников ИРТ-Т продемонстрировал средние и низкие показатели степени выраженности компонентов. Сформирована группа риска сотрудников ИРТ-Т в количестве 14 человек с неустойчивыми личностно-психологическими особенностями; рекомендуется создание базы данных ответов сотрудников для отслеживания динамики изменения психофизического состояния.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Седых Н. С. Терроризм и глобальные риски современности: психолого-политический анализ // Международные отношения, 2013, вып. 1, С. 100.

2 Arciszewski T., Verlhac J., Goncalves I., Kruglanski A. From Psychology of Terrorists to Psychology of Terrorism – Presses univ. de Grenoble, Grenoble, 2009, С. 22.

3 Козлов В. В., Мазилев В. А., Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Экспресс-диагностики Т. В. Матолиной, В. В. Бойко, Л. Г. Почебута; – Вузовское образование, Саратов, 2018, С. 25-276.

УДК 378.1

Хужажинава Камила, магистрант; Khuzhazhinova Kamila

Верхотурова Вера Викторовна, доцент ИЯТШ; Verhoturova Vera Victorovna

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

National research Tomsk polytechnic university

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЯДЕРНЫМИ ЗНАНИЯМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРИЕМЛЕМОСТИ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

NUCLEAR KNOWLEDGE MANAGEMENT SYSTEM AS AN ELEMENT OF EFFECTIVE FORMATION OF PUBLIC ACCEPTANCE OF NUCLEAR TECHNOLOGY

Аннотация. Работа посвящена исследованию роли системы управления ядерными знаниями в формировании общественной приемлемости ядерных знаний и технологий. Проведен сравнительный анализ СУЯЗ Российской Федерации и зарубежных стран. Разработана методика, позволяющая повысить качество контингента в учебных заведениях, осуществляющих ядерные программы.

Abstract. The work is devoted to the role of nuclear knowledge management system in the formation of public acceptability of nuclear knowledge and technologies. A comparative analysis of the NKMS of the Russian Federation and foreign countries was carried out. A methodology was developed to improve the quality of the contingent at educational institutions implementing nuclear programs.

Ключевые слова: ядерные знания, система управления ядерными знаниями, общественная приемлемость.

Keywords: nuclear knowledge, internal nuclear knowledge management system, public acceptability.

В настоящее время атомная отрасль в мире – это динамичная, быстроразвивающаяся область с амбициозными планами, реализация которых должна быть обеспечена высококвалифицированными кадрами. Безопасность ядерной энергетики во всех её измерениях (недопущение ядерных аварий, гарантии нераспространения ядерного оружия и физическая защита ядерных объектов) – это ключевой фактор, который определяет и будет определять развитие отрасли, от чего напрямую зависит устойчивое развитие страны или региона. В обеспечении безопасности ядерных объектов ключевую роль играет персонал. На данный момент порядка 60% инцидентов на ядерных объектах являлись прямым результатом действия человеческого фактора. Поэтому для работы на таких объектах требуются компетентные специалисты с глубоким пониманием культуры ядерной безопасности, а их подготовке уделяется повышенное внимание.

В последние годы наблюдается тенденция недобора студентов на ядерные программы и общий рост недоверия населения к ядерной отрасли и технологиям.

Таким образом целью данной работы является изучить методы и инструменты формирования общественной приемлемости ядерных технологий как элемента системы управления ядерными знаниями.

Для достижения данной цели требуется решения ряда задач:

- провести сравнительный анализ между международными и национальными подходами к созданию системы управления ядерными знаниями;
- определить основные методы и подходы формирования общественной приемлемости ядерных знаний;
- определить роль образовательных организаций в формировании общественной приемлемости ядерных знаний;
- разработать рекомендации для национальных образовательных организаций (на примере ТПУ), реализующих ядерные образовательные программы, по повышению качества контингента через использование инструментов формирования общественной приемлемости ядерных знаний.

Лучшей практикой по управлению ядерными знаниями (УЯЗ) в компании в мире обладает «Росатом», в рамках созданной информационной платформы охватываются все стадии жизненного цикла знаний от формирования до коммерциализации. Данные могут загружаться, храниться и передаваться во внешние базы данных мировых сообществ ядерной индустрии. Все загружаемые работы проходят через систему «Антиплагиат», что позволяет повысить уникальность создаваемой базы [1].

В то же время СУЯЗ зарубежных стран начинается с решения вопроса о человеческих ресурсах. Тем самым представители ядерной отрасли создают яркое впечатление еще в детских садах и, далее, поддерживают интерес в школе, способствуют привлечению к изучению учащимися STEM, организовывают различные встречи, в том числе и выездные на предприятия, где школьники и студенты могут наяву ознакомиться с возможной будущей профессией.

Для управления ядерными знаниями в рамках организации зарубежные компании придерживаются рекомендаций международного агентства по атомной энергии, используя платформу «e-learning» [2].

Несмотря на то, что основы ядерных технологий молодое поколение получает еще в звене среднего образования, чрезвычайно важным является проведение качественного отбора студентов на ядерные профессии, для поддержания квалифицированного человеческого ресурса в отрасли.

Осуществить это возможно через специально разработанное тестирование, которое позволит выявить способных школьников по степени выраженности психофизиологических компонентов, а также определить основные страхи и причины радиофобии для построения дальнейшей целенаправленной пиар кампанией для данной аудитории.

Рекомендации представляют использование разработанного тестирования, которое состоит из двух частей:

1. Психофизиологический тест «Пятифакторная модель» на определение степени выраженности компонентов для составления портрета личности. Выявления контингента, подходящего для ядерной отрасли. Дополнительно для повышения валидности в тест добавлены утверждения таблица 1, определяющие степень правдивости, основанные на примере утверждений из диагностики личности Т. В. Матолиной [3].

2. Убеждения по поводу ядерных технологий и отрасли.

Пятифакторную теорию личности разработал психолог Л. Голдберг в 30-х годах. Он дал теории название «Большая пятерка» и популяризовал ее среди американских бизнесменов.

Классификация личности, основанная на оценке пяти универсальных черт: экстраверсия, нейротизм, открытость, аккомодация, кропотливость, в современной психологической науке известна как “пятифакторная модель”, “большая пятерка” [3].

Согласно проведенному анализу информации Российская Федерация уделяет особое внимание УЯЗ лишь в рамках корпорации, одновременно с этим зарубежные страны заботятся о вовлечении молодого поколения в ядерную отрасль через специально разработанные программы.

Перенимая опыт зарубежных коллег и следуя рекомендациям в данной работе, страна, использующая ядерную энергию и технологии, создаст благоприятные условия для более широкого использования ядерной отрасли через применение элементов формирования общественной приемлемости ядерных технологий.

Разработанное тестирование позволит простроить направленную пиар кампанию для повышения качества контингента среди поступающих и обучающихся на специальностях ядерной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Классификация технологий работы с корпоративными знаниями [Электронный ресурс] / Росатом. URL: <http://www.innov-rosatom.ru/suz-rosatoma/> (дата обращения: 15.08.2021). EDF Inspire program [Электронный ресурс] / edfenergy.

2 URL: <https://www.edfenergy.com/energy/nuclear-new-build-projects/hinkley-point-c/for-teachers-students-and-educators/inspire> (дата обращения: 21.07.2021).

3 Хромов А. Б. «Пятифакторный опросник личности»: Методическое пособие Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. С. 23.

УДК 159.99

Хузиева Энже Земфировна, студентка; Khuzieva Enge Zemfirovna
Логачева Лейсян Рамилевна, к.пед.н, доцент; Logacheva Leisyan Ramilevna,
Бирский филиал Башкирского государственного университета
Birsky filial of Bashkir State University

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

TECHNOLOGIES OF PREVENTION OF CONFLICT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Аннотация. Статья посвящена исследованию технологий профилактики конфликтного поведения подростков. Рассмотрены современные технологии, эффективно используемые в социально-педагогической профилактике девиантного поведения.

Abstract. The article is devoted to the study of technologies for the prevention of conflict behavior of adolescents. Modern technologies that are effectively used in the socio-pedagogical prevention of deviant behavior are considered.

Ключевые слова: девиантное поведение, технология «социального успеха», технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Keywords: deviant behavior, technology of social success, technology of positive communication, technology of changing the social environment.

Девиантное поведение – это социальное явление, выделяющееся разными негативными, неодобряемыми отклонениями в поведении подростка от общепризнанных норм.

На сегодняшний день, для профилактики подобного поведения у подростков применяют различные практики, самые популярные технологии:

- «Социального успеха»;
- Позитивной коммуникации;
- Изменение окружающей среды.

Суть первого метода заключается в постановке личности в ситуации, где он будет добиваться определенных результатов, чувствовать себя успешным и реализованным. Например, участие в конкурсах и соревнованиях, внеурочные занятия и кружки, творчество [3].

Вторая технология направлена на поддержание хорошей атмосферы и среды индивидуума, она прививает подрастающему поколению контактность в хорошем ключе, как со своими ровесниками, так и со взрослыми. С помощью данной технологии человек получает необходимые навыки, учиться реагировать на самые различные жизненные ситуации спокойно и рассматривать их с позитивной точки зрения.

При конфликтных ситуациях происходит раскрытие человека, его поведения и, если применять данную технологию, даже в самой непредвиденной и накалённой ситуации человек сможет повести себя осознанно, или успеть предотвратить такую ситуацию, либо принять её в полной мере, проанализировать и поступить по нормам морали.

Последняя технология напрямую направлена на создание между ребёнком и родителем таких отношений, в которых будет существовать полное доверие, принятие и помощь [1].

Это происходит с помощью общей деятельностью в семье, в процессе которой налаживаются те самые теплые и доверительные взаимоотношения, такой фон способствует самореализации как подростка, так и родителей.

Если у подростка наблюдается отклонённое от норм поведение, то реализация социальной среды может происходить через 3 формы:

1 Первая форма заключается в создании той самой среды. Огромное влияние на человека оказывают люди, с которым он общается и среда, в которой он находится. Нужно дать понять подростку, что всё это взаимосвязано и непосредственно формирует его личность.

2 Суть второй формы заключается в информировании. Работа может производиться через: диалог или беседу, во время лекций, с помощью литературы, с помощью видео и фильмов.

3 Последняя форма направлена на присвоение подростку определенных навыков, которые ему необходимы в жизни и при коммуникации с миром и окружающими. Это может происходить при помощи различных тренингов [2].

Ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении у конфликтных подростков можно сформулировать следующим образом:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- стимулирование личностных изменений;
- коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления [1].

С помощью вышеприведенных методов и технологий у подростка начнут формироваться необходимые навыки и желание изменяться и совершенствоваться, что поможет ему принимать правильные решения в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в конфликтных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Гишинский Я. И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения: учебное пособие. СПб: Владос, 2017. 56 с.
- 2 Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебник. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 184 с.
- 3 Холостова Е.И., Деменьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учебник. Москва: Дашков и КО, 2017. 340 с.
- 4 Шипунова Т.В. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения: учебник. М.: Академия, 2019. 240 с.

УДК 796

Черемисина Кристина Александровна, студент; Cheremisina Kristina Alexandrovna
Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna
Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Komsomolsk-na-Amure State University

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE IN ADOLESCENTS

Аннотация. Здоровье людей является главной ценностью любого человека. Для сохранения здоровья человеку необходимо стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Охрана здоровья особенно важна для подростков, в связи с этим необходимо воспитание у них ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Abstract. Human health is the main value of any person. To preserve health, a person must strive to maintain a healthy lifestyle. Health protection is especially important for adolescents, in this regard, it is necessary to educate them in a value attitude to a healthy lifestyle.

Ключевые слова: здоровье, воспитание, здоровый образ жизни, подростки.

Keywords: health, education, healthy lifestyle, teenagers.

Вопросы по воспитанию у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни довольно-таки актуальны на сегодняшний день, так как в нынешнее время у большинства подростков слабое здоровье.

Цель данной работы состоит в том, чтобы внести предложения по информированию подростков о важности соблюдения здорового образа жизни.

В работе внесено предложение о создании мобильного приложения-трекера (это программа, устанавливаемая на телефон с целью отслеживать его координаты.) которое контролировало бы соблюдение ребятами здорового образа жизни за какое-либо вознаграждение.

Под понятием здорового образа жизни понимается образ жизни любого человека для цели профилактики болезней и общего укрепления здоровья. Здоровый образ жизни дает возможность достижения наших целей и задач, успешной реализации задуманных планов.

Для долгой и полной радостей жизни, здоровье человека нуждается в его укреплении и поддержании [1, С. 68-69].

Аспектами здорового образа жизни являются следующие (рисунок 1).

Аспекты здорового образа жизни	Личная гигиена
	Физические занятия спортом
	Режим питания
	Профилактика употребления табака, алкоголя и наркотиков
	Профилактика заболеваний, закаливание

Рисунок 1 – Аспекты здорового образа жизни

Следование подростка здоровому образу жизни является главным компонентом в укреплении его здоровья. В связи с этим нужно развитие ценностного отношения подростка к здоровому образу жизни, формирование условий укрепления здоровья. У подростков должна сформироваться ежедневная привычка при ведении здорового образа жизни [2, С. 43–46].

Курение среди подростков является распространенной проблемой. Большинство подростков курят, чем наносится большой вред их здоровью, некоторые категорически отказываются от них, так как беспокоятся о своем здоровье и ведут здоровый образ жизни.

Мною был проведен опрос подростков от 16 до 18 лет о здоровом образе жизни. Данный опрос показал, что все опрашиваемые понимают важность данного вопроса, но только около 25 % из них стараются придерживаться правил здорового образа жизни. Почти 30 % признались, что выкуривают пару сигарет в день, 9 % – выкуривают почти по одной пачке в день.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что подростки осознают важность ведения здорового образа жизни, но им не хватает целей, мотивации для ведения здорового образа жизни.

Для того чтобы заинтересовать подростков в сохранении своего здоровья, необходимо проводить с ними игры, тренировки, подвижные занятия, туристические путешествия, спортивные соревнования, которые будут развивать в подростке ценностное отношение к здоровому образу жизни [3, С. 25-29].

На сегодняшний день практически все подростки зарегистрированы в социальных сетях, действенной мерой в данном случае будет являться своеобразная «реклама» здорового образа жизни в социальных сетях.

Главной задачей общества в данное время является формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у подростков. Образовательные учреждения играют огромную роль в воспитании здорового образа жизни у подростков, они прививают привычку к принципам здорового образа жизни.

Мною внесено предложение о создании мобильного приложения-трекера (это программа, устанавливаемая на телефон с целью отслеживать его координаты.) которое контролировало бы соблюдение подростками здорового образа жизни за какое-либо вознаграждение. Открывая данное приложение, подросток видит своего питомца, которого необходимо кормить и выгуливать, чтобы поддерживать его жизнь. Если же наоборот, подросток фотографирует, условно говоря, чипсы, питомец будет еще голоднее. Внутри приложения шагомер, который сообщает информацию о том, сколько пройдено шагов за день, в зависимости, сколько прошел подросток, настолько и вырастет его питомец.

В заключении можно сказать, что формирование у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни является актуальным вопросом на сегодняшний день, так как здоровье является главной составляющей жизни любого человека. Старшему поколению необходимо искать новые способы по сохранению и укреплению здоровья младшего поколения.

Формирование у подростков осознанного отношения к здоровому образу жизни является конечной точкой, к которой должно стремиться наше общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Баскаев Б.А., Ревазов М.О., Хубецов А.М. Моделирование процесса формирования у подростков мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 68-69.

2 Гребенников О. В., Толстик А. О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 43–46.

3 Ларина О.В. Организация двигательной активности, как одно из условий здорового образа жизни // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей по материалам IV международной, межвузовской, учебно-методической и научно-практической конференции. Саратов: Издательство: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ». 2016. – С. 25-29.

УДК 364.04

Шелегова Софья Андреевна, студент; Shelegova Sofia Andreevna

Товбаз Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент;

Tovbaz Elena Gennadievna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

ACTUAL PROBLEMS OF CUSTODIA AND CARE IN SOCIAL WORK WITH DISABLED CHILDREN

Аннотация. Статья посвящена вопросам опеки и попечительства в нашей стране. Рассмотрены актуальные проблемы социальной работы с детьми-инвалидами, оставшимися без попечения родителей. Определены перспективы дальнейшего развития системы профессионального сопровождения замещающих семей.

Abstract. The article is devoted to the issues of guardianship and guardianship in our country. The actual problems of social work with disabled children left without parental care are considered. The prospects for further development of the system of professional support for foster families are determined.

Ключевые слова: опека, попечительство, социальная работа, дети-инвалиды.

Keywords: guardianship, guardianship, social work, disabled children.

Одна из актуальных проблем нашего времени – это существенное количество детей-инвалидов, оставшихся без попечительства взрослых. Для решения этой проблемы применяются такие технологии социальной работы, как опека и попечительство, направленные, прежде всего, на социальную защиту детей-сирот, их прав и интересов [1].

В российском обществе судьба таких детей считается крайне важным вопросом, о чём свидетельствуют вековой опыт и традиции русского народа. Так сложилось, что главные функции опеки и попечительства в нашей стране – это содержание, образование и воспитания детей-сирот, в том числе, и с ограниченными возможностями здоровья, а также правовая защита [1; 3].

Существует несколько причин для установления опеки над малолетними (рис. 1).



Рисунок 1 – Основания для опеки над малолетними

В целом, институт опеки и попечительства координирует нормы, отношения и правила установления, осуществления и прекращения опеки или попечительства; определяет виды опеки в соответствии с условиями и законодательством: непосредственно опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья, решая определенные задачи, но главная цель социальной работы в этом направлении – это защита прав и интересов подопечного, в данном случае ребёнка-инвалида (рис. 2) [3].

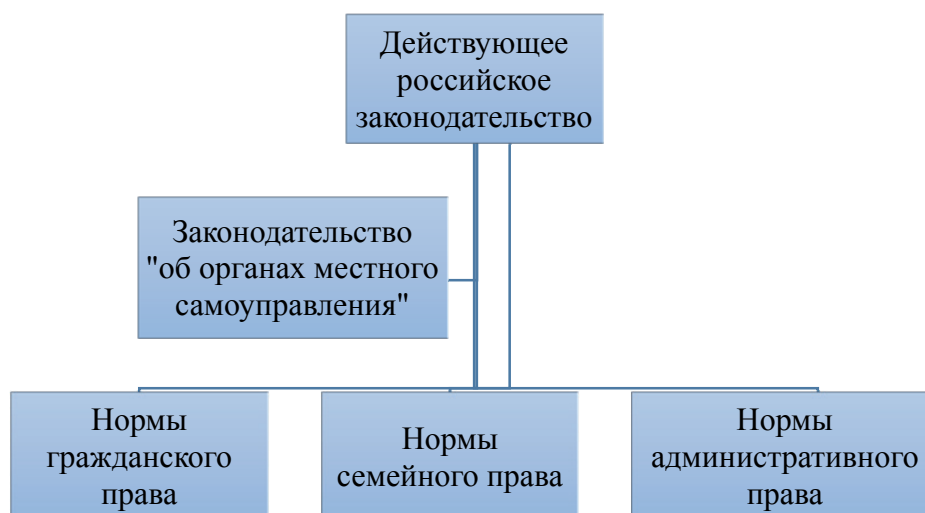


Рисунок 2 – Правовое регулирование отношений опеки и попечительства

Решая проблему детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, следует пересмотреть свои взгляды на способы взаимодействия инвалидов с окружающей средой, базируясь на смене модели реабилитации детей-инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с медицинской на социальную. Она заключается в стимулировании воспитания ребенка-инвалида в семье или в условиях, близких к семейным при постепенном уменьшении числа детей-инвалидов, живущих в интернатах.

В связи с этим, органы опеки и попечительства должны предоставить помощь в форме непрерывного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, способствуя реабилитации ребенка и выступая в роли посредников между возможным опекуном и будущим подопечным [2].

Таким образом, приоритетным направлением в сфере опеки и попечительства становится система профессиональной подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей (рис. 3).

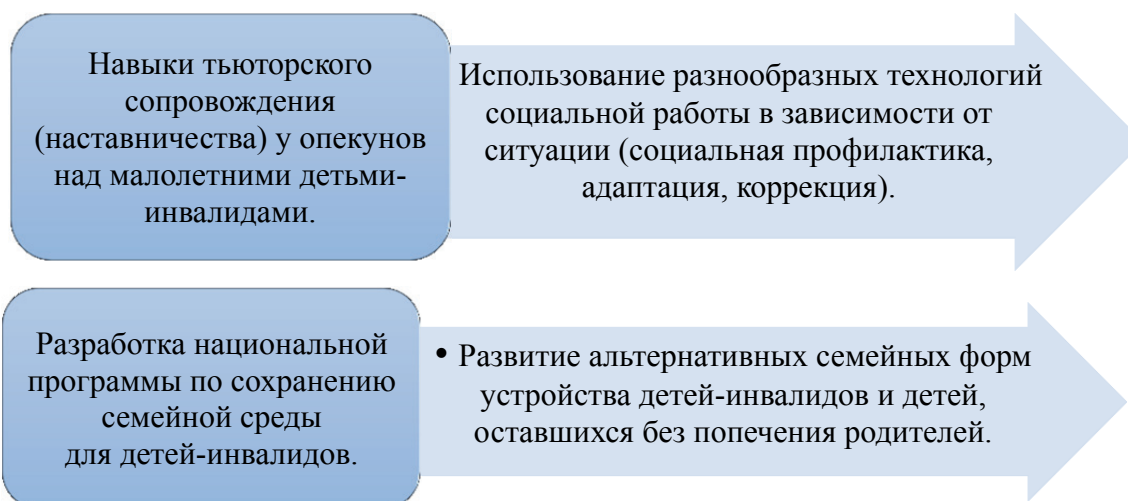


Рисунок 3 – Система профессионального сопровождения замещающих семей

Для успешной интеграции в общество детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, предстоит многое сделать: отрегулировать нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией детей [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Важенин Д.Б., Деминов А.Г. Опекa и попечительство в отношении детей-инвалидов // Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы: сборник научных трудов студентов и аспирантов. – Екатеринбург, 2014. С. 111-113.

2 Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем // Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва, 2020. – 91 с.

3 Филиппов П.М. Права детей и их охрана: Монография. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. – 92 с.

УДК 796

Шилова Анастасия Александровна студент; Shilova Anastasia Alexandrovna

Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

МОТИВАЦИЯ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MOTIVATION FOR SPORTS ACTIVITIES

Аннотация. В статье проводится анализ проблем, являющихся ключевыми в изучении психологии спорта. Рассматривается спортивная мотивация как основополагающий фактор развития выносливости и устойчивости мотивировок спортсмена. Рассмотрены цели, задачи, отдельные индивидуальные мотивы базовой мотивации. Предписаны возможные пути решения проблем в данной сфере.

Abstract. The article analyzes the problems that are key in the study of sports psychology. Sports motivation is considered as a fundamental factor in the development of endurance and stability of an athlete's motivations. The goals, tasks, individual motives of basic motivation are considered. Possible ways of solving problems in this area are prescribed.

Ключевые слова: психология, спорт, спортсмен, мотивация, мотив.

Keywords: psychology, sport, athlete, motivation, motive.

Спортивная психология (психология спорта) обширно исследует проблемы мотивации к спорту и спортивной деятельности, а также занимается разработкой специальных методов, техник и приемов, развивающих повышение мотивации и сохраняющих её на стабильно высоком или среднем уровнях, так как наличие достаточной мотивации является одним из непереносимых условий для достижения значительных результатов. Раскрывая суть указанной проблемы, правильнее было бы обозначить её название по фрагментам. Спортивной деятельностью человека следует называть деятельность человека, связанную, прежде всего со спортом непосредственно. Под словом «мотивация» в нашем случае будет представлен комплекс психо-, эмоционально-, морально-, материальных стимулов, гибко сочетающихся между собой и служащих достижению более высоких целей [2].

Следовательно, сужаем понятие мотивации до мотивации спортивной деятельности и рассматриваем его с точки зрения взаимосвязей с достижением более выдающихся спортивных результатов. Не углубляясь в подробности, будем рассматривать данное словосочетание в контексте побуждения занятий спортом и принятия мер к повышению этой самой мотивации. С момента возникновения направления спортивной психологии проблема мотивации была раскрыта достаточно обширно, а также были созданы подходы к классификации спортивной мотивации. Направление обозначило функции и выделило задачи мотивации спортсменов. Перед тем, как начать работать с мотивацией спортсмена, спортивный психолог рассматривает и определяет тип мотивации. Можно рассматривать мотивацию относительно длительности и периодичности занятий спортом: начальную, требующую сделать самые первые шаги на пути к цели (зачастую – самые трудные); циклическую, когда необходимо прикладывать усилие для достижения каждого нового результата, для совершения каждого нового действия и преодоления каждой новой вершины в спортивной деятельности; завершающую, когда для достижения апофеоза и главной вершины предстоит совершить сверхусилие над собой и совершить прорыв [1].

Основные функции мотивации: функции запуска спортивной деятельности; функции поддержания тонуса активности; регулирующие функции. Задачами мотивации могут быть: удовлетворение потребностей и желаний; нахождение мотивов, как векторных регуляторов; достижение поэтапных целей. В процессе изучения мотивации в контексте направления спортивной психологии, стоит более пристальное внимание уделить индивидуальному сочетанию его мотивировок, являющихся базой этой мотивации [4].

Как соотносятся между собой понятия: цель, мотивы, мотивация? Рассмотрим ситуацию, в которой человек, находясь в пункте А, должен преодолеть какое-то расстояние и продвигаться в одном направлении. С определенной точностью можно утверждать, что, когда речь заходит о первом шаге, о скорости продвижения, даже об экономии энергии (для того, чтобы рассчитать силы), – следует вспомнить о мотивации. Если речь пойдет об определении траектории, ширине шага, питании на маршруте, бонусах на промежуточных этапах, следует подразумевать комплекс мотивировок. Таким образом, при рассмотрении термина «цель» в рамках направления спортивной психологии следует вспомнить наводящие вопросы: - что, какое, на каком расстоянии. При слове «мотив»: – Где? Как? Куда? Что для этого надо? Что за это будет? Каким образом? Как я при этом выгляжу? Победить – не победить? Тогда как слово «мотивация» ассоциируется с такими вопросами, как: – Как начать? Как добраться вовремя? Успею ли? Хватит ли сил, чтобы не упасть? Зачем, почему? Что и как я могу сделать, чтобы успеть? Примитивность вышеуказанных вопросов не отражает в полной мере личностных характеристик человека, но означает, что мотивация предусматривает мобилизацию сил и возможностей ради достижения поставленной цели (или целей), а также поддержания желания с помощью побуждающих факторов.

Практические наблюдения особенностей мотивации спортсменов. Проанализировав исследования и наблюдения за спортсменами за последние 40 лет, удалось составить цельную картину сочетаний мотиваций у спортсменов. Но в начале следует выделить мотивационную базу по следующим признакам: наличие страха и борьба с ним (экстремальные виды, технические, скоростные виды и т. д.); наличие противника и борьба с ним (единоборства, командные, игровые виды); отсутствие партнера и противника в принципе и преодоление только собственных рекордов (спортивная, художественная гимнастика, спортивное плавание). Последствия мотивационных проявлений также могут быть разными: получение удовольствия от преодоления собственных страхов на тренировках и занятиях; получение удовлетворения от самопреодоления; преодоление себя волевым способом без всякого удовлетворения и без удовольствия [3].

Мотивы, толкающие к занятиям спортом, могут быть как внутренними (исходящими от самого себя), так и внешними (то есть - извне). Выбор спорта для людей с приблизительно равной мотивацией основывается, в первую очередь, на индивидуальных качествах и предпочтениях человека, его предрасположенностях к коллективному, либо же индивидуальному развитию [4]. Поэтому здесь происходит разное сочетание мотивов.

Также большую роль в проявлении первичных побуждающих стимулов играют личностные особенности и комплексы человека. С данными аспектами приходится иметь дело тренеру, который второстепенно выступает и в роли психолога. Эффективное консультирование спортсменов позволяет удачно решать почти все проблемы, связанные с мотивацией и побуждениями [5].

Подводя итоги о представлениях проблем мотивов и мотивации, стоит выделить, что мотивация – это не только движущая сила, приводящая к победам, но и сила, позволяющая стабильно продвигаться на пути к цели, не опуская при этом руки при возникновении неудач. Мотивация – это инструмент для активации наиболее глубоких способностей спортсменов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аверин В.А. Психология личности / В.А. Аверин – СПб: Питер, 2003. 516с.
- 2 Волик О.Е., Выборнова Е.Н. Мотивация к физической активности. // В сборнике: Молодёжь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 304-305.
- 3 Занкина Е.В. К вопросу о комплексном использовании средств и приёмов психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 296-298.
- 4 Занкина Е.В. О реализации принципа индивидуализации в спорте. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 303-304.
- 5 Лифанова А.А., Занкина Е.В. Особенности психологической подготовки спортсменов. // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 298-300.

УДК 796

Эйснер Ульяна Геннадьевна, студентка; Eisner Ulyana Gennadievna

Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель;

Vybornova Elena Nikolaevna

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Komsomolsk-na-Amure State University

ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЕ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

THE POSSIBILITY AND CONDITION OF CORRECTION OF PHYSICAL DEVELOPMENT, PHYSIQUE, MOTOR AND FUNCTIONAL FITNESS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE STUDENT AGE

Аннотация. Данная статья содержит сумму оздоровительных, общеукрепляющих и развивающих воздействий, на устранение функциональной недостаточности уровня физической подготовленности.

Abstract. This article contains the sum of health-improving, restorative and developmental effects on the elimination of functional insufficiency of the level of physical fitness.

Ключевые слова: коррекция, физическая культура и спорт, развитие физической подготовленности.

Keywords: correction, physical culture and sports, development of physical fitness.

Недостаточность физической активности пагубно влияет на весь функционал организма, ухудшается кровообращение, что приводит к ухудшению состояния здоровья. У некоторых нарушается обмен веществ и происходит «сбой» в эндокринной системе организма [1].

Чтобы понять есть ли необходимость корректировки физической подготовленности, нужно пройти ряд тестов, которые создадут условия тренировочного процесса. Наиболее благоприятное время для улучшения физической подготовленности подростковый возраст 14-16 лет. В студенческом возрасте это дается труднее [3].

На физическую активность влияет образ жизни, окружающая среда, продукты питания. При малоподвижном образе жизни происходит искривление осанки, сколиоза, нарушение дыхательной системы и ряд других проблем. Для корректировки правильной осанки используют в основном занятия видами спорта, такие как: ходьба на лыжах, плавание. При нарушении дыхательной системы, делают специальные дыхательные упражнения. При анализе пропорциональности своего тела, выявляют наличие лишнего веса, хотя мнения об этом разнятся. У очень худых, проблема с жировой плоской, мышцы спины и передней части тела ослаблены. В основном у людей с лишним весом, появляются проблемы с дыхательной системой, появляется отдышка и т.д.

Чтобы избежать появления лишней массы тела, необходимо выполнять гимнастические упражнения на ряд определенных группы мышц, которые активизируют жировой обмен в области шеи, живота, спины и бедер. При выполнении упражнений следует чередовать исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лежа. Рекомендуются подвижные и спортивные игры. Наиболее эффективные циклические упражнения, в анаэробном режиме [4].

При наличии проблем сердечно-сосудистой системы, можно выполнять упражнения определенного вида спорта, строго наблюдая за состоянием своего организма [1].

Коррекция двигательной и функциональной подготовленности связана прежде всего с оценкой уровня подготовленности. Далее возникает проблема выбора: заняться тем видом спорта, к которому организм «предрасположен» или же отдать предпочтение тому виду спорта, с помощью которого можно «подтянуть» недостаточное развитие физическое качество. Оба варианта верны, но нужно определиться с мотивацией. В первом варианте – возможность достижение спортивных результатов, во втором варианте – развитие и оздоровительное направление занятий [2].

Начинать корректировать физическое развитие следует постепенно, начиная с легких физических нагрузок, а через некоторое время, когда организм привыкнет к данной физической активности, следует повышать физическую нагрузку [1].

Но также, следует учитывать, что организм у каждого человека разный, малоподвижный образ жизни приводит к появлению лишнего веса, а у некоторых людей, малоподвижный образ жизни влечёт за собой недобор массы тела.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. – 272 с.

2 Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. – 221 с.

3 Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении. М.: Лань, 2019. – 104 с.

4 Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	3
Абдугаффорова З. М., Малышева Н. В. ОБЗОР КАТЕГОРИИ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ....	4
Алексеенко В. Н., Заюкова Е. В. «ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ» ПЕРЕВОДЧИКА КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ТЕМАТИК).....	6
Андреев Д. В., Башмакова Н. И. ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ЮРИСТА В НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Салауддин А., Малышева Н. В. ПРОБЛЕМЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ.....	10
Борисенко К. С., Пищерская Е. Н. «МЯГКИЕ НАВЫКИ» КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В УСЛОВИЯХ VUCA-МИРА... Быкова А. А., Тимофеева И. Ю. ТРЕЙЛЕР: РЕКЛАМНЫЙ ПРОДУКТ ИЛИ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА?.....	12
Гаврилкова Е. А., Тимченко А. Г. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИЗМОВ И ПРОСТОРЕЧИЙ В СБОРНИКЕ Н. В.ГОГОЛЯ «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ».....	17
Гао Ц., Малышева Н. В. ВЕБ-САЙТ УНИВЕРСИТЕТА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	20
Глинина Е. Е., Шибико О. С. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ДОКУМЕНТАЦИИ К ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ JAVA....	23
Гончарова А. В., Пищерская Е. Н. ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ.....	25
Горбунов П. К., Шушарина Г. А. СРЕДСТВА МАШИННОГО ПЕРЕВОДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОМОЩИ ПЕРЕВОДЧИКУ.....	27
Грачева Я. С., Когай С. Г. СОВРЕМЕННАЯ КИТАЙСКАЯ НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА КАК ОСОБЫЙ ЖАНР ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
Гусейнова Р. Х. гызы, Малышева Н. В. ТЕРМИНОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ....	31
Гущина А. Н., Тимофеева И. Ю. РАЗВИТИЕ АНИМАЦИОННОГО ИСКУССТВА В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ.....	34
Ефимова М. Е., Малышева Н. В. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ....	37
Железнякова А. Д., Тимофеева И. Ю. СУБКУЛЬТУРА ДИГТЕРОВ И ЭСТЕТИКА «ЗАБРОШЕК».....	40
Калашникова Е. П., Шушарина Г. А. ПЕРЕВОД ГЕРУНДИЯ И ГЕРУНДИАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ.....	42
Климов Я. И., Ледовских Н. П. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ КИНО: ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОВОРОТ И КРИЗИС СОДЕРЖАНИЯ.....	44

Кондрашова В. С. ПРОЦЕССЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ЦИФРОВОГО НАСЛЕДИЯ.....	46
Коротина М. П., Тимофеева И. Ю. ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ФАНФИКШЕН ПО МОТИВАМ ЯПОНСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	48
Котова А. В. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВВОДА СРАВНЕНИЙ В «АХИЛЛЕИДЕ» СТАЦИЯ.....	50
Лапина-Соколова Е. П., Елистратова И. В. ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. В. НАБОКОВА.....	53
Лихтин С., Мусалитина Е. А. РОЛЬ КИТАЯ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	56
Лопатина О. И. ПЕРЕВОД СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ.....	58
Лю Х., Малышева Н. В. ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА САЙТА КНАГУ «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА».....	60
Лю Ч., Мусалитина Е. А. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ВУЗОВ КИТАЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ВЕБСАЙТОВ КИТАЙСКИХ ВУЗОВ).....	63
Макаренко М. В., Золотухина Е. В. ПРОЩЕНИЕ: К ВОПРОСУ О РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	64
Махмудова С. А. СЛОЖНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	66
Махно В. В., Когай С. Г. АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ.....	68
Миляева У. О., Шушарина Г. А. ЖАНРООБРАЗУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАВЕЛОГА.....	69
Минкина Е. С., Когай С. Г. ТРАДИЦИОННАЯ И СОВРЕМЕННАЯ КИТАЙСКАЯ СВАДЬБА.....	72
Нехаева Е. В., Шушарина Г. А. ПЕРЕВОД НАЗВАНИЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ.....	74
Никонова Д. П., Когай С. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК МЕХАНИЗМА КОНСТРУИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ И ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В КИТАЕ.....	77
Осипова Е. М., Мусалитина Е. А. ИССЛЕДОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-РУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА.....	79
Пустовит Н. Е., Лопатина О. И. ЧАЙНА МЬЕВИЛЬ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ НОВОГО ЖАНРА NEW WEIRD В НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКЕ.....	81
Расулзода А. М., Кортун Е. А. СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗДОРОВЬЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	83
Рахматуллин С. С., Ахмед Мохамед М. М., Федорова Ж. В. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОФИЛОСОФИИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ СТРУКТУРЫ.....	86
Руденко В. А., Когай С. Г. СУБКУЛЬТУРА И КИТАЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ.....	88

Сангинов Н. Д., Шушарина Г. А. ЖАНР «ПУТЕВОДИТЕЛЬ» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ОБЩИЕ АСПЕКТЫ.....	90
Святненко А. Д., Башмакова Н. И., СПЕЦИФИКА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ БРИТАНСКОГО ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ МАРГАРЕТ ТЭТЧЕР О НАЛОГОВОМ ПРАВЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ).....	93
Турбанов И., Когай С. Г. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПЦИЙ СИ ЦЗИНЬПИНА НА РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	95
Турбанов И., Мусалитина Е. А. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	97
Фэн Ш. Х., Мусалитина Е. А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В КИТАЕ.....	99
Чжан Ф., Петрунина Ж. В. РУССКИЕ И КИТАЙЦЫ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДРУГ О ДРУГЕ.....	101
Шарипов А. Б., Иванов А. А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	103
Шахова О. А., Когай С. Г. КИТАЙСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК САМОДОСТАТОЧНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ С ПЕРСПЕКТИВОЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ.....	105
Яковлева И. М., Когай С. Г. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ КИТАЯ.....	108
Янушевский С. О., Мусалитина Е. А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ МОДЫ.....	110
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО, ПРАВО.....	113
Абабков Д. Р., Петрунина Ж. В. ВКЛАД ИНОСТРАННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ КОНЦА XIX в.....	114
Айдарова А. Ж., Абабкова Н. Н. ФОТОДОКУМЕНТЫ В СОСТАВЕ ФОНДА ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ С. И. ФАЙВИШЕВСКОГО КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА.....	116
Александрова С. С., Губайдуллина Э. Х. ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА ИПОТЕЧНОЕ ЖИЛЬЕ.....	118
Александрова С. С., Губайдуллина Э. Х. ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	121
Алиева Ю. И., Ракитина Н. Э. ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ФОРМЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА.....	124
Антоненко Н. Р., Петрунина Ж. В. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ.....	128
Афанасьев А. И., Цевелева И. В., Бурдакова О. И. К ВОПРОСУ ДЕТЕРМИНАЦИИ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ.....	130

Батурина Н. М., Ткач И. М. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ ЗАРОЖДЕНИЯ МИРОВОГО ВИДА СПОРТА КАК ФУТБОЛ.....	133
Баурина Т. В., Чесноков А. А. КРИТЕРИИ ПРАВОМЕРНОСТИ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ.....	135
Березкина К. С., Салов С. М. ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, СВЯЗАННЫХ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПРАВ, СОБСТВЕННИКАМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПОПАВШИХ В ГРАНИЦЫ САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗОНЫ.....	137
Брыкова Е. Д., Васильченко А. В. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ КАК ОБЩЕСТВЕННОГО ЯВЛЕНИЯ.....	140
Быстрова А. А., Павлова Д. А. ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ «КЛЯТВЫ ГИППОКРАТА».....	142
Васильева Е. А., Выборнова Е. Н. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	144
Гончарова С. В. АНАЛИЗ СТ. 240 УК РФ «ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ ПРОСТИТУЦИЕЙ».....	146
Грищенко Ю. А., Чашина С. И. ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	149
Громов Р. А., Петрунина Ж. В. УЧАСТИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В РАЗВИТИИ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕАМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО ТРЕСТА).....	151
Гусев С. М., Лопатина О. И. ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСА ПРАВ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ООН.....	153
Духовников К. П., Выборнова Е. Н. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА.....	155
Журавлева Л. М., Ткач И. М. ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ И РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ.....	157
Иванова М. И., Ткач И. М. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ МАЛОИЗВЕСТНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ВИДА СПОРТА – ЛАКРОСС.....	159
Иванчина А. А., Петрунина Ж. В. СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ.....	161
Ильенко М. В., Евсюкова Н. В. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ РАБОТЫ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ДОНЕЦКОМ РЕГИОНЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД.....	163
Исечко А. И., Агаркова М. И. ПРОБЛЕМЫ «КОНЦА СВЕТА» – ГЛАВЕНСТВУЮЩИЕ В РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ.....	165
Кантемирова Э. Ч., Галазова З. В. ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ ПЕРЕВОЗКИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ, ВЫЗВАННЫЕ САНКЦИЯМИ ПРОТИВ РФ	168
Канчуга А. Д., Занкина Е. В. ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЛЕЧЕБНОЙ ЦЕЛЬЮ В ДРЕВНЕМ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	170

Кондрашов С. В. ЭСКАПИЗМ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.....	172
Кувшинова Л. Э., Салов С. М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ РЕЕСТРОВЫХ ОШИБОК В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ.....	174
Кузнецова Ю. А., Павлова Д. А. СМЕРТЬ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	176
Ли Н. А., Еремеева Т. С. ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА К ЖЕНЩИНАМ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ.....	178
Мин Ко Ко АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЕКТА «ГЛУБОКОВОДНЫЙ ПОРТ КЪЯУКФЬЮ» В РЕСПУБЛИКЕ СОЮЗ МЬЯНМЫ ДО ВОЕННОГО ПЕРЕВОРОТА 2021 ГОДА.....	181
Мосин И. В., Завьялова А. Н. ГОСТОМЫСЛ – ОСНОВАТЕЛЬ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ.....	184
Мохначевская В. Е., Абабкова Н. Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ АРХИВЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ).....	185
Некрасов П. В., Гульев М. В., Завьялова А. Н. МИФЫ И ЗАБЛУЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	188
Осипова Н. В. ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АГРАРНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ....	189
Прожерин Е. Д., Цевелева И. В., Старинов Г. П. ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	191
Рубцов Н. Р., Занкина Е. В. ИСТОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИЗОШЕДШИЕ В ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	193
Сарилов А. М., Помелова Ю. П. ШКОЛЫ КОНФУЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ.....	196
Серов Г. И., Михайлова А. В., Морозов Б. П. НОВЫЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА: ВИДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИХ ОБОРОТУ.....	198
Силкина С. А., Салов С. М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНОЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	201
Сиразетдинова М. Ф. ИНТЕРСУБЪЕКТИВНАЯ ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ VS МАНИПУЛЯЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.....	203
Солодовникова А. А., Абабкова Н. Н. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ЦЕНТРОВ В КОНЦЕ 1990-х ГГ.....	206
Спирин В. Ю., Старинов Г. П., Самохина И. С. ХИЩЕНИЕ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА ПУТЕМ МОШЕННИЧЕСТВА: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ.....	209
Старостенко О. А. МЕРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРХИЩЕНИЙ.....	212
Строганова С. М., Новиков Д. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАЕВОЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ».....	214

Сугарова В. С., Шагдарова Б. Б. КОРПОРАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ).....	217
Таалайбек кызы Ж., Аксёнов А. А. АНАЛИЗ СТАТЬИ С. И. ВИШНЯКОВОЙ «ПИВАНЬ» ИЗ ФОНДОВ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КНАГА.....	219
Танич В. В., Дегтярёв К. Н., Зайцев Н. Н. МЕРЫ ПО ОБМАНУ ПРОТИВНИКА В ХОДЕ ОПЕРАЦИИ «ОВЕРЛОРД».....	222
Тарасов И. С., Самойленко Д. В. АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ ЗА ВНЕСЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	225
Толчина Е. К., Абабкова Н. Н. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ АМУРСКОГО СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА В 30-40-е ГОДЫ XX в.....	227
Третьякова А. А., Васильченко А. В. АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М. М. СКЛЯРЕНКО В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА).....	230
Тютякин В. О., Самойленко Д. В. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ОБЪЕКТОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	232
Усачева Е. А., Мартыненко Н. Э. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ СВЕДЕНИЙ – МЕРА ИЛИ ПРИНЦИП ИНСТИТУТА «МЕР БЕЗОПАСНОСТИ», ПРИМЕНЯЕМОГО В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ?.....	235
Фокина С. И., Выволокина А. В., Игнатенко С. В. РОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБЩЕСТВА.....	237
Хайбулов Т. А. Оглы, Петрунина Ж. В. МАНЖУРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ГЛАЗАМИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНИКА.....	239
Халиков А. Э., Цевелева И. В., Старинов Г. П. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	241
Халиков А. Э., Кузьмина О. А. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ БЕЖЕНЦАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	243
Шадрина Д. О., Полиновская Е. А. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕМНОКОЖИХ РАБОВ В В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА В США (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «ALABAMA STATE INTELLIGENCER»).....	247
Шубина Д. С., Тулупов Д. С. КОНСТРУКТИВИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	249
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	253
Абдуллоев З. З., Масленникова Е. И. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	254
Абдуллоев З. З., Масленникова Е. И. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.....	255
Афанасьев А. И., Заплутаев А. М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА МОЗГОВУЮ АКТИВНОСТЬ.....	258

Бабухина П. А., Занкина Е. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА.....	259
Баранов Н. А., Занкина Е. В. СПОРТИВНЫЙ И АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.....	261
Баранов Ю. Е., Заплутаев А. М. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ИММУНИТЕТА....	263
Баскова М. И., Иванова Н. Г. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ.....	266
Бондаренко Д. А., Шинкорук М. В. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	268
Боровской С. А., Занкина Е. В. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛЕТЧИКОВ.....	270
Бредун М. В., Заплутаев А. М. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	273
Будникова Я. Н., Смирнова А. Ю. ВНЕШНЯЯ СРЕДА И ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	275
Валеева С. А., Валеев А. М. ВЛИЯНИЕ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....	277
Валеева С. А., Валеев А. М. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	279
Васильева Е. А., Выборнова Е. Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	280
Волик О. Е., Выборнова Е. Н. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОРНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	282
Ворощенко В. Д., Занкина Е. В. ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА НА ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ.....	284
Герашенко Р. И., Товбаз Е. Г. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	286
Герашенко Р. И., Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е. МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	289
Гоман Н. В., Барышникова Е. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	291
Грищенко Ю. А., Заплутаев А. М. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗНАЧИМЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ.....	293
Давыдова Ю. Д., Хуснутдинова Э. К. РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕПРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЗДОРОВЫХ ИНДИВИДОВ.....	295
Дегтярёва О. Ф., Рольгайзер А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	297

Диалло М., Белова Е. Н. ВКЛАД СЕНСОРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАЛИ.....	300
Еремкина Е. С., Киркина Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	302
Ермолаев В. Н., Заплутаев А. М. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	304
Жемчуева Н. С., Котряхов Н. В. МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ....	307
Ившина А. С., Павлова Л. В. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	309
Исаев М. С., Заплутаев А. М. КАК СПОРТ ВЛИЯЕТ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОСТОЯНИЕ.....	311
Калинина А. Е., Ткач И. М. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	313
Кечкин А. К., Заплутаев А. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СПОРТСМЕНОВ.....	315
Козлова А. Ю., Кузнецов А. А.; Белова О. А. ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА И ПОНИМАНИЯ ЧИТАЮЩИХ.....	318
Коротина М. П., Смирнова А. Ю. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	320
Левенко К. Е., Занкина Е. В. К ВОПРОСУ О ТРАВМАТИЗМЕ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ В СПОРТЕ.....	321
Лисовская Е. Э., Белоусова С. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРЕСС-ФАКТОРОВ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	324
Маркевич Н. В., Смирнова А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....	325
Милютин И. В., Заплутаев А. М. АСТМА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ.....	327
Музипов Д. Ф., Выборнова Е. Н. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ РЕБЕНКА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА.....	330
Муминов Ш. С., Масленникова Е. И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	332
Муравьев Е. М., Заплутаев А. М. ВЛИЯНИЕ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	334
Наливайко Н. С., Выборнова Е. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ЛЕЧЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ОЖИРЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	336
Нечаева Т. И., Выборнова Е. Н. ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВЕНЬ САМОДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	338
Ракитин А. А., Заплутаев А. М. ИДЕИ «THE BODY POSITIVE» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	341

Розова А. В., Иванова Н. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	343
Садвокасова М. К., Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНОЙ СЕМЬЕЙ.....	345
Самойленко В. Д., Салов С. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	348
Сучкова Е. А., Меркулова Т. К. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ.....	350
Темник Е. С., Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	352
Фадеева О. О., Занкина Е. В. К ВОПРОСУ О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА.....	354
Федоров В. Е., Валеев А. М. СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТА.....	356
Хужажинова К., Семенов А. О. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, ПОТЕНЦИАЛЬНО СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ЗЛОНАМЕРЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЯТЦ.....	358
Хужажинова К., Верхотурова В. В. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЯДЕРНЫМИ ЗНАНИЯМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРИЕМЛЕМОСТИ ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	360
Хузиева Э. З., Логачева Л. Р., ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	362
Черемисина К. А., Выборнова Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	364
Шелегова С. А., Товбаз Е. Г. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ.....	366
Шилова А. А.; Ткач И. М. МОТИВАЦИЯ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	368
Эйснер У. Г., Выборнова Е. Н. ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЕ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	371

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Часть 4

Материалы V Всероссийской национальной научной
конференции молодых учёных
Комсомольск-на-Амуре, 11-15 апреля 2022 г.

Ответственный редактор А. В. Космынин

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 28.06.2022.

Формат 60×84 1/16. Бумага 65 г/м². Ризограф EZ 570E.
Усл. печ. л. 22,31. Уч.-изд. л. 21,80. Тираж 20 экз. Заказ 30637.

Полиграфическая лаборатория
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27.